

e-novičke

november 2016

Dragi bralci, novembrska številka e-Novičk Andragoškega centra Slovenije razkriva, da smo bili v preteklem mesecu bogati predvsem na mednarodnem področju. Predstavljamo vam številne pomembne publikacije, ki jih je vredno prelistati, ponujamo pa vam tudi nabor številnih dogodkov, ki so pred nami. Želim vam prijeten sprehod skozi naše novičke, Simona Kavčič, izvršna urednica e-Novičk.

VSEBINA

DOMAČE NOVICE	3
Ekspertne zunanje evalvacije	3
TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	3
Zaključen razpis za priznanja za promocijo učenja in znanja odraslih 2016.....	3
MEDNARODNA DEJAVNOST.....	4
Delavnica EAEA in regionalni posvet <i>Izobraževanje odraslih in zaposlovanje</i>	4
Udeležili smo se konference Karavanke in Alpska konvencija.....	5
Konferenca Gradimo mostove v izobraževanju odraslih postaja tradicija	5
Spet o kazalnikih napredka evropskega sistema izobraževanja in usposabljanja.....	6
Ob izidu komparativnega poročila o ocenah potreb in analizi primanjkljajev na področju strategij izobraževanja odraslih	7
O novinarstvu in izobraževanju odraslih na konferenci mreže ELM/InfoNet v Nemčiji.....	8
Dobre prakse je treba deliti – zakaj za to ne bi izkoristili medijev!	9
Študijski krožki živijo naprej.....	9
POMEMBNE PUBLIKACIJE	10
Pregled izobraževanja in usposabljanja 2016.....	10
Knjiga o Integralni zeleni Sloveniji: aktualen, povezovalen pristop k trajnostnemu razvoju	11
Akcijski načrt za vrednotenje v Evropi kot rezultat projekta AVA.....	11
UNESCOVO poročilo o spremljanju globalnega učenja	12
Brezplačen prenos izbranih člankov revije Mednarodni pregled izobraževanja na voljo do 20. decembra.....	12
IZ DRUGIH VIROV.....	13
Posvet <i>Fleksibilizacija trga dela v povezavi s slovenskim ogrodjem kvalifikacij in dodatnimi kvalifikacijami</i>	13
Se mora izobraževanje odraslih prilagajati četrti industrijski revoluciji?	13
Izšla je nova številka glasila CPIskrice	14
Nova tematska številka spletne revije ELM o izobraževanju in spolu.....	14
V ospredju glasila UIL Nexus sta GRALE III in GAL	15



Pomanjkanje znanj in spretnosti v Evropi: po katerih poklicih je največ povpraševanja – in zakaj?	15
Mednarodne aktivnosti CONFINTEA VI	16
Javni razpis za sofinanciranje delovanja kompetenčnih centrov za razvoj kadrov 2017/18	16
EPALE	17
Srečanje EPALE ambasadorjev v Rimu	17
Ambasadorji EPALE – strastni, ozaveščeni, prepričani in prepričljivi!	17
Tokratne tematske aktivnosti na EPALE.....	18
Pridružite se nam na EPALE delavnici uporabe spletnih družbenih omrežij in animacije spletnih skupnosti v Ajdovščini	19
KOTIČEK JE VAŠ.....	20
20 let Središča za samostojno učenje v Mestni knjižnici Ljubljana	20
Jesensko-zimske priložnosti v medgeneracijskem centru Symbioza	21
Projekt TRIAS – Svetovanje na delovnem mestu	21
NE PREZRITE.....	22
Začel se je Teden medgeneracijskega učenja.....	22
Teden izobraževanja za trajnostni razvoj	23
ECVET delavnica za izobraževalce odraslih.....	23
Vabilo na predstavitev nacionalnega poročila Pregled izobraževanja in usposabljanja 2016.....	23
POSVETI, KONFERENCE.....	24
KNJIŽNICA ACS	26
Andragoška spoznanja tokrat namenjena filmu v izobraževanju odraslih	26
V Sodobni pedagogiki o zgodovini študija pedagogike	27
Revija Live&learn o poklicnem izobraževanju in usposabljanju	27

Seznam najpogosteje rabljenih kratic:

ACS: Andragoški center Slovenije

CMEPIUS: Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja

CPI: Center za poklicno izobraževanje

EAEA: Evropsko združenje za izobraževanje odraslih

EPALE: ePlatforma za izobraževanje odraslih v Evropi

EU: Evropska unija

MDDSZ: Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti

MIZŠ: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport

OECD: Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj (Organisation for Economic Co-operation and Development)

TVU: Teden vseživljenjskega učenja

Ekspertne zunanje evalvacije

12. in 13. oktobra 2016 smo v sklopu projekta *Vpeljava ekspertne zunanje evalvacije v podporo razvoju kakovosti izobraževanja odraslih* obiskali dve organizaciji, ki izobražujeta odrasle in sta v poletnem času pripravili samooceno. Namen obiska je bil potrditi pravilno razumevanje pripravljene samoocene na področjih notranjega sistema



kakovosti in izbirnega področja podpore udeležencem pri izobraževanju ali razvojne usmerjenosti organizacije. V pogovorih z zaposlenimi, zunanjimi sodelavci in udeleženci so ekspertne zunanje evalvatorice pridobile dodatna pojasnila in informacije, s pomočjo katerih so si razjasnile morebitne dileme in utemeljitve, ki jih je organizacija vključila v samooceno. Obisk je trajal cel dan in je bil pomemben za objektivnejšo zunanjo presojo kakovosti.



Obiska so skupine ekspertnih zunanjih evalvatoric izpeljale:

- na [Ljudski univerzi Kranj](#), Centru za izobraževanje in kulturo, 12. oktobra in
- na [Javnemu zavodu Cene Štupar - Center za izobraževanje Ljubljana](#) 13. oktobra.

Po obisku ekspertne zunanje evalvatorice zdaj pripravljajo končni poročili o ekspertni zunanji evalvaciji za posamezni sodelujoči organizaciji. Ponovno se bomo z evalvatoricami in predstavniki sodelujočih organizacij srečali v decembru na evalvacijski delavnici.



Aleksandra Radojc (aleksandra.radojc@acs.si), ACS

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Zaključen razpis za priznanja za promocijo učenja in znanja odraslih 2016

Tudi letos smo 14. oktobra zaprli javni razpis za priznanja za promocijo učenja in znanja odraslih 2016. Prejeli smo 17 predlogov in s tem imamo 17 kandidatov, saj so bile vse prispelle vloge veljavne. Veseli nas, da smo prejeli predloge za vse tri kategorije, torej za posameznike, skupine ter ustanove, podjetja ali lokalne skupnosti. Največ, enajst, imamo kandidatov za priznanje posameznikom, predlagana je ena skupina in pet ustanov oziroma podjetij.

Še v tem mesecu bomo pripravili povzetke predlogov za komisijo, ki bo izbrala skupno pet dobitnikov. Januarja bomo z njimi naredili intervjuje, marca začeli snemati portrete, aprila izpopolnili posneto in jih maja na svečani otvoritvi premierno predstavili javnosti.



Hvaležni smo vsem predlagateljem, ki se odzovejo na naše pozive k sodelovanju, predvsem tistim, ki ste na tem področju aktivni iz leta v leto. Prijava k razpisu je kar zahtevna, vključuje namreč sodelovanje več deležnikov, tako da razumemo razočaranje tistih, ki priznanja ne prejmejo. V zadnjih šestih letih, ko opravljam to nalogo, še

nisem naletel na kandidata, ki si priznanja ne bi zaslužil, zato mi je žal vsakega, ki ga moram obvestiti, da smo priznanja oddali drugim.

Darijan Novak (darijan.novak@acs.si), ACS

MEDNARODNA DEJAVNOST

Delavnica EAEA in regionalni posvet *Izobraževanje odraslih in zaposlovanje*

Med predsedovanjem Slovaške Evropski uniji sta Evropsko združenje za izobraževanje odraslih ([EAEA](#)) in Zveza organizacij za izobraževanje odraslih Slovaške (AIVD) 18. oktobra 2016 pripravili delavnico in regionalni posvet v Bratislavi na temo izobraževanja odraslih in zaposlovanja. Dogodek je potekal v okviru Tedna vseživljenjskega učenja na Slovaškem in se ga je udeležilo okoli 70 predstavnikov iz držav Centralne evropske regije.



Uvodoma je prisotne pozdravil in posvet odprl predsednik EAEA Per Poludan Hansen, uvodni nagovor pa je podala Monika Korškošova, direktorica Oddelka za vseživljenjsko učenje Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport Slovaške republike. Izpostavila je ključne razvojne dosežke na področju izobraževanja odraslih v povezavi s potrebami trga dela. Podala je primer dobre prakse Regionalnih centrov vseživljenjskega učenja, ki so jih za ministrstvo razvili v obliki lokalnih in regionalnih partnerstev v izbranih

šolskih centrih. Ključni namen je povezovanje izobraževanja in zaposlovanja v obliki analize potreb lokalnega okolja, delodajalcev in trga dela v smislu prilagajanja izobraževalnih programov, programov usposabljanja in izpopolnjevanja odraslih za boljšo zaposljivost.

Sledila sta dva plenarna prispevka na temo izobraževanje odraslih za boljšo zaposljivost in spretnosti. Oba sta analizirala prednosti in slabosti novih dokumentov [New Skills Agenda for Europe](#) in [Skills Guarantee](#). Tako je dr. Katarina Popović, generalna sekretarka ICAE, opozorila na usklajenost med znanji, spretnostmi in kompetencami ter na pomen znanja in formalne izobrazbe. Dana Bachmann, vodja generalnega direktorata za zaposlovanje, socialne zadeve in vključevanje pri Evropski komisiji, pa je izpostavila pomen dokumentov na ključnih prednostnih področjih za večjo zaposljivost odraslih ter povezovanje med temeljnimi in poklicnimi spretnostmi.

Po odmoru so sledile predstavitve treh primerov dobrih praks. Joyce Black z Instituta za izobraževanje in zaposlovanje Velike Britanije je predstavila razviti kurikulum temeljnih spretnosti s področja državljanstva. Jakub Žabka, TRIXIMA s Slovaške, je predstavil primere dobre prakse na področju poklicnega in višjega strokovnega izobraževanja skozi naročene in delodajalcem prilagojene poklicne programe. Gina Ebner, generalna sekretarka EAEA, pa je predstavila Manifest za izobraževanje odraslih v 21. stoletju (v [slovenščini](#)). Predstavila je ključne razvojne prioritete dokumenta, ki ga je EAEA pripravila kot predlog razvojnega dokumenta na evropski ravni na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Po kosilu je sledila razprava v okviru okrogle mize na teme dokumenta *Skills Guarantee*, temeljnih spretnosti, strokovnega in višje poklicnega izobraževanje ter strateškega dokumenta EAEA. Zelo živahno razpravo je vodila Gina Ebner, nato pa je uradni program posveta zaključil Per Poludan Hansen.

Podrobnejše informacije in gradiva so ali še bodo dostopna [tukaj](#).

Mag Andrej Sotošek (andrej.sotosek@acs.si), ACS

Udeležili smo se konference Karavanke in Alpska konvencija

[Katoliški dom prosvete Sodalitas](#) v Tinjah je skupaj s predstavniki Alpske konvencije, deželo Koroško, Evropsko akademijo v Bolzanu, Zveznim ministrstvom za kmetijstvo, gozdarstvo, okolje in upravljanje voda na Dunaju, Ministrstvom za okolje in prostor v Ljubljani ter Zvezo Alpske konvencije Koroška 21. oktobra organiziral celodnevno konferenco z naslovom *Karavanke in Alpska konvencija – priložnosti regionalnega razvoja* ([vabilo](#)). Dogodek je bil namenjen izmenjavi informacij o demografskih spremembah, trajnostnem turizmu in zelenem gospodarstvu. Bil je strateške narave, saj Avstrija prevzema predsedstvo Alpske konvencije.

S strokovnjaki iz Avstrije in Slovenije, predstavniki Alpske konvencije, predstavniki lokalnega političnega življenja z obeh strani Karavank in regionalni nosilci projektov so želeli pokazati, kako se lahko učinkovito soočamo z družbenimi, ekološkimi in gospodarskimi izzivi območja Karavank s pomočjo čezmejnega sodelovanja pod okriljem [Alpske konvencije](#).



V imenu ACS se je konference udeležila dr. Nevenka Bogataj, ki ugotavlja, da je Koroška v primežu podobnih razvojnih težav kot Slovenija, zato je partnerstvo še kako utemeljeno. Ne povezujejo nas namreč le težave (krajinski posegi zaradi gradnje hitre železnice, ki ne bo imela lokalnih postaj), ampak tudi skupen jezik, skupna preteklost in skupna vizija. Načela in pristopi Alpske konvencije so z vidika trajnostnega razvoja zelo zanimivi, toliko bolj pa njihovo udejanjanje v alpskem prostoru ne glede na državne meje.



ACS že razpolaga z nekaterimi rezultati na področju izobraževanja (npr. čezmejni programi usposabljanja za mentorje študijskih krožkov), zato smo organizatorjem posredovali spoznanja in pisne vire za morebitne nadaljnje skupne razvojne korake. Konferenco je zaključila okrogla miza z naslovom *Gradimo mostove med Karavankami in Jadranom – večjezičnost in kulturna raznolikost kot gonilna sila za gospodarstvo in družbo naše regije* ([vabilo](#)).

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Konferenca Gradimo mostove v izobraževanju odraslih postaja tradicija

Slovenska delegacija, sestavljena iz nekaterih zaposlenih [ACS](#) in članic [Andragoškega društva Slovenije](#), se je 21. in 22. oktobra udeležila mednarodne konference [Gradimo mostove v izobraževanju odraslih](#) v Mostarju v Bosni in Hercegovini. Potekala je drugič, potem ko smo jo [lani](#) organizirali v Ljubljani, za organizacijo in

tradicionalno gostoljubnostjo pa so letos izvrstno poskrbeli sodelavci [DVV International – Urad v Bosni in Hercegovini](#).



Pregled stanja in zanimive delavnice

Namen konference držav s področja nekdanje Jugoslavije je bil pregled trenutnega stanja ter izpopolnjevanje prakse in sodelovanja na področju izobraževanja odraslih s poudarkom na opredelitvi prednostnih področij za bližnjo prihodnost. Dvodnevno konferenco smo začeli s pozdravnimi govori, med katerimi je izstopala prof. dr. Katarina Popović, ki ima kot generalna sekretarka [International Council for Adult Education](#) verjetno najboljši vpogled in je ponudila [pregled dogajanj na globalni ravni](#). V panelni diskusiji so izbrani govorniki iz vsake od držav – za Slovenijo direktor ACS, mag. Andrej Sotošek – predstavili tekoča dogajanja.

Ključni del konference so bile štiri delavnice, ki jih je izmed sedmih ponujenih izbral organizacijski odbor. Kolegi iz Makedonije so za nas pripravili SWOT analizo koncepta vseživljenjskega učenja po državah. Črnogorci so odpirali vprašanja glede standardov v izobraževanju odraslih, Hrvati pa glede profesionalizacije andragoških delavcev. Z mag. Estero Možino sva predstavila in izpeljala delavnico na temo spretnosti odraslih glede na raziskavo [PIAAC](#) in njene rezultate ter Strategijo razvoja in uporabo spretnosti Slovenije. Raziskavo in strategijo smo izpeljali pod okriljem [OECD](#)-ja. Pripravljena gradiva in rezultati delavnic so objavljeni na [spletni strani konference](#).



Ni še konec!

V zaključnem pozdravu nas je dr. Emir Avdagić razveselil z napovedjo, da se bomo naslednje leto v podobni sestavi srečali v Makedoniji, leto za tem pa na Hrvaškem, kar nas kot organizatorje prve konference navdaja s ponosom, da srečanja postajajo tradicionalna. Obenem pa lahko že začnemo iskati sredstva za udeležbo na prihodnjih srečanjih. Želimo namreč, da se iz Slovenije z nami podajo še kolegi z ministrstev in drugih javnih zavodov s področja izobraževanja ter izvajalci izobraževanja odraslih.

Darijan Novak (darijan.novak@acs.si), ACS

Spet o kazalnikih napredka evropskega sistema izobraževanja in usposabljanja

Člani Stalne skupine za kazalnike in ciljne vrednosti (SGIB) smo se na 42. zaporednem sestanku zbrali 10. in 11. novembra v Bratislavi. Poročilom o novostih na evropskem političnem parketu in o aktualnem dogajanju v agencijah, kot so Eurostat, Eurydice, OECD in CEDEFOP, je sledila osrednja tema – razprava o [Monitorju izobraževanja in usposabljanja 2016](#). Vsakoletno publikacijo je 7. novembra na [novinarski konferenci v Bruslju](#) predstavil evropski komisar za izobraževanje, Tibor Navracsics, v popoldanskem delu pa je Komisija organizirala kolokvij o rabi kazalnikov in ciljnih vrednosti v izobraževanju ter o problematiki zbiranja podatkov o priseljencih, ki se vključujejo v izobraževanje. Video posnetek tega dogodka je na voljo na [spletni strani](#).



Vodja SGIB se je nam, predstavnikom držav članic EU, zahvalil za sodelovanje pri pripravi Monitorja, zlasti pri preverjanju podatkov in vsebin nacionalnih poročil (glej Pregled izobraževanja in usposabljanja 2016 za [Slovenijo](#)). Opozoril je, da se referenčno obdobje zdajšnjega nabora kazalnikov strateškega okvira [Izobraževanje in usposabljanje 2020](#) počasi izteka, zato je umestno vprašanje, katere kazalnike ohraniti, katere pa morda na novo razviti (npr. za podjetništvo, inovativnost, socialno vključenost). Vzporedno z dolgoletnimi prizadevanji Direktorata za

izobraževanje pri Evropski komisiji, katerih rezultat je med drugim prav Monitor, se je s kazalniki začel ukvarjati tudi Direktorat za zaposlovanje, ki uvaja metodologijo v treh korakih. Njen namen je povezati ciljne vrednosti za odločanje na področju spretnosti, izobraževanja in usposabljanja z aktivno politiko zaposlovanja in nekaterimi makroekonomskimi kazalniki. Izvedeli smo tudi, da si na svetovni ravni UNESCO s podporo OECD prizadeva najti načine učinkovitega spremljanja doseganja Trajnostnih razvojnih ciljev (Sustainable Development Goals) do leta 2030. Četrty od skupno sedemnajstih ciljev se namreč zavzema za vključujoče in kakovostno izobraževanje za vse ter promocijo vseživljenjskega učenja, tako da razvijajo kazalnike za te vidike.

Komisar Navracsics je v svojem nagovoru ob izidu Monitorja poudaril, da »lahko evropski izobraževalni sistem igra odločilno vlogo pri reševanju pomembnih zadev, kot so brezposelnost mladih, počasna ekonomska rast in izzivi, povezani z begunsko krizo ...«. Iz tega sledi, da je na podatkih zasnovano vedenje o tem, v katere smeri napredujejo (ali nazadujejo) izobraževalni sistemi držav članic in EU kot celote, velikega pomena, saj so le podatkovno podprte politične odločitve lahko osmišljene in ciljno usmerjene.

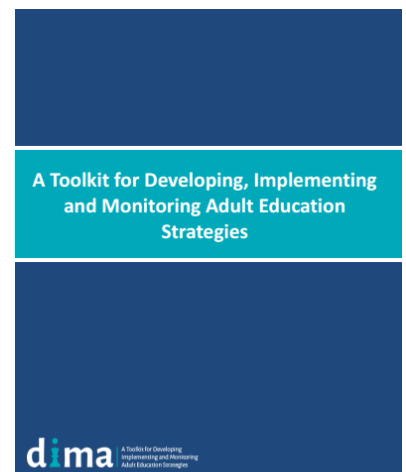
Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Ob izidu komparativnega poročila o ocenah potreb in analizi primanjkljajev na področju strategij izobraževanja odraslih

V okviru mednarodnega projekta *Orodje za razvoj, izvajanje in spremljanje strategij izobraževanja odraslih* (DIMA) je bilo pripravljeno poročilo vsebinskega sklopa *Analiza potreb*, ki ga je vodil ACS.

Poročilo je nastalo na podlagi poglobljene analize 342 odgovorov (večinoma izvajalskih organizacij v izobraževanju odraslih v partnerskih državah – Ciper, Irska, Slovaška in Slovenija) na spletni vprašalnik, izpeljanih intervjujev s poglavitnimi deležniki in organiziranih razprav v fokusnih skupinah. Respondenti v vseh partnerskih državah so bili enotni, da sta urejen pravni okvir in obstoj nacionalne strategije izobraževanja odraslih ključna za uspešno vodenje politike na tem področju. Slovenski Nacionalni program izobraževanja odraslih ([ReNPIO 13–20](#)) je bil opredeljen kot primer dobre prakse.

Večina respondentov se je strinjala, da ni dovolj poskrbljeno za izobraževanje ranljivih skupin. Mnenja intervjuvancev o potrebah po programih v izobraževanju odraslih pa so se izkristalizirala v dve skupini – ena je menila, da je treba dati večjo pozornost programom za potrebe trga dela, druga pa programom za temeljne spretnosti.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication (communication) and all its contents reflect the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project number: 59151-CE-1A-000010000

Še več zanimivih ugotovitev je na voljo v poročilu (*Needs assessment and gap analysis at national and EU level*), ki je objavljeno na [spletni strani projekta DIMA](#).

Mag. Margerita Zagmajster (margerita.zagmajster@acs.si), ACS

O novinarstvu in izobraževanju odraslih na konferenci mreže ELM/InfoNet v Nemčiji

Zakaj naj se izobraževalne ustanove sploh ukvarjajo z oglaševanjem? Kako naj o izobraževanju odraslih in vseživljenjskem učenju pišemo zanimivo in tako, da bo pritegnilo tudi širšo javnost? Na ta in podobna vprašanja smo skušali odgovorjati na konferenci na [Akademie Klausenhof](#)



v Nemčiji, kjer smo v okviru projekta *Naj Evropa ve za izobraževanje odraslih (Let Europe know about adult education (LEK-AE))* partnerji in drugi sodelujoči med 9. in 11. novembrom formalno in neformalno delili mnenja in izkušnje o novinarstvu in izobraževanju odraslih.

Naj Evropa ve za izobraževanje odraslih!

Konferenca je potekala v okviru projekta LEK-AE, ki si prizadeva razviti učni načrt za izobraževanje odraslih v novinarstvu ter tako povečati strokovnost in kakovost predvsem informacijskega dela izobraževalcev odraslih in drugih, ki delamo na tem področju. Na njej so sodelovali člani mreže [InfoNet](#) in drugi, v katerih organizatorji vidijo potencialne dopisnike in člane mreže [ELM](#). Prav projekt *Evropski InfoNet o izobraževanju odraslih* je še danes celovit informacijski portal o izobraževanju odraslih v Evropi, ki temelji na strokovnih novinarskih prispevkih dopisnikov iz vse Evrope, med katerimi je tudi ACS.



Uvodni predstavitvi gostujoče akademije ter projekta in njegovih ciljev je sledil zanimiv prispevek odgovorne urednice Evropskega novinarskega observatorija ([The European Journalism Observatory](#), ENO) iz nemškega Dortmunda, od katere smo izvedeli, da danes lahko govorimo o vseevropskem novinarstvu, a da pozdravlja tudi individualnost na ravni posameznih držav. Tudi urednica spletne revije ELM nam je predstavila izkušnje in izzive, s katerimi se pri svojem delu srečujejo, in nam podelila nekaj nasvetov o učinkovitejšem pisanju za kolege in širšo javnost. Velik poudarek na našem srečanju pa je bil na praksi: izmenjavi mnenj, izkušenj, praktičnih delavnicah, zanimivih simulacijskih igrach, v katerih smo se skušali postaviti v kožo različnih odločevalcev politike, izobraževalcev pa tudi javnosti ... Vse z namenom, da ugotovimo, kako kar čim boljše usposobiti akterje v izobraževanju odraslih za učinkovito in uspešno širjenje idej, izkušenj in dobrih praks.



Prav vsi so namreč poudarjali, da je treba izkušnje in znanja deliti, pri tem pa ciljati na vso Evropo, ne le na ozek krog sodelavcev. Zato je torej zelo pomembno, da znamo informacije smiselno zapisati in jih tako uspešno posredovati drugim. Več o dogajanju si preberite v naslednjem prispevku.

Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS

Dobre prakse je treba deliti – zakaj za to ne bi izkoristili medijev!

Izobraževalci odraslih zelo pogosto uporabljajo inovativne metode usposabljanja in delovanja, težave pa se pojavijo pri izmenjavi izkušenj v revijah ali spletnih dnevnikih oz. v drugih medijih o izobraževanju odraslih. Vam je znano?



Na našem druženju smo med drugim testirali seminarje, webinarje, učne načrte in t. i. simulacijske igre, ki so jih razvili in oblikovali znotraj projekta, da bi tudi z njimi lahko Evropo in svet obveščali o izobraževanju odraslih. Iskali smo predloge za morebitne izboljšave, delili mnenja o tem, kako bi lahko iz razvitih orodij izobraževalci odraslih in drugi, ki delamo na tem področju, izvedeli in se naučili več o odnosih z javnostjo in novinarskem pisanju. Nekaj o pisanju v svetu izobraževanja odraslih je spregovorila tudi urednica spletne revije ELM, ki nam je povedala, da se moramo vedno jasno zavedati, komu pišemo in tudi zakaj. Predvsem pa, da

moramo svoje izkušnje deliti tudi s kolegi iz Evrope.

In spet: treba je deliti!

Tudi akterji na področju izobraževanja odraslih moramo torej sodelovati, biti odprti za nove ideje, izkušnje in spoznanja drugih, predvsem pa pripravljeni deliti. To je poudarila tudi odgovorna urednica ENO, ki je govorila o možnostih za vseevropsko novinarstvo. Je to mogoče? Je. Ampak spet: treba se je povezovati in deliti izkušnje, ki pa se z neakovostnim informacijskim delom lahko hitro izgubijo.

Kakovost je morda še pomembnejša pri informiranju širše javnosti. To je najučinkovitejše preko medijev – za katere pa je treba znati tudi kaj ustrezno in kakovostno napisati. Zato LEK-AE naslavlja novinarske kompetence in spretnosti kot pomembno strokovno usposobljenost tistih, ki delajo na področju izobraževanja odraslih.

Kaj lahko pričakujemo?

Zdaj teče druga faza projekta, ki je namenjena testiranju, tretja pa bo namenjena izvajanju, ko bodo partnerji organizirali številne dogodke na nacionalni ravni in prikazali projekt, hkrati pa dobili povratno informacijo o učinkovitosti projekta. Pričakujejo pozitivne učinke projekta, ki se zaključi leta 2018, njegove rezultate pa upamo, da bomo lahko učinkovito uporabili pri svojem delu in tako javnost še uspešneje seznanjali z izobraževanjem odraslih. In ja, morda pa bomo tudi akterji v izobraževanju odraslih vedno bolj usposobljeni tudi za kakovostno informacijsko delo. Navsezadnje je ključno pri našem delu tudi to, da njegovi učinki dosežejo čim več ljudi. In pri tem smo lahko zelo uspešni prav preko medijev!



Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS

Študijski krožki živijo naprej

Čezmejni projekt [Študijski krožki \(Study Circles\)](#), v katerem je sodeloval tudi ACS, se je sicer iztekel, vendar ti študijski krožki (ŠK) živijo naprej. Italijanska dežela Furlanija - Julijska krajina jih zdaj financira sama.

V okviru usposabljanja prihodnjih italijanskih mentorjev ŠK, ki ga organizira Nacionalna agencija za

izobraževanje in strokovno usposabljanje Furlanije - Julijske krajine ([ENFAP Friuli Venezia Giulia](#) – Ente Nazionale per la Formazione e Addestramento Professionale), so udeleženci v petek, 11. novembra, obiskali ACS kot izvor modela usposabljanja in slovenski primer dobre prakse. Mag. Andrej Sotošek, ki je predstavil ACS, je z njimi razvil obsežno razpravo. V popoldanskem delu celodnevnega obiska jim je model delovanja slovenskih študijskih krožkov in konkretne primere dobrih praks predstavila dr. Nevenka Bogataj, vodja projekta ŠK na ACS, s katero je potekala tudi zaključna razprava. Slednja je bila osredotočena na dva vidika, in sicer na oblike in načine spremljanja dejavnosti slovenskih študijskih krožkov ter mentorstvo kot novost med izobraževalnimi poklici, čemur v Furlaniji - Julijski krajini posvečajo posebno pozornost.



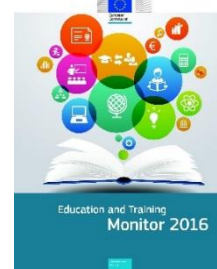
Več o aktivnostih ENFAP najdete na njihovi [Facebook strani](#) in [Twitter-ju](#).

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

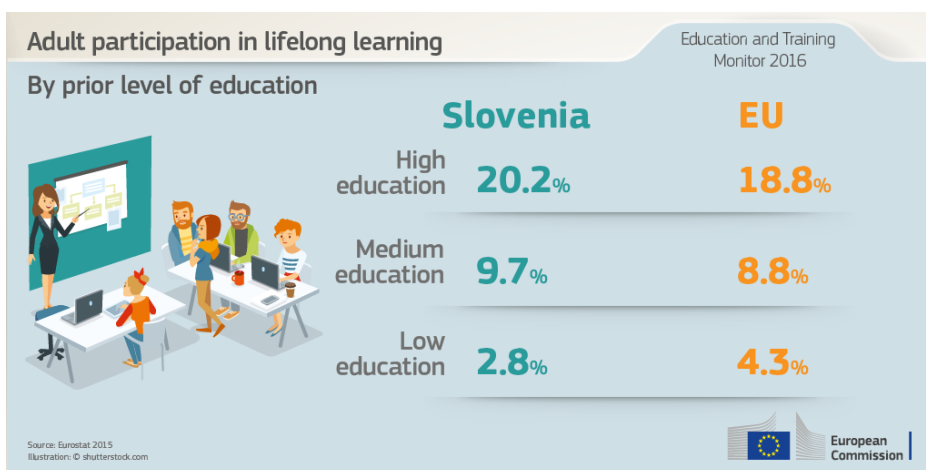
POMEMBNE PUBLIKACIJE

Pregled izobraževanja in usposabljanja 2016

Izšla je publikacija *Pregled izobraževanja in usposabljanja* ([Education and Training Monitor](#)). Publikacija, ki izide vsako leto, zajame premike v izobraževanju in usposabljanju v EU. V letošnjem Pregledu, ki ga je pripravila Evropska komisija, je viden napredek pri uresničevanju pomembnih ciljev EU, hkrati pa tudi potreba, da države članice svoje izobraževalne sisteme prilagodijo in odprejo zlasti za vključevanje na novo prispelih beguncev in migrantov.



Pregled prinaša mednarodno primerjavo in analizo po državah, zato je osnova za razprave o prednostnih nalogah v izobraževanju in usposabljanju ter o nacionalnih reformah



izobraževanja. Je tudi zanesljiv in ažuren vir informacij za medsebojno učenje držav članic EU.

V letošnjem Pregledu izobraževanja in usposabljanja so rezultati pokazali, da je Slovenija že dosegla nekatere cilje strategije Evrope 2020. Podatki kažejo, da je manj kot 10 % mladih, ki opustijo šolanje, in vsaj 40 % oseb med

30. in 34. letom starosti z visokošolsko izobrazbo. Hkrati pa smo presegli tudi evropsko povprečje, saj je stopnja zgodnjega opuščanja šolanja v Sloveniji le še 5 %, medtem ko je evropsko povprečje 11 %. Vse več pa je tudi oseb, kar 43 %, z zaključeno visokošolsko izobrazbo (EU 38).

Priredila: Neja Colja (neja.colja@acs.si), ACS

Knjiga o Integralni zeleni Sloveniji: aktualen, povezovalen pristop k trajnostnemu razvoju

Junija letos je pri mednarodni založbi Routledge izšla knjiga *Integral Green Slovenia*, ki so jo soustvarjali trije uredniki ([Darja Piciga](#), Alexander Schieffer, Ronnie Lessem) in 42 soavtorjev, med katerimi je tudi sodelavka ACS-a, dr. Nevenka Bogataj. Odlične slovenske prakse in tehtni konceptualni prispevki so v sodelovanju s [Centrom za integralni razvoj Trans4m](#) iz Ženeve povezani v nov, slovenski in evropski model integralnega zelenega gospodarstva in družbe. Ta model predstavlja tudi svež pristop k trajnostnemu razvoju.



Uvodoma v soavtorstvu dr. Nevenka Bogataj predstavlja slovenski geografski in kulturno zgodovinski kontekst za koncept integralne zelene ekonomije in družbe. Med več deset primeri dobrih praks je navedena tudi predstavitev Občine Solčava zaradi ohranjanja lokalne dediščine in identitete s pomočjo študijskih krožkov. Ta prispevek sta napisala domačin Marko Slapnik in dr. Nevenka Bogataj, ki je primer umestila v širši kontekst izobraževanja in trajnostnega razvoja. Omeniti velja tudi samostojen prispevek dr. Nevenke Bogataj o agrarnih skupnostih kot uspešnih domačih modelih upravljanja z viri, ki se ne le ponašajo z nekajdesetletno tradicijo, ampak so svoja načela in prakso ohranili skozi več generacij od srednjega veka dalje.

Več o knjigi izveste na spletnih straneh [Integralne zelene Slovenije](#), [Centra za integralni razvoj Trans4m](#) in založbe [Routledge](#), kjer jo je mogoče tudi naročiti.

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Akcijski načrt za vrednotenje v Evropi kot rezultat projekta AVA



Septembra 2016 je kot rezultat projekta [AVA](#) (Action plan for validation and non-formal adult education, Akcijski načrt za vrednotenje in neformalno izobraževanje odraslih) nastala publikacija *Akcijski načrt za vrednotenje v Evropi* ([Action plan for validation in Europe](#)).

Projekt AVA je od septembra 2014 do avgusta 2016 koordinirala EAEA. Njegov namen je z analizo orodij in metodologij v različnih evropskih državah in predlogom rešitev z vidika civilne družbe in torej ponudnikov neformalnega izobraževanja odraslih prispevati k zmanjšanju razdrobljenosti sistemov vrednotenja na različnih ravneh, tako v politiki kot v praksi.

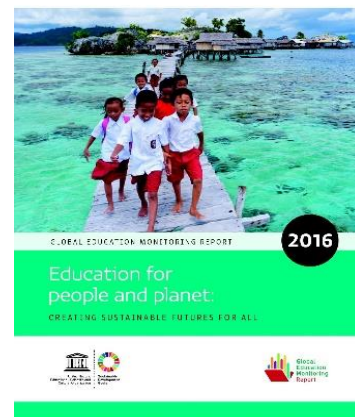
Akcijski načrt določa konkretne predloge za izvajanje po logiki procesa potrjevanja.

Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS

UNESCOVO poročilo o spremljanju globalnega učenja

UNESCOVO *Novo poročilo o spremljanju globalnega učenja (New global Monitoring Report)* je pomembno predvsem za tiste, ki se ukvarjajo z delom na področjih globalnega državljanstva in trajnostnega razvoja. Poročilo se navezuje tudi na Agendo 2030 za trajnostni razvoj. V publikaciji so teme prvič predstavljene kot samostojna poglavja in nam tako dajejo priložnost za ozaveščanje o globalnem učenju in agendi za izobraževanje o razvoju.

Poročilo nakazuje, da izobraževanje poganja napredek pri doseganju vseh globalnih ciljev nove [Agende 2030 za trajnostni razvoj](#). Prav tako poudarja, da izobraževanje potrebuje veliko preobrazbo, če želi izpolniti potencial uresničevanja globalnih ciljev in nasloviti trenutne izzive, s katerimi se soočata človeštvo in planet. Obstaja nujna potreba po večjem napredku na področju izobraževanja.



Glede na trenutne trende bo svet dosegel univerzalno osnovnošolsko izobrazbo leta 2042, univerzalno nižjo srednjo šolo leta 2059 in splošno srednjo šolo šele leta 2084. To pomeni, da bo svet pol stoletja prepozen pri roku doseganja ciljev trajnostnega razvoja na področju izobraževanja, saj so države podpisnice ta rok postavile za leto 2030.

Priredila: Neja Colja (neja.colja@acs.si), ACS

Brezplačen prenos izbranih člankov revije Mednarodni pregled izobraževanja na voljo do 20. decembra

Vas zanimajo pismenost v 21. stoletju, vloga nevroznanosti v izobraževalni politiki, karierno svetovanje v Palestini, morda pismenost z vidika vseživljenjskega učenja?

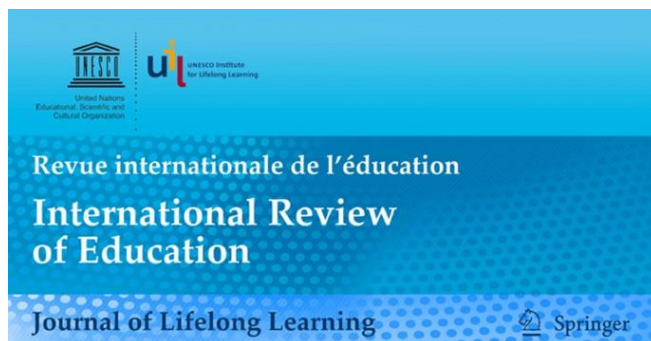
To so vsebine le nekaterih izmed desetih nedavno objavljenih člankov, ki jih revija *Mednarodni pregled izobraževanja – revija vseživljenjskega učenja (International Review of Education – Journal of Lifelong Learning (IRE))* ponuja za brezplačen prenos.

Članki odražajo globino, širino in pomen raziskav na področju vseživljenjskega učenja.

Revijo izdaja Unescov inštitut za vseživljenjsko učenje ([Unesco Institute for Lifelong Learning](#)) in je namenjena izobraževalnim zavodom, nevladnim organizacijam in vsem posameznikom, ki jih zanima to področje.

Promocija brezplačnega prenosa člankov traja dva meseca, od 20. oktobra do 20. decembra 2016, zato pohitite. Članke najdete [tukaj](#). Nekateri tiskani izvodi revije so na voljo tudi v naši [knjižnici](#).

Priredila: Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS



Posvet *Fleksibilizacija trga dela v povezavi s slovenskim ogrodjem kvalifikacij in dodatnimi kvalifikacijami*

Združenje delodajalcev Slovenije in Združenje za razvoj znanja sta v sodelovanju z MIZŠ 8. novembra na Centru mednarodnih organizacij v Ljubljani organizirala posvet *Fleksibilizacija trga dela v povezavi s slovenskim ogrodjem kvalifikacij in dodatnimi kvalifikacijami*.

S posvetom so organizatorji želeli delodajalcem in izobraževalni sferi približati priložnosti, ki jih ponuja Slovensko ogrodje kvalifikacij (SOK) pri transparentnosti in prepoznavnosti kvalifikacij v Sloveniji in EU. Na posvetu so kot predavatelji sodelovali strokovnjaki za področje trga dela in sistem izobraževanja. Novi zakon o SOK-u je predstavil direktor Centra za poklicno izobraževanje (CPI), Elido Bandelj. Prof. dr. Samo Pavlin iz Fakultete za družbene vede v Ljubljani je predstavil rezultate več mednarodnih raziskav, ki so preučevale uspešnost prehoda mladih na trg dela. Izpostavil je izzive, s katerimi se soočajo izobraževalne institucije, in perspektive zaposljivosti diplomantov. Svoj prispevek o razvitosti posameznih spretnosti in kariernem razvoju posameznika je predstavila dr. Petra Javrh iz ACS, ki se sprašuje: »Kakšne izzive postavljajo pred izobraževalce, delodajalce in načrtovalce politik podatki o staranju prebivalstva na eni strani in podatki o vplivu razvitosti spretnosti na uspešnost in nemoten potek posameznikove kariere na drugi?«

V zadnjem delu posveta je namestnica direktorja CPI in vodja središča za povezovanje izobraževanja in trga dela, Urška Marentič, predstavila vlogo Nacionalne koordinacijske točke SOK-EOK (Evropski okvir kvalifikacij) ter umestitev in implementacijo dodatne kvalifikacije v SOK. Posvet so zaključili z razpravo, kjer so predavatelji skupaj z udeleženci sooblikovali odgovore na vprašanja o priložnostih, ki jih za vseživljenjsko učenje in za vključevanje na trg dela mladih in odraslih ponuja SOK.



Več informacij o posvetu in predstavitve predavateljev najdete [tukaj](#).

Mag. Estera Možina (ester.mozina@acs.si) in Katja Kragelj (katja.kragelj@acs.si), ACS

Se mora izobraževanje odraslih prilagajati četrti industrijski revoluciji?

[Kabinet predsednika Vlade Republike Slovenije](#) je v sodelovanju z Mednarodno podiplomsko šolo Jožefa Stefana in partnerskimi organizacijami 10. novembra organiziral nacionalni posvet [Partnerstva za zeleno gospodarstvo Slovenije](#) z naslovom [Slovenija v četrti industrijski revoluciji](#). Udeležila se ga je tudi sodelavka ACS-a, dr. Nevenka Bogataj.



Bogatajeva meni, da gradivo za posvet zagotovo spodbuja razmislek in reakcijo. Poudarja, da imamo za pripravo takih gradiv usposobljenih več avtorjev tudi doma ter da so med predstavitvami kar preveč izrazito manjkale misli in dosežki evropskih ljudi in neanglosaksonskih okolij. Če omenjen primanjkljaj lahko dopolnijo naslednja podobna srečanja, pa vsekakor velja vključiti tudi manjkajočo misel o nadrejeni omejitvi – naravnih dobrinah. Vsaj v slovenski kulturi jih (še) razumemo kot javne in ne last ožjega kroga odločevalcev. Tako razmišljanje so



naši poslanci nedavno potrdili na primeru vpisa pitne vode v ustavo, ne nazadnje to sporočajo predavatelji programa usposabljanja za trajnostni razvoj, ki ga je letos v razširjeni različici ponovno izvajal ACS.

V prihodnost bomo torej stopali skupaj, se prilagajali spremembam naravnega okolja in tudi podnebja, jih blažili in krepili vrednote, ki so nas iz preteklosti pripeljale v sedanost. Pri tem bo poseben izziv za vse tudi prilagajanje na tehnološki razvoj, ki ga mu ne želimo le slediti, ampak ga želimo soustvarjati.

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Izšla je nova številka glasila CPIskrice

CPIskrice so elektronski novičnik, ki prinaša aktualne novice o aktivnostih CPI-ja.

V novembru je izšla letošnja [druga številka](#), v kateri med drugim:

- vabijo na različne dogodke, ki jih CPI pripravlja v okviru Evropskega tedna poklicnih spretnosti (od 5. do 11. 12. 2016);
- napovedujejo posvet o izzivih umeščanja kvalifikacij v Slovensko ogrodje kvalifikacij, ki bo 9. decembra 2016;
- informirajo o Javnem razpisu za sodelovanje srednjih poklicnih in strokovnih šol v programu Dvig poklicnih kompetenc učiteljev v letih 2016 in 2017;
- na kratko poročajo o sodelovanju na različnih domačih dogodkih;
- predstavljajo mednarodne projekte, ki se začnajo jeseni 2016, in pišejo o mednarodni dejavnosti.



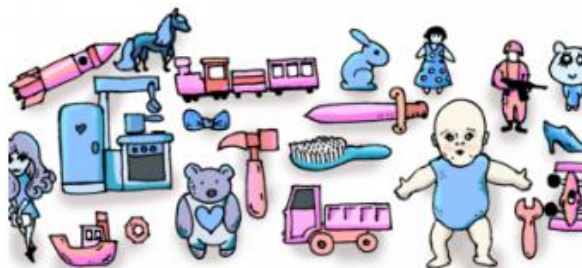
Prejšnje CPIskrice si lahko ogledate v [arhivu](#).

Vir: spletna stran CPI

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Nova tematska številka spletne revije ELM o izobraževanju in spolu

Ali je lahko izobraževanje odraslih tisto pravo orodje, ki bo končalo neenakost med spoloma? To pomembno vprašanje postavlja nova tematska številka spletne revije ELM. »Za vse 'hčerke in žene', ostanite močne. Sprememba odnosa je na poti – in morda jo bodo vodili izobraževalci.« Tako piše urednica v številki, ki je tokrat namenjena izobraževanju in spolu.



Kljub nekaterim pozitivnim trendom svet še vedno pripada moškim, okrog česar se vrtilo veliko prispevkov. Med njimi ne prezrite zanimivega intervjuja s Sue Jackson, ki se ukvarja z vseživljenjskim učenjem in spolom. Ta in druge zanimive prispevke najdete [tukaj](#).

Vir: spletna stran [ELM](#)

Priredila: Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS

V ospredju glasila UIL Nexus sta GRALE III in GAL

Oktobra je izšlo glasilo [UIL Nexus, Vol. 11, July – September 2016](#), v katerem so predstavljene dejavnosti Unescovega inštituta za vseživljenjsko učenje ([UIL](#)) ter aktualne novice s področja učenja in izobraževanja odraslih na globalni ravni v letošnjem poletnem trimesečju. Ob 50. mednarodnem dnevu pismenosti sta bila v ospredju izid tretjega *Globalnega poročila o učenju in izobraževanju odraslih (Global Report on Adult Learning and Education – GRALE III)* in predstavitev *Globalnega zaveznitva za pismenost v okviru vseživljenjskega učenja (The Global Alliance for Literacy within the Framework of Lifelong Learning – GAL)*.

Na voljo so vam še novice o spodbujanju vseživljenjskega učenja za trajnostni razvoj, prepoznavanju zelenih spretnosti v neformalnih učnih okoljih, globalni mreži učečih se mest in še marsikaj zanimivega.

Aktivnosti inštituta lahko spremljate tudi na [Facebook strani](#), [spletni strani UIL](#) ter [Twitter-ju](#). Na glasilo se je mogoče naročiti [tukaj](#).

Vir: [spletna stran UIL](#)

Priredila: Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

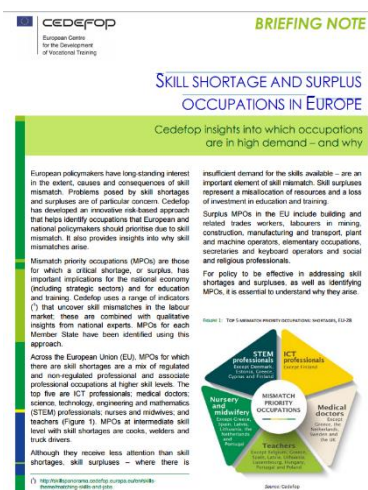
Pomanjkanje znanj in spretnosti v Evropi: po katerih poklicih je največ povpraševanja – in zakaj?

Kateri poklici? Po vsej EU so med tistimi, ki jih primanjkuje in ki zahtevajo posebna znanja in spretnosti, IKT strokovnjaki, zdravniki, strokovnjaki v znanosti, tehnologiji, inženirstvu in matematiki, medicinske sestre in babice ter učitelji. Ključno pa je še vprašanje, zakaj.

Pomanjkanje znanj in spretnosti je zaskrbljujoče, še posebej ob visoki brezposelnosti. [Cedefop](#) je razvil način za opredelitev poklicev, katerih kritično pomanjkanje ima pomembne posledice za nacionalna gospodarstva ter njihove sisteme izobraževanja in usposabljanja. Prav tako omogoča vpogled v to, zakaj se pomanjkanje spretnosti in znanj pojavi. Direktor Cedefopa, James Calleja, namreč poudarja, da moramo vedeti ne samo, ali pomanjkanje znanja in spretnosti je, ampak tudi zakaj.

Med drugim je pomemben razlog, ki povzroča pomanjkanje znanja in spretnosti, staranje prebivalstva v Evropi. Starajoča družba denimo potrebuje vedno več zdravstvenih storitev. Hkrati pa so nekateri poklici vezani na stresna in zahtevna delovna mesta, zato se ljudje zanje ne odločajo.

Da bi odpravljali pomanjkanja znanj in spretnosti, si države prizadevajo za povečanje ponudbe izobraževalnih programov in možnosti za pridobivanje spretnosti, po katerih je povpraševanje veliko. Na področju izobraževanja in usposabljanja je prišlo do številnih sprememb, prizadevajo si tudi za usposabljanje in izobraževanje že zaposlenih.



Več ugotovitev si oglejte v novem Cedefopovem kratkem obvestilu [Skill shortage and surplus occupations in Europe](#).

Vir: spletna stran Cedefop.

Priredila: Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS

Mednarodne aktivnosti CONFINTEA VI

Štirinajsta številka glasila CONFINTEA VI ([CONFINTEA VI Follow-up News Bulletin, no.14](#)) prinaša opis dejavnosti, ki so tekle v okviru uresničevanja [Belemskega akcijskega načrta \(Belém framework for action\)](#) od maja do avgusta 2016 v sodelujočih državah in med njimi.



V nadaljevanju je predstavljeno tretje *Globalno poročilo o učenju in izobraževanju odraslih (Global Report on Adult Learning and Education – GRALE III)*. Seznanite se lahko z aktivnostmi v državah članicah na področju učenja in izobraževanja odraslih, vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja ter spoznate gostujočega profesorja na UIL, Kjella Rubensona.

Aktivnosti CONFINTEA VI lahko spremljate tudi na [Facebook strani](#), [spletni strani](#) ter [Twitter-ju](#). Na glasilo se je mogoče naročiti [tukaj](#).

Vir: [spletna stran UIL](#)

Priredila: Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Javni razpis za sofinanciranje delovanja kompetenčnih centrov za razvoj kadrov 2017/18

V petek, 28. oktobra 2016, je bil na spletni strani Javnega sklada RS za razvoj kadrov in štipendije objavljen [razpis za sofinanciranje vzpostavitve in delovanja kompetenčnih centrov za razvoj kadrov za obdobje od 2017 do 2018](#). Odprt bo do 12. decembra 2016.



Skoraj 4 milijone evrov je namenjenih partnerstvom za izboljšanje kompetenc, produktivnosti, ustvarjalnosti in inovativnosti zaposlenih ter krepitev konkurenčnosti slovenskega gospodarstva.

Podrobnosti najdete na [Skladovi spletni strani](#).

Vir: spletna stran JSRKŠ

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Srečanje EPALE ambasadorjev v Rimu

V četrtek in petek, 27. in 28. oktobra, je v Rimu potekalo srečanje EPALE ambasadorjev, na katerem smo sodelovale tudi tri slovenske predstavnice. Srečanja smo se udeležile:

- Maruša Bajt s [CMEPIUS](#)-a, v okviru katerega deluje Nacionalna podporna služba EPALE;
- Mag. Zvonka Pangerc Pahernik z ACS, ki sicer deluje tudi v ekspertni skupini za EPALE, in
- Mag. Brigita Kruder z Ljudske univerze Slovenska Bistrica, prav tako članica ekspertne skupine za EPALE, ki hkrati deluje tudi v vlogi ambasadorja platforme.

Dvodnevnega srečanja se je udeležilo 66 posameznikov iz vrst ambasadorjev, predstavnikov nacionalnih podpornih služb EPALE in tudi predstavnikov centralne podporne službe EPALE, EACEA in Evropske komisije.

Aktivno vlogo smo na srečanju imele tudi predstavnice iz Slovenije, ki smo poleg kolegov iz Italije, Francije in Nizozemske predstavile naš model EPALE ambasadorjev. Vloga in pomen ambasadorjev se v posameznih državah medsebojno razlikuje, kar smo spoznale tudi skozi delavnice, ki so potekale drugi dan srečanja.



Prispevek mag. Zvonke Pangerc Pahernik v nadaljevanju razkriva, kako je srečanje in t. i. ambasadorje EPALE doživela avtorica, obsežnejši prispevek s komentarjema in vtisi udeleženk pa tudi v [EPALE spletnem dnevniku](#).

Maruša Bajt (marusa.bajt@cmepius.si), CMEPIUS

Ambasadorji EPALE – strastni, ozaveščeni, prepričani in prepričljivi!

V Sloveniji ta hip nimamo t. i. ambasadorjev EPALE, vendar pa člani ekspertne skupine (in nekateri drugi vneti uporabniki) brez dvoma odigramo vlogo zagovornika te platforme za izobraževanje odraslih v Evropi. Kakšna pravzaprav je vloga ambasadorja EPALE – katere obvezne in priporočljive lastnosti naj bi imel, katere naloge naj bi izvajal in kako? Vse to so bili izzivi, s katerimi smo se spoprijeli na srečanju v Rimu.

Z zanimanjem sem prisluhnila italijanskim organizatorjem, ki so ta institut vpeljali prvi, Evropska komisija pa ga je prepoznala kot primer dobre prakse, morebiti prenosljiv na druge države. Italijani so nam vsekakor lahko za zgled, po drugi strani pa nas ni prepričal nabor teh ljudi, saj so bili med njimi tudi taki, ki so bili sicer ambasadorji, ne pa tudi uporabniki EPALE. Bližji so mi bili pristopi, ki so si jih v panelnem delu z nami delili francoski in nizozemski kolegi, najdragocenejše pa izmenjave v delovnih skupinah s sodelavci podpornih služb EPALE in z njihovimi ambasadorji.



Na rimskem srečanju je med drugim prišlo do izraza dejstvo, da v nekaterih državah EPALE doživljamo 'zgolj' kot orodje za promocijo izobraževanja odraslih med njegovimi deležniki. Žal so zaradi načelnosti Evropske komisije pri tem izvzeti učeči se. V drugih državah, še posebej v Italiji, pa EPALE razumejo kot priložnost za uveljavljanje izobraževanja odraslih nasploh. Opisana dvojnost je nedvomno povezana z (ne)razvitostjo sistema izobraževanja odraslih. Ta je v Italiji razpršen, zato nacionalna agencija, nosilka EPALE, platformo doživlja kot dobrodošel povezovalni dejavnik in ga tako tudi uveljavlja.

Čim več pogledom na opredelitev pojma 'ambasador' (EPALE) sem želela prisluhniti tudi zato, ker pri delu v projektu [TVU](#) sodelujemo s t. i. 'ambasadorji učenja'. V obeh primerih lahko 'ambasadorja' torej opredelimo kot navdušenega uporabnika, zagovornika in glasnika nečesa, kar je del našega poslanstva. To pa poleg gornjih izzivov terja od nas, strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih, še en korak, namreč usposabljanje potencialnega ambasadorja za to, da svojo vlogo uspešno izpeljuje – pa najsi gre za izobraževalca odraslih ali učečega se.

Hvaležna sem za priložnost, da sem lahko sodelovala na dogodku, obenem pa ponosna na naš usklajen in strokovno kakovosten prispevek, ki je odraz tega, da je slovenski del platforme EPALE odlično zastavljen, saj temelji na participativnem pristopu. Poleg tega smo dobili potrditev, da je delo ekspertne skupine dobro zamišljeno, učinkovito in da lahko do neke mere odigrava tudi ambasadorsko vlogo.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Tokratne tematske aktivnosti na EPALE

Novembra smo na EPALE obeležili mednarodni dan strpnosti, ki ga po UNESCOVI razglasitvi leta 1995 praznujemo 16. novembra. Tudi izobraževanje odraslih lahko prispeva k večji strpnosti in spoštovanju medkulturnih razlik. V ta namen smo za vas na EPALE pripravili [nabor virov in spletnih dnevnikov](#), ki govorijo o spoštovanju kulturnih razlik in splošnih človekovih pravic ter temeljnih svoboščin slehernega posameznika.

V prvi polovici zadnjega meseca v letu pa bo EPALE pozornost namenil mednarodnemu dnevu oseb s posebnimi potrebami, ki ga praznujemo 3. decembra, ter mednarodnemu dnevu prostovoljstva, ki ga bomo obeležili 5. decembra. Isti teden se bo začel tudi EPALE teden poklicnega izobraževanja, ki se bo navezoval na Evropski teden poklicnih kvalifikacij in ga bomo na pobudo Evropske komisije letos obeležili prvič.

Omenjene tri tematske aktivnosti pa kar kličejo k sodelovanju. Vabimo vas, da nam posredujete ustrezne tematske vsebine, ki jih bomo v okviru tematskih aktivnosti objavili na EPALE, ter s tem prispevate k pestrosti vsebin na platformi. Vaše prispevke naslovite na avtorico prispevka, koordinatorko EPALE.



Maruša Bajt (marusa.bajt@cmeplus.si), CMEPIUS

Pridružite se nam na EPALE delavnici uporabe spletnih družbenih omrežij in animacije spletnih skupnosti v Ajdovščini

Bi radi svojo organizacijo ali aktivnosti, ki jih izvajate, predstavili širši spletni skupnosti? Katero družbeno omrežje je za to najprimernejše? Kako doseči vaše ciljne skupine in kateri je najboljši način za animiranje spletnih skupnosti? Kaj pa drobni triki in namigi? Na vsa ta vprašanja vam bomo skušali odgovoriti v okviru tokratne EPALE delavnice uporabe spletnih družbenih omrežij in animacije spletnih skupnosti, kjer se bomo naučili osnovnih zakonitosti uporabe, objavljanja in pojavljanja na spletnih družbenih omrežjih.

Delavnica bo potekala v sredo, 30. 11. 2016, od 9. do 16. ure v veliki učilnici v 1. nadstropju [Ljudske univerze Ajdovščina](#).

V svet spletnih družbenih omrežij vas bo popeljal Simon Dražič, profesor matematike in računalništva, ki se v zadnjih letih ukvarja predvsem z uvajanjem informacijsko-komunikacijske tehnologije v izobraževanje.

Podrobnejše informacije o delavnici dobite [na EPALE](#), nanjo pa se lahko prijavite preko spletnega obrazca, ki ga najdete na [tej povezavi](#). Prijave sprejemamo do petka, 25. novembra 2016. Udeležba na delavnici je brezplačna!

Maruša Bajt (marusa.bajt@cmeplus.si), CMEPIUS

30. 11. 2016 OD 9.00 DO 16.00

EPALE DELAVNICA

UPORABA DRUŽBENIH OMREŽIJ IN ANIMACIJA SPLETNIH SKUPNOSTI



EPALE
Electronic Platform
for Adult Learning
in Europe

Ste danes že obiskali EPALE?
EPALE je ePlatforma za
izobraževanje odraslih v Evropi.

Prijavite se *Berite*
Pišite spletne dnevnike
Sodelujte *Komentirajte*
Obveščajte *Izobražujte se*



<https://ec.europa.eu/epale/sl>



20 let Središča za samostojno učenje v Mestni knjižnici Ljubljana

Središča za samostojno učenje so v Sloveniji nastala na podlagi angleških zgledov. Oblika »open learning« središč, ki jih danes povežemo predvsem z izobraževanjem odraslih in vseživljenjskim učenjem, je na slovenskih tleh zaživela s projektom *Organiziranega samostojnega učenja*, katerega nosilec je ACS. Projekt financira MIZŠ.



Mestna knjižnica Ljubljana (MKL) se je projektu priključila leta 1996. Cilj je bil razviti mrežo, ki bi zagotavljala lažji dostop do pridobivanja splošnega znanja širokemu krogu ljudi. Središča zagotavljajo raznovrstna učna gradiva, pomoč svetovalcev ter prostore, opremljene z učno tehnologijo, vsem, ki se vključijo v to obliko neformalnega izobraževanja. MKL je nekaj časa imela tudi vlogo koordinatorja mreže središč. Osnovna ideja se v dvajsetih letih ni spremenila. Središče še vedno zagotavlja uporabnikom gradivo, svetovanje in

prostor. Skozi leta smo zaznali spremembo potreb uporabnikov. Če so v prvem obdobju delovanja v središča uporabniki prihajali predvsem z željo po pridobivanju osnovnega računalniškega znanja, so zdaj v ospredju učenje tujih jezikov, specialnih računalniških vsebin in iskanje najrazličnejših informacij preko spleta. Zaposleni v središču se skušamo približati željam uporabnikov z nakupom ustreznih gradiv in posodobitvijo IKT. Ob samostojnem delu zagotavljamo tudi krajše skupinske izobraževalne oblike, ki posameznika pripravijo na samostojno učenje.

Praznovanje 20. obletnice je bilo v duhu našega poslanstva. V tednu odprtih vrat smo predstavili nabor gradiv, ki smo ga pred kratkim obogatili z gradivi za učenje slovenskega, nemškega, angleškega in francoskega jezika. Zvrstile so se delavnice o pticah okoli nas, Dropboxa, španščine in hitrega tipkanja. Najzvestejše udeležence smo nagradili s priložnostni priznanji in darili. Ker delovanje servisa zaznamujejo tudi zaposleni, smo zaslužena priznanja podelili tudi njim. Vsi skupaj se veselimo dejstva, da se je v prvih devetih mesecih leta 2016 pri nas učilo 383 uporabnikov, ki so opravili preko 7.400 ur učenja. V prihodnje pričakujemo, da bo v primeru zagotavljanja stalne finančne podpore obisk še naprej rasel.



20 let Središča za samostojno učenje v Mestni knjižnici Ljubljana

Pred nami so novi izzivi, predvsem v iskanju novih vsebin, ki bi odgovarjale individualnim učnim potrebam posameznika in sledile razvoju družbe. Zaključujemo z mislijo naše uporabnice Valentine, ki pravi: »Izgubljen je tisti dan, v katerem se ne naučimo česa novega.«

Špela Šubic Zalezina (spela.subic-zalezina@mklj.si), MKL

Jesensko-zimske priložnosti v medgeneracijskem centru Simbioza

Vse hladnejši dnevi nam dajejo priložnost za nova znanja in druženja! [Na Triglav spreminjat svet! Simbioza medgeneracijski center](#) je tudi v novem šolskem letu v polnem zamahu, ki smo ga začeli z brezplačnim tednom



odprtih vrat! Tam smo predstavili prav vse delavnice in ekipo, ki vsak mesec pripravlja nekaj novega za vse generacije! Najbolj obiskane delavnice ostajajo delavnice uporabe pametnega telefona, kjer smo prisluhnili željam naših članov Simbioza družine in tečaj razdelili na dva dela: začetnega in nadaljevalnega. Poleg pametnih naprav pri nas dobite tudi možnost gibanja, tako mišic kot možganov! Novost pa so Urice za zdravje, kjer pod strokovnim vodstvom spoznavamo, kaj je za naše telo dobro in kaj ne. Nadaljujemo tudi interaktivno učenje tujih jezikov, predvsem angleščine (v dveh stopnjah) in nemščine. Poleg rednih tečajev in delavnic prirejamo tudi mesečna druženja, v zimskih mesecih pa načrtujemo tudi ustvarjalne delavnice z božično-novoletno vsebino!

Pridite in nas obiščite vsak delovni dan med 9.00 in 17.00 oziroma v skladu z urnikom aktivnosti, ki ga dobite pri nas. Za več informacij (in urnik) nas pokličite na 040 33 63 11 ali nam pišite na mgc@simbioza.eu, z veseljem vas pričakujemo!

Matic Karče (mgc@simbioza.eu), Simbioza

Projekt TRIAS – Svetovanje na delovnem mestu

V letu 2016 namenjamo v Sloveniji posebno pozornost svetovanju zaposlenim z manj priložnostmi. Pri Andragoškem zavodu Maribor – Ljudski univerzi ([AZM – LU](#)) razvijamo model svetovanja za zaposlene tudi v mednarodnem merilu, in sicer v okviru projekta TRIAS *Guidance in the workplace: involving employers, reaching low qualified*, ki traja od 1. 11. 2015 do 31. 10. 2017.

V projekt svetovanja na delovnem mestu, katerega nosilec je avstrijski partner ÖSB Consulting z Dunaja, so poleg AZM – LU vključene še organizacije in posamezniki iz Nemčije (bbb Büro für berufliche Bildungsplanung), z Danske (PP Peter Plant) in s Češke (Erudicio).



Utrinek z drugega partnerskega srečanja v Pragi

Glavni namen projekta je razviti učinkovito in inovativno karierno in poklicno svetovanje za nižje kvalificirane zaposlene neposredno na delovnem mestu. Partnerji v projektu se osredotočamo na razvijanje kompetenc svetovalcev, ki bodo izvajali svetovanje za zaposlene v podjetjih.

Projekt *TRIAS Guidance in the workplace* pomeni priložnost za razvoj terenskega izobraževalnega in svetovalnega dela. To je posebej pomembno dejstvo, ker vemo, da ima le majhen del zaposlenih dostop do svetovanja. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje sta izjemno pomembna za razvoj vsakega posameznika, zato pričakujemo, da bo svetovanje na delovnem mestu pripomoglo k še višjemu zavedanju pomembnosti svetovanja in vseživljenjskega učenja za zaposlene, zaposlenim z manj priložnostmi pa tudi zagotovilo lažji dostop do svetovalnih storitev.



Sodelovanje delodajalcev v svetovalnem procesu pomeni poseben izziv za sam odnos svetovanec – svetovalec. Svetovalci morajo znati pristopiti k delodajalcem, hkrati pa tudi poznati poslovne modele in strategije razvoja človeških virov. Projekt TRIAS pripravlja svetovalce za te nove strokovne naloge.

V okviru projekta TRIAS bo razvit in preveden priročnik, ki bo namenjen svetovalcem za svetovanje na delovnem mestu. Razvili bomo tudi program usposabljanja za svetovalce. V vsaki partnerski državi, kjer bo izvedeno pilotno usposabljanje, bo testiran »kurikulum« svetovanja na delovnem mestu. Projektne aktivnosti

bodo spremljali različni promocijski dogodki, na katere bomo povabili različne subjekte s področja svetovanja, izobraževanja odraslih in trga dela.

Trenutno smo v fazi priprave gradiva za pilotni seminar za svetovalce, v okviru katerega bomo raziskali, kako vpeljati sistem svetovanja na delovnem mestu (zakaj svetovati, kako, kako pristopiti k delodajalcem, kakšna orodja uporabljati ...). Največja dodana vrednost, ki jo vidimo, je izmenjava izkušenj med partnerskimi državami, ki smo svetovanje v podjetjih že izvajale.

Anita Brglez (anita.brglez@azm-lu.si), AZM – LU

NE PREZRITE

Začel se je Teden medgeneracijskega učenja

Danes se začne četrti [Teden medgeneracijskega učenja](#). V okviru Tedna bo v Centrih medgeneracijskega učenja, pri [članih](#) Zveze ljudskih univerz (ZLUS), potekalo veliko različnih brezplačnih delavnic, namenjenih vsem ciljnim skupinam.



Centri medgeneracijskega učenja, ki delujejo pod okriljem slovenskih ljudskih univerz, letos novembra obeležujejo tretjo obletnico delovanja. V treh letih se je v sklopu vseslovenskega projekta zvrstilo več kot 1000 medgeneracijskih dogodkov.



Programi se bodo izvajali v Centrih medgeneracijskega učenja pri Ljudskih univerzah Koper, Ajdovščina, Sežana, Kočevje, Ptuj, Lendava, Murska Sobota, Ormož, Škofja Loka, Tržič, Radovljica, Rogaška Slatina, Celje, ZIK Črnomelj, CIK Trebnje, Zavodu Znanje Postojna – OE Ljudska univerza, AZ Maribor, Cenetu Štuparju – Center za izobraževanje Ljubljana ter knjižnici v Gornji Radgoni.

Vabijo vas, da se do 25. novembra pridružite na dogodkih, ki bodo potekali po celi Sloveniji. Brezplačne delavnice si lahko ogledate [tukaj](#).

Priredila: Neja Colja (neja.colja@acs.si), ACS

Teden izobraževanja za trajnostni razvoj

Med 21. do 25. novembrom 2016 bo potekal Teden izobraževanja za trajnostni razvoj na pobudo Združenja izobraževalnih svetovalnih središč v Sloveniji ([ZiSS Slovenije](#)).



Cilj tedna je opolnomočiti posameznike, da živijo odgovorno ter da se zavedajo posledic podnebnih sprememb. Pri tem je prav izobraževanje dejavnik razvoja in ključno orodje za iskanje rešitev na področju trajnostnega razvoja, saj posameznikom ponudi kompetence, kot so kritično razmišljanje o posledicah ravnanj in kompetence skupnega odločanja.

V tem tednu bo na ljudskih univerzah v ta namen potekalo veliko uporabnih in brezplačnih delavnic ter predavanj, s katerimi bodo posameznike ozaveščali o pomembnosti ohranjanja planeta.

Ponudbo si lahko ogledate [tukaj](#).

Priredila: Neja Colja (neja.colja@acs.si), ACS

ECVET delavnica za izobraževalce odraslih

Delavnica *Učni izidi v izobraževanju odraslih*, ki bo potekala 25. novembra v Hotelu Triglav na Bledu, je namenjena izobraževalcem odraslih in tistim, ki pripravljajo programe za izobraževanje odraslih. Glavni cilj delavnice je seznanitev udeležencev o pomenu ustreznega zapisovanja in ocenjevanja učnih izidov v programih za izobraževanje odraslih, predstavitev taksonomij(e) za pisanje učnih izidov, sledilo pa bo praktično delo na primerih iz prakse.



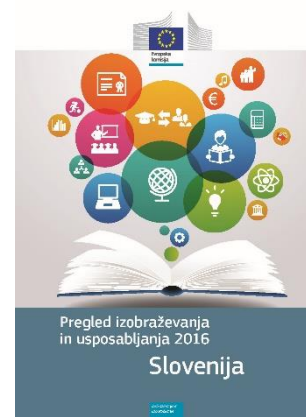
Več o delavnici in spletni obrazec za prijavo sta na voljo na [spletni strani CMEPIUSA](#).

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Vabilo na predstavitev nacionalnega poročila Pregled izobraževanja in usposabljanja 2016

Ob izidu letošnjega *Pregleda izobraževanja in usposabljanja 2016* bo v sredo, 30. novembra 2016, od 9.30 do 12.00 na MIZŠ predstavitev [nacionalnega poročila](#).

Publikacija *Pregled izobraževanja in usposabljanja (Education and Training Monitor 2016)* je dokument Evropske komisije, ki na letni ravni izvaja pregled evropskih sistemov izobraževanja in usposabljanja. Glavni cilj poročila je skupni nabor podatkov, študij ter političnih usmeritev in prednosti z različnih vsebinskih področij, od predšolske vzgoje do modernizacije izobraževanja kot celote.



Podrobnejše informacije o dogodku dobite v [vabilu](#) in [programu](#), ključna dejstva pa si lahko ogledate [tukaj](#).

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

POSVETI, KONFERENCE

EAPRIL conference 2016 (Konferenca združenja EAPRIL)

Portugalska, Porto



Evropsko združenje za praktične raziskave o izboljšanju učenja (The European Association for Practitioner Research on Improving Learning – EAPRIL) prireja letno konferenco. Letošnja tema je Izzivi digitalne

dobe za izobraževanje, delo in učenje: raziskovalci in praktiki v dialogu (Challenges of the Digital Era for Education, Working and Learning: Researchers and Practitioners in Dialogue). Več si lahko preberete [tukaj](#).



Mreža znanja 2016

Slovenija, Ljubljana



Na letošnjem dogodku vas bodo seznanili z aktualnim dogajanjem ter vam predstavili načrte Arnesa in MIZŠ na področju informacijske

infrastrukture. Konferenca je odlična priložnost za

druženje in izmenjavo informacij s stanovskimi kolegi ali sodelavci Arnesa, ki jim udeleženci lahko predstavijo poglede in predloge rešitev uporabe modernih informacijsko-komunikacijskih tehnologij. Podrobnejše informacije najdete na [spletni strani](#).

Mreža znanja 2016

24. november 2016, Biotehniška fakulteta, Univerza v Ljubljani



EUCEN's Autumn Seminar 2016 (Jesenski seminar mreže EUCEN 2016)

Španija, Barcelona



Evropska mreža za univerzitetno nadaljevalno izobraževanje (European University Continuing Education Network – [EUCEN](#)) bo letošnji jesenski seminar posvetila razpravi o digitalizaciji v univerzitetnem nadaljevalnem izobraževanju

(Digitalisation in university: continuing education: Technology, content and pedagogy). Podrobnosti lahko preberete na [spletni strani](#).



Online Educa Berlin 2016: 22nd Global, Cross-sector Conference on Technology Supported Learning and Training (22. Globalna, medsektorska konferenca o s tehnologijo podprtem učenju in usposabljanju)

Nemčija, Berlin



Online Educa Berlin je največja svetovna konferenca o e-izobraževanju v podjetjih, izobraževalnih organizacijah in drugih organizacijah javnega sektorja. Vsakoletni dogodek, ki spodbuja mednarodno povezovanje in raziskovanje inovativnih rešitev, ponuja strokovnjakom in uporabnikom e-izobraževanja

iz vsega sveta forum za izmenjavo idej. Informacije o dogodku so objavljene na [konferenčni spletni strani](#).



Evropski teden poklicnih spretnosti 2016 (European Vocational Skills Week 2016)

Belgija, Bruselj



Prvi festival s tem nazivom so si pod sloganom *Odkrij svoj talent!* zamislili v Direktoratu za zaposlovanje, socialne zadeve in vključenost pri Evropski komisiji. Njegov namen je povečati privlačnost poklicnega izobraževanja in usposabljanja za posameznike vseh starosti. To želijo doseči s predstavitvami

kakovostnih primerov, zgodb učečih se in drugimi dejavnostmi, ki bodo potekale v Bruslju in državah članicah EU. Osrednji dogodek bo Konferenca o spretnostih odraslih (Adult Skills Conference – [program](#)) ključnih deležnikov iz vse Evrope, 6.

in 7. decembra v Bruslju. Gre za pobudo, ki močno zadeva izobraževanje odraslih, zato bomo o njej podrobneje pisali tudi v naslednjih izdajah e-Novičk, prve informacije pa že najdete [tukaj](#).



6. poslovna informativa

Slovenija, Ljubljana



Poslovna Informativa je namenjena zaposlenim, vodstvenim kadrom, kadrovikom, samozaposlenim, obrtnikom, brezposelnim in vsem, ki jih zanima nadgradnja znanja na delovnem mestu ali zasebno.

Na enodnevnem konferenčnem dogodku bodo ustvarjali stičišče med posamezniki, ki se želijo strokovno in poslovno razvijati, iščejo rešitve za hiter in kakovosten razvoj podjetja in delovnega okolja ter si želijo povezovanja in sodelovanja z drugimi podjetji in podjetniki. Več informacij o prireditvi najdete na [spletni strani](#).



9. informativa

Slovenija, Ljubljana



Informativa na enem mestu ponuja pregled izobraževalnih programov, ki so na voljo v Sloveniji ter v tujini – od srednjih šol do visokošolskih in podiplomskih programov, dodatnega



izobraževanja in usposabljanja, jezikovnih tečajev, vseživljenjskega učenja itd. Organizatorji želijo obiskovalcem na enem mestu predstaviti še druge pomembne informacije, povezane z izobraževanjem, in sicer: kje in kako lahko pridobijo štipendijo, kako lahko uredijo bivanje v obdobju šolanja, katera podjetja ponujajo prakse in katera (prve) zaposlitve, kateri poklici obetajo, kako študirati ipd. Več informacij o brezplačni prireditvi najdete na [spletni strani](#).

KNJIŽNICA ACS



Za obisk knjižnice se uporabniki predhodno dogodite po telefonu, e-pošti ali Facebooku. Skupaj bomo našli termin, ki vam ustreza.

Andragoška spoznanja tokrat namenjena filmu v izobraževanju odraslih



Tretja letošnja številka [Andragoških spoznanj](#) je namenjena filmu. Dr. Nives Ličen v uvodniku piše, da so med andragogiko in filmskimi študijami vsaj tri povezave: prva je didaktična raba filma, druga nastaja ob spremljanju filmov v vsakdanjosti, tj. informalno učenje, tretja pa je produkcija filmov in izobraževanje za produkcijo filmov. Nadalje se film uporablja tudi kot del učenja/terapije z umetnostjo, kot del raziskovalnih metod tudi za področje učenja odraslih ter

je del dokumentacije in animacije ali razvijanja izobraževalnih potreb za različne ciljne skupine.

V tokratni številki tako ne prezrite zanimivih prispevkov o vlogi filma in njegove uporabe za učenje v odraslosti. Izvod najdete tudi na naših knjižnih policah!

Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS

V Sodobni pedagogiki o zgodovini študija pedagogike

Tretja letošnja številka revije [Sodobna pedagogika](#) v ospredje postavlja zgodovino študija pedagogike. Pri tem se sooča s sodobnimi izzivi študija pedagogike v državah na tleh nekdanje Jugoslavije, med katerimi je tudi študij na ljubljanski univerzi.

S prispevki v tokratni številki skušajo avtorji »ugotoviti, kako je na to tradicijo (študija pedagogike) vplivala tranzicija po padcu berlinskega zidu. V tem okviru je še posebej zanimivo vprašanje kontinuitete študija pedagogike v državah, ki so nastale po razpadu Jugoslavije.«

Več si preberite v reviji, ki je na voljo tudi v naši knjižnici.

Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS



»Opaziti je mogoče, da se z bolonjsko stopnjo študija tudi na tem področju dogajajo velike spremembe.«

Dr. Edvard Protner in dr. Tadej Vidmar,
tematska urednika

Revija Live&learn o poklicnem izobraževanju in usposabljanju

Tokratna številka revije Live&learn prinaša intervju s Predragom Boškovićem, črnogorskim ministrom za izobraževanje. Črna Gora je vodilna v regiji, ko gre za podjetniško učenje skozi izobraževalni sistem in podpiranje malega gospodarstva.

Četrtnik Evropske fundacije za usposabljanje ([ETF – European Training Foundation](#)) omogoča vpogled na različna področja dela te agencije Evropske komisije in prinaša različne zgodbe o poklicnem izobraževanju (VET) in zaposlovanju iz sosednjih držav Evropske unije.



Simona Kavčič (simona.kavcic@acs.si), ACS



Založnik: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana | Izvršna urednica: Simona Kavčič (T: 01 5842 575, E: simona.kavcic@acs.si) | Odgovorna urednica: mag. Zvonka Pangerc Pahernik (T: 01 5842 567, E: zvonka.pangerc@acs.si) | Drugi člani uredniškega odbora: mag. Andrej Sotošek, direktor ACS, dr. Tanja Možina, mag. Tanja Vilič Klenovšek in mag. Margerita Zagmajster | Jezikovni pregled: Simona Kavčič | Računalniška postavitev: Simona Kavčič | Korektorici: Erika Brenk, mag. Zvonka Pangerc Pahernik | Oblikovanje: Larisa Hercog

ISSN 1855-5942 | Številke je mogoče prebrati na: <http://www.acs.si/e-novicke>.

Izdajo glasila e-Novičke denarno omogoča Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.