

Generalna skupščina EAEA 2013
in
konferenca Izzivi in priložnosti za izobraževanje odraslih
Leicester, 5. in 6. junij 2013

(poročilo)

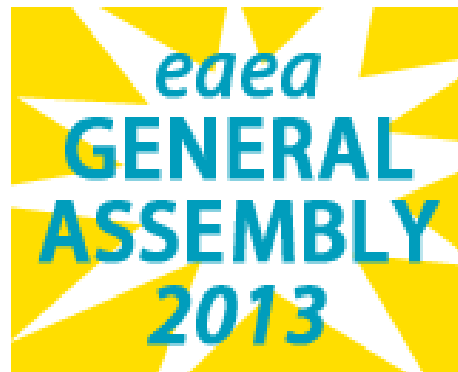
Evropsko združenje izobraževalcev odraslih (European Association for Adult Education – [EAEA](#)) je letos organiziralo generalno (letno) skupščino v Leichestru v Veliki Britaniji. Tudi tokrat je skupščino povežalo še z dvema dogodkoma, in sicer:

- podelitvijo nagrade Grundtvig za izjemne dosežke na področju izobraževanja odraslih,
- strokovnim posvetom na temo Evropskega leta državljanov z naslovom *Izzivi in priložnosti za izobraževanje odraslih*.

Vseh treh dogodkov ([programme](#)) se je udeležilo več kot 80 udeležencev iz 35 držav (predstavnikov članic in gostov). Iz Slovenije sem bil edini predstavnik in sem na skupščini zastopal ACS in Andragoško društvo Slovenije (ADS). Ker sem imel pooblastilo o zastopanju ADS, ki je tudi polnopravna članica EAEA, sem lahko glasoval na skupščini pri potrjevanju poročil in volil člane organov EAEA.

Sreda, 5. Junij 2013 – Generalni skupščini EAEA

Najprej je vse prisotne pozdravila predsednica EAEA *Sue Waddington*, predstavnica NIACE. Sledil je pozdrav *Gine Ebner*, generalne sekretarke EAEA, ki je podrobno predstavila program in potek skupščine. Po proceduralnih dejavnostih je *Gina Ebner* podala poročilo o vsebinski in finančni realizaciji programa v letu 2012. Predsednik Nadzornega odbora, *Henk Hijink*, pa je poročal o vsebinskem in finančnem poslovanju EAEA v letu 2012. Z glasovanjem sta bili obe poročili soglasno potrjeni. Vsi dokumenti so na voljo na [spletni strani EAEA](#).



Sledilo je poročilo glede članstva EAEA. Poročilo je izpostavilo včlanitev petih novih članic (dve polnopravni in tri pridružene), izbris sedmih članic (neplačevanje članarine) in izstop petih dosedanjih članic. Vse spremembe smo soglasno potrdili. Predstavniki novih članic so se na kratko predstavili.



Sledila je izvolitev novega predsednika EAEA in 11-članskega Izvršilnega odbora. Kandidati so se na kratko predstavili, izpostavili pričakovanja in lastni prispevek ob morebitni izvolitvi. Sledile so volitve, na katerih je bil izvoljen novi predsednik EAEA, [Per Paludan Hansen](#), predstavnik Danske zveze izobraževalcev odraslih. Izvoljenih pa je bilo tudi 11 članov Izvršilnega odbora EAEA (na fotografiji) za naslednji dve leti. Vse o izvoljenih kandidatih si lahko preberete na [spletni strani EAEA](#).

Sledila je zahvala s strani novega predsednika EAEA (na fotografiji) in zahvalni govor dosedanji predsednici *Sue Waddington*.



Dosedanja podpredsednika EAEA, *Uwe Gartenschleger* in *Katarina Popović*, sta predstavila ključne naloge in cilje EAEA v naslednjih dveh letih na področju:

- zastopanja in predstavljanja članic na evropski ravni,
- pripravi in organizaciji dogodkov in usposabljanj,
- sodelovanja v projektih EU,
- publicistični dejavnosti.

Po odmoru je sledilo delo v štirih skupinah (temah), in sicer:

1. Kako izboljšati servis EAEA za članstvo?
2. Izobraževanje odraslih v času krize – razvoj politik,
3. Izobraževanje odraslih v času krize – osnovne skupne strategije in cilji (dejavno sem se vključil v delo te tretje skupine),
4. Izobraževanje odraslih v času krize – predlogi za prihodnost.

Po zaključku je *Gina Ebner* na kratko predstavila rezultate dela v skupinah s ključnimi priporočili. Objavljeni bodo v poročilu, skupaj z ostalimi zaključki generalne skupščine.



V času večerje je potekala tudi uradna predstavitev dobitnika Grundtvig priznanja EAEA za odlične dosežke na področju izobraževanja odraslih za leto 2013 (EAEA Grundtvig Award Excellence in Adult Education). Letošnjo nagrado je prejel projekt FILM-IN in koordinatorica Jone Cesnaite iz Litve. Informacije o

projektu so na voljo na [spletni strani EAEA](#).

Četrtek, 6. junij 2013 – konferenca Izzivi in priložnosti za izobraževanje odraslih

Konferenco je organizirala Nacionalni inštitut za nadaljevalno izobraževanje odraslih (National Institute for Continuing Adult Education – NIACE), zato je prisotne uvodoma pozdravil *David Hughes*, vodja Izvršilnega odbora NIACE.

Kot prvi plenarni govorec je nastopil novi predsednik EAEA, *Per Paludan Hansen*, s prispevkom *Izobraževanje odraslih v času krize: zakaj je to več kot ekonomija*. Spregovoril je o izzivih EAEA in izobraževanja odraslih v času krize. Izpostavil je nadaljnje delo in kakovost na prednostnih področjih dela v naslednjem dvoletnem obdobju, kot so:

- nadaljevanje dejavne vloge in strokovne razprava pri procesu zaključevanja programa *Erasmus za vse* ter ustrezne umestitve ključnih prednosti izobraževanja odraslih: temeljne zmožnosti, vrednotenje, kakovost, profesionalizacija učiteljev in drugih strokovnjakov, participacija, promocija;
- aktivno državljanstvo, solidarnost, inkluzija;
- pospešeno vključevanje in dejavna vloga civilne družbe in nevladnih organizacij;
- krepitev ideje, da je izobraževanje odraslih v času krize eno izmed orodij za njeno premagovanje, ne pa razkošje;

- zagotavljanje transparentnosti in učinkovitosti izobraževanja odraslih ter dokazovanje prednosti in rezultatov le-tega;
- dejavno sodelovanje in zastopanje interesov članic pri pripravi nove Agende na področju izobraževanja odraslih v novi perspektivi.

Sledil je plenarni prispevek *Tapia Savaala*, vodje Sektorja za poklicno izobraževanje in izobraževanje odraslih pri Evropski komisiji. Naslov njegovega prispevka je bil ***Povezanost izobraževanja odraslih in Evropskega leta državljanov 2013***. Izpostavil je zelo močno usmeritev na področje temeljnih zmožnosti in strokovnih kompetenc, zaposljivosti, konkurenčnosti, odpiranja novih delovnih mest, razvoja terciarnega izobraževanja. Vzroki za to so v izrednem porastu stopnje brezposelnosti (predvsem mladih in starejših), migracije, v demografskih podatkih in strukturi brezposelnosti. Potrebne so reforme poklicnega izobraževanja in izobraževanja odraslih, a so velike posebnosti med državami. Pripravlja se nova Agenda na področju izobraževanja odraslih. V nje bo potrebno natančno operacionalizirati prednosti in dejavnosti v smislu učinkovitosti in kakovosti dela ter merljivih rezultatov in koristih. Potrebno je razrešiti vprašanje financiranja izobraževanja odraslih. Cilj je 5 % od celotnega financiranja izobraževanja, za potrebe izobraževanja odraslih. Problem pa je, da ni kakovostnih podatkovnih baz in statističnih spremljav prek Eurostata. Potrebno je dodatno izobraževanje odraslih na področju temeljnih zmožnosti in aktivnega državljanstva na individualni praktični ravni, s čemer bi krepili evropsko državljanstvo.

Zadnji plenarni prispevek z naslovom ***Splošno izobraževanje, moč in demokracija*** je predstavil **Jim Crowther**, predavatelj na univerzi v Edinburgu. Uvodoma je izpostavil in razčlenil vse vidike današnje krize: socialni, politični in kulturni. Poudaril je, da je ta kriza kriza demokracije, ki vsebuje tako ekonomsko dimenzijo, globalizacijske spremembe, svetovno dimenzijo vladanja, dimenzijo družbenega prostora. Zatem je predstavil primer prakse in izkušenj na Švedskem in Škotskem. V primeru Švedske je izpostavil primer zgodovinske tradicije in razvoja splošnega ljudskega izobraževanja. Razvijal se je politično neodvisno, socialno naravnano in profesionalno prek ljudskih visokih šol in študijskih krožkov. Razvijal je pedagoško-andragoški vidik strokovnjakov. Pri primeru Škotske je izpostavil politiko individualne svobode, razvoj področja vrednot in inštitucij v povezavi s prakso.

Po odmoru je sledilo delo v štirih delovnih skupinah v dveh terminih. Vsak udeleženec je lahko izbral sodelovanje v dveh skupinah, saj se je delo v drugem terminu ponovilo. Na voljo so nam bile naslednje skupine:

1. Učenje veščin za aktivno državljanstvo in zaposljivost (premera dobre prakse iz UK in Portugalske),
2. Migracije, manjšine in izobraževanje odraslih (primera dobre prakse iz Španije in UK),
3. Izobraževanje odraslih kot orodje za gradnjo evropske solidarnosti (primera dobra prakse iz Nemčije in Italije),
4. Vloga izobraževanja odraslih in demokratične obveznosti (primera dobre prakse iz Švedske in Romunije).

Dejavno sem sodeloval v dveh delavnicah, in sicer prvi in tretji:

- v **prvi delavnici** je *Marta Triguero Pastor* je predstavila organizacijo za razvoj, socialne dejavnosti in humanitarne pomoči – združenje *Movimiento por la Paz* in njihov projekt MPDL, ki vključuje usposabljanje, svetovanje in mediacijo na delovnem mestu s ključnim ciljem načrtovanja aktivnosti za delovno integracijo. *Fiona Aldridge* iz NIACE je predstavila rezultate njihovih raziskav na področju veščin za aktivno državljanstvo in zaposljivost. Izpostavila je sodelovanje vlade na

področju vajeništva, pogodbenega dela mladih, študijskih programov, usposabljanja trenerjev, sodelovanja z lastniki podjetij. Na drugi strani je izpostavila zahtevo zaposlovalcev po mehkih znanjih in veščinah in temeljnih kompetencah;

- v **drugi delavnici** je najprej *Valentina La Terza* predstavila združenje ARCI v Italiji, ki je neodvisno združenje za promocijo socialnih in državljskih pravic. ARCI klubi samoorganizirajo seminarje, dogodke, dejavnosti na področju glasbe, gledališča in filma, jezikovne tečaje, razprave, podporo za migrante, dejavnosti za otroke in starejše ter skrbjo za lastni razvoj udeležencev. Hkrati razvijajo aktivno državljanstvo, prizadevajo si za razumevanje lastnih in socialnih sprememb in stila življenja. V drugi predstavitvi pa je *Lisa Freigang* z Inštituta za mednarodno sodelovanje pri dvvinternational iz Nemčije predstavila projekt Družbeni dialog. Projekt so izvedli na 50 ljudskih univerz po vsej Nemčiji. Cilj je bil začetek razprave o nemški prihodnosti med odraslimi z različnih okolij in oblikovalci politik. Na zaključni prireditvi so bili predstavljeni predlogi državljanov, ki so se oblikovali v teh razpravah. Zaključne prireditve se je udeležila tudi kanclerka *Angela Merkel*.

V vseh delovnih skupinah smo v razpravi oblikovali nekaj ključnih priporočil, ki jih je povzela in predstavila *Gina Ebner* v nadaljevanju plenarnega dela programa.

Programa smo zaključili s plenarnim predavanjem *Roberta Fryerja*, predsednika Campaign for Learning v UK in člana Izvršilnega odbora NIACE, z naslovom *Zmožnosti, državljanstvo in izobraževanje odraslih*. Izpostavil je emancipacijo v družbi na vseh področjih: družina, šola, delovno mesto, lokalno okolje in obravnava človeka kot človeka. Vse to je treba vnesti v novo Agendo, ker živimo v družbi tveganja na vseh področjih: tehnološkem razvoju, globalizaciji, migracijah, socialnih gibanjih, izključevanju. Z aktivnim državljanstvom, novimi znanji, zmožnostmi, vrednotami, ključnimi socialnimi kompetencami mora imeti vsak človek možnost razvoja svojih sposobnosti.

Po kratki razpravi sta *David Hughes* in *Gina Ebner* zaključila konferenco.

Vse predstavitve in poročila bodo dostopna tudi na spletnih naslovih EAEA in spletni strani NIACE.

Ljubljana, 11. junij 2013

Pripravil:
Mag. Andrej Sotošek