

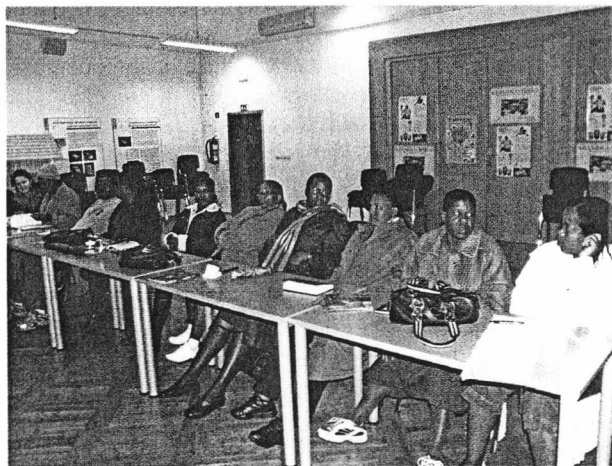
Delavnica o pravopisnih normah

CERKLJE NA GORENJSKEM – »Da se bo prav pisalo ...« je namen jezikovne delavnice v organizaciji kluba Unesca Cerklje in Andragoškega centra Slovenije, ki se bo začela v torek, 8. januarja, ob 18. uri v sejni sobi občine Cerklje na Gorenjskem. Vstop na delavnico o pravopisnih normah je prost, nanjo pa so po besedah organizatorke Daniele Močnik vabljeni vsi, ki želijo med drugim izvedeti več o tem, kako streti čedalje številnejše jezikovne orehe. **M. HA.**

Obiskala nas je delegacija šolnikov iz Bocvane

Naš sistem vseživljenjskega usposabljanja čebelarjev je očitno uspešen. Tega se zavedajo tudi na Andragoškem centru Slovenije, sicer nas ne bi prosili, da sprejmemo na obisk delegacijo učiteljev, specializiranih za usposabljanje odraslih, iz afriške države Bocvana. To je dežela z nekaj manj prebivalci, kot jih ima Slovenija, po površini pa je kar dvajsetkrat večja. Značilen zanjo je hiter gospodarski razvoj, s katerim je prehitela že večino preostalih držav na črni celini. Žal pa je čebelarstvo še popolnoma primitivno. Pravzaprav ga sploh ni, saj je omejeno na ropanje gnezd divjih čebel. Ljudje se jih bojijo, ker so zelo napadalne, zato si jih ne upajo gojiti v panjih.

Delegacijo pod vodstvom gospe Thambeka Kelepile z ministrstva za šolstvo sva sprejela tajnik ČZS g. Tomec in jaz. V uvodu sva jim pokazala multimedijški učni film, razložila nekaj osnov čebelarjenja ter pojasnila, kako pri nas poteka usposabljanje. Gostje so bili zadovoljni, obe spremljevalki iz Andragoškega centra Slovenije pa sta povedali, da so takšni stiki lahko nadvse koristni. Morda se bodo že v bližnji prihodnosti našla kakšna denarna sredstva za pomoč nerazvitim in tedaj bi Slovenija lahko napotila svoje čebelarske strokovnjake, da bi v Bocvani pomagali postaviti temelje sodobnega čebelarjenja.

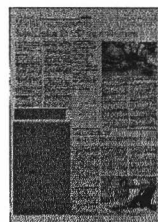


Mimogrede naj omenim, da podoben projekt pod nadzorom organizacije italijanskih čebelarjev že poteka v Angoli, severni sosedi Bocvane.

Franc Šivic

Najboljši v Evropi

Andragoški center RS je na srečanju z novinarji (17. decembra lani) predstavil projekt Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM), ki je 27. novembra lani v Bruslju prejel priznanje Odbora regij kot najboljši v Evropi med programi socialne politike. PUM je javno veljavni program neformalnega izobraževanja. Uspešen je prav zaradi izvirnih prijemov. Upošteva resnične interese in zmožnosti udeležencev. V programu vsakdo sodeluje pri načrtovanju nalog, za katere je tudi odgovoren. Na slovesnosti v Bruslju so tako predstavili prvake med programi in projekti o socialni politiki, energiji, varovanju okolja, transportu, komunikaciji, kulturi, zaposlovanju, enakih možnostih ..., ki so lahko dober zgled vsem regijam.



Neurejeno financiranje programa PUM

Program Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM), ki je edini program za aktivno vključevanje osipnikov v redni šolski sistem pri nas, se spoprijema s finančnimi težavami

NATAŠA RIŽNAR

Program Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM), razvil ga je Andragoški center Slovenije, strokovni svet RS pa ga je potrdil leta 1999, je namenjen mladim, starim med 15 in 25 let, ki so izpadli iz šolskega sistema. V Sloveniji ga izvaja osem organizacij za izobraževanje odraslih. Je bistvenega pomena, saj je edini program za aktivno vključevanje osipnikov v redni šolski program, dejstvo pa je, da ima vseskozi finančne težave.

Kot pojasnjuje **Marija Purgar**, direktorica Ljudske univerze Radovljica, ki je ena od organizacij s programom PUM, ministrstvo za šolstvo financira izvajalcem program v 70 odstotkih, 30 odstotkov sredstev pa naj bi prispevale lokalne skupnosti, iz katerih prihajajo udeleženci. "Vendar ni nobene zakonske podlage, ki bi narekovele lokalnim skupnostim to pokritje. Zato se vseskozi borimo, da bi nam država pokrila manjkajoči del," pravi Purgarjeva. Ob tem poudarja, da program izvaja le osem organizacij, ki skrbijo za najbolj ranljivo populacijo v Sloveniji. "Škoda bi bilo izničiti dosedanje delo, energijo in vložena sredstva ter dosežene rezultate izvajalcev PUM-a. Končno to dokazuje tudi evropska nagrada odbora regij, kjer so predvsem zaradi izvirnih prijemov in rezultatov delovanja novembra lani ocenili izvajanje programa PUM kot najboljši program neformalnega izobraževanja v Evropi."

Na težave PUM je opozoril tudi po-

slanec LDS **Borut Sajovic**, ki je vložil pisno poslansko pobudo ministru za šolstvo in šport **Milanu Zveru**. V njej je poudaril, da rezultati kažejo 80-odstotno uspešnost programov PUM in da bi bilo treba storiti vse, da se takšni programi ohranijo. "Poleg tega da lokalne skupnosti ne izpolnjujejo pogodbenih obveznosti, je problem tudi financiranje iz evropskih socialnih skladov. Sredstva namreč prihajajo z enoletno zamudo, nadomestnih sredstev pa ni, zato je delovanje programov onemogočeno," razlaga Sajovic.

Če država ne bo financirala (in ne samo sofinancirala) omenjenega programa, bodo izvajalci prisiljeni razmišljati o njegovi opustitvi, pravi Marija Purgar. "Čisto nedopustno pa bi bilo, da bi program financirali iz evropskih sredstev (ESS), saj PUM ni več samo projekt, ki se začne in konča, ampak nekaj, kar se nadaljuje. Takoj se namreč pojavi vprašanje, kaj bo po letu 2013, ko teh sredstev po predvidevanjih ne bo več."

Na ministrstvu želijo, da se izvajanje programa PUM nadaljuje in da se v program vključi čim več mlajših odraslih, ki so iz različnih razlogov izpadli iz šolskega sistema oziroma so bili neuspešni, ter jim tako omogočiti nadaljevanje šolanja in pridobitev osnovne, splošne, poklicne in srednje strokovne izobrazbe. "Glede na to, da imajo izvajalske organizacije precejšnje težave pri zagotavljanju minimalnega števila udeležencev v programu in pridobitvi tretjine sredstev za pokritje vseh stroškov programa, se je ministrstvo odločilo, da bo v letu 2008 predlagalo strokovnemu svetu za izobraževanje odraslih in Vladi RS, da z letnim programom za izobraževanje odraslih za leto 2008 določi 90 odstotkov sofinanciranja iz javnih sredstev (proračun Republike Slovenije in ESS), kar pomeni, da bo morala izvajalska organizacija zagotoviti le razliko do polne cene," pravi Sebastian Magdič iz odnosov z javnostmi pri ministrstvu za šolstvo in šport.

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Izobrazba spreminja miselnost

Šole, ki se bodo znale odzvati, se bodo obdržale, druge pa samoukinile

► **Pri izobraževanju odraslih je več različnih področij dela, kjer lahko ugotavljamo in izboljšamo kakovost – doseganje ciljev kurikulumuma, izobraževalni proces, udeleženci, učitelji, izobraževalna organizacija in partnerji, vodenje in upravljanje. Za izboljšanje kakovosti na omenjenih področjih si prizadevamo tudi na Srednji trgovski šoli Ljubljana, Oddelek za izobraževanje odraslih.**

Odkar sem zaposlena na svojem zdajšnjem delovnem mestu, je vodja izobraževanja odraslih na konferencah vedno poudarjala, da mora biti izobrazba, ki jo pri nas pridobijo odrasli, primerljiva in enako kakovostna kot tista, ki jo prejme mladina pri rednem izobraževanju. Zato smo bili učitelji vedno zelo pozorni na to, da smo dosegli cilje kurikulumuma in s primernimi metodami poučevanja pomagali izobraževancem doseči potrebno znanje. Vedno smo se tudi zavedali, da moramo pri poučevanju upoštevati predznanje izobraževancev, pri oblikovanju vrednot pa dejstvo, da je pri odraslih izobraževancih ta proces že pravzaprav dokončan in ga je težko kaj dosti spremeniti. Vseeno mislim, da nova izobrazba zmeraj vsaj delno spreminja posameznikovo miselnost in praviloma poveča tudi kakovost njegovega življenja ter ga izboljša.

Med mladimi, ki se izobražujejo po redni poti, in tistimi, ki se izobražujejo ob delu, je

precej razlik. Izobraževanci ob delu si izobraževanje plačujejo praviloma sami. Najmanj kar moramo za njih storiti je, da jim prilagodimo čas predavanja, kar je ponavadi popoldne. Včasih, ko je bilo po poklicu prodajalec še veliko povpraševanja, smo tudi odrasle poučevali v izmenah. To so želeli predvsem tisti, ki so tudi sami delali izmenično. Pomembno je, da izobraževanje poteka v primerno opremljenih učilnicah in da dopušča sodelovanje izobraževancev pri dogovarjanju o izpitnih rokih.

V ospredju so udeleženci

Ti so osrednji pri izobraževanju in morajo biti središče zanimanja vseh zaposlenih v oddelku za izobraževanje odraslih, saj je njim izobraževanje namenjeno (praviloma ga plačajo sami). Oni tudi izpolnjujejo večino evalvacij, s katerimi ugotavljamo kakovost izobraževanja. Prve evalvacije smo izpeljali že leta 2001 – po modelu POKI, ki so ga izdelali na Andragoškem

centru Slovenije v Ljubljani.

Vedno se mi je zdelo pomembno, da se z izobraževanci dobro seznanim in se z njimi pogovarjam (zlasti še, ko sem bila razrednik pri odraslih). Tako tudi zvem, v kakšnih razmerah se izobražujejo. Po potrebi jih tudi moralno podprem in jih motiviram za nadaljnje delo ter jim ustrezno svetujem. Vsi učitelji ponujamo udeležencem izobraževanje po potrebi pomoč pri učenju in jih obravnavamo individualno, pomagamo jim tudi izdelati njihove osebne izobraževalne načrte.

Ne glede na vse dejavnike je kakovost izobraževanja največ odvisna prav od učiteljev. Ne pomaga lepo opremljena učilnica, tudi ne kakovostno učno gradivo, če učitelj ni ustrezno motiviran za svoje delo ali če ni dovolj strokovno usposobljen. Pomembno je stalno posodabljanje znanje, kar mora učitelju omogočiti šola, na kateri je zaposlen (pri nas je vsakemu učitelju zagotovljeno 16 ur dodatnega strokovnega izobraževanja na leto). H kakovosti našega dela bistveno pripomore pogostost našega dobrega sodelovanja, zlasti izmenjave znanja. Tudi na motivacijo udeležencev izobraževanja ima poleg njegovih osebnih razmer (prisil) učitelj največji vpliv – ne le

nizacijo, obenem pa da lahko odloča samostojno pri zadevah, ki se tičejo zgolj izobraževanja odraslih. Ta povezava je na naši šoli vedno zelo dobro delovala. Organizatorji izobraževanja odraslih so se zmeraj udeleževali posebnih oblik izobraževanja in na njih pridobivali znanje, potrebno za to delo. Vpeli so nas tudi v projekt POKI (ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje), ki ga vodi Andragoški center Slovenije.

Brez trženja ne gre

V sodobnih razmerah trženja gospodarstva je ena najpomembnejših nalog ravnatelja in organizatorja izobraževanja odraslih pravzaprav trženje programov in vpeljava novih, v kolikor za tiste, ki jih že imamo, začne primanjkovati zanimanje. To se je pri nas tudi zgodilo. Pridobili smo kar 14 novih programov, ob tem ko za poklic prodajalec zanimanje ugaša (pred točno desetimi leti smo vpisali 15 razredov novincev v rednem izobraževanju mladine, letos le tri).

Od vodilnih je najbolj odvisna organizacija dela, ta pa bistveno vpliva na uspeh izobraževalne organizacije kot celote.

Kakovost pri izobraževanju odraslih na naši šoli zagotavljamo tudi z Izjavo o kakovosti.

znanje, ki ga posreduje, temveč tudi njegova osebnost, ki naj izraža dobro voljo in življenjski optimizem. Mislim, da je slednje mogoče le, če učitelj svoje delo pri izobraževanju odraslih opravlja z veseljem in mu je v zadovoljstvo.

Prisluhniti podjetjem

Naša šola je usposabljala prodajalce in poslovodje za različna velika trgovska podjetja. Na učne vsebine, ki so se njim zdele posebno pomembne, smo bili zlasti pozorni, prilagajali smo se glede časa predavanj, lokacije, saj smo učitelji pogosto hodili predavat kar k njim, da udeleženci niso zgubljali časa po službi še z vožnjo do šole. Po potrebi smo izpeljevali tudi seminarje in tečaje glede na njihove potrebe ali po naročilu.

Enkrat na leto predstavniki šole obiščejo vsaj tri različna trgovska podjetja. Vsako leto pripravimo v podjetjih, ki zaposlujejo poklice, za katere mi izobražujemo, tudi predstavitve naših izobraževalnih programov, pogovarjamo se tudi o možnostih zaposlitve za naše izobraževance.

Pomembno je, da deluje Izoobraževanje odraslih usklajeno s celotno izobraževalno orga-

oza. Šola je s svet šole in je javno obešena na šolskem hodniku.

V polpreteklem obdobju je bil na slovenskih šolah izrazito prisoten transmisijski način poučevanja, ki je bil dokaj primeren med 2. industrijsko revolucijo (takrat je veliko ljudi odslužilo celo delovno dobo na istem delovnem mestu in z istim znanjem). Zdaj smo v dobi informatike, zato je najpomembnejše, da učitelj izobraževance uči, kako znanje sproti pridobivati (se izpopolnjevati v določeni stroki), ga bogatiti ter znati uporabiti v praksi. Tiste šole, ki se bodo tej značilnosti sodobnega načina izobraževanja znale odzvati, se bodo obdržale, druge se bodo v procesu tržnega izobraževanja samoukinile.

Kadar želimoboljševati kakovost, moramo delovati načrtno. To nam bo sprva vzelo veliko časa. Dobro tudi ni sprememb vpeljati naenkrat. Bolje jih je vnašati stalno in po malem. To nas bo tudi manj obremenjevalo. Slovenija je majhna država, nimamo posebnih naravnih virov, edino bogastvo je ustvarjalnost naših ljudi in kakovost našega dela.

VIDA SVOLJŠAK ROJKO
Srednja trgovska šola Ljubljana

miniintervju



Vera Nuhijev Galičič,
direktorica Zavoda TIN
**Mladi dobijo
potrditev**

1 Čemu je projektno učenje za mlajše odrasle (PUM) sploh namenjeno?

Glavni cilj je vrniti mladino, ki je opustila redno šolanje, v izobraževanje, izredno pomembna pa je socialna integracija. Niso prepuščeni sami sebi, tu dobijo potrditev lastne vrednosti, vrne se jim želja, da bi nekaj postali. Manjši delež po končanem programu poišče zaposlitev.

2 Učenje je zasnovano projektno. Koliko projektov na leto naredi ena skupina?

Navadno gre za enega ali dva večja projekta, na primer film ali predstavo. Po segmentih se vanju vključuje celotna skupina. Spremljajo ju manjši projekti, poleg tega poteka še vrsta interesnih dejavnosti.

3 Kako mladi najdejo pot v PUM?

PUM se začne 20. septembra, pred tem pa obveščamo šole in vse druge ustanove, ki rešujejo težave mladih, na primer centre za socialno delo in zavod za zaposlovanje. Nekateri dobijo informacije od nekdanjih pumovcev, spet druge k nam napotijo starši. Pomembno pa je, da se nam kandidati pridružijo prostovoljno.

4 S kakšnimi težavami se srečujete?

Težave so finance; sredstev je za kakšno tretjino premalo. M. S.

Rešitev za mlade, ki ne v

Projektno učenje.

Mladim, ki so opustili formalno šolanje, omogoča socialno integracijo in spodbuja vrnitev v šolo.

Financiranje PUM.

Potrebovali bi še več skupin, denarja pa ni dovolj.

>>

MAGDA STRAŽIŠAR

Obletnica. Čeprav se je v desetih letih programov projektnega učenja za mlajše odrasle (PUM) uspešno udeležilo prek štiri tisoč mladih osipnikov, njihovo delovanje v prihodnosti močno ogrožajo finančne težave.

Začetki PUM segajo v 90. leta, ko je število mlajših brezposelnih zelo naraslo, hkrati pa je naraščalo število mladih, ki so opuščali redno šolanje. Po vzoru skandinavskih držav so v Andragoškem centru Slovenije (ACS) razvili eksperimentalni program pomoči, imenovan Center za mlajše odrasle. Po dveh letih praktičnih izkušnjah so program delno dopolnili in ga poimenovali PUM, v začetku marca 1998 pa je v Ljubljani začela delo prva skupina pumovcev v sklopu zavoda Tin Ljubljana.

PUM deluje še v Ajdovščini, Celju, Kopru, Mariboru, Murski Soboti, Radovljici in Slovenj Gradcu, skupno v osmih skupinah po 18 do 24 mladostnikov, v Ljubljani pa deluje razširjena skupina, ki sprejme do 32 kandidatov.

Nezanesljiv finančni priliv

“Do leta 2006 so delovale še štiri skupine, in sicer v Novem mestu, Škofji Loki, Tolminu in dodatna v Ljubljani, vendar so v čakanju na sredstva iz Evropskega socialnega sklada (ESS)



PUM izhaja iz interesov mladih – sami dajejo pobudo za projekte in njihovo vsebino. Na fotografiji ljubljanski pumovci pilijo scenarij filma.



”

V PUM velja: nič nasilja, drog in alkohola ter hišna pravila.

Natalija Žalec, svetovalka

zamrle,” pravi Vera Nuhijev Galičič, direktorica zavoda Tin. Letos so iz proračuna prejeli dobrih 20 tisoč evrov, za nemoteno delovanje pa bi jih potrebovali še deset tisoč.

Natalija Žalec, višja svetovalka iz ACS za področje PUM, dodaja, da je bila prva izkušnja s financiranjem PUM iz sredstev ESS dejansko slaba, saj ne le, da je denar prihajal neredno, pač pa tudi ni bilo novega razpisa, ki bi zagotavljal nadaljnje delovanje teh skupin. “To je tudi razlog, da se inštitucije, ki izvajajo PUM, bojijo, da bi se program financiral izključno iz ESS,” je pojasnila Žalčeva.

Pomembna je vključenost

Po podatkih ministrstva za šolstvo in šport je osip na eno generacijo srednješolcev približno 12-odstoten (spremljanje vpisanih v šolsko leto 2003/04). “Težko verjamem, da se je osip tako zmanjšal,” pa je skeptična Natalija Žalec. Pojasnila je, da je v raziskavah predvsem težko slediti posamezniku, saj lahko letnik ponavlja

ali pa izstopi, lahko pa se pozneje spet vključi v šolanje. “Metodologijo spremljanja osipnikov bo treba še razviti,” je dejala.

Kot pravi Žalčeva, bi programe PUM potrebovali v več mestih, saj se mladi v projektih povezujejo ne le med seboj, ampak tudi z okoljem, v procesu ustvarjanja postajajo vidni. “Delajo stvari, ki bi jih sicer počeli tudi na delovnem mestu. Na primer: dogovarjajo se za najem dvorane, skratka, pridobivajo kompetence, ki jim koristijo tudi na trgu dela,” razlaga Žalčeva in dodaja, da so v tem smislu PUM precej bolj življenjski kot šola.

Divji v srcu in zelo bistri

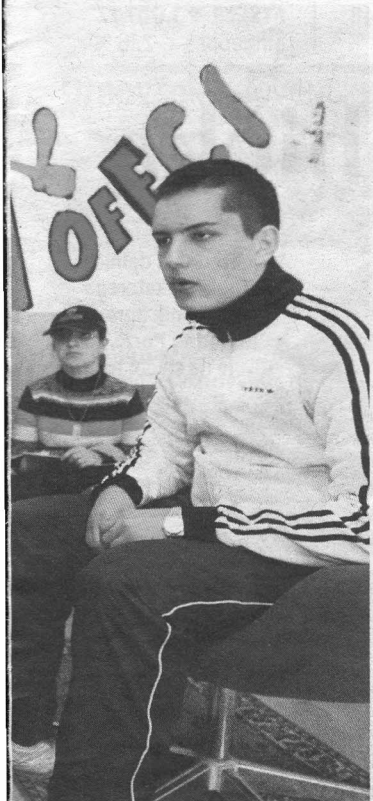
“V povprečju se mladi, ki so opustili šolanje, vključijo v PUM po kakih dveh letih, nekateri celo po štirih,” je še dejala Natalija Žalec. Za vsakega kandidata mentor napravi osebni načrt izobraževanja, pri čemer pumovec dejavno sodeluje in tako tudi prevzema odgovornost.

“Nekateri v PUM dobijo neverjetno spodbudo za končanje šolanja. Neko dekle

70

odstotkov pumovcev se odloči za nadaljevanje formalnega šolanja.

edo, kam s sabo



BOŠTIAN TACOL

iz Radovljice je po treh letih tavanja v pol leta opravilo 24 izpitov, fant iz Murske Sobote pa v istem času 18 izpitov," je povedala Natalija Žalec. "V srcu so nemirni, težko prenašajo sistem rednega šolanja, v nekem trenutku so se znašli v velikih težavah, navadno pa so to zelo bistri otroci," je dejala Žalčeva.

Izobražujejo tudi šolnike

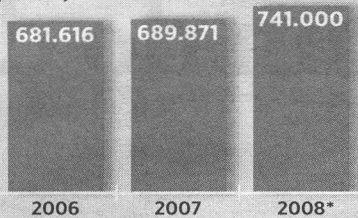
Po njenih besedah bo v prihodnje še več sodelovanja s šolami. Če bo dijak iz različnih razlogov začasno prekinil šolanje, ga bodo napotili v PUM, čez čas pa se bo spet vrnil v šolo. "Mentorji PUM na vabilo šol že zdaj vodijo delavnice za učitelje, saj v praksi pridobijo precej dobrih izkušenj z mladimi," je sklenila Natalija Žalec.

Mentorji morajo imeti tako kot učitelji univerzitetno izobrazbo, opravljene pedagoško-andragoške predmete in strokovni izpit iz vzgoje in izobraževanja. Poleg tega je zahtevana še licenca za mentorja PUM. Pridobijo jo na ACS, ki jih tudi usposablja.

magda.strazisar@zurnal24.si

24dejstva

Sredstva, ki jih je ministrstvo za šolstvo namenilo za PUM programe (v evrih)



* v tem letu je predvidenih še 400.000 evrov iz drugih virov

VIR: Ministrstvo za šolstvo in šport
Zurnal24grafika

24dejstva

Financiranje PUM

Zavodi, ki izvajajo PUM, se nenehno spopadajo s finančnimi težavami.

Proračun. Ob ustanovitvi se je šolsko ministrstvo zavezalo prispevati 70 odstotkov sredstev, preostalih 30 odstotkov pa naj bi zagotavljale lokalne skupnosti, vendar za to ni zakonske osnove.

Občine. Omogočajo najem občinskih prostorov po ugodnejši ceni (navadno prek razpisov).

Drugi viri. Izvajanje dodatnih profitnih programov ali prek razpisov, vendar te dejavnosti ne zagotavljajo rednih prilivov.

Donatorji. Prispevajo predvsem materialna sredstva, kot so računalniki ali šivalni stroji, različni strokovnjaki pumovcem brezplačno nudijo strokovna znanja.

Načrti. Predlog šolskega ministrstva vladi in strokovnemu svetu za izobraževanje odraslih je 90-odstotno sofinanciranje programov PUM v letu 2008 zaradi finančnih težav izvajalcev, poleg tega bodo na voljo še triletni razpisi ESS. M. S.

24dejstva

Sredstva namenjena izobraževanju odraslih (v milijonih evrov)



VIR: Ministrstvo za šolstvo in šport
Zurnal24grafika

miniintervju

Takoj sem padel noter



Sašo Košmrlj

Gojenec PUM, Ljubljana

Kako to, da si se odločil vključiti v PUM?

Sašo K.: Mama mi je dala na izbiro – ali se vključim še sam ali pa naj grem delat. Že dve leti sem bil namreč doma, pa mi manjkata le 4. letnik in matura. Pred novim letom sem prišel na informativni obisk, v skupino pa sem se vključil v začetku januarja.

Glede na to, da te je nekako "prisilila" mama – ti je tu všeč?

Sašo K.: Vsekakor, niti dva dneva si nista podobna, družba je super, le deklet primanjkuje.

Kaj te še posebej zanima?

Sašo K.: Film! Ob mojem prihodu se je ravno začel nov filmski projekt, tako da sem takoj "padel noter". Scenarij

smo napisali, zdaj se dogovarjamo za snemanje.

Ali razmišljaš, da bi po končanem projektu nadaljeval šolanje?

Sašo K.: Izpitov sem se že lotil, pumovci imamo tudi možnost inštrukcij, pomoč je vedno na voljo. Moja velika želja je, da bi se po maturi vpisal na AGRFT.

Tu si slaba dva meseca. Kaj si pridobil?

Sašo K.: Kondicijo za učenje, vsekakor je velika spodbuda druženje in spoznavanje ljudi. Prej dolgo časa nisem vedel, kaj bi s sabo, zdaj imam jasno zastavljene cilje. Res bi bilo sramotno, če bi morali zaradi pomanjkanja denarja tak program ukiniti. M. S.

Po darilo za 8. marec na Bolho!



Več kot 400.000 obiskovalcev na mesec!

Bolha je največji spletni nakupovalni center v Sloveniji, v katerem svojo ponudbo predstavlja že več kot 750 trgovin!

bolha.com
trg mnogih priložnosti

Magnifik d.o.o., Cesta v Mestni 19, 58, Ljubljana

Naš denar prek zasebnih zavodov v zasebne žepe

PUM-monopolisti.

Zavod Tin Ljubljana je v desetih letih obstoja le od šolskega ministrstva prejel dobrih 800 tisoč evrov. Kljub nepravilnemu ravnanju z denarjem.

>> MAGDA STRAŽIŠAR



Dolgoletno direktorico zavoda Tin Vera Nuhijev Galičič nekdanji sodelavci med drugim tožijo zaradi premalo izplačanih plač in odpravnin.



Ljubljana. Čeprav je po naših izračunih zavod Tin Ljubljana v desetih letih prejel najmanj milijon evrov iz različnih virov, je bilo z izplačili denarja za plače in dodatke v tem zavodu nekaj hudo narobe: julija lani so izredno odpoved podali trije mentorji, usposobljeni za projektno učenje mladih (PUM). Nepravilnosti je odkrila celo delovna inšpekcija, ki jim je svetovala tožbo na delovnem in socialnem sodišču, ki so jo proti tedanji direktorici Veri Nuhijev Galičič v začetku decembra 2007 tudi vložili. Direktorsko mesto je decembra prevzel njen sin, da bi lahko kljub tožbi zavod kandidiral za javna sredstva. Trenutno v zavodu Tin Ljubljana ni mentorja, ki bi izpolnjeval predpisane pogoje za delo s pumovci, saj se na razpis niso javili niti tisti, ki jim je prejšnje leto poteklo delovno razmerje za določen čas, licenco pa so imeli.

Kam je izginil denar

Do prejšnjega februarja je v okviru Tina poleg razširjene delovala še osnovna skupina PUM. Financirala se je s sredstvi iz Evropskega socialnega sklada (ESS),

ki so prihajala z velikim zamikom, kar je po mnenju Nuhijev Galičičeve tudi razlog za težave z izplačili plač. Kot pravi, bi redna razširjena skupina za delovanje na leto potrebovala 110 tisoč evrov. Po podatkih ministrstva za šolstvo in šport (MŠŠ) in Mestne občine Ljubljana (MOL) pa je od leta 2003 zanjo dobila okoli 145 tisoč evrov letno, prvi dve leti izključno od MŠŠ, v letih 2005 in 2006 pa skupaj s sredstvi iz proračuna MOL. Torej vsaj v teh letih ni bilo razloga, da bi bili za izplačila in stroške prikrajšani delavci redne razširjene skupine.

Razpisi pisani na kožo

"Lani je zavod Tin zapustilo sedem odličnih mentorjev, ki so z udeleženci izvajali dobre projekte," je povedala Natalija Žalec, višja svetovalka na Andragoškem centru Slovenija (ACS), odgovorna za PUM. Dejala je, da so jo mentorji večkrat pisno seznanili z nevzdržnimi razmerami, vendar pa ACS nima pristojnosti za nadzor, ima ga le šolsko ministrstvo. To je bilo s strani zavoda Tin šele 6. marca 2008 uradno obveščeno o spremembi

Mentorji so prosjačili za materialna sredstva ali zalagali svoj denar, ni pa jasno, kaj je z javnim denarjem, ki ga je bilo več kot dovolj, počela Vera Nuhijev Galičič.

mentorskih mest, potem ko je 18. februarja opravilo izredni inšpekcijski nadzor. O našem poizvedovanju na MŠŠ je bila Vera Nuhijev Galičič obveščena, še preden smo jo poklicali za pojasnila. Kdo jo je obvestil, ni povedala, najbrž pa ima na ministrstvu poznanstva še iz časa, ko je bila sodelavka ministrice Lucije Čok. Aprila, najpozneje maja bo izšel nov razpis za sredstva ESS, namenjena izvajanju PUM. Z MŠŠ so nam posredovali načrtovane razpisne pogoje, ki so ta trenutek pisani na kožo zavodu, ki pa ne izpolnjuje kadrovskih pogojev.

✉ magda.strazisar@zurnal24.si

24dejstva

Sredstva, ki jih je zavod Tin Ljubljana prejel od ustanovitve do danes

1998	18.360,87
1999	32.131,53
2000	30.632,34
2001	47.415,44
2002	87.578,36
2003	119.018,50
2004	119.018,50
2005	105.343,53
2006	102.042,20
2007	103.151,60
skupaj	802.152,19 evrov

167

tisoč evrov skupno je zavod Tin od leta 2005 do 2007 prejel še iz evropskih sredstev za dodatno skupino s tremi mentorji.

Uredništvo si v skladu s svojo uredniško politiko in prostorskimi zmoglostmi pridržuje pravico do objave ali neobjave, krajšanja, povzemanja ali delnega objavljanja nenaročenih prispevkov.

da gre za odlične mentorje in odlične projekte, ki so bili izpeljani v okviru Zavoda TIN, in to je tudi vse, o čemer lahko sodimo v zvezi z omenjeno problematiko.

Andragoški center RS,
zanj: dr. Slavica Černoša, v. d.
direktorice

Pisma bralcev

Naš denar prek zasebnih zavodov v zasebne žepe

22. marec 2008, str. 12

Spoštovani!

V članku Naš denar prek zasebnih zavodov v zasebne žepe (Žurnal, sobota, 22. marca, str. 12, podpisana novinarka Magda Stražišar) je bila objavljena izjava višje svetovalke Natalije Žalec, zaposlene v Andragoškem centru Slovenije. Gre za izjavo, ki ni uradna izjava Andragoškega centra Slovenije, saj ni bila pridobljena pri naši pooblaščenici osebi za stike z javnostjo. Hkrati želimo poudariti, da iz načina objave ni razvidno, kaj je izjava Natalije Žalec in kaj so informacije, ki jih je novinarka pridobila drugje, zaradi česar bi lahko kdo tudi druge dele besedila neupravičeno pripisoval izjavam Žalčeve. Poleg tega je izjava objavljena pod mednaslovom Razpisi pisani na kožo, čeprav se izjava Žalčeve v ničemer ne dotika vprašanja razpisov; z umeščenostjo izjave bi lahko prišlo do napačnega sklepanja, da njena izjava podpira sporočilo mednaslova.

Izjava Natalije Žalec je bila naslednja: "Lani je zavod TIN zapustilo sedem odličnih mentorjev, ki so z udeleženci izvajali odlične projekte. Mentorji so nas večkrat pisno seznanili z razmerami, vendar ACS nima pristojnosti za tovrstni nadzor." Kot je znano, je Andragoški center Slovenije razvojno raziskovalni javni zavod, ki ima med drugim tudi pristojnost za strokovno podporo javnoveljavnim izobraževalnim programom za odrasle. Zato je Žalčeva na podlagi evalvacije strokovnega dela mentorjev lahko izjavila,

Brezposelni se še premalo izobražujejo

Novega znanja si najbolj želijo predvsem dobro izobraženi ljudje, vključenost starejših ljudi je zaenkrat še slaba

Slovenija - četrtek, 15.05.2008

Tekst: Jana Petkovšek

LJUBLJANA - Slovenci z vključevanjem v neformalne oblike izobraževanja sodimo v najbolj razvito evropsko peterico, saj je vključenost odraslih, starih od 24 do 65 let, 15-odstotna, medtem ko je cilj Evropske unije do leta 2010, da se vanje vključi 12,5 odstotka odraslih.

Slovenija je s tem v družbi Danske, kjer se za neformalne oblike izobraževanja odloča skoraj tretjina ljudi, v Veliki Britaniji dobra četrtina, na Finskem je vključenost 23-odstotna, na Norveškem skoraj 19-odstotna, na Nizozemskem pa 15,6-odstotna.

Ti podatki Andragoškega centra Slovenije (ACS) predstavljajo Slovenijo v lepi luči, vendar je treba opozoriti, da je bila vključenost še pred tremi leti celo 17,8-odstotna in da ima Slovenija po podatkih ministrstva za delo, družino in socialne zadeve (MDDSZ) na voljo kar 100 milijonov evropskih sredstev za razvoj človeških virov, ki jih lahko črpa do leta 2015.

"Vlada je sicer zelo senzibilna za potrebe po vključevanju ljudi v neformalne oblike izobraževanja, a še vedno premalo podjetna, saj naj bi po nekaterih podatkih iz Evropskega socialnega sklada uspela počrpati le petino denarja," je dejala **Jelica Pergar Štemberger**, direktorica podjetja Glotta Nova, ki je koordinator vseživljenjskega učenja v osrednjeslovenski regiji.

Dodatno znanje utrjuje položaj zaposlenega

Z njo smo se pogovarjali pred začetkom 13. tedna vseživljenjskega učenja (TVU), na katerem se letos po vsej Sloveniji od ponedeljka do petka predstavlja 610 organizacij, ustanov, podjetij in društev, kar je petino več kot lani. Gre za največjo promocijsko manifestacijo na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. TVU je del mednarodnega gibanja festivalov učenja, ki ga koordinira Unescov inštitut za vseživljenjsko učenje v Hamburgu. Naša država je bila leta 1996 kot šesta država na svetu med pionirji tega gibanja. Predavanja, seminarji in delavnice so brezplačni.

"Za znanje je značilno, da generira željo po novem znanju, in zato se neformalnih oblik izobraževanja udeležujejo predvsem z znanjem že zdaj dobro opremljeni ljudje," je dejala Jelica Pergar Štemberger, kar je potrdila tudi **Zvonka Pangerc Pahernik**, vodja TVU v Andragoškem centru Slovenije.

"Zaposleni iščejo novo znanje, ker se zavedajo, da je njihov položaj na delovnem mestu odvisen od tega, kar znajo. Najmanj pa neformalne oblike izobraževanja pritegnejo brezposelne, čeprav je veliko izobraževanj brezplačnih. Država bo morala še bolj delati na motiviranju teh ljudi," je dejala Jelica Pergar Štemberger. Pangerc-Pahernikova opozarja, da je trenutno v pripravi nova študija OECD, ki naj bi preverjala zmožnosti odraslih. "Šele te so dejanski odraz tega, kar je z udeležbo v vseživljenjskem učenju doseženo." Na MDDSZ so prepričani, da ima Slovenija do leta 2015 še dovolj časa za črpanje evropskega denarja ob uspešnem sodelovanju s službo vlade za lokalno samoupravo in regionalno politiko, ki je organ upravljanja.

S čim si lahko postrežete?

Letos je osrednja tema TVU evropsko leto medkulturnega dialoga, prireditelji pa vabijo tudi na računalniške, glasbene, likovne delavnice, na predstavitve najrazličnejših izobraževalnih programov, na predavanja in razstave, na omizja, tekmovanja ali izlete... Kdor si želi v tednu, ki prihaja, nabrati novega znanja, naj se o prireditvah pozanima v organizacijah v svojem okolju, program vseh 610 sodelujočih je objavljen na spletni strani Andragoškega centra Slovenije <http://tvu.acs.si/koledar>.

610


organizacij ustanov in društev pripravlja v 13. tednu vseživljenjskega učenja več kot 4000 prireditev.

Neformalnega izobraževanja se udeležuje 16,8 odstotka žensk in 13,8 odstotka moških. Najmanj se izobražujejo ljudje med 55. in 64. letom starosti.



Največ se učijo že izobraženi

V vseživljenjsko učenje vključena dobra šestina odraslih Slovencev

 Martina Gojkošek
martina.gojkosek@finance.si

Velika vključenost Slovencev v vseživljenjsko učenje ima temno piko – največ se učijo tisti, ki so že dosegli srednješolsko izobrazbo.

V Sloveniji je bilo leta 2006 v vseživljenjsko učenje vključenih 15 odstotkov odraslih, starih od 25 do 64 let. Povprečje v EU je v istem obdobju znašalo 9,6 odstotka, Slovenija pa se je tako uvrstila na peto mesto v EU, kaže poročilo evropske komisije o napredku pri uresničevanju lizbonskih sklepov.

Boljši od nas so bili Danci (29,2 odstotka), Britanci, Finci in Nizozemci, razlaga pomočnica direktorja Andragoškega centra Slovenije Zvonka Pangerc Pahernik.

Največ je neformalnega

izobraževanja

Statistika kaže, da je pri nas 5,7 odstotka odraslih udeležencev vključenih v formalno izobraževanje, 8,3 odstotka jih je vključenih v neformalno izobraževanje in učenje, en odstotek pa v oboje. »Neformalni programi so praviloma krajši, glede na povprečno trajanje tega izobraževanja Slovenija z relativno nizkim povprečjem ni med

zgodnimi državami,« razlaga sogovornica. V vseživljenjsko učenje se več vključujejo ženske (16,3 odstotka), moških je manj (13,8 odstotka).

Izobraževanje izobraženim cenovno dostopnejše

Zelo zgovoren je tudi podatek, koliko udeležencev vseživljenjskega učenja ima manj kot končano srednjo šolo – teh je bilo v Sloveniji leta 2000 le 1,6 odstotka, v letu 2006 pa 3,8 odstotka.

»To pomeni, da se pri nas v odrasli dobi izobražujejo predvsem tisti, ki že imajo razmeroma visoko stopnjo dosežene izobrazbe – ti so motivirani, informirani, njim je izobraževanje tudi cenovno dostopnejše,« problematiko opisuje sogovornica.

Velika vključenost še ni vse

Poleg tega visoka stopnja udeležbe v izobraževanju oziroma učenju še ne pomeni dejanske usposobljenosti populacije. »Na realna tla so nas postavili rezultati študije IALS o funkcionalni pismenosti odraslih iz leta 1997, po katerih se je Slovenija umestila zelo slabo.« Dodaja, da je kompetenc več vrst, zato znanja ne moremo pojmovati zgolj ekonomistično, ampak je treba upoštevati tudi humanistične in socialne razsežnosti, ki jih prinaša vseživljenjskost učenja. ●

Na kratko 2
Delo, 30.05.2008

Prva mreža za pomoč družinam pri nas

Celje – Na pobudo Ljudske univerze Celje je 15 različnih partnerjev – med njimi je šest občinskih centrov za socialno delo, nekaj posameznikov različnih strok, celjski zapori, osnovna šola in vrtec iz Šmarja ter nekaj nevladnih organizacij včeraj v Sloveniji ustanovilo prvo mrežo za družinsko življenje Savinjske regije. Vanjo bodo poskušali pritegniti čim več posameznikov, organizacij in ustanov, ki bi s predlogi, pobudami in izkušnjami pomagali družinam razvijati tehnike in metode uspešnega učenja ter komunikacije. Na ustanovnem sestanku, ki se ga je udeležila tudi Ester Možina z Andragoškega centra Slovenije, so se dogovorili, da bodo letos pripravili več enournih delavnic, namenjenih družinam in izvajalcem družinskih programov iz šol, vrtcev in drugih ustanov ter organizacij. **D. S.**

First Meeting of UIL's Governing Board

From 21 to 24 May 2007 the Governing Board of UIL met for the first time after the creation of the UNESCO Institute for Life-long Learning, which legally took effect in February 2007 when the Host Country Agreement for the Institute was signed between the German Government and UNESCO. The Board is composed of members from all world regions. Its main function is to advise the Director-General of UNESCO on all relevant matters concerning the UIL programme and budget.



UIL's Governing Board Meeting 2007:

Front row (from left to right): Jean-Marie Ahlin Byll-Cataria; Kyung-He Sung; Suzy Halimi; Vida A. Mohorčić Špolar; Jürgen Lühje; Marja Einig-Heidenhof (German Foreign Ministry); Anders Falk
Back row (from left to right): Hamad Ali Al-Sulaiti; Cristovam Buarque; Adama Ouane (Director UIL); Alexander Sannikov (UNESCO Headquarters); Ana Luiza Machado (UNESCO Headquarters); Justin Ellis; Roland Bernecker (German National Commission for UNESCO); Tiedao Zhang

Novice.Dnevnik.si Tiskane izdaje/Dnevnik

Ljudske univerze v hudih finančnih težavah

Država jim dolguje denar še za lansko leto, ohranjajo se večinoma le še tržni programi

Slovenija - ponedeljek, 09.06.2008
Tekst: Petra Drole

Všeč mi je

LJUBLJANA - Ljudske univerze, ki skrbijo za izobraževanje odraslih (v zvezo je povezanih 34), so v hudih finančnih težavah, pravi predsednica Zveze ljudskih univerz Slovenije Brigita Kruder. Da bi se to področje moralo urediti, je v poslanski pobudi pristojnim opozorila tudi poslanka SD Majda Potrata. Kriva je država, pravijo prizadeti.



Če težav ljudskih univerz ne bodo odpravili, bodo za izobraževanje prikrajšani tisti, ki so tudi sicer iz njega izključeni.

Posledice dolgov že očitne

Ljudske univerze doslej še niso dobile plačila za programe, ki so jih izvajale lani, pravi Krudrova. Država jim dolguje okoli 500.000 evrov. Ker morajo svoje programe v okrnjeni obliki izvajati, so se kar tri četrtine ljudskih univerz močno zadolžile.

Kako so finančne težave videti v praksi? Krudrova, ki je hkrati tudi direktorica Ljudske univerze Slovenska Bistrica, pravi: "Naši zaposleni so že tri mesece na zajamčenih plačah. Honorarjev nismo izplačali že dva meseca. Plačujemo le tiste položnice, za katere prihajajo opomini. Ne ukvarjamo se z razvojem novih programov, izvajamo le še tiste, ki so tržni," pravi.

Podobno je drugod po Sloveniji - izvajajo predvsem jezikovne tečaje, računalniške tečaje za podjetja in podobno. Splošnega in državlanskega izobraževanja po besedah Krudrove ni več, prav tako izobraževanja za tretje življenjsko obdobje, programov pismenosti, svetovalnih središč, projektnega učenja za mlade. Vse to je bilo namenjeno ljudem, ki so sicer izključeni iz izobraževanja, opozarja.

Z novim zakonom bo lažje

Letni program izobraževanja odraslih za leto 2008 denimo še vedno čaka na obravnavo na vladi. Čeprav je že več kot polovica leta za nami, državni proračun za program zagotavlja 35.992.514 evrov - šolsko ministrstvo 13.931.589 in ministrstvo za delo 22.060.925 evrov. Razlogi za zamude so, pravijo na šolskem ministrstvu, predvsem v predpisanih postopkih izvrševanja proračuna - prerazporejanje se konča s potrditvijo na vladi predvidoma konec marca. Prva izplačila so mogoča šele od sredine aprila za tekoče leto.

Razlog za zadolževanje je v načinu plačila za projekte, ki so financirani iz evropskih strukturnih skladov, pravijo na šolskem ministrstvu, saj sistem temelji na povračilu dejansko nastalih stroškov. Postopek uveljavitve zahtevkov je po njihovem administrativno izjemno zahteven, dopolnitve in popravki pa ga še podaljšajo. Vse to je res, pravi Krudrova, a poročila za leto 2007 so bila že zdavnaj odobrena, denarja pa od nikoder. "Bojim se, da so ga zapravili."

Denarja manj kot lani

V primerjavi s preteklim letom je šolsko ministrstvo v letošnjem programu svoj delež sredstev zmanjšalo za 2,75 odstotka, ministrstvo za delo pa za 43 odstotkov. Na obeh ministrstvih pravijo, da je to logična posledica zaključevanja projektov pretekle finančne perspektive evropskih strukturnih skladov. Finančne in vsebinske napovedi izvedbe programov za usposabljanje in izobraževanje za potrebe trga dela so realni odraz stanja in potreb na trgu dela in bodo zadoščale za pokritje potreb, zagotavljajo na ministrstvu za delo.

Če ne bo sprememb, bodo ljudske univerze prisiljene zapirati svoja vrata, pravi Krudrova. Na šolskem ministrstvu priznavajo, da bi bilo treba z vidika vseživljenjskega učenja omogočiti pridobivanje formalne izobrazbe v vseh življenjskih obdobjih na enak način in pod enakimi pogoji. "Vendar to zahteva spremembo zakonodaje na tem področju," opozarjajo in dodajajo, da je za pripravo strokovne podlage za novi zakon že zadolžen Andragoški center Slovenije.

Mimo mnenja strokovnjakov

Strokovnjaki, združeni v strokovnem svetu za izobraževanje odraslih, niso dali pozitivnega mnenja k letošnjemu letnemu programu izobraževanja odraslih. Program po njihovem ni razvojno naravn, zmanjševanje finančnih sredstev je nesprejemljivo, javna mreža izobraževanja odraslih pa je med drugim zapostavljena. Strokovnjaki so zahtevali dopolnitev programa in ponovno obravnavo.

A nič od tega se ni zgodilo. Zakaj? "Strokovni svet za izobraževanje odraslih se še ni konstituiral, saj je prav v tem času potekel mandat nekaterim njegovim članom. Glede na to, da je že skoraj polovica leta 2008 minila, je ministrstvo za šolstvo poslalo na vlado predlagani program prav z namenom, da opravi financiranje vseh predvidenih projektov znotraj programa in s tem omogoči normalno delovanje izvajalcem programov za izobraževanje odraslih."

Všeč mi je

Pridruži se to see what your friends like.

Prijavite napako v članku

Komentarji

Dnevnikov objektiv

Nedeljski.Dnevnik.si

sobota, 08.01.2011

srda, 05.01.2011

Izobraževanje odraslih. Pri nas predvsem tisti, ki že imajo znanje in veščine.

Do znanja brezplačno

>> ANJA ŠČUKA

Učenje. "Vseživljenjsko učenje (VŽU) ima družbeni in ekonomski pomen ter je nepogrešljiva gonilna sila družbe znanja," je povedala Zvonka Pangerc Pahernik iz Andragoškega centra Slovenije (ACS).

Slovenija šesta v EU

Udeležba odraslih med 25. in 64. letom v VŽU je pri nas nad povprečjem EU. "Medtem ko je bilo povprečje EU lani 9,7 odstotka, je bila v Sloveniji udeležba odraslih v VŽU 14,8 odstotka, kar pomeni šesto mesto v EU," je dejala Pangerc Pahernikova.

Po njenih besedah lahko ti podatki privedejo do zmotnega zaključka, da v izobraževanje odraslih ni treba vlagati: "Stanje je v resnici takšno, da tisti, ki že imajo znanje in veščine, pridobivajo še več, vsi drugi pa zaostajajo." Prav zato v ACS želijo kulturo VŽU približati tistim z nizko stopnjo izobrazbe.

Samostojno učenje

"Ena od oblik neformalne brezplačnega izobraževanja odraslih so središča za samostojno učenje," je dejala Erika Brenk iz ACS. Središča so namenjena predvsem tistim, ki jim tradicionalno učenje in izobraževanje nista dostopna ali jim ne ustrežata, seznam središč za samostojno učenje pa je

”

ACS je priložnost spletni pregled izobraževanja in učenja odraslih v Sloveniji na naslovu <http://pregled.acs.si>.

Erika Brenk, ACS



dostopen na spletni strani <http://ssu.acs.si/sredisca/seznam>.

Brezplačno izobraževanje ponujajo tudi na borzah znanja, ki povezujejo posameznike z znanjem in tiste, ki znanje iščejo. Več o borzi najdete na naslovu

Izobraževanja odraslih bi se moralo udeležiti več ljudi z nizko stopnjo izobrazbe, menijo na ACS.

www.borzaznanja.si.

Krožki in univerza

"V študijskih krožkih, ki so majhne skupine za neformalno učenje, pa si vsebino, potek in zahtevnost učenja izbirajo udeleženci krožka," je povedala Brenkova. Več informacij o študijskih krožkih, ki jih vodi mentor, je dostopnih na spletni strani <http://sk.acs.si>.

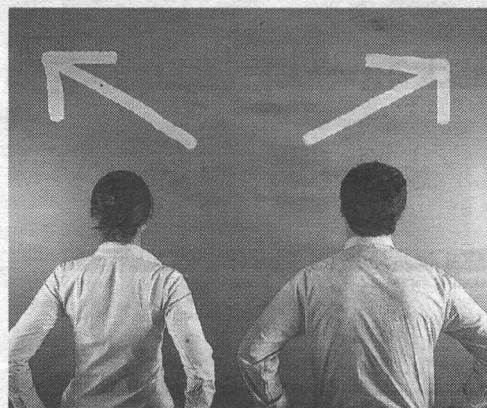
V Sloveniji deluje tudi 38 univerz za tretje življenjsko obdobje, kjer si prizadevajo za povezovanje generacij in višjo stopnjo sodelovanja starejših v družbi. Več informacij je na naslovu www.univerzazatretjeobdobje.si. Več o izobraževalnih programih usposabljanja za življenjsko uspešnost pa si lahko preberete na naslovu <http://pismenost.acs.si>.

✉ anja.scuka@zurnal24.si

24dejsva

Odrasli se učijo tujih jezikov

- **Ponudba.** Analiza ponudbe izobraževanja odraslih že več let razodeva, da se po končanem formalnem izobraževanju odrasli najpogosteje učijo tujih jezikov, druga najpogostejša vsebina pa so programi računalniškega izobraževanja. Velika ponudba je tudi s področja komunikacije, osebnostne rasti in ekonomije.
- **Regije.** Ponudba izobraževanja in učenja za odrasle je največja v Osrednjeslovenski regiji, najskromnejša ponudba pa je v Spodnje-posavski, Notranjsko-kraški in Zasavski regiji.



Če želite zamenjati poklicno usmeritev, boste morali pridobiti certifikat NPK.

NPK. Dokazilo o usposobljenosti za opravljanje poklica.

Certifikat za 144 evrov

Kvalifikacija. "Kandidat za pridobitev nacionalne poklicne kvalifikacije (NPK) lahko postane vsak, ki želi pridobiti dokazilo o usposobljenosti za opravljanje poklica," so povedali na direktoratu za trg dela in zaposlovanja.

Po njihovih besedah je glavni namen te oblike formalnega potrjevanja celovite pregled posameznikovih

znanj, spretnosti in izkušenj. Cena za pridobitev certifikata NPK je trenutno 144 evrov, brezposelnim pa država prek programov aktivne politike zaposlovanja krije stroške postopka preverjanja in potrjevanja NPK.

Po sedmih letih delovanja certifikatnega sistema je bilo podeljenih 25.840 certifikatov. A. Š.

Delodajalci

Dodatno izobraževanje



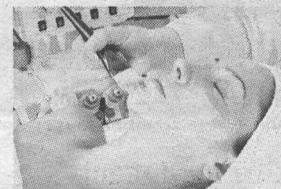
Mirčeva: "Delodajalci, krije stroške izobraževanja."

Stroški. "Delodajalci lahko pripomemo k dodatnemu izobraževanju zaposlenih tako, da krijejo stroške izobraževanja," pravi Jasmina Mirčeva iz Andragoškega centra Slovenije, ki meni, da to spodbudi predvsem tiste z nižjo izobrazbo in plačo.

"Za odrasle je treba oblikovati izobraževalne programe, ki jim ne bodo pomenili prevelikega tveganja in ki bodo ponujali relevantna znanja," opozarja Mirčeva. "Pred in med izobraževanjem pa je treba zagotoviti tudi svetovanje," dodaja. A. Š.

Strokovna področja

Največ NPK za voznike



Aktualne kvalifikacije so tudi s področja kozmetike.

Statistika. V letih od 2001 do 2008 je bilo razvitih 168 nacionalnih poklicnih kvalifikacij (NPK) na različnih strokovnih področjih. Po podatkih Državnega izpitnega centra je bilo največ certifikatov izdanih za NPK voznik/voznica v cestnem prometu, na področju gradbeništva in na področju zasebnega varovanja. Sicer pa so aktualne kvalifikacije na področju kmetijstva, kozmetike, strojništva, gostinstva in sociale. A. Š.

Za šolanje ni nikoli prepozno!

Učenje že dolgo ni samo za otroke in mladostnike, za pridobivanje znanja se namreč odloča vse več odraslih, saj se zavedajo pomena izobrazbe – Mnogi pa kljub temu še omahujejo in šolanje prelagajo ali pa ga sploh ne končajo – Odločitev za nadaljevanje učnega procesa je težka, a zgodbe mladih, ki jim je uspelo, so lahko spodbuda in zgled

Pomočnica direktorja Andragoškega centra RS **Sonja Klemenčič** pravi, da je za prelaganje ali nedokončanje šolanja več razlogov: strah pred učenjem, slabe izkušnje, nezaupanje vase, pomanjkanje časa zaradi izmenskega dela ali oddaljenosti od kraja šolanja. Na centru želijo, da bi postala izobrazba in učenje pomembni vrednoti Slovencev, saj nedvomno pripomoreta k povečanju priložnosti za zaposlitev ali napredovanje na delovnem mestu ter posledično h kakovostnejši življenjski ravni.

Šola za velike

Da bi bili odraslim na voljo različne možnosti in načini učenja, prilagojeni njihovim potrebam, na centru skrbijo za usposabljanje učiteljev, orga-

skupine ljudi, ki se srečujejo, ker jih zanima neka dejavnost. Učijo se je sami, brez učitelja,

brez volje in ciljev, zdaj pa npr. končuje univerzitetno izobraževanje.

sal na srednjo trgovsko šolo v Ljubljani. Program za poklic trgovec sem končal z odliko in

nik.« Tomaževe ambicije segajo še više; želi si namreč študirati na visoki poslovni šoli, saj se v prihodnosti vidi v turizmu.

Uspešnih zgodb je vsako leto več, je zadovoljna Klemenčičeva. Takšna je tudi pripoved **Olge Oserban** iz Celja, ki meni, da ni nikoli prepozno za odločilni korak: »Vedno sem si želela biti trgovka, pa v mladosti ni bilo možnosti, ker nas je bilo veliko doma in smo morali čim prej v službe. Potem sem se poročila in imela otroke, vedno je prišlo kaj vmes.« Po spletu neljubih okoliščin, mož, pri katerem je bila zaposlena, ji je umrl, se je odločila, da si izpolni življenjski cilj in pridobi poklic. Vztrajala je, čeprav je bila najstarejša v izobraževalnem progra-

mu. Šolanje je končala z odličnim zaključnim izpitom in tako dosegla srednjo poklicno izobrazbo trgovske smeri.

V obdobju novih tehnologij in hitrih družbenih sprememb je še kako pomembno, da smo v koraku s časom in da sledimo novostim na različnih področjih, kar pomeni, da se je treba nenehno učiti. In več ko znamo, boljše možnosti imamo, teh pa je veliko – Je ozreti se moramo okoli sebe in se odločiti. Prvi korak je po navadi najtežji, a na koncu vedno ugotovimo, da se je bilo vredno potruditi. Mag. **Emerik Zver**, animator skupine, v kateri udeleženci samostojno odkrivajo računalniška znanja, pravi: »Nočem umreti neumen, zato se učim.«

Žaneta Jagerič



Usposabljanje članov skupin za kakovost v izobraževanju odraslih (Foto: Arhiv Andragoškega centra RS)

»s knjigami, internetom in iz izkušenj drugih.

Program PUM

Druge precej obsežna in zahtevna dejavnost centra je razvoj različnih programov opismenjevanja odraslih, name-

pohvalo. Ker sem hotel imeti popolno srednjo šolo, sem izobraževanje nadaljeval po programu ekonomski teh-

nizatorjev v izobraževanju in drugih, ki za poučevanje odraslih nimajo potrebnega andragoškega znanja ali pa želijo svoje znanje posodobiti, dopolniti. Precejšen del dejavnosti centra je namenjen tudi organizaciji različnih razvojnih projektov za uvajanje novih metod izobraževanja odraslih ali novih vsebin.

Mnogi mislijo, pravi Klemenčičeva, da učenje poteka le v šoli in da je pridobivanje novega znanja vedno težko, nezanimivo, a še zdaleč ni tako. Da bi se ljudje znebili tega prepričanja, so organizirali kar nekaj pro-

Zelo uspešni

Center poskuša pomagati tudi na nekaterih področjih, kjer se kažejo večje težave z učenjem oziroma znanjem odraslih. Eden izmed takih projektov se imenuje PUM (Projektno učenje mlajših odraslih), ki je namenjen tistim mladim, ki so brezposelni in imajo osnovno šolo ali pa še te ne. Ker zato nimajo možnosti za zaposlitev, je enoletni program namenjen prav pridobivanju zaupanja vase, delovnih in učnih navad, da bi se mladi vključili v nadaljnje izobraževanje in si pridobili poklic ali pa se zaposlili. Učijo

njen tistim, ki imajo težave pri razumevanju besedil, pisnem izražanju, uporabi matematike v vsakdanjem življenju, izpolnjevanju različnih obrazcev ipd. Delež te populacije je v Sloveniji zelo velik, zato so razvili več programov, s katerim pomagajo različnim skupinam: brezposelnim, tistim, ki se vključujejo v nadaljnje izobraževanje, pa imajo zaradi nižje ravni pismenosti pri tem težave, podeželskemu prebivalstvu, manj izobraženim staršem šoloobveznih otrok, ki velikokrat ne znajo pomagati svojim nadobudnežem pri šolskih nalogah ali drugih pomembnih obveznostih, delavcem v podjetjih.

Zgodbe za zgled

Tudi Teden vseživljenjskega učenja, mednarodni program, kjer se zvrsti čez 400 različnih izobraževalnih dogodkov, je nadvse uspešen projekt, njegov namen pa je privabiti ljudi k učenju in jim pokazati, po kakšni poti pravzaprav sploh lahko pridobivamo različna znanja. Takrat Andragoški center tudi podeljuje priznanja tistim, ki veliko naredijo za izobraževanje odraslih, in tistim, ki so s premagovanjem različnih ovir, vztrajnostjo in vedoželjnostjo dokazali, kako uspešno se je mogoče učiti tudi, ko si odrasel.

Vsako leto tako nastane veliko zgodb posameznikov, ki so lahko za zgled. Eden takih je **Tomaž Voršič** iz Kranja: »Pustil sem šolo in se vpisal v Ljubljani na oddelek za odrasle, ker sem mislil, da se tam ne bo treba učiti. Ko sem ugotovil, da brez truda ne bo nič, sem več let povziral. Potem sem se odločil, da hočem v življenju nekaj doseči, in se vpi-



Mentorji študijskega krožka Zavoda za gozdove RS razmišljajo o prednostih učenja v študijskih krožkih. (Foto: Arhiv Andragoškega centra RS)

jektov, s katerimi želijo odraslim približati tudi drugačno učenje. Izvajajo jih v sodelovanju z organizacijami za izobraževanje odraslih po vsej Sloveniji. Tako je npr. v knjižnicah, na ljudskih univerzah in drugje veliko središč za samostojno učenje – opremljena so z računalniki, kjer se je mogoče učiti npr. jezikov in drugih uporabnih znanj brez učitelja ter z lastnim načrtovanjem in stopnjo zahtevnosti. Zelo odmevni so tudi študijski krožki, majhne

se ob izvajanju različnih projektov, ki si jih izberejo sami: na primer uprizarjajo gledališke igre ali druge zabavne dejavnosti.

Program je precej uspešen, saj je analiza pred nekaj leti pokazala, da se je kar 60 odstotkov udeležencev programa PUM vrnilo v šolo ali si poiskalo ustrezno delo. Mentorji pravijo, da ni lepšega kot to, da jih po nekaj letih obišče kateri izmed nekdanjih udeležencev, ki je prišel v program povsem

Vseživljenjsko učenje je

»Na svetu smo zato, da se učimo!«

V današnjem, hitro spreminjajočem se svetu se je zavest o potrebi po izobrazbi, ki se jo pridobi enkrat za vselej, začela

nadgrajevati v zavest o vseživljenjskem učenju kot sestavni del kulture oziroma življenjskega sloga.

Šolsko izobraževanje mora biti le čim bolj trden temelj za nadaljnje nadgrajevanje znanj, veščin, usposobljenosti in splošne razgledanosti.

»Učimo se tako ali tako vse ži-

vljenje, če seveda ne vegetiramo! Pravzaprav smo na svetu zato, da se učimo, zato je tako pomembno, kako predstavimo učenje že otroku. Izhajati bi morali iz prepričanja,

del življenjskega sloga

še bolje – iz spoznanja, da je svet lep in poln skrivnosti, ki čakajo, da bodo odkrite! Tudi tiste, ki zadevajo spoznanje samega sebe. Na izobraževalni in poklicni poti je še posebej pomembno, da preizkušamo in razvijamo svoje talente. Tu nam pomagajo pristožne dejavnosti, sodelovanje v kroških, društvihi ..., povsod, kjer uveljavljamo svoje zmožnosti in jih izpopolnjujemo. Vemo, da človek v življenju izrabljuje le nekaj odstotkov svojih zmogljivosti. Brez učenja bi bil ta izkupiček še manjši!«, je navedla **Slavica Borka Kucner** iz Andragoškega centra Slovenije.

Kompetence

O kompetencah oziroma ključnih odlikah, zmožnostih/veščinah, ki so po mnenju evropskih strokovnjakov in strategov izobraževalne politike pomembne za vključevanje v sodobne družbe. Gre za kompetence, ki nam omogočajo, da se enakovredno vključujemo v sodobno družbo. Če ključnih kompetenc nimamo razvitih, tvegamo socialno izključenost. Evropska komisija (2005) izpostavlja osem ključ-

nih kompetenc ali zmožnosti:

1. sporazumevanje v domačem jeziku,
2. sporazumevanje v tujem jeziku,
3. matematična kompetenca ter poznavanje temeljnih konceptov znanosti in tehnologije,
4. informacijsko-komunikacijsko-tehnološka kompetenca,
5. učenje učenja,
6. medosebne, medkulturne, socialne in državljanske kompetence,
7. podjetništvo ter
8. kulturno izražanje.

Temeljne kompetence, kar pomeni temeljne veščine ali zmožnosti za uspešno vključevanje v družbo znanja, pridobivamo vse življenje. Ker se družbeni odnosi in stopnja razvitosti spreminjata, jih nikdar ne pridobimo niti dovolj niti vseh, zato razumemo vseživljenjsko učenje tako v smislu vseživljenjskega trajanja kot tudi širine programov, vsebin, veščin ... Vsekakor pa temelje kulturi učenja postavimo že v otroštvu, v družinah; izobraževalni sistem je le opora, hrbtenica vseh učnih procesov, v katere vstopamo vse življenje, za najraznovrstnejše potrebe.

Statistika

Podatki o vključenosti odraslih v programe izobraževanja (upoštevajoč Statistični urad RS ter Eurostat):

Po podatkih Eurostata je bila v letu 2007 stopnja vključenosti odraslih, starih med 25 in 64 let, v formalne in neformalne programe izobraževanja v Sloveniji 14,8-odstotna, kar nas uvršča nad evropsko povprečje, ki je bilo 9,7-odstotno. Ciljna vrednost za Evropsko unijo do leta 2010 je 12,5-odstotna.

Iz poročil Statističnega urada Republike Slovenije pa je razvidno, da je bilo v šolskem letu 2005/06 v programih nadaljnega izobraževanja evidentiranih 268.745 odraslih udeležencev, kar sicer ne pomeni, da se je toliko odraslih tudi dejansko izobraževalo, saj se je marsikdo udeležil dveh ali več izobraževanj v istem letu. Od tega je 37.839 oseb obiskovalo javno veljavne programe, z veljavnimi spričevali, 205.101 oseba je obiskovala programe, ki niso javno veljavni, 25.805 pa je bilo udeležencev jezikovnih usposabljanj.

Pedagoška znanost, še posebej didaktika, je v zadnjih desetletjih močno napredovala prav

po zaslugi pospešenega razvoja izobraževanja odraslih, zaradi katerega je bilo treba razviti posebne pristope, spodbude, učna gradiva, metode in oblike poučevanja in učenja, bodisi samostojnega bodisi sodelovalnega. Razvili so tudi nekatere podpirne mreže in javno veljavni programi za odrasle, razvili so mrežo študijskih krožkov, projektno učenje za mlajše odrasle, ustanovili so svetovalna središča, središča za samostojno učenje, borze znanja, v zadnjem času pa so v regionalnih središčih zaživel centri vseživljenjskega učenja.

Raziskave, ki bi govorila o uspešnosti učečih se odraslih na delovnem mestu – po vključevanju v nadaljevalno izobraževanje –, na Andragoškem centru Slovenije nimajo, vedo pa, da odrasli, ki v času nadaljnega izobraževanja ohranijo ali z usposabljanjem pridobijo novo zaposlitev, v delovnem procesu uporabijo tudi vsa predhodno pridobljena znanja, delovne in druge izkušnje, veščine in spretnosti in so zato marsikdaj lahko tudi uspešnejši od svojih mlajših sodelavcev.



Dnevi slovenskih svetovalnih središč

Svetovalna središča za izobraževanje odraslih in Andragoški center Slovenije pripravljajo prihodnji teden četrte dneve slovenskih svetovalnih središč. Od srede, 17. septembra, do petka, 19. septembra, bo 14 svetovalnih središč po Sloveniji priredilo dogodke in dejavnosti, na katerih bodo odrasli dobili informacije o možnostih izobraževanja in učenja. Kot so povedali na andragoškem centru, želijo s tem promovirati učenje in izobraževanje odraslih. Ker je leto 2008 evropsko leto medkulturnega dialoga, bodo predstavili programe, ki ljudi ozaveščajo o kulturni raznovrstnosti in spoštovanju kulturnih razlik. Več informacij na spletnih straneh www.acs.si in sio.acs.si/sredisca. **B. D.**

Izobraževanje ob delu je

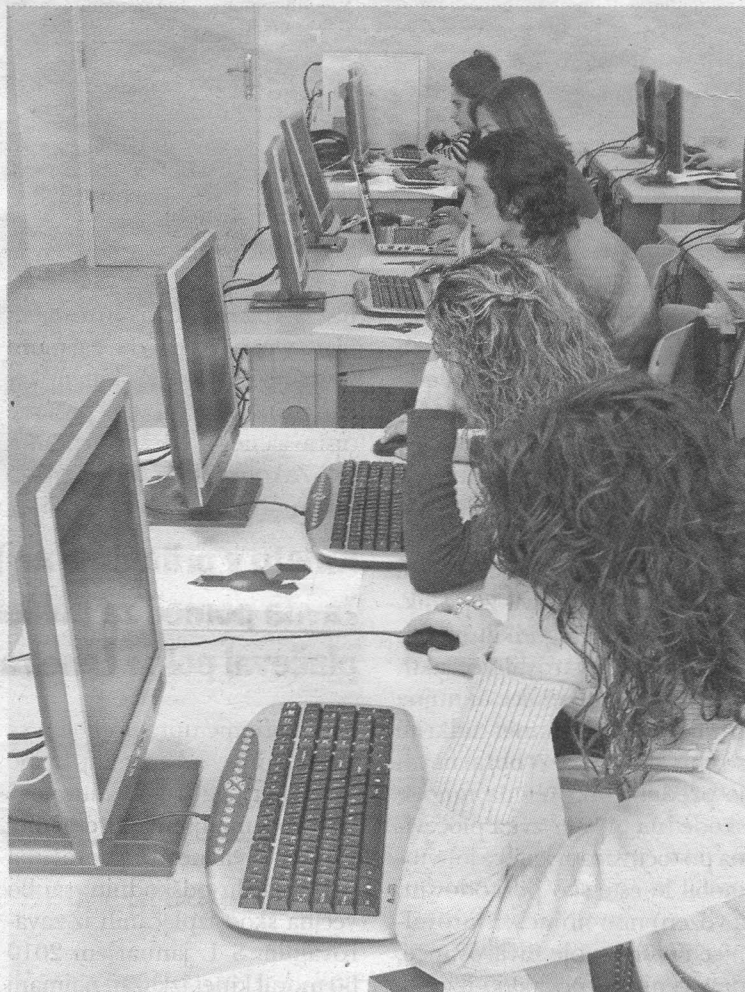
Izobraževanje odraslih. Vedno aktualna tema, ki ji ni konca.

Izobraževanje je proces, ki nikoli ni dovolj dodelan, da se ga ne bi dalo še dodelati in nadgraditi. Kot je dejala **Sonja Klemenčič**, ki že od leta 1992 sodeluje v razvojnih projektih Andrāgoškega centra izobraževanje odraslih, na ta način pridobljenega znanja, nikakor ne gre podcenjevati. Sama je veliko prispevala k razvoju študijskih krožkov, usposabljanju izobraževalcev odraslih in spodbujanju kakovosti v izobraževanju odraslih.

Kakšna je kakovost izobraže-

vanja v programih za odrasle, saj gre praviloma za plačljive programe usposabljanja oziroma študija ob delu?

»Odrasli se v tako imenovanih šolskih programih izobražujejo po enakih programih kot mladi, kar pomeni, da so tudi standardi znanja, ki jih je potrebno doseči, enaki. Seveda pa je način izobraževanja odraslih drugačen – učitelji znanje, ki ga odrasli prinašajo s seboj v izobraževanje, odraslim priznajo, zato jim ni treba še enkrat dokazovati, da neko znanje imajo in se lahko bolj posvetijo učenju tistega, če-



sar še ne znajo. Zato se včasih zdi, da gre pri izobraževanju odraslih za manj zahtevno izobraževanje, ker je praviloma po obsegu krajše kot za mla-

dino. Veliko več je v izobraževanju odraslih tudi samostojnega učenja, pa učenja na daljavo in drugih metod, ki so odraslim prijaznejše in pri-

Zavarovalnica na Vaši strani

DVOJNA PRIVLAČNOST

"GRAWE dvojček Vam garantira dvojno korist: življenjsko zavarovanje in investicijo v enem."

Sebastijan in Damijana Cavazza

Novo življenjsko zavarovanje, GRAWE dvojček, združuje prednosti klasičnega življenjskega zavarovanja in naložbenega življenjskega zavarovanja. GRAWE dvojček vam omogoča, da hkrati zavarujete sebe in svojo družino ter investirate za pokojnino ali npr. nakup stanovanja.

GRAWE dvojček Vam garantira

- izplačilo zavarovalne vsote
- možnost nadpovprečnih investicijskih donosov
- davčno najugodnejše varčevanje/ investiranje
- možnost priključitve dodatnih zavarovanj
- možnost razporejanja in upravljanja sredstev v ugodnih mednarodnih

investicijskih skladih
- soudeležbo pri dobičku poslovanja zavarovalnice

Večerja s Sebastijanom in Damijanom Cavazzo

Izmed vseh dam, ki boste do 31. 12. 2008 sklenile življenjsko zavarovanje GRAWE dvojček, bomo izžrebali srečnico, ki bo preživela večer v družbi Sebastijana in Damijana Cavazze. Da boste ta večer blestele, Vam bomo podarili tudi stilsko preobrazbo.

GRAWE DVOJČEK
zavarovanje in investicija

www.grawe.si

GRAWE POKLIČITE ZDAJ.
080 22 40 Oglasi se Vam bo Sebastijan Cavazza.

GRAWE
Zavarovalnica d.d.

GEA-College CENTER VIŠJH ŠOL

VABI K VPISU

- Poslovni sekretar
- Ekonomist

Informativni dan (Ljubljana in Piran)
vsak petek v septembru, ob 14. uri

01/5881 344 ali 309

Ljubljana Piran Ptuj

www.gea-college.si/cvs

enakovredno rednemu

lagojene njihovem načinu življenja (zaposlitev, družinske obveznosti itd.). Kar pa se tiče kakovosti izobraževanja, je v izobraževanju odraslih tako kot v izobraževanju mladine: nekateri izvajalci tega izobraževanja so izredno kakovostni, imajo odlične učitelje, povezujejo se z gospodarstvom, iz tujine v Slovenijo prinašajo nove pristope, nove metode ... So pa tudi izvajalci, ki komaj zadostijo pogojem, ki jih je država opredelila kot minimum za izvajanje javno veljavnega izobraževanja. Za vse izvajalce zato že nekaj let poteka obsežno usposabljanje in svetovanje za razvoj kakovosti v projektu Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje, ki ga izvaja Andragoški center Slovenije, med drugim tudi z namenom, da bi celotno omrežje izvajalcev izobraževanja odraslih usposobili za še bolj kakovostno delo. Obsežno je tudi usposabljanje učiteljev, organizatorjev izobraževanja, ravnateljev in drugih, ki delajo v izobraževanju odraslih.«

Se vam ne zdi, da so ti programi nekakšna potuha za starejšega učenca/šudenta?

»Vprašanje je zelo nejasno, saj težko razumemo, kakšna je potuha za odraslega v tem, da na primer dopoldne dela, popoldne se udeležuje predavanj, ob vikendih pa se uči. Prej bi lahko rekli, da odrasli potrebujejo veliko volje in odrekovanja, da dosežejo učne cilje, ki so si jih zastavili, še posebej, če gre za daljše izobraževanje. Če vprašanje namiguje na to, da je treba v izobraževanju odraslih manj znati, je to zmotno prepričanje. Povedali smo že, da so v izobraževanju odraslih postavljene enake zahteve kot v iz-



»Odrasli namreč prihajajo v izobraževanje z različnimi praktičnimi izkušnjami, znanje, ki ga na novo pridobivajo, znajo povezati z delom, ki ga opravljajo v poklicu, povezujejo ga z različnimi delovnimi problemi, s katerimi so se že srečali itd.«

obraževanju mladine, le poti do tega znanja so drugačne.«
Je znanje teh ljudi enakovredno tistim, ki se izobražujejo v mladosti, po rednem programu? Je prav, da je vrednost njihovih dosežkov/spričeval izenačena?

»Včasih je kakovost znanja odraslih, zlasti poklicnega znanja, še veliko boljše kot pri mladini. Odrasli namreč prihajajo v izobraževanje z različnimi praktičnimi izkušnjami, znanje, ki ga na novo pridobivajo, znajo povezati z delom, ki ga opravljajo v poklicu, povezujejo ga z različnimi delovnimi problemi, s katerimi so se že srečali itd. So pa seveda razlike, tako kot

v izobraževanju mladih, tudi pri odraslih – nekateri 'znajo za pet, drugi pa komaj za dvojko'.«

So udeleženci izobraževanja odraslih pri uveljavljanju novega znanja uspešni? Ali se najdejo in se znajo soočiti s potrebami trga delovne sile?

»Veliko odraslih se za šolanje odloči prav zaradi potreb v zvezi z zaposlitvijo: ali imajo zaposlitev, pa se morajo izobraževati, da si pridobijo znanje, ki ga zahteva delovno mesto, ali pa so brezposelni in si na ta način želijo izboljšati možnosti za zaposlitev. Prenos novega znanja zlasti v prvem primeru je neposreden

in po navadi zelo učinkovit. Seveda pa je uspešnost odraslih na trgu delovne sile različna – nekateri znajo poiskati različne možnosti in jih tudi izkoristiti, drugi so pri tem bolj neuspešni. Praviloma pa se z izobrazbo povečuje tudi sposobnost posameznika, da se uspešno odziva na potrebe trga delovne sile.«

Iz katerih namenov se odrasli sploh odločajo za izobraževanje? Gre le za izboljševanje možnosti na trgu dela oziroma boj za višjo umeščenost v plačnih razredih ali pa prevladuje želja po znanju, po višji izobrazbi?

»Nedvomno je izobraževanje zaradi potreb dela eden izmed močnih vzvodov, ki vplivajo na vključevanje odraslih v izobraževanje. Na eni strani gre za želje odraslih, da sledijo dogajanjem v stroki in poklicu, spet druge na izobraževanje napoti delodajalec ali pa Zavod za zaposlovanje. Kljub zgodbam v medijih o bogatenju brez dela je za večino nas še vedno kakovostno delo tisto, ki kroji naš socialno-ekonomski položaj. Bolj kakovostno delo in boljši rezultati pa so povezani z znanjem in nenehnim učenjem. Seveda pa je delo samo ena plat našega življenja – družina, prosti čas, hobiji, družbena aktivnost itd. so druga področja, na katerih se udeležujemo. In pogosto so odločitve odraslih za učenje povezane z vlogami, ki jih opravljamo kot starši ali zakonci, kot člani društev, političnih strank ... Nekateri pa se učijo zgolj iz radosti do učenja, ker celo življenje ostajajo otroško radovedni in se želijo vedno znova naučiti kaj novega.«



Štirinajst svetovalnih središč za izobraževanje odraslih

Čeravno je ponudba izobraževanja za odrasle vse celovitejša, postajajo vse bolj zapletene situacije, v katerih se znajdejo posamezniki in za katere potrebujejo novo znanje, spretnosti, kompetence. Pomoč pri iskanju informacij, ki jih potrebujejo, da bi se lažje znašli v novonastalih položajih, hkrati pa jim dali svetovalno podporo za vključevanje v vseživljenjsko učenje in med samim učenjem, pomeni štirinajst svetovalnih središč oz. omrežij, ki povezujejo že več kot 200 različnih organizacij. Središča so namenjena vsem, a vsako se osredotoči na skupine odraslih, za katere se izkaže, da jim je v njihovem lokalnem okolju treba nameniti posebno pozornost, npr. starejšim odraslim, brezposelnim ženskam, mlajšim odraslim osipnikom, manj izobraženim zaposlenim, Romom ... Odrasli imajo brezplačen dostop do svetovanja za izobraževanje in učenje. Od začetka delovanja prvih središč v letu 2001 pa vse do danes se je na središča obrnilo že več kot 75 tisoč odraslih, lani okrog 20 tisoč. Večina odraslih se na središča obrne pred vključitvijo v izobraževanje in pogosteje so to ženske kot moški. Kot ugotavljajo v Andragoškem centru Slovenije, se zanimajo v prvi vrsti za pridobitev višje stopnje izobrazbe od že dosežene, vse pogosteje tudi na zahtevo delodajalca. **(jas)**

Dnevi slovenskih svetovalnih središč 2008

/aše novice - četrtek, 18.09.2008 13:14

Tekst: Andreja Dobrovoljc, Jerca Rupert

Od srede, 17. septembra, pa do petka, 19. septembra 2008, v organizaciji svetovalnih središč za izobraževanje dorašlih in Andragoškega centra Slovenije, potekajo že četrti Dnevi slovenskih svetovalnih središč.



Z dogodki v teh dneh želimo povečati prepoznavnost svetovalnih središč v lokalnem okolju in ljudem predstaviti, kakšne možnosti svetovanja in podpore jim svetovalna središča brezplačno nudijo. Hkrati želimo promovirati učenje in izobraževanje ter motivirati odrasle za vključevanje tako v formalne kot v neformalne izobraževalne programe.

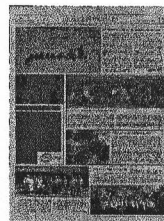
Štirinajstih svetovalnih središč je s partnerskimi organizacijami iz svojega okolja pripravilo dogodke in dejavnosti, s katerimi poskušajo pritegniti čim več odraslih in jim tako posredovati informacije o možnostih izobraževanja in učenja. Še posebej želijo s predstavljanjem ponudbe učenja in izobraževanja ti dve dejavnosti približati tudi odraslim, ki jih izobraževalne organizacije in svetovalna središča z objavami v večinoma tiskanih medijih ne dosežejo. Te odrasle želijo motivirati, jim predstaviti koristi, ki jih lahko izobraževanje prinese v njihovo življenje in delo, ter jih tako spodbuditi, da se v izobraževanje tudi vključijo.

Informacije o dogodkih in njihovih lokacijah so svetovalna središča in njihove partnerske organizacije objavili na svojih spletnih straneh, objavljene pa so tudi na spletni strani Andragoškega centra Slovenije:

<http://www.acs.si/>.

Povezave do vseh svetovalnih središč najdete na: <http://isio.acs.si/sredisca/>.

Vsi dogodki in predstavitve so brezplačni, zato lepo vabljeni, da se jih udeležite.



AJDOVŠČINA ▶ Vedoželjni krožkarji skrbijo za okolje

Na Medobčinskem društvu prijateljev mladine Ajdovščina se je v septembru pod vodstvom mentorice **Urške Štrancar** zaključil študijski krožek Okolje mene briga. Člani krožka so se pogovarjali in iskali rešitve na temo neškodljivega ravnanja z okoljem. Izdelali so lične škatlice s posušeno sivko, počistili in uredili okolico Rizzatove vile ter zasadili rože. Na pomen recikliranja so opozorili z izdelavo pisanih zabojnikov, po nakupih pa se bodo v prihodnje odpravili z ročno sešitimi in okrašenimi bombažnimi vrečkami. Dobre namere in ideje za zdravo sožitje z okoljem so zapisali na zelene lističe, in tako je posušena oljka dobila novo poslanstvo. Verjamejo, da so s svojim delovanjem in mišljenjem prepričali marsikaterega mimoidočega.

Študijski krožek je brezplačna, demokratična in neformalna oblika izobraževanja odraslih, ki temelji na vzajemnem učenju in delovanju. Tvori jo skupina od petih do 12 ljudi, ki želijo pridobiti neko znanje in ga prenesti širši skupnosti. Za študijske krožke velja, da delujejo v sproščenem vzdušju, da spodbujajo posameznika k ustvarjalnosti, upoštevajo njegovo znanje in izkušnje ter da dejavno spreminjajo okolje. Nosilec projekta študijskih krožkov je Andragoški center Slovenije, financira pa jih Ministrstvo za šolstvo in šport. **ŠU**

Pomagajo lahko tudi poklicni svetovalci

Aktualno - petek, 24.10.2008 15:28 Tekst: sam

Ljubljana - Poklicni svetovalci morajo biti danes opremljeni z veliko znanja za pomoč pri izbiri poklicne poti posameznikov. To pomeni, da morajo dobro poznati aktualne razmere na trgu dela, izobraževalni sistem pa tudi težavne procese pri odločitvah za poklic ali pri spremembi kariere.

Zato sta njihova pomoč in pogovor o vseh dejavnikih, ki so pomembni pri takšni odločitvi, v veliko pomoč. Na drugi strani morajo biti tudi uporabniki tisti, ki samoiniciativno izkoristijo njihovo znanje in svetovanje za dobro odločitev na poklicni poti. Zavod RS za zaposlovanje je v svojih enotah organiziral centre za informiranje in poklicno svetovanje (CIPS). Iskalcem zaposlitve ponujajo zbirke gradiv s področja zaposlovanja in izobraževanja, informacije in pomoč pri poklicni odločitvi, računalniški interesni test Kam in kako. Zavod do konca leta obljublja še spletno aplikacijo eSvetovanje. Andragoški center Slovenije v okviru projekta Informativna svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih ISIO organizira lokalna svetovalna omrežja, ki spodbujajo izobraževanje odraslih, jim svetuje in podpira njihovo vztrajanje pri učenju. Deluje že 14 središč po vsej Sloveniji. Na svojih spletnih straneh imajo svetovalni kotiček, kjer lahko postavite vprašanja o izobraževanju in učenju odraslih. Poleg tega delujejo še fakultetni karierni centri, ki svetujejo svojim študentom pri izbiri poklicne poti, vzpostavljajo dialog z zaposlovalci, obveščajo o možnostih zaposlitve tudi v tujini in organizirajo tudi druge aktivnosti, ki širijo zaposlitvene možnosti (Karierni sejem).

O kompetencah in inovativnosti

V Ljubljani se je minuli petek 26 direktorjev in drugih predstavnikov članic CIDREE (Consortium of Institutions for Research and Development in Education in Europe), to je organizacije, v kateri se združujejo strokovne institucije s podobnimi nalogami, kot jih imajo v Sloveniji Zavod za šolstvo, Center za poklicno izobraževanje in Andragoški center, srečalo na skupščini te organizacije.

Glede na raznolikost evropskih izobraževalnih sistemov se članice po svojih temeljnih dejavnostih, pristojnostih, velikosti, organiziranosti in profilih kadrov med seboj precej razlikujejo, vse pa so na državni ravni strokovno odgovorne za razvoj kurikula izobraževanja na različnih ravneh. Organizacije med seboj sodelujejo predvsem v projektih, povezanih z njihovimi dejavnostmi in preko medsebojnih izmenjav. Organizacija letošnjega zasedanja generalne skupščine in strokovnega posveta je bila zaupana Zavodu RS za šolstvo, ki v konzorciju sodeluje od leta 2004, vodilni temi razprave pa sta bili udejanjanje ključnih kompetenc v evropskih izobraževalnih sistemih ter spodbujanje inovativnosti in ustvarjalnosti v izobraževanju.

Priznanja – zrcalo kakovosti

► Z vprašanji kakovosti se srečujemo vsi, ki se ukvarjamo z izobraževanjem – ali si prizadevamo celostno in kakovostno ugotavljati potrebe udeležencev izobraževanja, kakovostno načrtovati učni proces, pripravljati in organizirati izobraževanje ali pa skušamo kakovostno izpeljati učni proces. Tako je tudi v izobraževanju odraslih. Vse bolj se namreč zavedamo potrebe po načrtni skrbi za kakovost.

Kakovost v izobraževanju odraslih posebej poudarja tudi komunikne Evropske skupnosti *Izobraževanje odraslih: Za učenje ni nikoli prepozno* (2006), ki v svojem drugem sporočilu o zagotavljanju kakovosti izobraževanja odraslih izpostavlja nujno po izboljšanju kakovosti učnih metod, učnih kadrov (torej kakovosti človeških virov), ponudnikov izobraževanja (izobraževalnih organizacij) in samega procesa posredovanja znanja. Evropski svet si je že leta 2002 v Barceloni zadal cilj, naj bi do leta 2010 evropski sistemi izobraževa-

nja in usposabljanja postali svetovna referenca kakovosti. Vlaganje v kakovost sistema izobraževanja odraslih omogoča ustrezno prilagodljivost za odzivanje na številne potrebe (potencialnih) udeležencev v izobraževanju odraslih. Torej: kakovost izobraževanja postaja vse bolj ključna tudi za motivacijo odraslih, da sodelujejo v izobraževanju.

Na Andragoškem centru Slovenije (ACS) od leta 2006 spodbujamo razvoj kakovosti s posebnimi priznanji in z željo, da bi nenehna skrb in delo pri presojanju

in razvoju kakovosti postajala del kulture vsake organizacije, ki se ukvarja z izobraževanjem odraslih.

Tako smo 3. novembra letos objavili že drugi razpis za podelitev priznanj organizacijam in posameznikom, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih in veliko vlagajo v načrtno presojanje kakovosti svojega dela, na podlagi ugotovljenega pa vpeljujejo spremembe in novosti (<http://poki.acs.si/priznanja/razpis/>).

Dobitnike priznanj izbere odbor, ki ga imenuje Svet Andragoškega centra Slovenije. Po dozdajšnjih izkušnjah je izbira prava. Nekatere so namreč prav priznanja spodbudila k novim korakom v osebnem profesionalnem razvoju (prevzeli so odgovornejše delo, vlagajo v znanje s pridobitvijo specializacije ...), drugi v svojih

izobraževalnih organizacijah namenjajo še več pozornosti kakovosti. Vsi so izjemen zgled vsem, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih.

Torej: Pripravite predloge in prijavite se na razpis, organizacije in posameznike s področja izobraževanja odraslih, ki veliko vlagate v razvoj kakovosti svojega dela! Morda si prav vi pridobite zunanjo potrditev za zgledno delo. Vabimo pa tudi druge (predstavnike javnih zavodov, financerjev, priznane strokovnjake v izobraževanju ...), da razmislite, kdo od posameznikov ali organizacij v vašem okolju je pri vlaganju v kakovost tako izjemen, da si zasluži nominacijo za dobitnika priznanja. Tako jih boste nagradili in hkrati pripomogli, da bo njihovo dobro delo širše prepoznano in priznано.

J. O. C.

Uporabniško ime:

Geslo:

Prijava

| Kupil bi dostop do arhiva | Za pomoč nam pišite na

VEČER
arhiv
arhiv@vecer.com

Iskanje: andragoški center 200

Prosta delovna mesta | Osmrtnice | M

Hitro iskanje

Koledar

Napredno iskanje

Pogosta vprašanja
in odgovoriPostal bi naročnik
VečeraKupil bi dostop do
arhivaNaročil bi si tiskan
spominski Večer

- ▣ Datum: **18.11.2008**, avtor: **Renata Škrjanc**, stran: **ŠOLSTVO (15)**, vir: **Večer**
O kompetencah in inovativnosti
 V Ljubljani se je minuli petek 26 direktorjev in drugih predstavnikov članic CIDREE (Consortium Europe), to je organizacije, v...
- ▣ Datum: **18.11.2008**, avtor: **MATEJA GROŠELJ**, stran: **LJUBLJANA IN OKOLICA (18)**, vir: **Večer**
Magolnik nad Radečami ne bo več samo smučišče
 V nekdanji Povšetovi domačiji z zavzetostjo domačinov nastaja center vseživljenjskega učenja Magolnik nad dolino Sopote v radeški občini, v bližini Svibnega, z bogato zgodovi...
- ▣ Datum: **21.5.2008**, avtor: **Oglasna služba**, stran: **PRIREDTVENI VODNIK (43)**, vir: **Večer**
Prireditveni vodnik
 GLEDALIŠČE CELJE - SLG - J. Steinbeck LJUDJE IN MIŠI. Režiser Samo M. Strelec. Abonma četr MIŠI. Režiser Samo M. Stre...
- ▣ Datum: **17.5.2008**, avtor: **Tatjana Vrbnjak**, stran: **MARIBOR (18)**, vir: **Večer**
Štiri tisoč prireditev na slovenskem festivalu učenja
 Vseživljenjsko učenje je postalo domač pojem, vse bolj je prepoznano kot nujnost za kakovostno vse...
- ▣ Datum: **5.2.2008**, avtor: **NATAŠA RIŽNAR**, stran: **ZNANJE (15)**, vir: **Večer**
Neurejeno financiranje programa PUM
 Program Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM), ki je edini program za aktivno vključevanje s težavami Program Projek...

Cenik storitev Vecer.com | Splošna določila uporabe | Pogoji uporabe Večerovega arhiva

2011 © Avtorsko in sorodne pravice na gradivo ima družba ČZP Večer d.d. Vse pravice so pridržane.

