

V Bruslju je bil predstavljen slovenski pristop presojanja in razvijanja kakovosti v izobraževanju odraslih

Pod okriljem Evropske komisije so se v letu 2012 pričele dejavnosti za pripravo *Evropskega okvira za kakovost v izobraževanju odraslih*. Oblikovanja je bila Tematska skupina za kakovost v izobraževanju odraslih, ki jo sestavljajo priznani evropski strokovnjaki za izobraževanje odraslih ter razvoj pristopov za presojanje in razvijanje kakovosti na tem področju. Da bi bil evropski okvir kakovosti čim bolj uporaben in aplikativen za države članice, je tematska skupina za kakovost v začetku leta 2012 raziskovalni ustanovi Panteia iz Nizozemske naročila študijo, katere namena sta bila:

- opraviti analizo različnih pristopov in modelov za zagotavljanje kakovosti izobraževanja odraslih v različnih evropskih državah in
- pripraviti strokovna izhodišča in priporočila, ki jih bo nadaljevanju lahko uporabila tematska skupina pri pripravi okvira na evropski ravni.

Raziskovalci iz Nizozemske so s pomočjo številnih evropskih strokovnjakov opravili analizo različnih pristopov in modelov za zagotavljanje kakovosti izobraževanja odraslih, ki jih uporabljajo različne evropske države. Na tej podlagi so pripravili strokovna izhodišča in priporočila, ki jih bo v nadaljevanju lahko uporabila tematska skupina, ko bo na evropski ravni razvijala okvir za kakovost izobraževanja odraslih. Pregleda pristopov, ki jih uporabljajo različne evropske države, so se raziskovalci lotili tako, da so najprej identificirali štirideset primerov, od teh so jih izbrali petnajst, ki so jih opredelili kot dobre prakse, iz katerih se je mogoče na evropski ravni učiti in iz njih črpati sestavine za oblikovanje evropskega okvira kakovosti.

Med petnajstimi primeri dobrih praks je bil izbran tudi slovenski model za samoevalvacijo *Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje odraslih – POKI*. Primer je preučil in v študiji ter na srečanju z Evropsko komisijo v Bruslju predstavil madžarski strokovnjak *dr. Nemeth Balasz*, vodja oddelka za izobraževanje odraslih na Univerzi v Pescu. *Dr. Balasz* je proučil sam koncept modela POKI, razvit instrumentarij, vlogo, ki jo pri implementaciji modela v prakso, opravlja Andragoški center Slovenije. Dobil je vpogled tudi v delovanje omrežja svetovalcev za kakovost in instrument zelenega znaka kakovosti. Opravil je intervjuje z vodstvom Andragoškega centra Slovenije in vodjo projekta POKI. V zadnji fazi svoje študije pa je opravil tudi intervjuje s praktiki, ki model POKI uporabljajo.



Med petnajstimi tako opisanimi evropskimi primeri dobrih praks so izbrali devet takšnih, ki so jih predstavili na testnem seminarju o kakovosti v izobraževanju odraslih. Seminar, ki je potekal 10. oktobra v Bruslju, je vodil priznani strokovnjak s področja izobraževanja odraslih, sicer pa izredni profesor Fakultete za socialne in vedenjske vede Univerze Leiden (Nizozemska), *Barry Hake*. Udeležili so se ga predstavniki evropske komisije, zadolženi za področje izobraževanja odraslih, raziskovalci ter člani tematske skupine za kakovost. Povabljeni pa so bili tudi strokovnjaki tistih evropskih držav, katerih pristopi so bili predstavljeni. Ker je bil med izbranimi modeli tudi POKI, smo se seminarja udeležili tudi predstavniki ACS. *Dr. Nemeth Balasz* je odlično predstavil pristop presojanja in razvijanja kakovosti v izobraževanju odraslih, ki ga je v zadnjih letih pripravila Slovenija. V fazi priprave evropskega okvira je priporočal nadaljnje preučevanje slovenskega modela.

Po predstavitvi dobrih praks in razpravi o njih smo udeleženci seminarja lahko podali prve povratne informacije za preliminarno zasnovo *Evropskega okvira za kakovost v izobraževanju odraslih*. Bistveno

Besedilo ni lektorirano.

izhodišče, ki so ga predstavili nizozemski raziskovalci ter potrdili člani tematske skupine, je: zaradi velike raznolikosti in specifičnosti izobraževanja odraslih bi bilo nemogoče, da bi za zagotavljanje njegove kakovosti lahko uporabljali pristope, ki so bili razviti za druga področja izobraževanja. Pristopi se lahko povezujejo v procesih, metodologijah, evropski okvir pa mora s pomočjo opredeljenih standardov in kazalnikov kakovosti zajeti vse tisto, kar izobraževanje odraslih najbolj opredeljuje in ga s tem razlikuje od drugih področij izobraževanja.

Evropski okvir za kakovost v izobraževanju odraslih naj bi bil pripravljen najkasneje do konca leta 2013. Predstavniki evropske komisije je ob koncu seminarja pozvali države članice k dejavnemu sodelovanju pri vpeljevanju okvira v posamezne države.

Dr. Tanja Možina (tanja.mozina@acs.si), ACS