

# AKCIJSKI NAČRT ZA RAZVOJ PISMENOSTI ZA OBDOBJE 2007–2013

(z operativnim letnim načrtom za 2006)

- predlog -

Pripravila Nacionalna komisija za razvoj pismenosti

Ljubljana, november 2006

Komisija za razvoj pismenosti je predlog besedila Akcijskega načrta obravnavala na seji 6. 11. 2006 in sprejela sklep, da predlog pošlje v potrditev na Ministrstvo za šolstvo in šport RS, Urad za razvoj šolstva.

Nacionalno Komisijo za razvoj pismenosti je maja 2004 imenoval Minister za šolstvo in šport v sestavi:

- mag. Nataša Bucik, Ministrstvo za kulturo, članica
- mag. Marjeta Doupona Horvat, Pedagoški inštitut, članica
- mag. Ana Gradišar, Svetovalni center za otroke in mladostnike v Ljubljani, članica
- dr. Uroš Grilc, Ministrstvo za kulturo, član
- dr. Meta Grosman, Filozofska fakulteta v Ljubljani, članica
- mag. Milena Ivšek, Zavod RS za šolstvo, članica
- dr. Livija Knaflič, Andragoški center Slovenije, članica
- mag. Estera Možina, Andragoški center Slovenije, članica
- dr. Silva Novljan, Narodna in univerzitetna knjižnica v Ljubljani, članica
- dr. Sonja Pečjak, Filozofska fakulteta v Ljubljani, predsednica
- mag. Slava Pevec Grm, Center za poklicno izobraževanje, članica
- Nada Požar Matijašič, Ministrstvo za šolstvo in šport, članica
- dr. Igor Saksida, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, član
- Majda Steinbuch, Zavod RS za šolstvo, članica
- Vida Vončina, Center za poklicno izobraževanje, članica
- mag. Nataša Zrimšek, Pedagoška fakulteta v Ljubljani, članica

## UVOD

Akcijski načrt za razvoj pismenosti (v nadaljevanju: AN) je program za uresničevanje dolgoročne strategije za zviševanje ravni pismenosti in je nastal na podlagi predloga Nacionalne strategije za razvoj pismenosti (v nadaljevanju NSRP), ki ga je pripravila Komisija za razvoj pismenosti in ga je obravnaval ter potrdil Strokovni svet za splošno izobraževanje (6. 7. 2006), Strokovni svet za poklicno in strokovno izobraževanje (16. 6. 2006) ter Strokovni svet za izobraževanje odraslih (29. 6. 2006).

Zviševanje ravni pismenosti otrok, mladostnikov in odraslih je naloga posebnega nacionalnega pomena, ki je usklajena z nacionalnimi in prioriteta EU in politiko na nacionalni, regionalni ter lokalni ravni.

Za doseganje ciljev, ki so opredeljeni v NSRP, je treba na državni ravni dosledno izvajati ukrepe in programe za doseganje boljše ravni pismenosti, ki so opredeljeni v AN. Skladno s tem vlada RS:

- sprejme NSRP,
- imenuje Nacionalni svet z medresorsko sestavo ter določi nosilce in odgovorne za izpeljavo posameznih aktivnosti udejanjanja strategije za obdobje 2007-2013,
- razglasi nacionalno leto pismenosti.

Skladno s tem je potrebno:

- zagotoviti zavezanost in sodelovanje ključnih vladnih resorjev pri udejanjanju AN ter pripravo operativnih akcijskih letnih načrtov razvoja pismenosti do najnižjih ravni njihovih pristojnosti,
- razviti programe in modele za razvoj pismenosti za vse ravni izobraževanja (otroke, mladostnike in odrasle) ter zagotoviti njihovo dostopnost (od informiranja in svetovanja o izobraževalnih možnostih, uvajanje novih izobraževalnih programov in modelov, do njihovega neposrednega izvajanja),
- poskrbeti za brezplačno izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje NSRP na vseh področjih, ki jih pokrivajo vladni resorji, ki so ključni za razvoj pismenosti (izobraževanje strokovnih delavcev za razvoj pismenosti, izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za prepoznavanje primanjkljajev pismenosti),
- zagotoviti brezplačno izobraževanje tudi odraslim s primanjkljaji pismenosti,

- na nacionalni ravni identificirati ustanove, ki se ukvarjajo s pismenostjo in spodbuditi njihovo mrežno povezovanje,
- poskrbeti za dostopnost knjižnic in kakovost njihovih storitev,
- na nacionalni ravni izpeljati široko kampanjo za promocijo pismenosti, ki jo izvajajo vsi resorji do najnižjih ravni svojih pristojnosti, tako da doseže vse prebivalce in prebivalke Slovenije z namenom, da bodo pismenost sprejeli kot vrednoto in se bo vsakdo zavedal pomena njenega vseživljenjskega razvijanja za osebni in družbeni razvoj,
- zagotoviti raziskovanje na področju pismenosti in s tem omogočiti sprotno preverjanje učinkov izvajanje NSRP.

Vlada RS v obdobju 2007-2013 zagotovi dodatna sredstva. Po sprejetju strategije v vladi RS in razrezu proračunskih sredstev, namenjenih pismenosti za posamezno leto, je treba izdelati prioritete za posamezna obdobja, predvideti naloge in opredeliti pričakovane rezultate, določiti nosilce za njihovo uresničevanje in roke izvedbe.

AN je pripravljen tako, da s predlaganimi ukrepi zagotavlja uresničevanje specifičnih ciljev in doseganje ravni pismenosti, zapisanih v NSRP. Potrebno je sprotno spremljanje uresničevanja AN na nacionalnem nivoju kot tudi preverjanje njegovih učinkov, kar bo ena od nalog Nacionalnega sveta z medresorsko sestavo.

AN za razvoj pismenosti obsega dva dela: v prvem delu je operativni letni načrt prioriternih razvojnih in drugih nalog, ki jih je treba izpeljati v letu 2006. Za organizacijo in izvedbo teh nalog je do sprejetja NSRP v vladi RS zadolžena sedanja Komisija za razvoj pismenosti, za koordinacijo njenega dela pa Andragoški center Slovenije. Drugi del AN obsega ukrepe za razvoj pismenosti za obdobje 2007-2013.

# I. OPERATIVNI NAČRT AKTIVNOSTI ZA RAZVOJ PISMENOSTI ZA LETO 2006

## 1. Priprava predloga NSRP in predloga AN za razvoj pismenosti za obdobje 2007-2013

Preglednica: Ključne naloge in aktivnosti Komisije za razvoj pismenosti v 2006

Ključne naloge in aktivnosti	Odgovorni nosilec	Pričakovani rezultat	Predvideni datum rezultata
Javna razprava o osnutku NSRP	Komisija za razvoj pismenosti	Obravnava osnutka NSRP na strokovnih svetih Predlogi k osnutku NSRP	julij 2006 september 2006
Priprava končnega predloga NSRP	Komisija za razvoj pismenosti	Predlog NSRP	oktober 2006
Priprava predloga Akcijskega načrta 2007-2013	Komisija za razvoj pismenosti	Predlog AN 2007-2013	november 2006
Priprava operativnega letnega načrta za 2006	Komisija za razvoj pismenosti	Operativni letni načrt 2006	junij 2006
Priprava operativnega načrta za leto 2007	Komisija za razvoj pismenosti	Operativni letni načrt 2007	december 2006

## 2. Načrt razvojnih nalog in aktivnosti za razvoj pismenosti v letu 2006<sup>1</sup>

Komisija za razvoj pismenosti je pripravila podroben operativni načrt za leto 2006, ki obsega prioritete razvojne naloge in druge aktivnosti ter nosilce za razvoj pismenosti za vse ravni izobraževanja.

<sup>1</sup> Podrobnejši operativni letni načrt za leto 2006, z opredeljenimi prioritetskimi razvojnimi nalogami, nosilci posameznih nalog in aktivnosti, predvidenimi roki za dokončanje posameznih nalog in opredeljenimi sredstvi je v Prilogi 1.

Preglednica: Operativni načrt razvojnih nalog in drugih aktivnosti za razvoj pismenosti v 2006

<b>Naloga ali aktivnost*</b>	<b>Pričakovani rezultat</b>	<b>Pristojna ustanova</b>
<b>RAZVOJ PROGRAMOV NA DODIPLOMSKEM NIVOJU IZOBRAŽEVANJA</b>		
1. Program za predmet Uvod v študije pismenosti	1 program	FF v Ljubljani
2. Program za predmet Razvoj pismenosti v procesu izobraževanja	1 program	FF v Ljubljani
<b>RAZVOJ PROGRAMOV NA PODIPLOMSKEM NIVOJU IZOBRAŽEVANJA</b>		
1. Program magistrskega študija Študije pismenosti	1 program	FF v Ljubljani
<b>RAZVOJ PROGRAMOV ZA STROKOVNE DELAVCE V VRTCIH, ŠOLAH IN UNIVERZAH</b>		
3. Program bralne pismenosti v vrtčevskem in šolskem kolektivu	1 program	ZRSŠ
4. Program izobraževanja koordinatorjev za razvoj bralne pismenosti	1 program	ZRSŠ
5. Program za učitelje Bralne strategije v procesu izobraževanja	1 program	ZRSŠ, CPI
6. Program za strokovne delavce za izvajanje programov družinske pismenosti v vrtcih	1 program	ACS
7. Program za ozaveščanje in prepoznavanje problemov s pismenostjo pri odraslih za različne strokovnjake	4 programi	ACS
	1 program	CPI, ZŠ
8. Priprava izhodišč za program informacijske pismenosti v univerzitetnem študiju	1 program	ZBDS
<b>RAZVOJ PROGRAMOV ZA OTROKE, MLADOSTNIKE IN ODRASLE</b>		
1. Priprava programa Učenje s pomočjo terapevtskega psa	1 program	OŠ Vide Pregarc
2. Razvoj programov družinske pismenosti za starše (stare starše, skrbnike) predšolskih otrok	1 program	ACS
	1 program	CPI, ZŠ
<b>RAZVOJ IN PRIPRAVA STROKOVNIH GRADIV</b>		
1. Strokovno študijsko gradivo Pedagoško psihološke osnove pismenosti	1 besedilo za knjigo	ACS, FF
2. Strokovno študijsko gradivo Znanja za obvladovanje jezikovnih zmožnosti v več jezikih	1 besedilo za knjigo	ACS, FF
3. Smernice za lažje berljivo gradivo za ljudi s posebnimi potrebami	1 prevod knjige	ACS, ZBDS
4. Tuji članki s področja pismenosti (sekundarna analiza PIRLS)	Članki v slov.	ACS, PI
5. Predstavitvena publikacija o NSRP	1 besedilo za publikacijo	ACS
<b>DRUGE NALOGE</b>		
1. Identifikacija ustanov, ki se ukvarjajo s pismenostjo	Nacionalna baza ustanov	ACS
2. Izbor temeljne strokovne in študijske literatura s področja pismenosti	50 enot s področja pismenosti	ACS
3. Priprava celostne podobe področja pismenosti in spletne strani za področje pismenost	Nacionalni simbol pismenosti in internetna stran	ACS

\* Naloge so sprejete s soglasjem ustanov, ki so odgovorne za njihovo izvedbo.

## II. AKCIJSKI NAČRT URESNIČEVANJA NSRP 2007-2013

### 2.1 PROGRAMI

#### 2.1.1 Razvoj programov

##### 2.1.1.1 Razvoj modelov in programov za razvijanje in izboljšanje ravni pismenosti otrok in mladostnikov

Pripraviti je treba:

- programe in modele, ki so namenjeni razvijanju pismenosti v vsakodnevni šolski situaciji in so primerni za vse otroke in mladostnike različnih starostnih skupin (po celotni vertikali izobraževanja),
- programe in modele, ki so namenjeni spodbujanju branja v prostem času in so primerni za vse otroke in mladostnike različnih starostnih skupin (po celotni vertikali izobraževanja),
- programe in modele, ki so namenjeni razvijanju pismenosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami in so primerni za različne starostne skupine (po celotni vertikali izobraževanja),
- programe in modele za razvoj pismenosti za predšolske otroke, ki jih institucionalne oblike vzgoje ne dosežejo,
- kompenzacijske programe in modele (individualne, skupinske ter družinske) za otroke in mladostnike, ki bodo zagotavljali izboljšanje pismenosti skupinam iz manj spodbudnega in ekonomsko šibkega družinskega okolja,
- kompenzacijske programe in modele (individualne, skupinske ter družinske) za otroke in mladostnike, ki bodo zagotavljali izboljšanje pismenosti skupinam, katerih materni jezik ni slovenščina (manjšine, Romi, priseljenci),
- evidentiranje in analiziranje že obstoječih programov in modelov za razvoj pismenosti,
- priprava predlogov in didaktičnih priporočil za vključitev ciljev pismenosti v učne načrte za vse predmete,
- knjižnične programe za razvijanje branja in bralne kulture in informacijske pismenosti,
- vzgojno izobraževalne oddaje in vsebine za posamezne starostne skupine v medijih, ki bodo spodbujale branje in razvoj pismenosti.

### **2.1.1.2 Razvoj aktivnih oblik dela s starši (predavanja, delavnice...) za predšolske in šolske otroke ter mladostnike**

Pripraviti je treba:

- aktivne oblike, ki usposablajo starše za razvijanje bralnih navad pri otrocih in spodbujanje bralne motivacije,
- vzgojno izobraževalne oddaje oziroma vsebine v različnih medijih, ki spodbujajo družinsko pismenost.

### **2.1.1.3 Razvoj modelov in programov za razvijanje in izboljšanje ravni pismenosti odraslih**

Pripraviti je treba:

- nove javno veljavne programe prilagojene za ciljne skupine manj izobraženih odraslih (npr. za starejše odrasle, priseljence itn ),
- krajše motivacijske programe za manj izobražene odrasle,
- programe za razvoj bralne pismenosti za odrasle,
- programe in modele družinske pismenosti,
- posebne kratke programe za mlajše osipnike iz srednje šole,
- nove modele in pristope za razvoj pismenosti manj izobraženih odraslih, ki se vključijo v programe in ukrepe različnih resorjev,
- aplikacije za e-učenje za zviševanje ravni pismenosti odraslih,
- vzgojno izobraževalne oddaje in vsebine v medijih, ki bodo motivirale za branje in pismenost,
- programe informacijske pismenosti.

## **2.1.2 Implementacija in izvajanje programov**

### **2.1.2.1 Izvajanje programov in modelov za razvoj pismenosti v vzgojno izobraževalnih ustanovah in širši družbeni skupnosti**

Zagotoviti je treba:

- implementacijo in izvajanje razvitih in preizkušenih programov in modelov za razvoj pismenosti,
- uspešno delovanje in razvoj že obstoječih primerov dobre prakse in širiti izbrane in preverjene primere dobre prakse,



- knjižnicam pogoje, da postanejo informacijska in učna središča izobraževalnih ustanov in lokalne skupnosti.

### **2.1.2.2 Izvajanje obstoječih in novo razvitih programov za odrasle**

Zagotoviti je treba izvajanje programov in modelov za zviševanje ravni pismenosti odraslih, in sicer:

- obstoječih in novih javno veljavnih programov za zviševanje ravni pismenosti odraslih (UŽU) v vseh okoljih,
- krajših motivacijskih programov in programov za razvoj bralne pismenosti za manj izobražene odrasle,
- programov družinske pismenosti ,
- novih krajših oblik izobraževanja za zviševanje pismenosti za mlajše osipnike,
- programe za razvoj informacijske pismenosti,
- izobraževalnih programov in vsebin za zviševanje ravni pismenosti v medijih.

### **2.1.3 Razvoj ustreznih diagnostičnih instrumentov**

Prednostno se je treba usmeriti v:

- pregled obstoječih diagnostičnih instrumentov na področju pismenosti ter oceno ustreznosti teh instrumentov,
- pripravo novih diagnostičnih instrumentov za oceno bralne pismenosti, pisnih spretnosti, porajajoče se pismenosti, motivacije za branje...,
- pripravo novih diagnostičnih instrumentov za ugotavljanje primanjkljajev pismenosti za posamezne starostne skupine ter za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami,
- pregled obstoječih in pripravo novih priročnikov in gradiva za strokovne delavce za oceno pismenosti,
- razvoj pripomočkov in gradivo za pomoč diagnosticiranje primanjkljajev pismenosti in ugotavljanje potreb za odrasle (z uporabo v e-okolju),
- zagotavljanje brezplačnega in zaupnega preverjanja ravni pismenosti.

#### **2.1.4 Priprava didaktičnih in strokovnih gradiv za razvoj pismenosti**

Pripraviti je treba:

- didaktična gradiva za otroke in mladostnike za razvoj pismenosti in za odpravljanje primanjkljaja pismenosti: splošnih in specifičnih, ki naj bodo namenjena tudi otrokom s posebnimi potrebami (od klasičnih pisnih do video programov, CD-romov, računalniških programov ...), za individualno ali skupinsko delo in izobraževanje ...,
- gradivo za odrasle v različnih programih za zviševanje ravni pismenosti – pregled obstoječih in razvoj novih,
- priprava strokovnega gradiva za strokovne delavce (didaktična in metodična navodila, priročniki...),

#### **2.1.5 Raziskovanje področja pismenosti**

Za potrebe razvoja programov, modelov in gradiv ter za sprotno preverjanje učinkov AN je treba omogočiti:

- komparativne analize sistemov izobraževanja z vidika ukrepov za zviševanje ravni pismenosti otrok, mladostnikov in odraslih v izbranih državah,
- raziskovanje otrok, mladostnikov in odraslih s primanjkljaji na področju pismenosti,
- raziskovanje neudeležbe odraslih v izobraževanju in motivacije odraslih za izobraževanje,
- raziskovanje zahtev in potreb sodobne družbe pri otrocih, mladostnikih in odraslih po pisnih znanjih in spretnostih,
- raziskovanje vpliva različnih praks in različnih programov na razvoj in ohranjanje pismenosti odraslih,
- raziskovanje pisnih praks in dogodkov v delovnem in življenjskem okolju,
- raziskovanje vpliva pismenosti na razvoj ključnih kompetenc,
- raziskovanje potreb po zviševanju ravni pismenosti pri otrocih, mladostnikih in odraslih s posebnimi potrebami,
- raziskovanje zviševanja pismenosti otrok, mladostnikov in odraslih v določenih časovnih obdobjih v Sloveniji in v mednarodnih primerjalnih raziskavah.

## **2.2 IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE KADROV**

### **2.2.1 Razvoj programov**

#### **2.2.1.1. Razvoj programov za usposabljanje strokovnih kadrov v vzgoji in izobraževanju (vzgojitelji, učitelji, knjižničarji in svetovalni delavci) ter bodočih strokovnih delavcev za delo z otroki in mladostniki na področju pismenosti**

Pripraviti je treba:

- vsebine in predmete dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov v sklopu pedagoških modulov za bodoče strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju,
- programe stalnega strokovnega spopolnjevanja strokovnih delavcev oziroma študijskih skupin, ki potekajo v okviru javnih zavodov (ZRSŠ, CPI, ACS) v vrtcih in šolah,
- celostne podiplomske študijske programe s področja »študije pismenosti«,
- vsebine študijskih programov (dodiplomski in podiplomski) za učitelje v vseh strokah (različni predmeti oz. predmetne skupine) ter druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju s potrebnim znanjem za razvoj pismenosti,
- nove oblike izobraževanja za zviševanje pismenosti s pomočjo IKT,
- programe za usposabljanje strokovnih kadrov za razvijanje pismenosti pri otrocih in mladostnikih v širši družbeni skupnosti (knjižničarji v splošnih knjižnicah, strokovni delavci v socialnih in zdravstvenih službah ...) (za delo s predšolskimi otroki, ki jih institucionalna vzgoja ne doseže, za spodbujanje branja in dejavnosti povezanih s pismenostjo v prostem času),
- programe usposabljanja strokovnih delavcev za uporabo diagnostičnih instrumentov na področju pismenosti.

#### **2.2.1.2 Razvoj novih programov za usposabljanje učiteljev, mentorjev, prostovoljcev in drugih strokovnjakov pri izobraževanju odraslih**

Pripraviti je treba programe za:

- učitelje v novih programih za zviševanje ravni pismenosti,
- učitelje/vodje programov za manj izobražene odrasle za dvig motivacije za izobraževanje in za razvoj bralne pismenosti,
- učitelje v programih družinske pismenosti,

- mentorje v kratkih oblikah izobraževanja za mlade osipnike,
- učitelje odraslih v osnovnem, srednjem splošnem srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju odraslih,
- učitelje in mentorje v neformalnem izobraževanju odraslih za zviševanje ravni pismenosti odraslih v teh programih,
- knjižničarje v splošnih, specializiranih in visokošolskih knjižnicah,
- za prepoznavanje primanjkljajev v pismenosti odraslih za različne strokovnjake, ki se ukvarjajo z razvojem človeških virov ali z manj izobraženimi odraslimi v sklopu različnih resorjev in dejavnosti,
- za prostovoljne sodelavce v programih za razvoj pismenosti odraslih.

### **2.2.2 Izvajanje brezplačnega usposabljanja strokovnih kadrov**

Zagotoviti je treba brezplačno usposabljanje:

- strokovnih kadrov v vzgoji in izobraževanju (vzgojitelji, učitelji, knjižničarji in svetovalni delavci) ter bodočih strokovnih delavcev za delo z otroki in mladostniki na področju pismenosti,
- učiteljev v vseh strokah (različni predmeti oz. predmetne skupine),
- v širši družbeni skupnosti (knjižničarji v splošnih knjižnicah, strokovni delavci v socialnih in zdravstvenih službah, ...) za delo s predšolskimi otroki, ki jih institucionalna vzgoja ne doseže ter za spodbujanje branja in dejavnosti povezanih s pismenostjo otrok in mladostnikov v prostem času,
- učiteljev v javno veljavnih programih UŽU za zviševanje ravni pismenosti odraslih ter širitev mreže,
- drugih učiteljev in mentorjev ter vodij programov za motivacijo in dvig pismenosti pri manj izobraženih odraslih,
- strokovnjakov za prepoznavanje pomanjkljive pismenosti in za spodbujanje odraslih za izobraževanje: svetovalci v izobraževanju odraslih, drugi strokovnjaki (organizatorji izobraževanja, kadrovske delavci, socialni delavci, svetovalci zaposlitve, zdravstveno osebje, osebje v zaporih in varnih hišah, sodelavci društev in prostovoljnih organizacij, kmetijski svetovalci), knjižničarji v splošnih knjižnicah, prostovoljni sodelavci.

### **2.3 PROMOCIJA PISMENOSTI**

Za promocijo pismenosti na vseh ravneh in v vseh okoljih je potrebno:

- zagotoviti medijsko promocijo pismenosti v širši družbi (na nacionalni, regionalni in lokalni ravni),
- promovirati in ozaveščati o vlogi pismenosti v ključnih resorjih,
- promovirati pismenost v sklopu že obstoječih in novih prireditev na lokalni in nacionalni ravni (TVU, knjižni sejem, ...),
- podpirati društva in nevladne organizacije, ki v okviru svojih dejavnosti spodbujajo pismenost,
- pripravljati ustrezno promocijsko gradivo,
- razvijati informacijska središča, ki bodo povezovala različne lokalne in regijske ustanove in zagotavljala podatke in svetovanje o programih, gradivih in izobraževalnih možnostih na internetu in odprtem telefonu.

### **3. ODGOVORNOSTI IN PRISTOJNOSTI**

Vlada RS sprejme NSRP in imenuje Nacionalni svet z medresorsko sestavo.

Nacionalni svet z medresorsko sestavo je odgovoren za:

- potrditev operativnih AN za udejanjanje NSRP strategije,
- spremljanje uresničevanja AN,
- obravnavo letnih načrtov resorjev za razvoj pismenosti,
- pripravo predlogov za usklajevanje med ključnimi resorji za razvoj pismenosti.

Ministrstvo za šolstvo in šport ima vlogo koordinatorja aktivnosti med različnimi resorji za udejanjanje NSRP.

Ključni resorji pripravljajo letne načrte za uresničevanje NSRP.

Letne načrte na področju izobraževanja obravnavajo tudi strokovni sveti.

#### **4. EVALVACIJA**

Za spremljanje udejanjanja in evalvacijo učinkov NSRP na razvoj pismenosti na celi vertikali je treba izdelati metodologijo, predvideti nosilce in določiti časovni načrt izvajanja teh aktivnosti. Metodologija bi morala omogočati sprotno letno spremljanje poteka in udejanjanja aktivnosti (vzpostavitev elektronske baze podatkov o projektih in aktivnostih) in evalvacijo učinkov na razvoj pismenosti v določenih časovnih obdobjih.

Sprotno spremljanje poteka in udejanjanja aktivnosti bo omogočalo zbiranje naslednjih podatkov:

- število in vrsta razvitih programov za ciljne skupine na vseh ravneh izobraževanja,
- število in vrsta razvitih programov za strokovne delavce,
- število in vrsta implementiranih programov,
- število udeležencev (vključno z osnovnimi demografskimi podatki),
- število pripravljenih gradiv po vrstah,
- višina proračunskih sredstev in število vladnih resorjev, ki sofinancirajo programe za razvoj pismenosti,
- število vključenih institucij, socialnih partnerjev in drugih ustanov in subjektov.
- obseg sofinanciranja po posameznih virih.

Evalvacija učinkov NSRP na razvoj pismenosti bo mogočala oceno premikov v razvoju pismenosti, pri čemer je treba zagotoviti: evalvacijo učinkov na ravni populacij in podpopulacij ter na ravni spremljanja razvoja pismenosti pri posamezniku na vseh ravneh. Evalvacija učinkov udejanjanja NSRP na ravni populacije in podpopulacij bo temeljila predvsem:

- na izsledkih, ki jih omogočajo nacionalne in mednarodne raziskave pismenosti za otroke, mladino in odrasle,
- oziroma na ustrezno prilagojenih nacionalnih preizkusih znanja (preiskus bralnega razumevanja).

Na ravni posameznika bo evalvacija učinkov temeljila na:

- diagnosticiranju primanjkljajev v pismenosti ter spremljanju napredovanja in razvoja pismenosti pri posamezniku.