

e-novičke

oktober 2013

Dragi bralci, pred vami je deveta letošnja številka e-Novičk, ki prinaša prgišče novic o delovanju našega Centra, sega pa tudi širše v evropski prostor, poroča o mednarodni dejavnosti naših sodelavcev in vabi na nekatere strokovne dogodke v prihajajočih mesecih. Želim vam prijetno branje, Nevenka Kocijančič, izvršna urednica e-Novičk

VSEBINA

Domače novičke	3–8
Analiza fluktuacije usposobljenih izvajalcev v izbranih programih temeljnega usposabljanja	3
Novosti v Info-mozaiku	3
Programoteka andragoškega spopolnjevanja	4
Usposabljanje notranjih mentorjev v Nuklearni elektrarni Krško	5
Uspešni deveti Dnevi slovenskih svetovalnih središč 2013	5
Petkovo srečanje o zagotavljanju kakovosti v visokem šolstvu	6
Spopolnjevanje za ekspertne zunanje evalvatorje	6
ReNPIO 2013–2020 je v zaključni fazi sprejemanja	7
Podelili so nagrade RS na področju šolstva za leto 2013	7
Projekti ESS	8–9
Zaključeno usposabljanje za sedmo skupino POKI	8
Vabilo na usposabljanje Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju	9
Teden vseživljenjskega učenja 2013	9–13
Novi video o svetovalni podpori odraslim za izobraževanje in učenje	9
Teden vseživljenjskega učenja na Hrvaškem	10
Predstavitve naših dejavnosti na 13. Festivalu za tretje življenjsko obdobje	10
Video predstavitvi Svetovanje za znanje in Stkane zgodbe ter razpravi na 13. F3ŽO	11
Razstava TVU na 13. F3ŽO ter v Knjižnici Otona Župančiča v Ljubljani	12
Pripravljamo novi film o učenju v skupnosti	12
Mednarodno sodelovanje	13–16
Uresničevanje Evropskega programa za učenje odraslih pri nas in v Italiji	13
Promocija TVU in Zgledi vlečejo na zaključni konferenci projekta ARALE	14
PIAAC – objava rezultatov prvega kroga	14
Izšla je peta številka InfoNet Newsletter	15
Tematske delovne skupine za izobraževanje odraslih pri Evropski komisiji	16
Pomembne publikacije	17–19
Deveta številka VETAlert	17
Evropsko poročilo o kakovosti v izobraževanju odraslih	17
Državlјanska vzgoja v Evropi	18
Slovenija v številkah 2013	18
Iz drugih virov	19–23



Zaključna konferenca CVŽU Podravje	19
V Ljubljani so odprli nov medgeneracijski center	19
Evropska komisija spodbuja e-izobraževanje	20
Praznovanje evropskega dneva jezikov	21
Cedefopova konferenca o koristih sodelovalnega učenja	21
GPS v izobraževanju	22
Doba Fakulteta prva visokošolska ustanova v Sloveniji z mednarodnim certifikat kakovosti UNIQUe	23
Kotiček je vaš	24–25
Kaj se je dogajalo na Dnevih slovenskih svetovalnih središč v Novem mestu?	24
Motiviranost brezposelnih oseb za izobraževanje	25
Posveti, konference	25–27
Knjižnica ACS	27

UPORABLJENE KRATICE

ACS – Andragoški center Slovenije
 ARALE – projekt Awareness Raising for Adult Learning and Education
 ASOO – Agencija za strokovno obrazovanje i obrazovanje odraslih (Agencije za poklicno izobraževanje in izobraževanje odraslih)
 Cedefop – Evropski center za razvoj poklicnega izobraževanja in usposabljanja (European Centre for the Development of Vocational Training)
 CMEPIUS – Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
 CVŽU – center vseživljenjskega učenja
 EAEA – European Association for the Education of Adults (Evropsko združenje za izobraževanje odraslih)
 ECEC – Early Childhood Education and Care (predšolska vzgoja in varstvo)
 EFQUEL – European Foundation for Quality in E-Learning (Evropska fundacija za kakovost v e-izobraževanju)
 EPUO – Evropskega programa za učenje odraslih
 ESL – Early School Leaving (zgodnje opuščanje šolanja)
 ESS – Evropski socialni sklad
 ET 2020 – Education and Training 2020 (Izobraževanje in usposabljanje 2020)
 EU – Evropska unija
 EUR-Lex – Uradni list Evropske unije
 F3ŽO – Festival za tretje življenjsko obdobje
 GPS – Global Positioning System (Globalni sistem pozicioniranja)
 IKT – informacijsko-komunikacijska tehnologija (Information and communications technology – ICT)
 InfoNet – Evropski InfoNet o izobraževanju odraslih III (European InfoNet Adult Education III)
 IO – izobraževanje odraslih
 ISFOL – Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori (Inštitut za razvoj poklicnega izobraževanja iz Rima)
 ISIO – Informativno-svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih
 LLinE – revija Lifelong Learning in Europe (Vseživljenjsko učenje v Evropi)
 LUMS – Ljudska univerza Murska Sobota
 MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
 NAKVIS – Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu
 NEK – Nuklearni elektrarni Krško
 OECD – Organisation for Economic Co-operation and Development (Organizaciji za gospodarsko sodelovanje in razvoj)
 OMC – Open Method of Coordination (odprta metoda koordinacije)
 PIAAC – Programme for International Assessment of Adult Competences (Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih)
 PLAs – Peer Learning Activities (dejavnosti sodelovalnega učenja)
 POKI – projekt Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje
 PRC – Posoški razvojni center
 PUM – program Projektno učenje za mlajše odrasle
 ReNPiO – Resolucija o nacionalnem programu izobraževanja odraslih
 RS – Republika Slovenija
 SIO – Slovensko izobraževalno omrežje
 SURS – Statistični urad Republike Slovenije
 TVU – Teden vseživljenjskega učenja (Tjedan cjeloživotnog učenja)
 TWGs – Thematic Working Groups (tematske delovne skupine)
 UNIQUe – European Universities Quality in e-Learning (mednarodni certifikat kakovosti)
 UŽU – programi Usposabljanje za življenjsko uspešnost
 VET – vocational education and training (poklicno izobraževanje in usposabljanje)



Analiza fluktuacije usposobljenih izvajalcev v izbranih programih temeljnega usposabljanja

Na ACS smo v lanskem letu izvedli obsežno analizo dvajsetletnega dela na področju usposabljanja osebja za izvajanje razvojnih projektov, ki se v večjem ali manjšem delu financirajo iz javnih sredstev: *študijski krožki, program PUM, programi UŽU, organizirano samostojno učenje, svetovanje za kakovost, informiranje in svetovanje v izobraževanju odraslih*. V analizi smo ugotavljali število usposobljenih oseb po posameznih projektih, trende usposabljanja po posameznih letih, razmestitev usposobljenih oseb po posameznih vrstah izobraževalnih in drugih organizacij ipd.

Analizo, ki je v letu 2012 temeljila skoraj v celoti na analizi dokumentacije, v letošnjem letu dopolnjujemo z zbiranjem informacij, stališč in mnenj izobraževalnih organizacij in udeležencev izobraževanj. Pri tem nas zanimajo posebni vidiki, in sicer:

- kakšni so trendi fluktuacije usposobljenih strokovnih delavcev,
- kako načrtujejo potrebe po usposabljanju,
- kako in v kolikšni meri se pridobljeno znanje uporablja v praksi.

Še posebej nas zanima, kako pogosto je treba izpeljevati posamezne programe usposabljanja, da zaradi razumljive fluktuacije osebja v daljših časovnih obdobjih pravočasno usposobimo potrebno število novih učiteljev, svetovalcev ali mentorjev. Rezultati bodo uporabni pri načrtovanju dejavnosti za usposabljanje osebja v izobraževanju odraslih in razvojno delo na tem področju.

Ankete smo organizacijam in posameznikom poslali konec septembra, izpolnjene pričakujemo do sredine oktobra. Sledile bodo analiza, priprava poročila in objava ključnih ugotovitev.

Posameznikom in organizacijam, ki ste prejeli ankete in nanje odgovorili, se najlepše zahvaljujemo za sodelovanje. Vaši odgovori, mnenja in stališča nam bodo v veliko pomoč pri načrtovanju nadaljnjega razvoja usposabljanja in spopolnjevanja izobraževalcev odraslih.

Dr. Tanja Možina (tanja.mozina@acs.si), ACS

Novosti v InfO-mozaiku

Na spletni strani ACS v rubriki [InfO-mozaik](#), kjer predstavljamo ključne informacije, statistične podatke in kazalnike s področja izobraževanja odraslih, smo objavili nove informacije o:

- [nadaljnem izobraževanju v Sloveniji v šolskem letu 2011/2012](#) – med 358 izvajalci nadaljnjih izobraževanj so prevladovala avtošole in specializirane organizacije za izobraževanje. Izvajalci nadaljnjega izobraževanja so izvedli več kot 20.000 različnih izobraževalnih programov; obiskalo jih je več kot 300.000 odraslih in odraslih. Udeležba je bila najštevilčnejša v izobraževalnih programih brez javne veljave, in sicer za potrebe poklicnega dela;
- [izdatkih za formalno izobraževanje v Sloveniji za leto 2011](#) so znašali 2.053 milijonov EUR ali 5,7 % bruto domačega proizvoda. Največji delež celotnih javnih izdatkov za formalno izobraževanje



je bil namenjen osnovnošolskem izobraževanju (45 %). Sledijo terciarno (22 %) in srednješolsko izobraževanje (19 %) ter predšolska vzgoja (13 %);

- [vključenosti odraslih v formalno izobraževanje](#) – predstavljamo najnovejše podatke o vključenosti odraslih v osnovno- in srednješolsko izobraževanje konec šolskega leta 2011/2012, o vpisu študentov v višje- in visokošolsko izobraževanje v študijskem letu 2012/2013 ter o diplomantih višjih strokovnih šol in visokošolskih zavodov v letu 2012.

Na spletni strani Info-mozaika boste našli še druge zanimive informacije o izobraževanju odraslih in vseživljenjskem učenju.

Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

Programoteka andragoškega spopolnjevanja



V letu 2011 smo vzpostavili [spletno programoteko andragoškega spopolnjevanja](#) – zbirko programov andragoškega usposabljanja in spopolnjevanja, ki jih izvajamo na ACS. Namenjena je izobraževalcem odraslih, da se seznajajo s ponudbo ACS, pridobijo vpogled v cilje in vsebine programov, informacije o možnostih priznavanja že pridobljenega znanja, o prejetem potrdilu ob koncu programa itd.

V programoteko smo doslej vključili več kot 35 razvitih programov. Nekateri od njih so *programi andragoškega usposabljanja in spopolnjevanja v podporo razvojnim projektom ACS*. V letu 2013 smo pripravili in ob finančni podpori ESS sredstev projekta *Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2011 do 2014* objavili naslednje programe:

- *Temeljni program usposabljanja vodij in svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO,*
- *Temeljni program usposabljanja svetovalcev za razvoj kakovosti v izobraževanju odraslih,*
- *Program ugotavljanje izobraževalnih potreb posameznika in okolja,*
- *Priprava e-učnih gradiv in učnih pripomočkov,*
- *Motivacija odraslih za učenje,*
- *Zakonodaja in vodenje dokumentacije na področju izobraževanja odraslih,*
- *Ocenjevanje znanja in priprava odraslih na ocenjevanje,*
- *Profesionalna in osebnostna rast s pomočjo supervizije,*
- *Uporaba multimedijev v izobraževanju (8-urni),*
- *Uporaba multimedijev v izobraževanju (16-urni).*

Programi so razporejeni po vsebinskih sklopih. Vabimo vas k ogledu novosti.

Alenka Jurič Rajh (alenka.juric.rajh@acs.si), ACS

Usposabljanje notranjih mentorjev v Nuklearni elektrarni Krško

V letošnjem septembru smo za dve skupini notranjih mentorjev in inštruktorjev v Nuklearni elektrarni Krško (NEK) izvedli enodnevno usposabljanje z naslovom *Transfer učenja – prenos znanja v programih usposabljanja in spopolnjevanja*.



Prvega usposabljanja, ki je bilo 4. septembra, se je udeležilo sedem (na fotografiji), drugega, 5. septembra, pa šest udeležencev. Usposabljanje je bilo v prostorih NEK, vodil pa ga je zunanji sodelavec ACS, *Miran Morano*.

Vsebine, ki so jih udeleženci med usposabljanjem pridobili, jim bodo v pomoč, da bodo lažje ovrednotili svoj odnos do usposabljanja in preusmerili pozornost od sebe k udeležencem, se pravi na njihovo znanje in usposobljenost. Spoznali so tudi različne metode in tehnike, ki jim bodo v pomoč pri nadaljnjem delu.

Obe skupini sta bili z izvedbo usposabljanja zelo zadovoljni. Udeleženci so pohvalili dobro pripravljene vsebine programa in predavatelja, predvsem njegov pozitiven in odprt odnos, strokovnost in zavzetost. Všeč jim je bilo predvsem to, da je posamezne vsebine programa vedno podkrepil s konkretnimi in praktičnimi primeri iz prakse.

Mag. Zdenka Birman Forjanič (zdenka.birman.forjanic@acs.si), ACS

Uspešni deveti Dnevi slovenskih svetovalnih središč 2013

Med 18. in 20. septembrom 2013 so se odvili že deveti [Dnevi slovenskih svetovalnih središč](#). Vsa svetovalna središča – središča ISIO – so z različnimi dogodki in dejavnostmi promovirala učenje in izobraževanje. Več dogodkov se je povezovalo z letošnjim Evropskim letom državljanov, s katerim si EU prizadeva, da bi državljani Evrope poznali svoje državljanske pravice.



V treh dneh se je zvrstilo kar 57 različnih dogodkov ([program dogodkov](#)). Omeniti velja, da so se nekateri zvrstili še pred uradnim datumom, nekateri pa tudi po uradnem zaključku. Središča so pripravila različne dogodke, in sicer:

- stojnice znanja na javnih mestih, kjer so skupaj s partnerji promovirali možnosti izobraževanja;
- brezplačne delavnice in tečaje, namenjene različnim ciljnim skupinam odraslih;
- strokovne dogodke in posvete;
- kontaktne oddaje na lokalnih radijskih in televizijskih postajah;
- dneve odprtih vrat v svetovalnih središčih idr.

V skupnem časopisu [Info-ISIO 2013–2014](#) smo poleg različnih možnosti izobraževanja predstavili novosti v formalnem in neformalnem izobraževanju odraslih, možnosti priznavanja in vrednotenja predhodno pridobljenega znanja, svetovalno podporo in pomoč odraslim pred in med potekom izobraževanja, možnosti

sofinanciranja izobraževanja, razvijanja in načrtovanja kariere ter prispevek o prostovoljcih v svetovalnih središčih.

Središča poročajo o zelo dobrih odzivih in obisku, zato lahko sklenemo, da s takšnimi skupnimi dogodki povečujemo prepoznavnost svetovalnih središč za izobraževanje odraslih v lokalnih okoljih, hkrati pa promoviramo možnosti izobraževanja in učenja, namenjenega različnim skupinam odraslih.

V tokratni številki e-Novičk (v rubriki *Kotiček je vaš*) vtise predstavlja tudi Svetovalno središče Novo mesto, ki se je v letošnjih dogodkih še posebej osredotočilo na Evropsko leto državljanov.

Mag. Andreja Dobrovoljc (andreja.dobrovoljc@acs.si), ACS

Petkovo srečanje o zagotavljanju kakovosti v visokem šolstvu



V prostorih ACS smo na petkovem strokovnem srečanju, ki je bilo 20. septembra, gostili *dr. Alenka Braček Lalič* iz Nacionalne agencije Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu – NAKVIS.

Predstavila nam je delovanje Agencije, njene naloge, namen in cilje. Izpostavila je bistvene poudarke akreditacije visokošolskih zavodov in študijskih programov ter višjih strokovnih šol, predstavila pa nam je tudi merila, po katerih Agencija presoja kakovost visokega šolstva, ter temeljne značilnosti in izkušnje, povezane z različnimi postopki, ki jih izvajajo.

Glavni namen NAKVIS je izboljšati kakovost visokega šolstva. Osrednje dejavnosti so akreditacije in zunanje evalvacije univerz, fakultet, akademij in višjih strokovnih šol, ki jih opravljajo skupine strokovnjakov, vpisanih v register. Zanje NAKVIS izvaja tudi izobraževanja in usposabljanja. Poleg evalvacijskih postopkov se Agencija osredotoča tudi na spodbujanje meddržavnih izobraževanj in skupnih študijskih programov, na svetovalne storitve, razvojne projekte in mednarodno sodelovanje.

Vabimo vas, da si ogledate [predstavitev](#), ki jo je gostja predstavila na srečanju.

Mag. Zdenka Birman Forjanič (zdenka.birman.forjanic@acs.si), ACS

Spopolnjevanje za ekspertne zunanje evalvatorje

V letošnjem letu ACS nadaljuje z izpeljavo *ekspertnih zunanjih evalvacij v izobraževanju odraslih*. V četrtek, 26. septembra, smo za ekspertne zunanje evalvatorice, ki so se za to vlogo usposobile v letu 2012 in izkušnjo pridobile v lanski pilotni izvedbi, pripravili spopolnjevanje. Na njem smo obravnavali novosti in spremembe na področju kakovosti v izobraževanju odraslih, na realnih, a zapletenih primerih razpravljali o primernem odzivu v posameznih fazah



izpeljave evalvacij, obravnavali zasnovo etičnega kodeksa ekspertnih zunanjih evalvatorjev in skupaj razmišljali, kakšno vlogo naj ima potrdilo o opravljeni ekspertni zunanji evalvaciji za organizacijo.

Spopolnjevanje je bilo namenjeno tudi dogovorom o izpeljavi ekspertnih zunanjih evalvacij v treh organizacijah: Razvojnem izobraževalnem centru Novo mesto, Srednji šoli za farmacijo, kozmetiko in zdravstvo Ljubljana in Srednji zdravstveni šoli Celje.

Več o ekspertnih zunanjih evalvacijah si lahko preberete [tukaj](#).

Alenka Jurič Rajh (alenka.juric.rajh@acs.si), ACS

ReNPIO 2013–2020 je v zaključni fazi sprejemanja

Postopek sprejemanja predloga nove *Resolucije o nacionalnem programu izobraževanja odraslih za obdobje 2013–2020 (ReNPIO 2013–2020)* je v zaključni fazi. V sredo, 2. oktobra, je predlog resolucije obravnaval Odbor za izobraževanje, znanost, šport in mladino Državnega zbora RS. Z nekaj amandmaji, ki so bili zgolj tehnične narave, je Odbor predlog soglasno sprejel. Pričakujemo, da bo v kratkem tudi Državni zbor novo resolucijo potrdil. Tako bo imelo tudi področje izobraževanja odraslih strokovno in finančno podlago v novi razvojni perspektivi do leta 2020.

Mag. Andrej Sotošek (andrej.sotosek@acs.si), ACS

Podelili so nagrade RS na področju šolstva za leto 2013

V dvorani Grand Hotela Union v Ljubljani so 3. oktobra slovesno podelili nagrade Republike Slovenije na področju šolstva za leto 2013. Odbor za podeljevanje nagrad se je odločil, da letos podeli enajst nagrad. Nagrajenci v vseh kategorijah so podrobneje predstavljeni na [spletni strani MIZŠ](#). Naj na tem mestu le zapišemo, da je nagrado za izjemne dosežke v izobraževanju odraslih prejela *Ida Srebotnik*.



(Vir: spletni strani MIZŠ)

Udeležence je nagovoril *dr. Jernej Pikalo*, minister za izobraževanje, znanost in šport. Poudaril je, da s to prireditvijo slavimo najboljše v pedagoškem poklicu, ob tem pa izpostavi, da učiteljski poklic ni zgolj poklic, ni zgolj služba. Že od nekdaj je mnogo več – učitelji so znanilci svobode in prihodnosti.

Slavnostni govornik na prireditvi je bil rektor Univerze v Ljubljani, *dr. Ivan Svetlik*. V nagovoru se je dotaknil odgovorov na mnoga vprašanja, ki jih mora dober pedagog poznati, če želi delati dobro. Med njimi je izpostavil zlasti znanje, kako preseči generacijske razlike in navezati stik z mladimi, ki odraščajo v popolnoma drugem in drugačnem okolju, kot je odraščala njegova generacija. Dodal je, da so danes velik zalogaj zlasti vzgojni elementi, saj so le-ti tisti, na katere mnogi pozabijo.

Vsem nagrajencem iskreno čestitamo tudi sodelavci ACS.

Vir: spletni strani MIZŠ, [3. oktober 2013](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

PROJEKTI ESS

Zaključeno usposabljanje za sedmo skupino POKI

V okviru *Usposabljanja za uporabo modela samoevalvacije POKI* smo na ACS 19. septembra 2013 izvedli zadnjo, dvanajsto, delavnico za [skupino POKI 7](#). Udeležilo se je je trinajst strokovnih delavcev iz desetih organizacij.



Težišče delavnice je bilo na poročanju sodelujočih organizacij o udeležanju akcijskih načrtov za razvoj kakovosti izobraževanja odraslih (te so organizacije pripravile [v začetku leta 2013](#); spomladi in poleti pa je teklo intenzivno delo na vpeljavi konkretnih izboljšav). Pri tem je bila med predstavniki organizacij dana pobuda, da si med sabo podelijo dobre prakse in se v povezavi z ukrepi za razvijanje kakovosti posvetujejo tudi po končanem organiziranem izobraževanju na ACS.

Udeleženci delavnice so opravili refleksijo o sodelovanju v dveletnem projektu POKI, in sicer tako z vidika vključitve organizacije v projekt kot tudi vidika osebne vključitve posameznega predstavnika sodelujočih organizacij. Nekaj časa smo posvetili predstavitvi svojega dela na področju presojanja in razvijanja kakovosti na spletu (organizacije so na delavnici v parih opravile tudi kolegialno presojo spletnih strani ali podstrani o kakovosti). Na delavnici smo predstavili koncept zelenega znaka kakovosti POKI in organizacijam dali konkretne napotke za pripravo vloge za podaljšanje pravice do uporabe znaka (organizacijam iz POKI 7 le-ta preneha konec leta 2014). Delavnico smo končali s pogledom naprej, in sicer s pregledom razvojnih usmeritev na področju kakovosti izobraževanja odraslih, še posebej z vidika možnosti za nadaljnji razvoj kakovosti v izobraževalnih organizacijah.

Usposabljanje za vpeljavo modela POKI za skupino POKI 7 je tako končano. Hkrati je bila to zadnja [skupina POKI](#), ki smo jo usposabljali v [obliki, ki je bila razvita in vpeljana pred 12 leti](#) (dveletno sodelovanje na delavnicah in vodeno delo v organizacijah). V prihodnje namreč načrtujemo spremembe pri usposabljanju za samoevalvacije v izobraževanju odraslih.

Jasmina Orešnik Cunja (jasmina.oresnik.cunja@acs.si), ACS

Vabilo na usposabljanje Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju

Novembra začnemo z drugim programom *temeljnega usposabljanja osebja v središčih za samostojno učenje*, ki ga ob finančni podpori Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) ter Evropskega socialnega sklada (ESS) izvajamo v projektu *Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2011 do 2014*.

Program je namenjen strokovnim delavcem in sodelavcem v središčih za samostojno učenje, ki prevzemajo vlogo svetovalca in mentorja o možnostih učenja v središču za samostojno učenje, pomagajo pri prepoznavanju potreb po samostojnem učenju, svetujejo o uporabi različnih načinov učenja ter utrjevanju uspešnih prijemov pri učenju in izobraževanju. Namenjen pa je tudi vsem, ki se želijo praktično preizkusiti v različnih scenarijih svetovalnega procesa v središčih za samostojno učenje (ali na točkah vseživljenjskega učenja, ki delujejo v sklopu CVŽU).

Uvodnemu srečanju programa *Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju*, ki bo **6. novembra 2013**, bodo sledili trije tedni usposabljanja v spletni učilnici pod vodstvom e-mentorice, zaključno srečanje pa bo **27. novembra 2013**.

Za dodatne informacije in prijave na usposabljanje pišite na elektronski naslov karmen.rajar@acs.si.

Karmen Rajar (karmen.rajar@acs.si), ACS

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA 2013

Novi video o svetovalni podpori odraslim za izobraževanje in učenje

V sklopu projekta [Uresničevanje prenovljenega Evropskega programa za učenje odraslih 2012–2014 v Sloveniji](#) smo na ACS 'povili' že tretji video film, tokrat z naslovom [Svetovanje za znanje – svetovalna podpora odraslim za izobraževanje in učenje](#).

V njem prikazujemo delo v projektu *Informiranje in svetovanje v izobraževanju odraslih – ISIO*, mreže štirinajstih svetovalnih središč ter svetovalk in svetovalcev v središčih. V videu smo zajeli mnenja nosilk projekta z ACS, svetovalk in svetovalcev iz Murske Sobote, Novega mesta in Velenja, njihovih sodelavcev v lokalnih okoljih ter uporabnikov njihovih storitev.



Film – dolg je 23 minut – si lahko ogledamo v celoti, razdeljen pa je tudi na posamezne pomenske sklope, saj želimo, da bi bil uporaben tudi modularno. Tako poleg uvoda in zaključka ponuja več informacij o svetovanju v izobraževanju odraslih na splošno, o svetovanju pred, med in po izobraževanju, ter o vrednotenju.

Film predstavlja še eno v vrsti izpostavljenih dobrih praks, ki je dostopna na [spletnih straneh Parade Učenja](#), [YouTube kanalu ACS](#) ter na DVD-ju. Vabim vas k ogledu.

Darijan Novak (darijan.novak@acs.si), ACS

Teden vseživljenjskega učenja na Hrvaškem

Agencija za poklicno izobraževanje in izobraževanje odraslih – [ASOO](#) je v sodelovanju s številnimi partnerji izpeljala sedmi hrvaški Teden vseživljenjskega učenja – TVU (Tjedan cjeloživotnog učenja), ki so ga odprli 30. septembra v Narodni in univerzitetni knjižnici v Zagrebu in je trajal do 6. oktobra 2013. Predstavnika ACS, mag. Andrej Sotošek in avtorica članka, sva bila že tradicionalno povabljeni na dogodek, ki ga je letos ponovno odlikovalo 'live-stream' javljanje koordinatorjev TVU iz vseh hrvaških županij. Hrvaški TVU je lani beležil več kot 460 dogodkov, ki jih je pripravilo okrog 700 različnih ustanov. Podobnih, če ne še boljših, kazalnikov uspeha se nadejajo tudi letos.



Na otvoritveni slovesnosti so bila podeljena [tri priznanja](#), poimenovana *Maslačak znanja* (*Regratova lučka znanja*), za izjemne učne dosežke odraslih (nagrajenci so na fotografiji, več o njih pa lahko preberete na [spletni strani Tedna](#)).

Veliko pozornost je požel tudi prvi 'promotor vseživljenjskega učenja', znani hrvaški športnik, olimpijski plavalec, *Gordan Kožulj*. Vzporedno s športnimi uspehi je nizal dosežke tudi v svojem izobraževanju, zato bo kot zagovornik slednjega deloval ne le v TVU, temveč tudi v drugih projektih Agencije, še posebej v kampanji za spodbujanje izobraževanja športnikov.

V popoldanskem delu prvega dne je bila predstavljena *Strategija izobraževanja, znanosti in tehnologije*, v kateri vseživljenjsko učenje in izobraževanje odraslih zavzemata posebno mesto. Predstavila sta jo prof. dr. sc. Neven Budak, posebni svetovalec predsednika Vlade Republike Hrvaške za znanost, ter prof. dr. sc. Tomislav Filetin, vodja Delovne skupine za vseživljenjsko učenje in izobraževanje odraslih.

Na dogodkih po vsej Hrvaški so v Tednu posebno pozornost posvetili temi Evropskega leta 2013 – državljanstvu, saj je slednje z vstopom Hrvaške v EU pridobilo nove razsežnosti.

Več o prireditvi in hrvaškem festivalu učenja najdete na njihovi [spletni](#) in [Facebook strani](#).

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Predstavitev naših dejavnosti na 13. Festivalu za tretje življenjsko obdobje

Andragoški center Slovenije se je s svojimi partnerji (Ljudsko univerzo Nova Gorica, Knjižnico Šmarje pri Jelšah, Ljudsko univerzo Murska Sobota, Posoškim razvojnim centrom – PRC, Javnim zavodom Kulturno turističnim rekreacijskim centrom Radeče, Centrom za izobraževanje odraslih Slovenj Gradec – MOCIS, Mestno knjižnico Ljubljana, Zavodom za izobraževanje in kulturne dejavnosti Ljubljana – Zavodom BOB, Zavodom za



izobraževanje in kulturo Črnomelj – ZIK Črnomelj (na fotografiji s člani Društva gluhih in naglušnih Ljubljana) in Zasavsko univerzo Trbovlje) predstavil na [13. Festivalu za tretje življenjsko obdobje](#) – F3ŽO, ki se je odvijal od 1. do 3. oktobra 2013 v ljubljanskem Cankarjevem domu.

Številni obiskovalci so spoznavali naše projekte in izdelke, ki so povezani z dejavnim staranjem in medgeneracijskim sodelovanjem, ter se naučili česa novega, na primer, nekaj korakov belokranjskih plesov, kako izdelovati šopke iz suhega listja, vetrnice in lampijone, kako speči pito, kaj narediti iz sirotke in skute.



Med poplavo komercialnih stojnic je bil naš skupni razstaveni prostor za nekatere prav dobrodošel, še posebej takrat, ko so bili deležni predstavitev ljudi, ki se učijo in imajo kaj pokazati. V pogovorih s partnerji in obiskovalci smo ugotavljali, da so [dobitniki Priznanj ACS za promocijo učenja in znanja odraslih](#) ([Oblikovalke tekstilnih izdelkov iz Murske Sobote](#), [Marija Metlika](#) (na fotografiji z obiskovalcem naše stojnice), [Lilijana Pahor](#) in [Društvo gluhih in naglušnih Ljubljana](#)) v vlogi ambasadorjev učenja z osebnim stikom pritegnili veliko pozornosti mimoidočih. Vsi dobitniki so namreč premagali na videz nepremagljive ovire, da so dosegli svoj cilj, ali pa so s svojim zgledom k učenju pritegnili mnoge. Vsekakor upamo, da smo obiskovalce s pogovori in predstavljenimi primeri dobrih praks spodbudili za kakršno koli učenje.

Veseli smo bili, ker so se ljudje ustavljali tudi zato, da bi jim svetovali, kje vse se lahko izobražujejo/učijo. Mnogo starejših smo tako usmerili v [svetovalna središča](#), ljudske univerze, univerze za tretje življenjsko obdobje, društva upokojencev in knjižnice ter jim predstavili povezavo do [Pregleda ponudbe izobraževanja odraslih](#), [izobraževalne ponudbe ACS](#) in [drugih projektov ACS](#).

ACS je sodeloval tudi v izobraževalnem programu festivala, in sicer z dvema video predstavitevama in razpravama, a o tem v članku, ki sledi.

Galerijo fotografij s festivala objavljamo na [ACS Facebook strani](#).

Naj končam z mislijo, ki jo je v našo knjigo misli o učenju na stojnici zapisala obiskovalka Zdenka: *»Učenje je potoček, ki te nikoli ne odžaja.«*

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Video predstavitvi Svetovanje za znanje in Stkane zgodbe ter razpravi na 13. F3ŽO

Andragoški center je 1. oktobra z dvema video predstavitevama in razpravama sodeloval tudi v [izobraževalnem programu 13. Festivala za tretje življenjsko obdobje](#).

Na prvem dogodku smo razpravljali o podpori svetovalnih središč za izobraževanje odraslih (središča ISIO) starejšim pri izobraževanju in učenju, o starejših v vlogi prostovoljcev pri delu v središčih ISIO, razpravo pa smo dopolnili z video predstavitvijo [Svetovanje za znanje](#), v katerem z zgodbami učečih se predstavljamo dejavnost svetovanja v svetovalnih središčih.



Dogodek je vodila Ajda Turk, zunanja sodelavka ACS, sodelovali so (na fotografiji zgoraj): mag. Andreja Dobrovoljc in Jerca Rupert (obe ACS), Alojz Sraka (LUMS), Tina Strnad (Razvojno izobraževalni center Novo mesto) in Vlasta Stokanovič (prostovoljka v Svetovalnem središču Novo mesto).



Na drugem omizju (na fotografiji vsi sodelujoči; foto: Janez Platiše) smo si sprva ogledali video [Stkane zgodbe](#). Gre za prikaz uspešnih izpeljav izobraževalnega programa za podeželsko prebivalstvo Izzivi podeželja v Posočju. Sledila je zanimiva razprava, na kateri smo skušali odgovoriti, kako lahko izobraževalna ustanova pritegne domače prebivalstvo s podeželja – predvsem starejše odrasle, da izkoristijo izzive, s katerimi se soočajo, ter prepoznajo nove priložnosti. Dogodek je vodila Ajda Turk, zunanja sodelavka ACS, sodelovale so: mag. Estera Možina (ACS), Patricija Rejec (PRC), Dora Lipušček in Marija Kuštrin (obe udeleženki usposabljanj PRC).

Oba videa sta bila pripravljena v projektu [Uresničevanje prenovljenega Evropskega programa za učenje odraslih 2012–2014 v Sloveniji](#).

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Razstava TVU na 13. F3ŽO ter v Knjižnici Otona Župančiča v Ljubljani

Priložnostno razstavo *Tedna vseživljenjskega učenja (TVU)*, poimenovano *Praznik učenja*, že tretje leto zapored predstavljamo najširši in strokovni javnosti na različnih lokacijah.

V mesecu oktobru beležimo predstavitvi kar na dveh lokacijah v Ljubljani. Od 1. do 3. oktobra je bila prikazana na 13. Festivalu za tretje življenjsko obdobje v Cankarjevem domu, kjer se je [Andragoški center Slovenije predstavil skupaj s partnerji](#). Po koncu festivala smo razstavo preselili v prostore Knjižnice Otona Župančiča v Ljubljani, kjer bo na ogled širši javnosti vse do 4. novembra 2013.



Več o razstavi in foto utrinke s preteklih razstav si lahko ogledate na [spletni strani TVU](#).

Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

Pripravljamo nov film o učenju v skupnosti

V evropskem projektu [Uresničevanje prenovljenega Evropskega programa za učenje odraslih 2012–2014 v Sloveniji](#) pripravljamo nov film (četrti v zbirki) o učenju v skupnosti. S filmom želimo promovirati različne vidike učenja v lokalni skupnosti ter s primeri iz življenja ponazoriti opredelitev učeče se skupnosti, ki je nastala v omenjenem projektu. Predstavili bomo pomen posameznika in vlogo skupine oziroma širše skupnosti za kakovostno življenje ter (samo)razvoj.

Osredotočili se bomo na mlade brezposelne, priseljence, starejše, ter mentorje in animatorje skupnostnega učenja. Njihove zgodbe so povezane s skupnostmi, v katerih delujejo. Ljudje so vpeti v dogajanje v lokalnem okolju, se vanj ali uspešno integrirajo ali pa prispevajo k njegovemu razvoju – gospodarsko, kulturno, trajnostno. V videu bomo poudarili naslednja tematska področja: pomen učenja v skupnosti za ranljive skupine ter vloga učečih se skupnosti s poudarkom na socialni vključenosti (povezanosti), ekologiji, trajnostnem razvoju, samooskrbi in kulturni dediščini.



Zbrali bomo izjave posameznikov, ki v skupnostih dajejo pobude za njihovo rast, iz katerih bo razviden tako pomen posameznika za skupnost kot tudi pomen skupnosti za socialno povezanost in razvoj posameznikov, skupin ljudi s posebnimi potrebami ter lokalnih skupnosti.

Na teren smo se odpravili v oktobru. Film bo na ogled predvidoma marca 2014. Vabljeni k ogledu drugih [video produkcij](#), ki so izšle v evropskem projektu in jih objavljamo na strani [Parade učenja](#).

Slavica Borka Kucler (borka.kucler@acs.si) in Ajda Turk (ajda.turk@acs.si), zunanji sodelavki ACS

MEDNARODNO SODELOVANJE

Uresničevanje Evropskega programa za učenje odraslih pri nas in v Italiji

V Sloveniji smo se uresničevanja [Evropskega programa za učenje odraslih](#) (EPUO) lotili s [Parado učenja 2013](#) in video-produkcijo filmov [Priložnosti so!](#), [Stkane zgodbe](#) in [Svetovanje za znanje](#). Konec septembra smo Evropski komisiji oddali vmesno poročilo, proti koncu leta pa bomo pričeli s pripravami na Parado učenja 2014 in z izdelavo zadnjega, četrtega videa na temo učečih se skupnosti. Dozdajšnje rezultate projekta bomo predstavili na *Letnem posvetu o izobraževanju odraslih 2013*, 20. novembra.



Tudi druge države članice so zasnovala projekte, s katerimi spodbujajo udeležanje sporočil EPUO. Naši sosedi, Italijani so si zamislili tri skupine dejavnosti:

- spletno zasnovano komunikacijsko kampanjo, ki bo zadevala aktualne teme izobraževanja odraslih (IO) v Italiji,
- vzpostavitev zbirke zanimivih izkušenj v IO ter
- izvedbo fokusnih skupin in treh nacionalnih konferenc na teme: IKT v IO, Učenje odraslih za dejavno državljanstvo ter Neformalno in priložnostno učenje odraslih.

Na prvo nacionalno konferenco, 24. septembra v Torino, sem bila vabljen avtorica članka, da predstavim slovenski sistem IO s poudarkom na Nacionalnem programu za IO, dva primera rabe IKT v IO (Mrežo centrov/točk vseživljenjskega učenja ter projekt Simbioza) in zgoraj omenjeni slovenski pristop k uresničevanju EPUO.

Nacionalno koordinacijo za Italijo je prevzel Inštitut za razvoj poklicnega izobraževanja iz Rima (Istituto per lo sviluppo della formazione professionale dei lavoratori – [ISFOL](#)). Organizatorji so bili nad slovenskimi pristopi navdušeni in so že napovedali, da nas bodo naslednje leto obiskali in se udeležili Parade učenja.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

Promocija TVU in Zgledi vlečejo na zaključni konferenci projekta ARALE



S primeroma dobre prakse – *Teden vseživljenjskega učenja* in kampanjo *Zgledi vlečejo* – smo sodelovali v [projektu ARALE](#) (*Awareness Raising for Adult Learning and Education*). Na zaključni konferenci, ki je bila 2. in 3. oktobra v Bruslju, smo prispevali naše izkušnje in mnenja v delavnicah, intervjujih in zaključni panelni razpravi (na fotografiji).

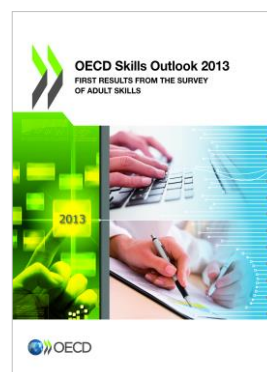
Več si lahko preberete v [članku Michaela Vossa](#), objavljenem na spletni strani EAEA, in [programu s predstavitvami](#). Foto utrinki so objavljeni [tukaj](#).

Avtorica te novice in Darijan Novak bova svoje vtise s konference predstavila v novembrski številki e-Novičk, ki bodo izšle 15. novembra.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc.pahernik@acs.si), ACS

PIAAC – objava rezultatov prvega kroga

Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj (OECD) je 8. oktobra objavila poročilo ([OECD Skills Outlook](#)) z rezultati prvega kroga mednarodne raziskave o kompetencah odraslih. V tej prvi izvedbi raziskave so sodelovale: Avstralija, Avstrija, Belgija, Kanada, Češka republika, Ciper, Danska, Estonija, Finska, Francija, Nemčija, Irska, Italija, Japonska, Koreja, Nizozemska, Norveška, Poljska, Ruska federacija, Slovaška republika, Španija, Švedska, Velika Britanija in Združene države Amerike.



Mednarodna raziskava *Program za mednarodno ocenjevanje kompetenc*, poznana pod imenom PIAAC, teče pod okriljem OECD od leta 2008. V njej sodeluje 33 držav, projektu se je med zadnjimi v letu 2013 pridružila tudi Slovenija. PIAAC preučuje ključne spretnosti za delo in kognitivne spretnosti, ki jih ljudje potrebujemo za uspešno vključevanje v družbo in trg dela. Zbrani podatki omogočajo vladam, da ocenjujejo, spremljajo in analizirajo raven in prenos spretnosti in kompetenc med odraslimi. Raziskava PIAAC je največja raziskava o izobraževanju odraslih v zgodovini, saj je v njej sodelovalo že več kot 155.000 odraslih med 16 in 65 letom.

Eno od sporočil, ki ga je OECD v začetku oktobra v luči objave rezultatov mednarodne raziskave o kompetencah odraslih PIAAC posredoval ministrom za izobraževanje, se glasi: »Kompetence spreminjajo življenja, spodbujajo blaginjo in dvigujejo socialno vključenost. S tem, ko več ljudem omogočimo

pridobivanje višjih spretnosti in kompetenc, da so zmožni sodelovati, konkurirati in se povezovati, ter s tem ko ustvarjamo priložnosti za te ljudi, da lahko bolj učinkovito izkoristijo svoje kompetence, omogočimo dolgoročno gospodarsko rast.« Eno ključnih spoznanj, ki jih prinašajo rezultati mednarodne raziskave kompetenc odraslih, je, »da ima to, kar ljudje vedo, in to, kako ravnajo s tem, kar vedo, ključen vpliv na njihove življenjske možnosti.« Rezultati mednarodnega projekta kažejo, da je ta vpliv pomembnejši od zaslužka in zaposlitve.

Ob izidu mednarodnega poročila so organizirani različni dogodki, o katerih pišejo na [spletni strani OECD](#).

Vabimo vas, da preberete [daljši članek](#) ter [povzetek prvih rezultatov iz raziskave o znanju odraslih](#).

Mag. Estera Možina (ester.mozina@acs.si), ACS

Izšla je peta številka InfoNet Newsletter

Vabimo vas k branju zanimivih člankov v peti številki InfoNet Newsletter ([InfoNet Newsletter 5/2013](#)). Tema zadnje številke, ki je nastala [v sodelovanju s spletno revijo LLinE](#), je *Mobilnost in migracije* ([Mobility and Migration](#)).

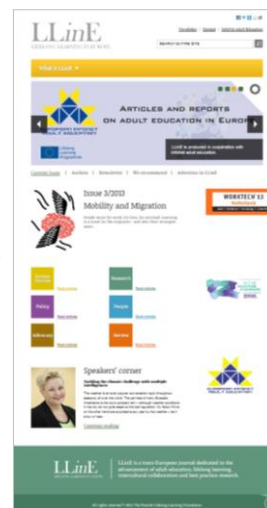
Ljudje se selijo zaradi različnih razlogov: zaradi dela, ljubezni, ali zato, ker se ustrašijo za varnost svojega življenja. Selitev v nov kraj bivanja je – ne glede na razlog – vedno velik pretres. Prilagajanje na novo okolje zahteva 'strmo krivuljo učenja'. V tej številki so predstavljeni številni primeri dobrih praks iz Evrope, ki opisujejo priseljence kot proaktivne deležnike v procesu učenja.

V vseh člankih je poudarjeno, da morajo vsi, ki delujejo v izobraževanju odraslih, mobilnosti in migraciji nameniti posebno pozornost. V središče uspešne politike izobraževanja sodi priprava priseljencev za pridobivanje znanja, potrebnega za ustalitev, pogovor z ljudmi in preživljanje.

V glasilu so v ospredje postavljeni trije članki:

- prvega, z naslovom *Prispevki demokratičnega izobraževanja odraslih k vseživljenjskemu učenju* ([La Verneda: Contributions from democratic adult education to lifelong learning](#)) sta napisala Ramón Flecha in Itxaso Tellado,
- sledi članek z naslovom *V taboru: begunska taborišča in izobraževanje odraslih* ([In the camp: refugee camps and adult education](#)) avtorja Antona Markmillerja,
- naslov tretjega izpostavljenega članka iz pod peresa Michaela Vossa pa se glasi *Priseljenci to počno sami* ([Migrants are doing it by themselves](#)).

Poleg tega je revija LLinE objavila še vrsto člankov, ki zajemajo različne vidike teme, vključno s številnimi znanstvenimi članki. Najdete jih na <http://www.lline.fi/en>. O omenjeni tematiki je v reviji objavila članek z naslovom *Slovenija razvija medkulturno izobraževanje odraslih* ([Slovenia shapes up Intercultural Adult Education](#)) tudi sodelavka ACS, dr. Natalija Vrečer.



Naj omenim še zanimivost, da je na vrhu lestvice najbolj branih člankov (Top 2013) na InfoNetu članek našega sodelavca, mag. Petra Beltrama, z naslovom [Slovenian master plan focuses on non-vocational learning](#).

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

Tematske delovne skupine za izobraževanje odraslih pri Evropski komisiji

Pri Evropski komisiji (v okviru delovanja Generalnega direktorata Izobraževanje in kultura) delujejo **tematske delovne skupine** (Thematic Working Groups – TWGs), katerih člani so bili imenovani na visoki ravni za obdobje dve let (2012 do 2014).

Teme dela in povezovanja so:

- *IKT in izobraževanje* ([ICT and Education](#)),
- *Matematika, znanost in tehnologija* ([Math, Science and Technology](#)),
- *Izobraževanje za podjetništvo* ([Entrepreneurship Education](#)),
- *Strokovni razvoj učiteljev* ([Teacher Professional Development](#)),
- *Kakovost v izobraževanju odraslih* ([Quality in Adult Learning](#)),
- *Financiranje izobraževanja odraslih* ([Financing Adult Learning](#)),
- *Zgodnje opuščanje šolanja* ([Early School Leaving – ESL](#)),
- *Prenova visokošolskega izobraževanja* ([Modernisation of Higher Education](#)),
- *Učitelji poklicnega izobraževanja in usposabljanja* ([VET Trainers](#)),
- *Predšolska vzgoja in varstvo* ([Early Childhood Education and Care – ECEC](#)),
- *Jeziki v izobraževanju in usposabljanju* ([Languages in Education and Training](#)).

Vse tematske delovne skupine delujejo po t. i. odprti metodi koordinacije (Open Method of Coordination – OMC). Za področje **izobraževanja odraslih** delujeta dve tematski skupini: ena za **kakovost**, druga pa za **financiranje**. Svoja intenzivna programa izvajata do oktobra oziroma decembra 2013 (konferenca v Vilni), kjer bodo predstavljeni rezultati dela in namere vpeljevanja v državah članicah. Delo v skupinah vključuje skupinska srečanja, dejavnosti sodelovalnega učenja (Peer Learning Activities – PLAs) in konference. Vsebina dela v obeh skupinah se navezuje na cilje v [Akcijskem načrtu za izobraževanje odraslih: Za učenje je vedno pravi čas](#) in [Resoluciji Sveta o prenovljenem Evropskem programu za izobraževanje odraslih](#), povezana pa je tudi z usmeritvami dokumenta [Ponovni razmislek o izobraževanju: naložbe v spretnosti za boljše socialno-ekonomske rezultate](#).

V prihodnjih številkah e-Novičk bom predstavila vsebino in podrobnejši način dela v omenjenih dveh skupinah ter povezave z raziskavami, strateškimi in drugimi dokumenti. Sledite napovedniku: 'Tematske delovne skupine za izobraževanje odraslih pri Evropski komisiji'.

Ema Perme (ema.perme@gov.si), Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Urad za razvoj izobraževanja

POMEMBNE PUBLIKACIJE

Deveta številka VETAlert

V [septembrski številki VETAlert](#), mesečnega izbora publikacij, objavljenega v Cedefopovi bibliografski zbirki – VET-Bib, je mogoče dostopati do trinajstih publikacij, ki so jih izdali uradi na evropski ravni.



Objavljene so najnovejše publikacije in dokumenti o štirih temah, ki so zastopane v vsaki številki:

- prepoznavanje potreb po strokovni usposobljenosti (30 dokumentov),
- razumevanje kvalifikacij (31 publikacij),
- analiza politik izobraževanja (34 dokumentov) in
- usposabljanje ter razvoj vseživljenjskega učenja (20 dokumentov).

Na koncu je naveden še izbor 26 drugih publikacij s povezavami na dokumente.

Vir: spletna stran Cedefop, [13. september 2013](#)

Povzela: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Evropsko poročilo o kakovosti v izobraževanju odraslih

Generalni direktorat za izobraževanje in kulturo, ki deluje pri Evropski komisiji, je objavil novo študijo z naslovom [Developing the adult learning sector: Quality in the Adult Learning Sector](#).

Cilj študije je bil poiskati in analizirati obseg, vsebino in vpeljevanje različnih pristopov, standardov in drugih razvojnih usmeritev pri prizadevanjih za razvijanje kakovosti v sektorju izobraževanja odraslih. Raziskovalci iz Nizozemske (Panteia) so s pomočjo številnih evropskih strokovnjakov opravili analizo različnih pristopov in modelov za zagotavljanje kakovosti izobraževanja odraslih, ki jih uporabljajo različne evropske države. Študija je sestavljena iz končnega poročila ([Final report](#)), povzetka ([Executive summary](#)) ter prilog s podatki o posameznih evropskih državah in študijami primerov ([ANNEX report](#)).



V poročilu je med primeri dobre prakse predstavljen tudi slovenski model za samoevalvacijo [Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje – POKI](#), ki ga je razvil ACS (glej [ANNEX report](#), str. 135–146).

Vir: spletna stran Cedefop, [16. september 2013](#)

Priredila: Jasmina Orešnik Cunja (jasmina.oresnik.cunja@acs.si), ACS

Državljska vzgoja v Evropi

Publikacijo [Državljska vzgoja v Evropi](#) je prvotno v angleščini ([Citizenship Education in Europe](#)) izdala Izvršna agencija za izobraževanje, avdiovizualne vsebine in kulturo. Namen poročila je bil podkrepiti razpravo z dejstvi, ki izhajajo iz primerjalne analize nedavnega razvoja v evropskih državah na tem področju.

Državljska vzgoja, kot jo obravnavajo v tem poročilu, se nanaša na vidike vzgoje in izobraževanja na šolski ravni, zato je njihov namen pripraviti učence na vlogo dejavnih državljanov in jim na ta način zagotoviti potrebno znanje in spretnosti, da bodo gradili odnose, s katerimi bodo prispevali k razvoju in blaginji družbe, v kateri živijo. Gre za obsežen koncept, ki ne zajema le poučevanja in učenja v razredu.



Publikacijo sestavlja pet poglavij. Vsako od njih se posveča drugemu vidiku državljanske vzgoje v šolah po Evropi:

- prvo poglavje obravnava nacionalne politike in strategije za prenavljanje kurikulumov državljanske vzgoje;
- drugo poglavje predstavlja možnosti vključevanja učencev in staršev pri upravljanju šol ter opozarja na vidik organizacije šole, ki lahko pomembno prispeva k razvoju državljanskega znanja in spretnosti;
- tretje poglavje nadaljuje razpravo o tem, kako učenci doživljajo demokratično državljanstvo znotraj in zunaj šolskega konteksta;
- četrto poglavje predstavlja načine preverjanja in ocenjevanja, ki jih uporabljajo učitelji za vrednotenje praktičnega dela učencev;
- peto poglavje preučuje spremembe začetnega izobraževanja in stalnega strokovnega izpopolnjevanja učiteljev, katerih namen je omogočiti učiteljem, da bodo bolje poznali kurikule državljanske vzgoje in izboljšali svoje spretnosti za poučevanje te tematike, v zaključnem delu pa opredeljuje vlogo ravnateljev pri razvijanju in izvajanju državljanske vzgoje na ravni šole kot celote.

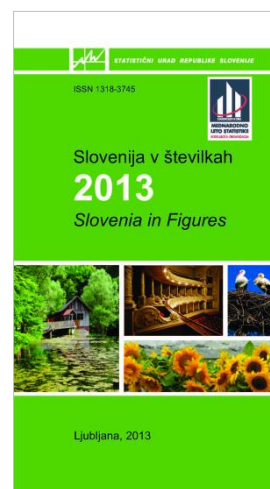
Vir: [spletna stran Eurydice](#)

Priredila: Neja Colja (colja.neja@gmail.com), študentka podiplomskega študija andragogike na Filozofski fakulteti v Ljubljani

Slovenija v številkah 2013

Statistični urad RS (SURS) je izdal novo žepno publikacijo [Slovenija v številkah 2013](#), ki vsebuje bistvene podatke o Sloveniji: osnovne predstavitevne podatke o naši državi, prebivalstvu, izobraževanju, socialnem varstvu, pomembnejše podatke iz gospodarstva, o ozemlju in podnebjju ter obremenitvah okolja. Predstavljeni so tudi različni prikazi po statističnih regijah Slovenije ter mednarodne primerjave, ki se nanašajo na posamezne države članice EU.

Elektronska različica publikacije je objavljena tudi na [spletni strani SURS](#).



Vir: spletna stran SURS, [20. september 2013](#)

Priredila: Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

IZ DRUGIH VIROV

Zaključna konferenca CVŽU Podravje

Center vseživljenjskega učenja (CVŽU) Podravja, katerega vodilni partner je ptujska Ljudska univerza (LU Ptuj), je od leta 2008 olajšal dostop do učenja tako rekoč vsem vedoželjnežem v Podravju, kar 2.000 pa jih je bogatejših za nova znanja. Idejo vseživljenjskega učenja so širili in uresničevali skupaj z različnimi partnerji.

Predstavitvi rezultatov projekta CVŽU Podravje, ki ga v letih 2008–2014 financirata MIZŠ ter ESS, je bila namenjena zaključna konferenca, ki jo je LU Ptuj organizirala 10. septembra v prostorih Mestne hiše na Ptuj (na fotografiji).



O iztekajočem projektu je direktorica tega zavoda, mag. Klavdija Markež, dejala: *»To je bil za nas čas posebnega pomena. Uspeli smo uresničiti svoje poslanstvo in ljudem omogočiti pridobivanje neformalnih znanj, o katerih so prej le sanjali. Sedaj je projekt v zaključni fazi in srčno upam, da bomo lahko vsaj določene dejavnosti ohranili tudi v prihodnje.«* Ob tem je dodala, da so vsi zastavljeni kazalniki za Podravje preseženi in da so zadovoljni ljudje največji pokazatelj uspešnosti omenjenega projekta. Vseživljenjsko učenje je postalo zelo pomembno tudi z vidika osebne rasti posameznikov in socialne vključenosti v teh kriznih časih, na kar je v svojih besedah opozorila Helena Neudauer, podžupanja Mestne občine Ptuj.

Neformalna znanja so s CVŽU Podravje postala bistveno lažje dostopna prebivalcem tega območja. Na Ptuj, v Vidmu, Kidričevem, Markovcih, Ormožu in na Destrniku je bilo izvedenih skupno 215 delavnic, tečajev ali predavanj. Vključenih je bilo več kot 2.000 učečih se posameznikov, med njimi tudi tisti iz ranljivih skupin. Kar 62 tečajev je bilo izpeljanih za tuje jezike, skoraj toliko tudi za učenje računalništva, številne delavnice so bile namenjene učenju ročnih spretnosti ter številnim drugim oblikam pridobivanja neformalnega znanja.

Vir: [spletna stran CVŽU Podravje](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

V Ljubljani so odprli nov medgeneracijski center



V Ljubljani je v septembru na novo zaživel medgeneracijski center, ki nastaja kot plod sodelovanja Zavoda Ypsilon in projekta Simbioza. Uradno odprtje je bilo 12. septembra 2013 na ploščadi Slovenijalesa v Ljubljani.

Omenjeni center je prvi medgeneracijski center v Ljubljani, ki bo ponudil prostor za stik med različnimi generacijami in omogočal intenzivni prenos različnih znanj. Na 240 m² ponuja prostor za druženje, malo in veliko učilnico, sejno sobo ter pisarne Zavoda Ypsilon in projekta *Simbioza*.

Žiga Vavpotič, direktor Zavoda Ypsilon in pobudnik projekta, je povedal, da želijo s tem medgeneracijskim centrom postaviti model, ki bi ga skupaj z državo razširili po lokalnih skupnostih. Ob tem je poudaril, da bi Slovenija potrebovala vsaj še 30 takih centrov, ki bi jih lahko razvijali v sodelovanju s Simbiozo.

»Za to, da smo medgeneracijski center lahko odprli ljudem, so zaslužna predvsem podjetja, ki so podprla delovanje samega centra in s tem pokazala, da razumejo pomembnost medgeneracijskega sodelovanja, s tem pa so omogočila prostor za sodelovanje in soustvarjanje med generacijami«, je ob tem še dodala Petra Kocjan, direktorica Zavoda Ypsilon.

Ana Pleško, vodja projekta *Simbioza*, je povedala, da *Simbioza* postaja *»trajnostna zgodba«*. Odprtje centra je odlična priložnost, da medgeneracijsko sodelovanje vsakodnevno prepletajo s pretokom različnih znanj. Tako bo center namenjen starejšim in mladim, ki bodo imeli priložnost za druženje, učenje, zabavo in spoznavanje drug drugega. Prav zato pozivajo prostovoljce vseh starostnih skupin, da se jim pridružijo in tako dejavnost centra soustvarjajo skupaj.

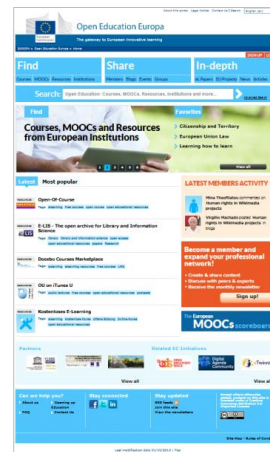
Vir: spletna stran *Simbioza*, [12. september 2013](#)

Priredila: Neja Colja (colja.neja@gmail.com), študentka podiplomskega študija andragogike na Filozofski fakulteti v Ljubljani

Evropska komisija spodbuja e-izobraževanje

Evropska komisija je 25. septembra predstavila akcijski načrt *Odpiranje izobraževanja* ([Opening up Education: Innovative teaching and learning for all through new Technologies and Open Educational Resources](#)), ki obravnava probleme na digitalnem področju.

Več kot 60 % devetletnikov v EU še vedno obiskuje šole, ki niso digitalno opremljene. Komisija ugotavlja, da od 50 do 80 % učencev iz držav EU nikoli ne uporablja digitalnih učnih virov. Večina osnovno- in srednješolskih učiteljev se želi še bolje usposobiti za uporabo IKT. Tudi v visokošolskem izobraževanju se lahko e-izobraževanje uspešno kombinira s 'frontalnim poukom'. Komisija je v dokumentu upoštevala oceno, da bodo do leta 2020 digitalne spretnosti potrebne na 90 % delovnih mest. Kot pomoč pri zagonu pobude je Evropska komisija vzpostavila spletno mesto [Open Education Europa](#), na katerem bodo zbrane prosto dostopne izobraževalne vsebine (elektronski učbeniki, vaje, oddaje, simulacije, učne igre idr.). Učenci, učitelji in izobraževalne ustanove bodo tako lahko izmenjevali prosto dostopne učne vire.



Vir: Evropska komisija, sporočilo za javnost, [25. september 2013](#)

Peter Monetti (peter.monetti@acs.si), ACS

Praznovanje evropskega dneva jezikov

Evropa je prava jezikovna zakladnica: uradnih jezikov EU je 24, regionalnih in manjšinskih jezikov, ki jih govorijo pripadniki avtohtonih evropskih skupnosti in priseljencev iz drugih držav in celin, pa je več kot 60. Evropska komisija in Svet Evrope sta leta 2001 s posebno pobudo želela opozoriti prav na to neverjetno jezikovno bogastvo, zato sta razglasila 26. september za evropski dan jezikov.



V Evropi se na ta dan vsako leto zvrstijo številne prireditve, v katerih imajo glavno vlogo jeziki: predstave, otroške prireditve, glasbene igre, jezikovni tečaji, radijske in televizijske oddaje, konference idr. Dogodki ob tej priložnosti imajo namen predstaviti bogastvo jezikovne različnosti in opozoriti na pomen večjezičnosti v Evropi ter na nujnost ohranjanja jezikovne in kulturne raznolikosti. Cilj dogajanja pa je tudi spodbuditi ljudi vseh generacij k učenju tujih jezikov.

Predstavništvo Evropske komisije v Sloveniji, Center RS za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja – CMEPIUS ter tuji kulturni inštituti so letošnji, 12. evropski dan jezikov v Sloveniji zaznamovali z Evropskim jezikovnim potepom in Jezikovno kavarno.



Najbolj svečana prireditev pa je bila podelitev evropskega in nacionalnega jezikovnega priznanja 2013 v prostorih ZRC SAZU ([program](#)). CMEPIUS je tudi letos podelil priznanji najbolj inovativnima projektoma na področju poučevanja in učenja jezikov, ki ozaveščajo širšo javnost o jezikovni raznolikosti v Evropi. Evropsko jezikovno priznanje je prejel projekt *Usposabljanje pripadnikov romske skupnosti na področju jezika in vodenja kulturnih projektov – Besedni most*, ki ga koordinirajo na združenju

Frekvenca, nacionalno jezikovno priznanje pa je prejela Srednja šola tehniških strok Šiška za projekt *Obnovljivi viri energije in tuji jezik z roko v roki*.

Ob tej priložnosti so izdali [zbornik projektov, nagrajenih z evropskim in nacionalnim jezikovnim priznanjem v obdobju 2005–2013](#). Vabimo vas, da ga prelistate.

Vira: spletna stran Evropske komisije, [27. september 2013](#), spletna stran CMEPIUS, [8. oktober 2013](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Cedefopova konferenca o koristih sodelovalnega učenja

V Cedefopovem središču za poklicno izobraževanje v Solunu je bila 26. septembra evropska konferenca o sodelovalnem učenju in vplivu študijskih obiskov nanj ([Promoting change in education and training policy and practice: the value of peer learning](#)). Konferenca se je udeležilo 120 predstavnikov iz 35 držav. Med njimi so bili organizatorji študijskih obiskov in udeleženci, predstavniki nacionalnih agencij (Slovenijo je zastopala *Katjuša Radinovič* iz Cmepiusa), socialni partnerji, člani Odbora za vseživljenjsko učenje in uradniki Evropske komisije.

Uvodoma sta udeleženca pozdravila *Christian Lettmayr*, direktor Cedefopa, in *Anna-Maria Giannopoulou*, pomočnica direktorja za izobraževanje pri Evropski komisiji ([Peer learning – the way forward](#)). V nadaljevanju pa so spregovorili *Michaela Feuerstein* ([How peer learning contributes to achieving the priorities of education and training 2020](#)), *George Kostakis* in *Irina Jemeljanova*; v svojih nastopih so prikazali bogastvo študijskih obiskov ter vpliv sodelovalnega učenja za doseganje evropskih ciljev, zapisanih v strateškem okviru [Izobraževanje in usposabljanje 2020](#) (*Education and Training 2020 – ET 2020*).



(Vir: spletna stran Cedefopa)

Po uvodnih predavanjih so se udeleženci razdelili v trinajst skupin, kjer so vodje skupin na kratko predstavili dosežke svojih študijskih obiskov, v razpravi pa so udeleženci poskusili odgovoriti na vprašanje: katere so koristi študijskih obiskov in sodelovalnega učenja za pouk, izobraževanje in šolsko politiko. Iz razprave sta se izluščili dve vprašanji: kako povečati učinkovitost študijskih obiskov ter kako natančneje določiti pomen pojma sodelovalno učenje.

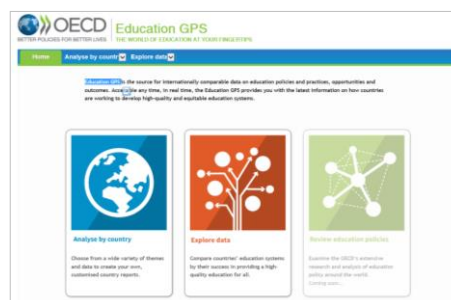
Vabimo vas, da si preberete [sporočilo za javnost](#), na [spletni strani Cedefopa](#) pa si ogledate gradivo in foto utrinke s konference

Vira: spletna stran SIO, [28. september 2013](#) in spletna stran Cedefopa, [30. september 2013](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

GPS v izobraževanju

Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj – OECD je na svoji spletni strani objavilo *GPS v izobraževanju* ([Education GPS](#)), ki omogoča neposreden dostop do bogatih virov mednarodno primerljivih podatkov o izobraževalnih politikah in praksah ter priložnostih in rezultatih v sodelujočih državah. Orodje ponuja najnovejše informacije o tem, kako si države prizadevajo razviti kakovostne in pravične izobraževalne sisteme.



GPS v izobraževanju ponuja tri rubrike:

- *Analiziraj po državah* ([Analyse by country](#)) – omogoča iskanje in razumevanje podatkov in analiz po posameznih državah;
- *Razišči podatke* ([Explore data](#)) – ponuja dostop do podatkov, ki jih je OECD pridobila v različnih raziskavah; med različnimi temami, ki jih najdemo v tej rubriki, naj omenim le dve, in sicer sta na voljo popolna zbirka kazalnikov ankete o usposobljenosti odraslih *PIAAC* (*Full selection of indicators from the Survey of Adult Skills – PIAAC*) in popolna zbirka kazalnikov iz Pogleda na izobraževanje 2013 (*Full selection of indicators from Education at a Glance 2013*) – po poglavjih;
- *Preglej politike izobraževanja* (*Review education policies*) – rubrika še ni na voljo, omogočala pa bo pregled analiz politike izobraževanja po svetu.

Vir: Eurydice novice, [4. oktober 2013](#)

Priredila: Neja Colja (colja.neja@gmail.com), študentka podiplomskega študija andragogike na Filozofski fakulteti v Ljubljani

Doba Fakulteta prva visokošolska ustanova v Sloveniji z mednarodnim certifikat kakovosti UNIQUE



Mariborska Doba Fakulteta za uporabne poslovne in družbene študije (Doba Fakulteta) je pridobila mednarodni certifikat kakovosti [UNIQUE](#) (European Universities Quality in e-Learning), ki ga za področje uporabe IKT pri poučevanju in učenju podeljuje Evropska fundacija za kakovost v e-izobraževanju (European Foundation for Quality in E-Learning – [EFQUEL](#)). S tem dosežkom se je Doba Fakulteta pridružila 14 akreditiranim visokošolskim ustanovam v Evropi na področju e-izobraževanja. (Na fotografiji direktorica in

dekan Doba Fakultete prejemata certifikat UNIQUE iz rok Anthonyja F. Camillerija, predstavnika fundacije EFQUEL.)

V Slovenija je Doba Fakulteta prva, ki je dobila tak certifikat, s tem pa je morala zadostiti zahtevnim kriterijem. Akreditacijo je pridobila po dveletnem procesu priprav in evalvacije, med katerim je komisija mednarodnih ekspertov ocenjevala tri ključna področja, razdeljena na 83 podrobnih kriterijev, ki jih morajo izpolnjevati visokošolske ustanove za pridobitev mednarodnega certifikata kakovosti. Ključna področja evalviranja so bila strategija e-izobraževanja, učni viri ter pedagoški proces. Posebno pozornost je komisija posvetila tudi mnenju študentov, diplomantov, visokošolskih učiteljev in poslovnih partnerjev ter z njimi opravila 39 obsežnih intervjujev.

Več lahko preberete v [izjavi za javnost](#).

Vir: spletna stran DOBA Fakultete, [9. oktober 2013](#)

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Kaj se je dogajalo na Dnevih slovenskih svetovalnih središč v Novem mestu?

Svetovalno središče Novo mesto že deveto leto zapored skupaj s partnerji organizira odmevne dogodke v Dnevih slovenskih svetovalnih središč. Prireditve (19. in 20. septembra), ki so tekle (tudi) v duhu Evropskega leta državljanov 2013, so bile dobro obiskane.



Pomoč svetovalnega središča je namenjena vsem odraslim, zato smo prireditve načrtovali za različne ciljne skupine. Dogodka *Hrvaška, ali jo dovolj poznamo?* so se udeležili predvsem starejši odrasli, prireditvi *Eures (zaposlovanje v tujini)* ter *Možnosti za mobilnost v tujini* so obiskali predvsem mladi, brezposelni, tujci ... Za najmlajše in njihove starše smo s pomočjo Razvojnega centra Novo mesto organizirali popoldanski dogodek *EU čarovnije*. Starši so se imeli priložnost na naši *stojnici znanja* informirati o dejavnostih središča in ponudbi vseživljenjskega učenja v regiji.



Svetovalno središče Novo mesto je predstavilo svojo dejavnost in izobraževalno ponudbo lokalnega okolja na *stojnici znanja* na glavnem novomeškem trgu (na fotografiji). Kot primer dobre prakse se je izkazalo tudi *naše kolo sreče*. Obiskovalci so izpolnili kratek vprašalnik o dejavnosti središča in zavrteli kolo sreče, ki jim je prineslo zanimive praktične promocijske nagrade svetovalnega središča in partnerjev.

Za konec pa še mnenje udeleženca dogodka *Eures*: »Ker iščem zaposlitev v tujini, sem se udeležil predstavitve o iskanju zaposlitve v tujini. Tam sem poleg koristnih informacij, ki mi bodo v pomoč pri iskanju zaposlitve v tujini, izvedel tudi, da svetovalno središče pomaga pri iskanju brezplačnih možnosti za učenje tujih jezikov. Sedaj se že učim v središču za samostojno učenje. Vesel sem, da lahko svoje znanje nadgrajujem tudi s pomočjo prostovoljke v svetovalnem središču.«

Tina Strnad (tina.strnad@ric-nm.si), Svetovalno središče Novo mesto

Motiviranost brezposelnih oseb za izobraževanje

Izobraževanju brezposelnih namenja stroka posebno pozornost, saj cela vrsta raziskav opozarja na nekatere psiho-socialne značilnosti, ki se razvijejo v obdobju brezposelnosti in motivacijo zavirajo. Najprej moramo izpostaviti, da so brezposelni z izgubo zaposlitve ali neuspešnim iskanjem prve zaposlitve v izredno neugodnem ekonomskem položaju, ki v marsičem vpliva na njihovo življenje in tudi na njihove možnosti za vključitev v izobraževanje. Po drugi strani moramo opozoriti na psihološke posledice brezposelnosti, ki se kažejo predvsem v razvoju nizke samopodobe, osebnostnih spremembah in spremembah vrednot, negativnem odnosu do dela, občutku neobvladljivosti življenja in navsezadnje tudi v negativnih stališčih do izobraževanja.

Pri naši analizi smo se osredotočili na sociološki vidik, ki opisuje, kako spol, starost in izobrazba vplivajo na odločitve za nadaljnje izobraževanje.

Osebam z nižjo izobrazbo pripada manjši delež vključitve v tovrstna izobraževanja, kar bi lahko potrdili s tem, da se za nadaljnja izobraževanja oziroma usposabljanja odločajo predvsem tisti, ki so bili uspešni že pri rednem šolanju, manj pa tisti, ki si taki šele želijo postati. Znane so nekatere raziskave, s katerimi so ugotovili, da je večina brezposelnih in nequalificiranih delavcev prepričanih, da z izobraževanjem ne bo pridobila več prostega časa, večjega vpliva v družbi, več denarja ter boljšega razumevanja o dogajanju v svetu. Po analizah imajo brezposelni in manj izobraženi več skupnih značilnosti, ki znižujejo njihovo pripravljenost za vključenost v šolanje, in sicer: negativno samopodobo, negativna stališča do izobraževanja, nizko raven učinkovitosti, občutke nemoči, nespodbudno socialno okolje, slabe izobraževalne izkušnje in nizko raven pismenosti.

Izobrazba postaja v sodobni družbi vse bolj pomemben predpogoj za konkurenčnost posameznika na trgu dela in za uspešnost pri vključevanju v družbene procese. Od posameznika se pričakuje pripravljenost, da svoje znanje in kvalifikacije stalno nadgrajuje in prilagaja spremembam, da bi tako izboljšal kakovost svojega dela in/ali povečal zaposljivost.

Vabim vas, da o motiviranosti brezposelnih oseb za izobraževanje preberete tudi [daljši članek](#).

Tanja Kobovc (tanja.kobovc@gmail.com), študentka podiplomskega študija na Fakulteti za management Koper

POSVETI, KONFERENCE

Priznavanje in vloga neformalnega izobraževanja

Ljubljana, Slovenija, 18. oktober 2013



Mladinski svet Slovenije v sodelovanju s partnerji in Državnim zborom Republike Slovenije organizira mednarodni simpozij, na katerem bodo predstavili primere dobrih praks s področja izvajanja, beleženja in ureditve neformalnega izobraževanja iz tujine in Slovenije. Prikazano bo tudi delo mednarodnih ustanov in organizacij na področju priznavanja in vloge neformalnega izobraževanja. Oblikovali bodo priporočila za prepoznavanje,

beleženje in sistemsko umestitev neformalnega izobraževanja v Republiki Sloveniji, ki bodo namenjena odločevalcem in deležnikom neformalnega izobraževanja v Sloveniji. Podrobnosti so objavljene v [vabilu](#) in [programu simpozija](#).

Izobraževalni management 2013: Izobraževanje in usposabljanje – pomemben del strateške kadrovske funkcije!

Bled, Slovenija, 22. oktober 2013



Podjetje Planet GV, d.o.o. vabi na konferenco, ki je namenjena vodstvenim in vodilnim delavcem, strokovnjakom za ravnanje z ljudmi pri delu, predavateljem in trenerjem, svetovalnim in drugim andragoškim delavcem in vsem, ki se ukvarjate z izobraževanjem. Na konferenci se bodo udeleženci še

dodatno prepričali o pomembnosti strateške umeščenosti izobraževanja in usposabljanja v kadrovske in poslovne strategije organizacij. Predstavili bodo tudi, kako vrednotiti učinke izobraževanja in usposabljanja, kako te učinke predstaviti vodstvu in kako ga prepričati, da dodaja vrednost. Delili pa bodo tudi dobre prakse, in sicer z najboljšimi v izobraževanju – z letošnjimi dobitniki priznanj TOP 10. Podrobnejše informacije najdete na [spletni strani organizatorja](#).

Zaključna konferenca projekta Center vseživljenjskega učenja Savinjska (CVŽU Savinjska)

Žalec, Slovenija, 6. november 2013



Na UPI – ljudski univerzi Žalec z decembrom 2013 končujejo šestletno obdobje izvajanja dejavnosti centra vseživljenjskega učenja. Skupaj s sedmimi konzorcijskimi partnerji prebivalcem na območju Savinjske regije omogočajo udeležbo v številnih brezplačnih dejavnostih, ki spodbujajo dvig izobrazbene ravni, osebno rast in razvoj na poti vseživljenjskega učenja. Dejavnosti, sofinancirane s sredstvi MIZŠ in ESS, so zajemale informiranje in

svetovanje v izobraževanju odraslih, kariernice, delavnice in možnosti samostojnega učenja ob podpori IKT na 18 točkah vseživljenjskega učenja, Borzo znanja Žalec, spletni portal in še kaj. Konferenca, na katero bodo vabljeni tako partnerji kot nekateri predstavniki s področja razvoja človeških virov, bo v prostorih Dvorca Mega (Novo Celje). Več lahko preberete na [spletni strani UPI – ljudske univerze Žalec](#).

Letni posvet o izobraževanju odraslih 2013

Ljubljana, Slovenija, 20. november 2013

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Andragoški center Slovenije pripravljata tradicionalni *Letni posvet o izobraževanju odraslih 2013*. Ta bo letos le en dan, in sicer v sredo, 20. novembra. Lokacija dogodka zaradi spremembe datuma še ni znana, bodo pa vse informacije objavljena na zdaj že uveljavljeni spletni strani, dostopni na naslovu <http://pro.acs.si/lp2013>, kjer bo možna tudi e-prijava.

International BIBB Conference: Work-based Learning in Europe – renewing traditions

(Mednarodna konferenca Zveznega inštituta za poklicno izobraževanje in usposabljanje: Na delu temelječe učenje v Evropi – prenavljanje tradicije)

Bonn, Nemčija, 4. in 5. december 2013



Cilj konference, ki je namenjena predvsem strokovnjakom in praktikom poklicnega izobraževanja iz različnih držav, je najti najboljše rešitve za strukturiranje učenja na delovnem mestu v poklicnem izobraževanju in usposabljanju. Vabim vas, da si ogledate [konferenčno spletno stran](#).

Online Educa Berlin 2013: 19th International Conference on Technology Supported Learning & Training

(19. mednarodna konferenca o s tehnologijo podprtem učenju in usposabljanju)

Berlin, Nemčija, 4. do 6. december 2013



Online Educa Berlin je največja svetovna konferenca o e-izobraževanju v podjetjih, izobraževalnih organizacijah in drugih organizacijah javnega sektorja. Vsakoletni dogodek, ki spodbuja mednarodno povezovanje in raziskovanje inovativnih rešitev, ponuja strokovnjakom in uporabnikom e-izobraževanja iz vsega sveta forum za izmenjavo idej. Potrebne informacije o dogodku najdete na spletni strani <http://www.online-educa.com/the-conference>.

KNJIŽNICA ACS

WORKING and ageing : the benefits of investing in an ageing workforce / [prepared by] Cedefop. - Luxembourg : Publications Office of the European Union, cop. 2012. - 315 str. : preglednice, graf. prikazi ; 24 cm. - (Cedefop reference document, ISSN 1608-7089). - Dostopno tudi na: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3064_en.pdf

WORKING and ageing : emerging theories and empirical perspectives / [prepared by] Cedefop. - Luxembourg : Publications Office of the European Union, cop. 2010. - 355 str. : preglednice, graf. prikazi ; 24 cm. - Dostopno tudi na: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3053_en.pdf

WORKING and ageing : guidance and counselling for mature learners / [prepared by] Cedefop. - Luxembourg : Publications Office of the European Union, cop. 2011. - 290 str. : preglednice, graf. prikazi ; 24 cm. - Dostopno tudi na: http://www.cedefop.europa.eu/EN/Files/3062_en.pdf

Peter Monetti (knjiznica@acs.si), ACS

Knjižnica ACS je za obiskovalce odprta

- v sredo in petek od 10. do 12. ure,
- v ponedeljek in četrtek od 14. do 16. ure.

Fond knjižnice je uvrščen v COBISS/OPAC kooperativni online bibliografski sistem.

Založnik: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana | Izvršna urednica: Nevenka Kocijančič (T: 01 5842 595, E: nevenka.kocijancic@acs.si) | Odgovorna urednica: mag. Zvonka Pangerc Pahernik (T: 01 5842 567, E: zvonka.pangerc@acs.si) | Drugi člani uredniškega odbora: mag. Andrej Sotošek, direktor ACS, dr. Tanja Možina, mag. Tanja Vilič Klenovšek in mag. Margerita Zgamažster | Jezikovni pregled: Nevenka Kocijančič | Računalniška postavitev: Nevenka Kocijančič | Korektorja: Peter Monetti, mag. Zvonka Pangerc Pahernik | Oblikovanje: Larisa Hercog

ISSN 1855-5942 | Številke je mogoče prebrati na: <http://www.acs.si/e-novicke>.

Izdajo glasila e-Novičke denarno omogoča Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti.