

e-novičke

maj 2018

Dragi bralci, ACS ima prenovljeno [spletno stran](#). ☺ V majski številki e-Novičk, ki izhaja sredi TVU 2018, pa si preberite vtise z aprilskega dogodka EPUO, uglašena na izzive in priložnosti izobraževanja za daljšo delovno aktivnost. Ste preverili, kje in kaj se lahko (na)učite [na prireditvah TVU](#) po Sloveniji? Preberite še druge novice, dosegljive tudi [na spletu](#). Lepe majske dni želim. Ana Peklenik, urednica

VSEBINA

DOMAČE NOVICE	4
Razstava študijskih krožkov na Jakopičevem sprehajališču v Ljubljani	4
Prenovljena spletna stran ACS	4
V projektu EPUO orisujemo Poti izpopolnjevanja – nove priložnosti za odrasle.....	5
Poti izpopolnjevanja – motivacija za povezovanje.....	6
O medgeneracijskem sodelovanju: Izkušnje se nikoli ne postarajo	7
O digitalni pismenosti	7
O zdravju	7
O prostovoljstvu	8
Objavite svojo izobraževalno ponudbo na spletni strani Kam po znanje.....	8
Video posnetki o uporabi računalnika in pametnega telefona.....	9
PROJEKTI ESS	9
Premierni ogled izobraževalnega filma Digitalna pismenost	9
V juniju vabimo na delavnico o medkulturnih kompetencah in dialogu za svetovalce in druge izobraževalce odraslih	10
TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	10
TVU v polnem teku	10
MEDNARODNO SODELOVANJE	11
Tudi v letu 2018 gradimo mostove.....	11
Strokovni posvet Socialne zbornice Slovenije v sklopu projekta Celostni pristop za uspešno integracijo migrantov.....	11
EAEA razglasil vrednotenje in priznavanje za temo leta 2018	12
POMEMBNE PUBLIKACIJE	13
Izšel je nov priročnik Terensko delo v svetovanju odraslim v izobraževanju.....	13
Pravkar izšlo: Samoevalvacijska študija ACS o uveljavitvi vloge svetovalca za kakovost v praksi izobraževanja odraslih	13
IZ DRUGIH VIROV	14
Novičnik CMEPIUS – aprilski izdaja.....	14
Novice Platforme za vseživljenjsko učenje	14
Izšla je 79. številka novic Cedefop.....	15
Misli evropsko, deluj lokalno	15



EPALE	16
Aktualne tematske aktivnosti platforme EPALE.....	16
Vabljeni k sodelovanju v spletni pisni razpravi o izobraževanju migrantov	16
Učni izidi v izobraževanju odraslih.....	16
KOTIČEK JE VAŠ	17
Teden kakovosti na LU Jesenice	17
Študijski krožek Jezik in kultura z roko v roki	18
Zaključek neformalnega izobraževanja Angleški jezik A2 – 1. skupina.....	18
TVU v Zasavju	18
EU projekt – moj projekt.....	19
NE PREZRITE	20
Vabilo k prijavi prireditev v Evropskem tednu trajnostnega razvoja	20
Javni razpis za sofinanciranje neformalnih izobraževanj in usposabljanj zaposlenih	20
Doživite dogodivščine Znanstivala 2018	20
Promocija in trženje na področju izobraževanja odraslih.....	21
Izpit NPK.....	21
POSVETI, KONFERENCE	21
KNJIŽNICA ACS	22
Novo v knjižnici	22



<http://www.acs.si>

<https://enovicke.acs.si/>



<https://www.facebook.com/AndragoskiCenterSlovenije>

<https://www.facebook.com/TedenVsezivljenjskegaUcenja>

<https://www.facebook.com/ACS.knjiznica>



<http://twitter.com/TVUuslo>



Seznam najpogosteje rabljenih kratic

ACS: Andragoški center Slovenije
ADS: Andragoško društvo Slovenije
CMEPIUS: Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja
CPI: Center RS za poklicno izobraževanje
EK: Evropska komisija
ELKD: Evropsko leto kulturne dediščine
EPUO: Evropski program za učenje odraslih (European Agenda for Adult Learning)
EPALÉ: ePlatforma za izobraževanje odraslih v Evropi
ESS: Evropski socialni sklad
EU: Evropska unija
IO: izobraževanje odraslih
ISIO: Informiranje in svetovanje v izobraževanju odraslih
JSKD: Javni sklad Republike Slovenije za kulturne dejavnosti
LU: Ljudska univerza
MDDSZ: Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
MIZŠ: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
MK: Ministrstvo za kulturo
MZZ: Ministrstvo za zunanje zadeve
NPK: nacionalne poklicne kvalifikacije
POKI: Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje
PU: Parada učenja
PUM-O: Projektno učenje mlajših odraslih
ReNPiO: Resolucija o Nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji 2013–2020
SSiO: Strokovni svet za izobraževanje odraslih
TVU: Teden vseživljenjskega učenja
UIL: Inštitut za vseživljenjsko učenje pri UNESCO
UNESCO: The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UTŽO: univerza za tretje življenjsko obdobje
UŽU BIPS: Usposabljanje za življenjsko uspešnost – Beremo in pišemo skupaj
ZiSSS: Združenje izobraževalnih in svetovalnih središč Slovenije
ZLUS: Zveza ljudskih univerz Slovenije
ZRSZ: Zavod RS za zaposlovanje
ZZK: Zeleni znak kakovosti



Razstava študijskih krožkov na Jakopičevem sprehajališču v Ljubljani



Zakladi Slovenije niso le v njenih skalah, livadah, gozdovih in vodah, ampak tudi v ljudeh, ki živijo (posodobljeno) tradicijo, ji vlivajo novega duha in nove rabe. Dediščina je torej živa, njena pestrost je zagotovilo naše trajnosti.

Na Jakopičevem sprehajališču v Ljubljani je do 5. junija na ogled razstava, ki so jo ob svoji petindvajsetletnici pripravili [študijski krožki pod vodstvom ACS](#) in v soorganizaciji Ministrstva za okolje in prostor (Podnebni sklad). Prikazuje življenje študijskih krožkov, večinoma tesno povezano z okoljem, in njihov prispevek k razvoju. Vrednota ohranjene narave tudi sicer postaja trend, ki ga vse številnejši obiskovalci Slovenije cenijo. V prihodnost prehaja tudi v obliki visokotehnoloških dosežkov in pomladnega vrvenja študijskih krožkov v Ljubljani.

Živa dediščina prispeva k naši trajnosti, ker nas uči sobivanja med seboj, z naravo in skozi čas. Študijski krožki to izražajo in gojijo, obisk narašča tudi zato, ker jih vodijo dobri mentorji.

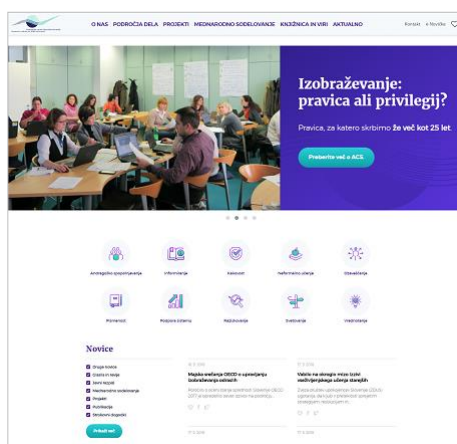
Razstava ob 25-letnici študijskih krožkov odseva pestrost lokacij in ljudi, izraža vzorce jezika, noš, organiziranja in učenja ter tudi prezrto ali skrito misel. Tehnološke inovacije imajo enako sporočilo kot dediščina – sledijo načelom delovanja ekosistemov. Medsebojno dopolnjevanje v skupini in med ŠK ter lokalnim okoljem ima jasen cilj – nadgrajevati življenje skupnosti v njenem prostoru. Neformalno učenje je odličen okvir, v katerem odgovornost prevzamejo sodelujoči, koristi pa so na voljo vsem.



Dr. Nevenka Bogataj (nevenka.bogataj@acs.si), ACS

Prenovljena spletna stran ACS

Vabimo vas k ogledu in uporabi prenovljene [spletne strani ACS](#).



Svoje delovanje smo razdelili na deset [področij](#), znotraj katerih predstavljamo na projekte in dejavnosti, ki so najaktualnejši. Najboljši pregled nad tem, kaj vse počnemo, boste dobili v t. i. mega meniju, ki se odpre, ko se v navigacijski vrstici postavimo na rubriko [Projekti](#).

V rubriki [Knjižnica in viri](#) predstavljamo [Knjižnico ACS](#), v kateri si je mogoče izposoditi literaturo, v [Digitalni bralnici](#) lahko prebirate najrazličnejše strokovne publikacije, ki jih izdaja ACS ali so tesno povezane z našim delom, v [InfO-mozaiku](#) so brezplačno na voljo podatki, kazalniki in vsebinske predstavitve ključnih področij izobraževanja in učenja odraslih, v [Programoteki](#) pa objavljamo javnoveljavne izobraževalne programe za odrasle.

[Novice](#), ki jih objavljamo, se lahko prikazujejo tudi po vsebini (glasila in revije, javni razpisi, mednarodno sodelovanje, projekti, publikacije, strokovni dogodki in druge novice). Filtriranje je mogoče le na naslovni strani.

[Izobraževanja in dogodke](#) prikazujemo tudi v koledarju, ki je pripravljen tako, da so datumi izobraževanj grafično poudarjeni. Če se z miško postavite na datum, se vam izpiše naslov programa, klik nanj pa vodi do podrobnih

informacij, objavljenih na spletni strani Andragoškega spopolnjevanja. Tudi v tej rubriki lahko prilagodite izpis glede na vrsto; izbirate lahko med izobraževanji in (drugimi) dogodki.

Na dnu spletne strani sta dva drsnika z bližnjicami do pomembnih projektov (Ustvarjamo) in do ustanov, s katerimi sodelujemo, oziroma do projektov, ki jih soustvarjamo.

Upamo in želimo, da boste na naših prenovljenih spletnih straneh našli informacije, ki jih potrebujete, in kontakte ljudi, ki vam lahko pri tem pomagajo.

Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

V projektu EPUO* orisujemo Poti izpopolnjevanja – nove priložnosti za odrasle

Poročali smo že, da je v obdobju 2017–2019 krovni cilj načrtovanih dejavnosti projekta EPUO popularizacija Priporočila Sveta EU [Poti izpopolnjevanja: nove priložnosti za odrasle](#) ter podpora njegovi sistematični implementaciji. S to pobudo je Svet povabil države članice, naj odraslim, najsi bodo zaposleni, brezposelni ali ekonomsko neaktivni, omogoči nov začetek. Te dejavnosti naj temeljijo na mehanizmih za opredelitev znanj in spretnosti, ki jih odrasli že imajo, omogočajo njihovim potrebam prirojeno izobraževanje in usposabljanje ter jim pomagajo pridobiti nova znanja, spretnosti in kvalifikacije. Pri tem pa imajo pomembno vlogo tudi podporne dejavnosti, kot so svetovanje, terensko delo (t. i. outreach), ozaveščanje in druge.



V Sloveniji smo torej novi projekt EPUO zasnovali v skladu s temi priporočili in se zavezali, da se bomo še naprej ukvarjali s spodbujanjem vključevanja nizko kvalificiranih odraslih v izobraževanje odraslih oziroma vseživljenjsko učenje. Med specifičnimi cilji projekta je tudi zagotavljanje priložnosti za premislek in interakcijo deležnikov. Na tem mestu že poročamo o uresničitvi prve tovrstne priložnosti, tj. o posvetovalnem dogodku EPUO oziroma konferenci z naslovom [Izzivi in priložnosti izobraževanja za daljšo delovno aktivnost](#).

V pripravi sta tudi nadaljnja dva posvetovalna dogodka EPUO. Junjski bo zbral predstavnike srednjih in višjih strokovnih šol, delodajalcev in drugih deležnikov. Nagovarjal bo problematiko priprave izobraževalnih programov, ki naj bodo čim bolj po meri gospodarstva. Dogodek soorganizirata ACS in Društvo organizacij za izobraževanje odraslih na srednjih šolah, in sicer 11. junija v Centru kulinarike in turizma KULT316 na Prušnikovi 74 v Ljubljani. Več o dogodku bo kmalu na voljo na spletni strani <https://pro.acs.si/epuo-dogodek/2018-2>.



V začetku septembra pripravljamo skupaj z ZLUS tretji posvetovalni dogodek EPUO. Namenjen bo izmenjavi izkušenj članic Zveze, delodajalcev in drugih deležnikov s projektoma ESS, ki zadevata informiranje in svetovanje ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja (2016–2022) in pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc (2016–2019). Že zdaj opozarjamo na spletno stran tega dogodka (<https://pro.acs.si/epuo-dogodek/2018-3>), ki bo že kmalu dobil svoje jasnejše obrise.

Proti koncu septembra ali v začetku oktobra napovedujemo letošnjo konferenco EPUO, na kateri bomo zbrali vtise in spoznanja s posvetovalnih dogodkov in jih nadgradili z drugimi vidiki, ključnimi za slovensko izobraževanje odraslih.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

* Projekt Uresničevanje Evropskega programa za učenje odraslih (EPUO) 2017–2019 v Sloveniji

Poti izpopolnjevanja – motivacija za povezovanje

Prvi posvetovalni dogodek [EPUO](#) z naslovom [Izzivi in priložnosti izobraževanja za daljšo delovno aktivnost](#) je organiziral ACS v sodelovanju z [ZiSSS](#). Predstavitve, predavanja, primeri dobrih praks in delavnice so v Rimskih termah 10. in 11. aprila ne samo vzbudili pozornost prisotne strokovne javnosti, ampak pripomogle k povezovanju, druženju in porajanju številnih odličnih idej.

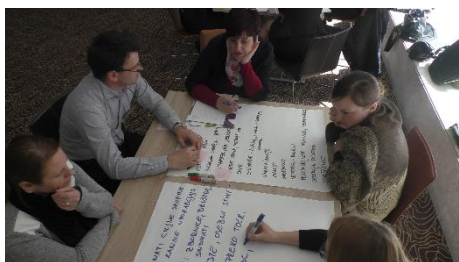
V začetku je mag. Katja Dovžak poudarila, da se izobraževanje odraslih v Sloveniji prilagaja družbenim spremembam, kot je opredeljeno v novem ZIO. V ospredje je bila postavljena temeljna demografska sprememba sodobnega časa – staranje prebivalstva v kombinaciji z daljšanjem delovne dobe.



Premišljeno in razgibano strukturiran program je napovedoval tako zanimive vsebine kot odlične govorce, goste in vodje delavnic. Izhodiščni podatki niso spodbudni, saj je le 2 % nižje usposobljenih odraslih vključenih v izobraževanje odraslih, kar 28 % Slovencev manjka digitalnih spretnosti. Na obzorju zaznavamo pozitivno gibanje. Slovenske ustanove so vključene v številne mednarodne projekte, ki denarno spodbujajo pridobivanje neformalnega in formalnega znanja, saj je staranje prebivalstva vseevropska težava. Ne gre le za daljšanje delovne dobe in pomanjkanje usposobljene delovne sile. V ozadju sprememb, vključenih tudi v [Strategijo dolgožive družbe](#), so miti o šolanju in pridobivanju znanja, delovni dobi, upokojevanju, zdravju, starosti, ki jih je mogoče strniti v prepričanja, da mladi in starejši ne morejo delati skupaj, da je treba dati delo mladim, starejše pa pustiti pri miru, da starejši hitreje zbolijo in da ne zmorejo slediti spremembam ipd. V praksi se kaže najprej neizpodbitno dejstvo, da so generacije mladih vedno manjše in da jih bo na trgu dela enostavno – zmanjkalo; da imajo starejši delavci močno razvite nekatere spretnosti, ki jih pogrešamo pri mlajših, in nenazadnje – da mladi lahko starejše delavce veliko naučijo in nanje prenesejo nekaj svoje mladostne energije, zagnanosti in optimizma.

Vstop starejših odraslih v vseživljenjsko učenje opredeljuje tudi pobuda [Poti izpopolnjevanja](#), ki predvideva korake, potrebne za vključitev najranljivejših skupin (starejših odraslih z nizko stopnjo izobrazbe) v formalne in neformalne izobraževalne programe.

Prvi dan smo spremljali predstavitve in primere dobrih praks. Koliko se že dogaja! Ob upoštevanju razlik med generacijami središča ISIO nudijo svetovalno podporo starejšim zaposlenim. Projekt [ASI](#) podpira podjetja pri upravljanju starejših zaposlenih, jim nudi izobraževanje in svetovanje. Slišali smo, kako se na demografske spremembe odziva Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ). Društvo upokojenih pedagoških delavcev (DUPPS) je pilotno testiralo projekt [Predupokojitvene aktivnosti za zdravo starost](#). V popoldanskem delu je bilo predstavljeno medgeneracijsko sodelovanje kot zakladnica znanja in primer dobre prakse medgeneracijskega prenosa znanja na področju podjetništva v Žalcu. Slišali smo nekaj zaskrbljujočih dejstev o digitalnih spretnostih v slovenskem prostoru. Udeležencem je treba dati široko sliko – jih naučiti poiskati informacije, uporabljati orodja, programe in oblačne storitve. Kako lahko sodobna tehnologija olajša delo na kmetiji, je predstavila udeleženka ene od delavnic na ZLU. Ustavili smo se tudi pri komunikaciji in poslušali, kako se je povezala skupina udeleženk delavnice v Novi Gorici, kako so po opravljenem tečaju komunikacije nadaljevala še z drugimi izobraževanji ... Pestro dogajanje prvega dne se je zaključilo z navdihujočo izkušnjo prostovoljstva.



Osrednje stebre drugega dne so oblikovale štiri teme: medgeneracijsko sodelovanje, digitalizacija, zdravje in prostovoljstvo. Na zaključni panelni razpravi so poleg vodij delavnic sodelovali predstavniki organizacij in posamezniki, katerih sodelovanje v vseživljenjskem učenju je nujno. Po vsakem takem dogodku gremo naprej ambiciozni in zagnani. Tako je prav, saj le taki lahko navdušujemo drug drugega, partnerje in udeležence. Čim daljša delovna aktivnost naj bi bila namreč prežeta z optimizmom in pozitivno energijo. K temu pripomore afirmacija, izrečena na delavnici o zdravju: »Čas nima moči, da bi me postaral.«

Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

O medgeneracijskem sodelovanju: Izkušnje se nikoli ne postarajo

Medgeneracijsko sodelovanje je kot zakladnico znanja na dogodku EPUO najprej predstavila Natalija Žunko iz Fundacije PRIZMA Maribor. Izpostavila je, da staranje prebivalstva krepko spreminja razmerja v generacijski zaposlitveni strukturi podjetij, vendar se danes v Sloveniji na to odzivajo le redki delodajalci. Izzivi zanje so novi načini prepletanja potencialov vseh generacij; velike razlike med njimi pa so posledica različnih vrednot, načina delovanja in sodelovanja ter pričakovanj posameznikov. Ključno je, da podjetja med zaposlenimi najdejo skupne točke sodelovanja, podobnosti med generacijami, na katerih gradijo medsebojne odnose. Rešitev je gotovo v združevanju modrosti in inovativnosti zaposlenih, razvoju novih oblik solidarnosti, medsebojne podpore, učenja in prenosa znanja ter izkušenj med generacijami v podjetju. Z medgeneracijskim prenosom znanj in izkušenj prispevamo k večji zaposljivosti in konkurenčnosti mladih in starejših delavcev.



Primer dobre prakse medgeneracijskega sodelovanja je v nadaljevanju poudarila Biserka Neuholt Hlastec z UPI Ljudska univerza Žalec s predstavitvijo projekta Be the Change – Večgeneracijsko sodelovanje in izmenjava znanj s področja podjetništva, v katerem sodelujejo kot partner. Cilj je povezati starejše podjetnike z mladimi, na ta način krepiti podjetniške kompetence mladih ter omogočiti prenos medgeneracijskih znanj, izkušenj in vrednot. Pripravili so model medgeneracijskega prenosa znanja podjetnikov 50+ na mlade, ki ga bodo preizkusili v petih državah. Zaključimo lahko, da je vsota izkušenj in mladostne energije zmagovita kombinacija.

V delavnici na temo medgeneracijskega sodelovanja smo s pomočjo Staneta Arha, upokojenega učitelja fizike, in mag. Maje Radinovič Hajdič z LU Jesenice izpeljali verižni eksperiment, ki na ustvarjalen način povezuje posameznike vseh generacij in mentorja med seboj.

Mateja Pečar (mateja.pecar@acs.si), ACS

O digitalni pismenosti ...



V eni od delovnih skupin, ki so jo vodili Simona Pavlin in Gregor Sepaher z RIC Novo mesto ter Tatjana Babič s CDI Univerzum Ljubljana, smo obravnavali digitalno pismenost v zrelih letih. Po uvodni digitalni delavnici smo skušali odgovoriti na vprašanje, kako v zrelih letih ostati vključen in aktiven v hitro spreminjajočem se digitalnem svetu. Napredek v razvoju sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) prinaša koristi na vseh področjih življenja in dela, a tehnologija je v pomoč le, če jo znamo uporabljati. Vrzel med digitalno pismenimi in nepismenimi se povečuje, s tem pa se pojavlja tudi tveganje za povečevanje medgeneracijskega prepada in socialne izključenosti.

Starejši v Sloveniji na področju obvladovanja digitalnih veščin zaostajajo za starejšimi v drugih državah EU, prav tako pa Slovenija zaostaja tudi pri vključevanju starejših v informacijsko družbo. V delovni skupini smo se spraševali, katera znanja in spretnosti IKT starejši potrebujejo za večjo vključenost v družbo, ter kako te vsebine ustrezno prilagoditi posameznim ciljnim skupinam in različnim generacijam uporabnikov, njihovu znanju in možnostim. Strinjali smo se, da redna izobraževanja in usposabljanja potrebujejo tudi izobraževalci odraslih, ki se bodo tako seznanjali z novostmi na področju temeljne zmožnosti digitalna pismenost.

Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

O zdravju ...

Na konferenci je bilo nekaj pozornosti namenjene tudi ohranjanju zdravja. Prvi dan nas je v to temo, ki je vedno pomembnejša tudi za izobraževalce odraslih, zapeljala Ada Hočevar Grom z NIJZ. Predstavila je nove

informacije o zdravju prebivalcev slovenskih občin, ki jih izdaja ta ustanova (podatke za leto 2018 si oglejte [tukaj](#)). Izpostavila je povezanost izobrazbe posameznika s splošnim zdravjem, povedano drugače: slabše izobraženi manj uporabljajo preventivne programe za ohranjanje zdravja.



Zastavljata se torej dve vprašanji. S kakšnimi vsebinami pritegniti manj izobražene, da bodo več prispevali k ohranjanju svojega lastnega zdravja? Katere vsebine ponuditi delodajalcem, da bodo okrepili prepričanje o pomembnosti urejenega delovnega okolja in zdravih medsebojnih odnosov v kolektivih oziroma kako povečati zavedanje o pomembnosti promocije zdravja zaposlenih kot o naložbi in ne le kot strošku? Odgovore na ti dve vprašanji smo iskali v delovni skupini in bilo je – najprej sproščujoče, potem pa silno živahno zaradi številnih idej o vsebinah programov in metodah terenskega dela za doseganje obeh že omenjenih ciljnih skupin.

Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

O prostovoljstvu ...

»Prostovoljstvo je krog dajanja in prejemanja,« je povedala Irena Dolenc (LU Kranj) ob zaključku prvega dne konference. Na delavnici pa smo doživeli primer dobre prakse, saj smo se prelevili v posameznike, ki se želijo preizkusiti kot prostovoljci na LU Kranj. Tu je prostovoljstvo odlično organizirano, saj se zavedajo, da je usposabljanje posameznikov za tovrstno delo zahtevna naloga. Kandidate vprašajo, česa bi se želeli naučiti, in jim omogočijo, da se s tem spopadejo v okviru prostovoljstva. Tako neizkušeni pridobijo izkušnje in nesamozavestni samozavest, to pa izboljša kakovost njihovega življenja, samopodobo in njihove možnosti na trgu dela.



In kako je s terenskim delom (outreach)? Kot koristna sta se do zdaj izkazala dva pristopa, ki sta lahko tesno povezana med seboj: obstoječe prostovoljce povabimo, da pripeljejo še koga, in vključimo posameznike iz ranljivih skupin, da prostovoljno delajo z ranljivimi skupinami. Padle so še druge zamisli, npr. umestiti prostovoljstvo v svetovalno dejavnost in k sodelovanju pritegniti mlajše upokojenke. Delavnica je temeljila na vključenosti vseh prisotnih. Strinjali smo se, da je treba prostovoljstvo bolje zakonsko urediti in poskrbeti za motivacijo in nagrajevanje. Steklo je tudi medsebojno dogovarjanje ... po posvetu se je zgodil vsaj en zgledevalni obisk na to temo.

Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

Objavite svojo izobraževalno ponudbo na spletni strani Kam po znanje



ACS v sodelovanju z MIZŠ na spletnem portalu [Kam po znanje](#) objavlja Pregled ponudbe izobraževanja odraslih v Slovenije za šolsko leto 2018/2019. Informacije o izobraževalni ponudbi bodo v pomoč vsem, ki iščejo podatke o ustanovah za izobraževanje odraslih, podatke o programih formalnega in neformalnega izobraževanja ali druge koristne informacije o možnostih izobraževanja in učenja.

K objavi na spletni strani Kam po znanje vabimo izvajalce izobraževanja, ki boste v šolskem letu 2018/2019 izvajali izobraževalne programe za odrasle. Podatke o izvajalcih in programih formalnega izobraževanja odraslih za šolsko leto 2018/2019 bomo prejeli od MIZŠ, izvajalce izobraževanja pa vabimo, da nam posredujete podatke o programih neformalnega izobraževanja za odrasle.

Podatke za objavo na spletni strani bomo zbirali do konca junija, po dogovoru pa tudi pozneje. Dodatne informacije za objavo na spletni strani so dosegljive na [podstrani](#), na elektronskih naslovih erika.brenk@acs.si, info@acs.si ali na telefonskih številkah 01/ 58 42 570, 01/ 58 42 560.

Erika Brenk (erika.brenk@acs.si), ACS

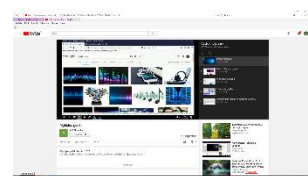
Video posnetki o uporabi računalnika in pametnega telefona



Od konca aprila je na portalu središč za samostojno učenje (SSU) na voljo 117 filmčkov. Pri pripravi smo sledili konceptu t. i. mikro učenja (angl. microlearning), za katerega je značilno, da se neka vsebina »razstavi« na manjše smiselne in samostojne enote. Te lahko posameznik uporabi za pridobivanje novega znanja, za osvežitev in posodabljanje svojega znanja ali pa za hitro rešitev nekega problema, na katerega naleti pri svojem delu. Sem sodijo kratki video posnetki, infografike, igrice, animacije, kvizi.

70 filmčkov je namenjenih učenju o uporabi računalnika. Vsebinsko pokrivajo naslednja temeljna področja: poznavanje delovanja računalnika, izdelavo in oblikovanje besedil, uporabo interneta in elektronske pošte, računalnik kot digitalno orodje, glasba in film na računalniku, druga multimedijška orodja (večina filmčkov je vsebinsko skladna s predlogom programa Računalniška pismenost za odrasle iz 2014). Dostop je mogoč preko [spletne povezave](#).

Tema 47 filmčkov je uporaba pametnega telefona. Pri pripravi smo skušali zajeti tiste glavne funkcije telefona, ki so pogosteje uporabljene. Posnetki so narejeni s telefonom Huawei z operacijskim sistemom Android, vendar so uporabni tudi na telefonih drugih proizvajalcev in na drugih različicah operacijskega sistema Android. [Filmčki](#) zajemajo naslednje vsebine: nastavitve telefona, prvi koraki, klici in stiki, sporočanje in e-pošta, kamera in galerija, glasba in videoposnetki, programi.



Poleg filmčkov so na voljo še dvojna kratka navodila – ena za uporabo video posnetkov za uporabo računalnika, druga pa za video posnetke za uporabo pametnega telefona. Filmčki so umeščeni na kanal YouTube na tak način, da so na desni strani za hiter dostop na voljo še vsi preostali videoposnetki, ki sodijo v isto temeljno področje oz. vsebinski sklop. Po končanem ogledu enega se začne samodejno predvajati naslednji video posnetek iz istega vsebinskega sklopa.

Mag. Margerita Zgajmajster (margerita.zgajmajster@acs.si), ACS

PROJEKTI ESS

Premierni ogled izobraževalnega filma Digitalna pismenost

Na ACS smo v okviru projekta ESS Strokovna podpora na področju pridobivanja temeljnih kompetenc 2016–2022 uspešno pripravili izobraževalni film z naslovom [Digitalna pismenost](#). Premierno smo si ga ogledali 15. maja v prostorih Zasavske ljudske univerze (ZLU), sledila je kratka diskusija, ki jo je vodila dr. Petra Javrh, avtorica filma.



Izobraževalni film skozi osebno zgodbo upokojenca Bojana Rusa prikaže pomen temeljne zmožnosti digitalna pismenost. Gradi razumevanje o tem, kako pomembno se je v današnjem času znajti v digitalni pokrajini in koliko je dnevna rutina prepletena z digitalno-virtualnim svetom in tehnološkimi rešitvami.

Film v celoti traja 24 minut in vključuje uvodni del, izobraževalni del, rubriko za ponavljanje ter zaključno odjavno špico. V izobraževalnem delu filma izvemo več o zelo različnih vidikih digitalne pismenosti, še

posebej z vidika konkretne izkušnje starejšega gospoda, ki je v tretjem življenjskem obdobju stopil na pot raziskovanja digitalne pokrajine. V zaključku filma je kratka predstavitev drugih sedmih temeljnih zmožnosti ter njihovega pomena in umeščenosti v posameznikovo vsakdanje življenje in delo.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Izobraževalni film Digitalna pismenost je le eden iz serije izobraževalnih filmov sklopa Na poti do življenjske uspešnosti. Tako omenjenega kot ostale filme si lahko ogledate [tukaj](#).

Katja Kragelj (katja.kragelj@acs.si), ACS

V juniju vabimo na delavnico o medkulturnih kompetencah in dialogu za svetovalce in druge izobraževalce odraslih

V okviru projekta ESS Krepitev kompetenc strokovnih delavcev na področju vodenja inovativnega vzgojno-izobraževalnega zavoda v obdobju od 2016 do 2018 bomo 18. junija 2018 izpeljali delavnico z naslovom Usposabljanje za medkulturne kompetence in medkulturni dialog za svetovalce in druge izobraževalce odraslih.

Na delavnici bodo udeleženci spoznali in razumeli kontekst begunca v Sloveniji tako skozi zakonodajni okvir kot tudi skozi njihovo doživljanje realnosti v Sloveniji. Po tem bodo lažje razumeli načine njihovih ravnanj v posameznih situacijah ter jih tako lažje opolnomočili. Namen delavnice je senzibilizirati in opolnomočiti učitelje, svetovalne in strokovne delavce v IO za lažje vzpostavljanje pristnega stika z begunci.



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI SKLAD
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Več informacij o delavnici je v [koledarju izobraževanj](#) na spletni strani ACS.

Delavnico bo vodil Jaka Kovač, zunanji sodelavec Slovenske filantropije. Svojo prijavo oddate v spletni aplikaciji [KATIS](#) najpozneje do srede, 13. junija, oz. do zapolnitve prostih mest.

Neda Đorđević (neda.dordevic@acs.si), ACS

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

TVU v polnem teku



Z odličnimi gostitelji nacionalnega odprtja TVU 2018, osebjem Knjižnice Šmarje pri Jelšah in njihovimi partnerji, smo 11. maja uspešno odprli letošnji festival učenja. Takoj zatem se je po vsej državi začelo nizati na stotine dogodkov TVU. Med njimi je veliko splošne in medijske pozornosti poželo 16 izpeljav Parade učenja (ena od njih je že dokumentirana v rubriki Kotiček je vaš), o čemer pričajo tudi barviti zapisi na družbenih omrežjih. Akcija Učenje in kultura z roko v roki je imela svoj osrednji dogodek – omizje o prihodnosti folklorne dejavnosti (17. 5.). Na Dan starejših (18. 5.) pa smo prisluhnili zanimivim govorcem

na temo Izzivi vseživljenjskega učenja starejših odraslih.



Prav ta tema bo doživela svoje nadaljevanje, in sicer na 22. Andragoškem kolokviju. Tudi letos ga prirejamo na lokalni ravni, in sicer ga soorganizirata ACS in LU Jesenice. Tema kolokvija je Pomen ključnih kompetenc za kakovostno življenje starejših odraslih. Obdelali jo bomo z vidika udeležencev – starejših odraslih ter organizatorjev, izobraževalcev in svetovalcev. Pripravljamo tudi druge kakovostne prispevke, zato vas vabimo, da se 7. junija tega osrednjega strokovnega dogodka TVU udeležite v čim večjem številu. Več o kolokviju z možnostjo spletne prijave je na voljo [na spletni strani dogodka](#).



Vsem soustvarjalcem TVU želimo bogate odzive na vaša prizadevanja, udeležencem pa pridobitev čim več novih znanj, spretnosti in prijateljstev. Pa še povabilo, da naše vtise o številnih obrazih TVU 2018 strnemo v naslednjih izdajah e-Novičk.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS

MEDNARODNO SODELOVANJE

Tudi v letu 2018 gradimo mostove



V Biogradu na Moru je od 17. do 20. aprila 2018 potekal [VI. mednarodni andragoški simpozij](#), v okviru katerega je potekala tudi 4. regijska konferenca [Gradimo mostove v izobraževanju odraslih](#), ki so se je udeležile delegacije iz Slovenije, Hrvaške, Bosne in Hercegovine, Srbije, Makedonije, Črne gore in Kosova. Oba dogodka je organizirala hrvaška Agencija za poklicno izobraževanje in izobraževanje odraslih (ASOO).

Konferenca je bila namenjena pregledu aktualnega stanja na področju izobraževanju odraslih v omenjenih državah ter izmenjavi izkušenj in preučitvi priložnosti za povezovanje in sodelovanje na področju

izobraževanja odraslih v prihodnje.

Glavni temi simpozija sta bili vseživljenjska karierna orientacija za odrasle in uporaba informacijskih tehnologij za izboljšanje dela ustanov s področja izobraževanja odraslih. Bogat program simpozija je spremljalo več kot 100 udeležencev iz 11 evropskih držav, prav tako pa je bilo mogoče program spremljati tudi preko prenosa v živo na kanalu YouTube.

Simpozij sta z uvodnima nagovoroma odprla Mile Živčič, direktor ASOO, ter predstavnica hrvaškega ministrstva za znanost in izobraževanje. V nadaljevanju dneva so potekale plenarne predstavitve, zadnji dan simpozija pa je bil zasnovan v delavniški obliki. Predstavitve so izvedli strokovnjaki s področja IO, ki so poskušali prenesti svoje izkušnje, predstaviti nova znanja in spoznanja ter s tem udeležencem omogočiti, da pridobijo nova andragoška znanja v pomoč pri njihovem nadaljnjem delu. Predstavitve si lahko ogledate [tukaj](#).

Katja Kragelj (katja.kragelj@acs.si), ACS

Strokovni posvet Socialne zbornice Slovenije v sklopu projekta Celostni pristop za uspešno integracijo migrantov

Na posvetu, ki je potekal 10. in 11. maja v Hotelu Slon, so bili predstavljeni intelektualni rezultati projekta Celostni pristop za uspešno integracijo migrantov ter tudi drugi učinki projektnih aktivnosti. Udeležencem posveta so bila predstavljena aktualna področja integracije migrantov s področja socialnega varstva v povezavi s tujimi praksami in koncepti, z globljim vpogledom in predstavitvijo priprave in razvoja določenih dokumentov, aktivnosti in storitev, ki jih pripravljajo ter izvajajo strokovnjaki iz tujine na sorodnih področjih in resorjih.



Prijavitelj in vodilni projektni koordinator projekta je bila Socialna zbornica Slovenije. V projektu pa so sodelovali tudi drugi domači in tuji partnerji: Internationaler Bund e.V. (Nemčija), Hrvatski crveni križ (Hrvaška), SOS Detsko selo Makedonija, CPI (Slovenija), Gerontološki raziskovalni inštitut (Slovenija). Namen projekta je bil v okviru programa Erasmus+ KA2 oblikovati in vzpostaviti optimalni model celostnega

pristopa k uspešni integraciji migrantov v slovensko okolje na področju vzgoje in izobraževanja, socialnega in zdravstvenega varstva, javne uprave ter delovno-zaposlitvenega sektorja. Projektne aktivnosti pa so bile usmerjene tudi k oblikovanju rešitev in sistematizaciji strokovnega izobraževanja in usposabljanja za delo z migranti, poenotenemu preverjanju strokovne usposobljenosti strokovnih sodelavcev pri delu z migranti ter vzpostavitvi temeljnih izhodišč za vzpostavitev nove nacionalne poklicne kompetence koordinator/svetovalec dela z migranti. Projektni rezultati, ki so bili na strokovnem posvetu predstavljeni vsem udeležencem posveta, so program poklicnega izobraževanja in usposabljanja strokovnjakov različnih področij za delo z migranti; posodobljen in razširjen katalog znanj za preverjanje strokovne usposobljenosti za strokovne (so)delavce na področju dela z migranti; strokovna izhodišča za novo poklicno kvalifikacijo koordinator/svetovalec dela z migranti, vodnik usposabljanja trenerjev/izvajalcev usposabljanja, model koordinacijske mreže strokovnjakov za integracijo migrantov.



Več informacij o projektu je na [spletni strani projekta](#).

Dr. Anita Jug Došler (anita.jug.dosler@acs.si), ACS

EAEA razglasil vrednotenje in priznavanje za temo leta 2018



Združenje EAEA je v letu 2018 vrednotenju dalo poseben pomen, saj ga je razglasilo za temo leta. Organizacija vidi vrednotenje kot temeljno orodje za promocijo vseživljenjskega učenja, saj spodbuja razvoj fleksibilnih učnih poti na eni in učeče se posameznike na drugi strani v smeri razvoja njihove samozavesti ter zmožnosti celovitega razumevanja njihovih kompetenc. Za promocijo navedenega poteka v okviru EAEA teče več projektov, v nadaljevanju predstavljamo dva: Making Informal Recognition Visible and Actionable (MIRVA) ter Transnational Peer Review for Quality Assurance in Validation of Non-Formal and Informal Learning (VNFIL).

Namen projekta MIRVA je izboljšati postopke vrednotenja neformalnega in priložnostnega učenja s pomočjo uporabe pristopa t. i. digitalnih značk (t. i. Open Badges). Digitalne značke zagotavljajo informacije o preverljivih učnih dosežkih posameznika – spretnostih, kompetencah in drugih posameznikovih kvalitetah. Dosedanji dosežki na področju vrednotenja so namreč še vedno omejeni na formalno priznavanje neformalnega in priložnostnega učenja, pristop Open Badges pa naj bi omogočil oblikovanje okolja, ki podpira priložnostno priznavanje priložnostnega učenja na različnih ravneh: državni, na ravni izobraževalnega sektorja, trga dela itn.

Projekt VNFIL pa želi z zagotavljanjem kakovosti zvišati transparentnost postopkov vrednotenja, zvišati njihovo vrednost na trgu dela, doslednost ter spodbujati prenosljivost rezultatov postopkov med evropskimi državami. Projekt naj bi z razvojem enotnega okvira vrednotenja in orodij, ki se znotraj postopkov vrednotenja uporabljajo, okrepil zaupanje v tovrstne postopke na evropski ravni ter s tem spodbudil transnacionalno uporabo postopkov identifikacije in vrednotenja na različne načine pridobljenih znanj pri odraslih.

Vera Mlinar (vera.mlinar@acs.si), ACS

Izšel je nov priročnik Terensko delo v svetovanju odraslim v izobraževanju



Priročnik z naslovom Terensko delo v svetovanju odraslim v izobraževanju je nastal v okviru projekta Erasmus+ KA3 GOAL (Guidance and Orientation for Adult Learners), ki se je z januarjem 2018 uspešno zaključil. Več informacij o projektu in rezultatih je dostopno na [spletni strani projekta](#).

Za njegovo pripravo smo se sodelavci na projektu (z MIZŠ, ACS in CPI) odločili na podlagi poglobljene evalvacije rezultatov projekta, ki je zajemala različna področja svetovalnega dela v izobraževanju odraslih. Ta je med drugim tudi pokazala, da je pomemben dejavnik za učinkovitejše in fleksibilnejše doseganje ranljivih skupin odraslih v svetovalni dejavnosti tudi terensko delo (outreach). S to obliko svetovalne dejavnosti se približujemo odraslim v njihovih okoljih. Hkrati pa je njen temeljni namen doseči in vključiti v vseživljenjsko učenje manj vključene odrasle, saj se jim na ta način zagotovi informiranje o možnosti izobraževanja in/ali svetovanje za vključitev v izobraževanje. Ena od ugotovitev evalvacije je bila, da je treba terensko delo okrepiti in razviti nove, še bolj proaktivne pristope.

Zato je sodelavka projekta mag. Tanja Vilič Klenovšek z ACS pripravila priročnik, v katerem so zbrana kratka priporočila za izvajanje terenskega dela v svetovalni dejavnosti. Njegova vsebina vključuje poleg opredelitve terenskega dela tudi konkretne napotke in priporočila za njegovo načrtovanje, izpeljevanje in spremljanje. V zadnjem delu pa so tudi 4 pripomočki – obrazci, ki so lahko v pomoč svetovalcu pri načrtovanju in izvajanju terenskega dela.



Priročnik je predvsem namenjen svetovalcem in njihovim partnerjem v izobraževanju odraslih, pa tudi drugim izobraževalcem, ki se znajdejo v vlogi svetovalcev. S pomočjo strokovnih priporočil bodo lahko s terenskim delom učinkovito dopolnjevali svojo svetovalno dejavnost, ki se izpeljuje na sedežu izobraževalnih organizacij.

Priročnik je dostopen tudi [na spletu](#).

Mag. Andreja Dobrovoljc (andreja.dobrovoljc@acs.si), ACS

Pravkar izšlo: Samoevalvacijska študija ACS o uveljavitvi vloge svetovalca za kakovost v praksi izobraževanja odraslih



Po desetletnem delu s [svetovalci za kakovost](#), ki so to vlogo vzpostavljali in jo uveljavljajo v izobraževalnih organizacijah, kjer so zaposleni, smo na ACS presodili, da je čas, da se nekoliko ustavimo in presodimo, kako se je doslej vloga svetovalca za kakovost uveljavila v praksi izobraževanja odraslih.

V letu 2017 smo tako izpeljali precej obsežno samoevalvacijo na dveh ravneh: samoevalvacijo dela strokovne ekipe, ki je na ACS razvojno snovala in usmerjala delovanje omrežja svetovalcev za kakovost in delo posamičnih svetovalcev, ter samoevalvacijo dela delujočih svetovalcev za kakovost v praksi izobraževanja odraslih.

Samoevalvacijsko študijo smo zasnovali še nekoliko širše, saj smo z njo želeli ugotoviti tudi potrebe po svetovalnem delu za kakovost v izobraževanju odraslih ter zbrati premisleke vprašanih o tem, kako naj bi se vloga svetovalca za kakovost v izobraževanju odraslih razvijala in sistemsko umeščala v prihodnje.

Samoevalvacijo o uveljavljanju vloge svetovalca za kakovost na ravni posamezne organizacije so sodelujoči svetovalci za kakovost opravili vsak zase, za svojo



organizacijo. V publikaciji pa so povzeti izidi anketiranja o uveljavitvi vloge svetovalca za kakovost, ki je bilo v letu 2017 opravljeno v petnajstih organizacijah z delujočim svetovalcem za kakovost. Na tem mestu se želimo ponovno zahvaliti sodelujočim svetovalcem za kakovost za njihov prispevek pri pripravi in izpeljavi samoevalvacije – za premišljeno načrtovanje in izpeljavo anketiranja v posamezni organizaciji.



Avtorice študije dr. Tanja Možina, Sonja Klemenčič in Jasmina Orešnik Cunja rezultate samoevalvacije prikazujejo v treh vsebinskih sklopih: (1) lastno delo za razvoj kakovosti, (2) potrebe po svetovalnem delu za razvoj kakovosti in (3) vloga svetovalca za kakovost v izobraževanju odraslih.

Temeljne ugotovitve samoevalvacije za vsak vsebinski sklop so predstavljene v petem poglavju. Naj za pokušino navedemo samo eno od ugotovitev študije v zvezi z razvojem vloge svetovalca za kakovost izobraževanja odraslih v prihodnje: »Če po eni strani iz analize izidov ankete lahko povzamemo, da večina vprašanih meni, da je dobro ali pa celo nujno, da ima organizacija svetovalca za kakovost, po drugi strani tudi ne moremo prezreti njihovih sporočil, da je treba za to vlogo zagotoviti tudi ustrezno umestitev tako na raven sistema izobraževanja odraslih kot v izobraževalno organizacijo. Jasno je tudi sporočilo anketiranih, da bi bilo treba to vlogo ustrezneje

finančno ovrednotiti in zagotoviti ustrezne razmere za delo oseb, ki jo opravljajo.«

Temeljnim ugotovitvam samoevalvacije sledijo predlogi za razvoj – ti so oblikovani tako na ravni izobraževalne organizacije kot tudi na ravni izobraževalnega sistema in na nacionalni ravni. Izpeljavo samoevalvacije je omogočilo MIZŠ. Študijo smo izdali v [elektronski obliki](#). Želimo vam prijetno branje.

Jasmina Orešnik Cunja (jasmina.oresnik.cunja@acs.si), ACS

IZ DRUGIH VIROV

Novičnik CMEPIUS – aprilaska izdaja

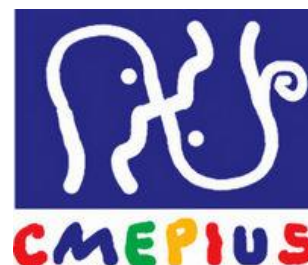
CMEPIUS v svojih novičkah napoveduje prihodnje delavnice in seminarje, poroča o dogodkih, seznanja s spoznanji, vezanimi na projekte, in obvešča o pomembnih novostih.

Pedagoški inštitut v sodelovanju s CMEPIUS organizira mednarodno znanstveno konferenco [Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju](#), ki bo septembra v Ljubljani.

Uspešno so zaključili seminar [Sinergije+](#), na katerem so predstavili projekte, povezane s kulturno dediščino. Objavljajo [povezavo](#) na objavljene rezultate o učinkih sodelovanja različnih izobraževalnih ustanov v mednarodnih projektih.

Novičnik CMEPIUS vabi tudi k pregledu in uporabi [statističnih](#) podatkov o mednarodnem sodelovanju v zadnjem desetletju. Vse to in še več – na spletni strani [CMEPIUS](#).

Priredila: Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS



Novice Platforme za vseživljenjsko učenje



Platforma LLLP začinja novo kampanjo Erasmus+ x10 – za 10-kratno povečanje sredstev v projektu. Zanimanje vzpostavljajo z desetimi zgodbami 10 izmišljenih posameznikov iz 10 različnih držav in različnih

okolij. Na portalu [Erasmus x10](#) vabijo k podpisu peticije. Da bi spodbudili [povezovanje učenja in kulture](#), so posodobili skupno izjavo. Napovedujejo sestanek [interesne skupine za vseživljenjsko učenje](#), ki bo 6. junija v Bruslju. Izhodiščna tema so učna okolja, predvsem nekonvencionalna.

LLLP kot partner nastopa tudi na bienalni konferenci o potrjevanju učnih izidov ([VPL](#)), ki bo 7. in 8. maja prihodnje leto v Berlinu. Osrednja tema dogodka je vrednotenje učnih izidov za trg dela. S partnerji v projektu [Innovat](#) se pripravljajo na konferenco o inovativnih ocenjevalnih metodah za vrednotenje, ki bo 13. septembra v Bruslju.

Več drugih, lokalno in tematsko obarvanih novic, najdete na [portalu LLLP](#), kjer se lahko naročite na novice.

Priredila: Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

Izšla je 79. številka novic Cedefop



Predsednik Cedefop James Calleja je na [srečanju](#) odbora generalnih direktorjev za poklicno izobraževanje in usposabljanje (DVGTT) v Sofiji poudaril, da morajo mladi po zaključku obveznega izobraževanja najti svojo nišo v vseživljenjskem učenju. Srečanje je priredila Bolgarija v okviru svojega predsedstva EK. Med drugim so obravnavali napredek Programa znanj in spretnosti v Evropi (New Skills Agenda for Europe) v povezavi z Evropskim stebrom socialnih pravic.

V publikaciji najavljajo [razpis](#) za najboljšo fotografijo na temo izkušnje učečih se. Nagrada je udeležba na Evropskem tednu poklicnih spretnosti na Dunaju oziroma obisk Mednarodnega filmskega festivala v Solunu.

Vabijo k sodelovanju v [raziskavi](#) o poklicnem izobraževanju, ki je del [projekta](#) Sprememba narave in vloge poklicnega izobraževanja in usposabljanja v Evropi. Vprašalnik je namenjen strokovnjakom iz različnih institucij, ki so tako ali drugače povezane s pridobivanjem poklicnih spretnosti, torej tudi s trgom dela, zaposlovanjem in socialno politiko. Rezultati bodo predstavljeni na Evropskem tednu poklicnih spretnosti in bodo podlaga za določitev ciljev evropskega sodelovanja na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja po letu 2020.

V novicah je predstavljena tudi nova publikacija iz zbirke informativnih gradiv Cedefop [Misli evropsko, deluj lokalno](#).



Več novic je dosegljivih na spletni strani [Cedefopa](#).

Priredila: Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

Misli evropsko, deluj lokalno

Nova publikacija iz zbirke informativnih gradiv [Cedefopa](#) slikovito predstavlja podatke o poklicnem izobraževanju v Evropi. Digitalizacija, globalizacija, migracije, ogljični odtis močno zaznamujejo sodobno evropsko družbo. Kot organizacija, ki deluje med izobraževanjem in delom, Cedefop promovira strpnost, sodelovanje, vključevanje in s tem prispeva k povečevanju socialnega miru. Poklicno izobraževanje in usposabljanje je hkrati tudi steber vseživljenjskega učenja. Osrednji del publikacije govori o oblikovanju in vrednotenju poklicnega izobraževanja in usposabljanja ter o pridobivanju t. i. pametnih rešitev s trga dela, ki lahko bistveno pripomorejo k izboljšanju izvedbe usposabljanj. Podajajo tudi statistiko obiskov in uporabe portala Europass in predstavljajo Panoramo večšin, nov portal, namenjen raziskovanju večšin in zaposlitev v Evropi. Publikacijo zaključujejo z zanimivim sloganom: Cedefop – na koncu prstov.



Priredila: Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

Aktualne tematske aktivnosti platforme EPALE

Aprila je EPALE zaznamovala tema terenskega dela (outreacha) in svetovanja. Med vsebinami ste lahko zasledili prispevke, vezane na projekt Erasmus+ GOAL. Gre za tri leta trajajoč projekt, ki je od februarja 2015 do januarja 2018 potekal v sklopu ključne aktivnosti 3 Erasmus+, Podpora za reformo politik.

V projektu je sodelovalo šest držav, ki so se združile z namenom, da bi preko partnerstva v sodelujočih državah izboljšale možnosti svetovanja za manj izobražene odrasle. Cilj sodelovanja je povečanje vključenosti v vseživljensko učenje ter s tem tudi večja socialna vključenost in mobilnost na trgu dela.

Več o projektu si v sklopu aprilske mesečne teme lahko preberete [na tej povezavi](#). Objavili smo tudi celotno poročilo projekta, ki je dostopno [tu](#). Naši tematski koordinatorji so pripravili krajše povzetke, študije primera, ki prikazujejo implementacijo projekta GOAL v posamezni evropski državi. Na voljo so študije primera, ki opisujejo implementacijo projekta [v Litvi](#), [Flandriji](#), [na Islandiji](#), [Češkem](#), [Nizozemskem](#) in [v Sloveniji](#).



V maju pa posebno pozornost namenjamo izobraževanju migrantov. Vsebine vezane na to temo, na EPALE najdete tudi v zavihku [»Migranti«](#). Tudi vas vabimo k posredovanju tematskih prispevkov in hkrati napovedujemo tudi prihodnje mesečne teme. V juniju bomo na EPALE govorili o ocenjevanju spretnosti odraslih, julij bo posvečen izobraževanju v zaporih, avgust pa športu v izobraževanju odraslih. Vabimo vas, da spremljate naše aktivnosti tudi v prihajajočih poletnih mesecih.

Maruša Bajt (marusa.bajt@cmepius.si), CMEPIUS

Vabljeni k sodelovanju v spletni pisni razpravi o izobraževanju migrantov

V okviru majske mesečne teme, ko na EPALE posebno pozornost posvečamo [izobraževanju migrantov](#), se bo odvijala tudi druga letošnja spletna pisna razprava. Potekala bo v četrtek, 31. maja, med 10. in 16. uro.



V razpravi, ki jo bo moderirala Gina Ebner, tematska koordinatorica EPALE, si boste s strokovnjaki za izobraževanje odraslih med drugim lahko izmenjali informacije o tem, kako je izobraževanje migrantov organizirano v posamezni evropski državi. Hkrati bo razprava ponudila priložnost tudi za razmislek o povečanju



vpliva IO na preprečevanje ksenofobije in dvig državljske zavesti.

Razprava bo potekala v angleškem jeziku, registrirani uporabniki pa se ji lahko pridružite preko [te povezave](#). (Še niste registrirani uporabnik platforme EPALE? Svoj uporabniški račun lahko brezplačno in preprosto ustvarite [tukaj](#).) Če bi želeli zastaviti vprašanje ali deliti svoje mnenje s skupnostjo, pa to lahko storite že pred samim začetkom razprave. Možnost komentiranja je na naslovni strani razprave odprta od ponedeljka, 21. maja dalje.

Maruša Bajt (marusa.bajt@cmepius.si), CMEPIUS

Učni izidi v izobraževanju odraslih

Izobraževalci odraslih so se udeležili delavnice z naslovom Učni izidi v izobraževanju odraslih, ki jo je 9. maja organiziral CMEPIUS v sodelovanju s skupino ekspertov ECVET. Delavnica je bila organizirana z namenom, da se udeleženci seznanijo s pomenom ustreznega zapisovanja in ocenjevanja [učnih izidov](#), kar je pri pripravi formalnih/neformalnih/priložnostnih programov za izobraževanje odraslih ključnega pomena. Tanja Vilič Klenovšek z ACS je izpostavila bistvene elemente, ki naj bi jih izobraževalci odraslih pri pripravi izobraževalnih programov upoštevali. To so:



upoštevanje pristopov učno-ciljnega načrtovanja, zapis učnih enot in učnih izidov; izboljšanje kakovosti priprave in izvedbe neformalnih izobraževalnih programov; priprava kakovostnih potrdil o pridobljenih učnih izidih in usposobljenost za procese vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih.



Po teoretičnem uvodu o zapisovanju učnih izidov (na podlagi Bloomove taksonomije) so se udeleženci preizkusili v konkretnih nalogah, kar se je sprva zdela lahka naloga, kasneje pa se je izkazalo, da zapis učnega izida zahteva znanje, zbranost in predvsem vedenje o tem, kaj je cilj posamezne vsebine IO.

Več informacij vam je na voljo v priročniku [ECVET kot podpora vseživljenjskemu učenju](#).

Urška Slapšak, (urska.slapsak@cmepius.si), CMEPIUS

KOTIČEK JE VAŠ

Teden kakovosti na LU Jesenice

Kakovostno izobraževanje, ki je temelj za uporabnost znanj in za zadovoljstvo udeležencev in partnerjev, je tudi vodilo zaposlenih na LU Jesenice. S sistematičnim pristopom dosegamo, da je kakovost sestavni del celotnega izobraževalnega procesa in razmišljanja zaposlenih.



Zato smo letos že šestič izpeljali Teden kakovosti, in sicer v tretjem tednu v marcu. Presojali smo dva kazalnika kakovosti – izpeljavo izobraževanja ter animacijo za vključevanje v posamezne izobraževalne programe. Pri prvem kazalniku smo ugotavljali, kako predavatelji pri izpeljavi izobraževanja vključujejo in upoštevajo že pridobljeno znanje udeležencev ter presojali, ali povezujejo obravnavane vsebine s konkretnimi primeri iz delovne in življenjske prakse udeležencev. Drugi kazalnik smo preverili z notranjo presojo, kjer smo analizirali, po katerih medijih, s kakšno vsebino, kdaj in kako poteka animacija za vključevanje odraslih v izobraževanje in kdo jo izpeljuje.

Na LU Jesenice izvajamo izobraževalne programe za različne ciljne skupine odraslih iz različnih okolij, ki imajo specifične potrebe. Vključeni so v javnoveljavne programe (osnovna šola za odrasle, UŽU, RPO), programe za pridobivanje temeljnih kompetenc, univerzo za starejše, študijske krožke, tečaje slovenščine, aktivnosti VGC Gorenjske.

Za presojo kazalnika o izpeljavi izobraževanja smo pripravili hospitacijski zapisnik, s katerim smo preverjali, kako predavatelji upoštevajo že pridobljeno znanje udeležencev ter kako povezujejo obravnavane vsebine s konkretnimi primeri. V hospitacije smo zajeli predavatelje, ki so v tednu kakovosti imeli predavanja v programih, trajajočih več kot 30 ur. Tako smo hospitacije opravili v osnovni šoli za odrasle, na univerzi za starejše, programih za pridobivanje temeljnih kompetenc in jezikovnih programih Večgeneracijskega centra Gorenjske. Skupaj smo hospitalirali 12 predavateljev, od katerih so nekateri že dlje časa naši zunanji sodelavci, nekateri pa z nami sodelujejo prvič.



Letošnji teden kakovosti nas je usmeril v krepitev aktivnosti za razvijanje kritičnega mišljenja pri udeležencih ter nadaljnji razvoj animacije z vseh vidikov (načini, pogostost, mediji ...).

Celoten članek je dosegljiv v [spletnih e-Novičkah](#).

Lea Zlodej (lea.zlodej@lu-jesenice.net), LU Jesenice

Študijski krožek Jezik in kultura z roko v roki



V letošnjem letu je v Trbovljah po mnogih letih ponovno zaživel program študijskega krožka. Na razpisu MIZŠ smo pridobili sredstva za izvedbo študijskega krožka z naslovom Jezik in kultura z roko v roki, ki je namenjen priseljencem, predvsem ženskam. Krožek se je začel v marcu, zaključuje pa se v maju.

Gre za majhne skupine, ki se načrtno učijo, ključni so mentorji, osebna srečanja in skupinska dinamika. Velik poudarek je na komunikaciji v vsakdanjih situacijah, npr. kako se znati pri zdravniku, na roditeljskih sestankih, kako poiskati pomoč v ustanovah ipd. Poleg učenja slovenščine in spoznavanja slovenske kulture se priseljenke na srečanjih družijo, spoznavajo, sklepajo prijateljstva, kar je prvi korak k integraciji v novo okolje. Krožek pa je tudi priložnost, da priseljenke predstavijo svojo kulturo, običaje in kulinariko.

S študijskim krožkom Jezik in kultura krepimo z roko v roki medkulturni dialog, strpnost in sobivanje različnih kultur. Priseljenke so na Paradi učenja predstavile tradicionalno balkansko kulinariko.

Polona Trebušak (polona.trebusak@zlu.si), ZLU

Zaključek neformalnega izobraževanja Angleški jezik A2 – 1. skupina

V mesecu marcu, aprilu in maju 2018 se je na Srednji ekonomski šoli Ljubljana, Roški, izvajal osvežitveni tečaj angleškega jezika (stopnja A2) v okviru projekta Neformalni izobraževalni programi za brezposelne v letu 2018, ki ga financira MIZŠ. Izvajalka tečaja Bojana Dragoš je na 60-urnem tečaju s tečajniki osvežila napredno znanje iz angleškega jezika. Tečajniki so bili navdušeni nad predelano vsebino, pridobljenim znanjem in izvedbo tečaja. In kaj pravijo udeleženci?



»Moram povedat, da smo vsi z veseljem hodili na vaše ure angleščine!« Martina

»Prvič v življenju sem uživala ob učenju angleščine. Hvala vam vsem :-), lušno je bilo.« Irena

»Hvala predvsem za odlično izvedbo tečaja.« Snežana

»Hvala za poučne trenutke.« Meta

»Hvala vam za vse poučne trenutke, ki smo jih preživeli skupaj. Resnično smo bili vsi zelo zadovoljni, saj se strinjamo, kako veliko srečo smo imeli, da ste bili prav vi naša profesorica, ki nas je znala vzpodbuditi, da smo delali tudi domače naloge in se nam to ni zdelo težko.« Tatjana

V okviru omenjenega [projekta](#) se bodo do meseca oktobra na Srednji ekonomski šoli Ljubljana vrstila še ostala izobraževanja (RPO, excel in drugi).

Tea Seliškar Otrin (tea.seliskar-otrin@seslj.si), Srednja ekonomska šola Ljubljana – Roška

TVU v Zasavju

TVU je vseslovenska promocijska kampanja, v katero se Zasavska ljudska univerza (ZLU) vključuje že vrsto let kot regijski organizator brezplačnih prireditev. Z njimi opozarjamo na vseprisotnost pa tudi pomembnost učenja v vseh življenjskih obdobjih in za vse vloge, ki jih posameznik v svojem življenju prevzema.

Dogodki letošnjega TVU potekajo vse do konca junija. Koordinator prireditev v



Zasavju je ZLU, ki je tudi prireditelj skupne akcije Parade učenja v Trbovljah. Tokratna rdeča nit sta vseživljenjsko učenje in medgeneracijsko sodelovanje v povezavi z novomedijsko kulturo.

Lani je bilo nacionalno odprtje TVU v Trbovljah, letos pa v Šmarju pri Jelšah. Tam so državno priznanje za promocijo učenja in znanja odraslih za leto 2017 podelili Zagorjanki Darji Smrkolj, ki je v zadnjih petih letih izkoristila vse brezplačne programe ZLU in VGC Zasavje ter se vključevala tudi v prireditve TVU.



Širjenje kulture vseživljenjskega učenja je poslanstvo in dobro delo, pri katerem ZLU pomagajo znani Zasavci in prvi zasavski ambasadorji vseživljenjskega učenja: trboveljska županja Jasna Gabrič, nagrajenka TVU 2017 Darja Smrkolj, triatlonec Denis Šketako, kuharski mojster Lojze Čop in virtuoz na harmoniki Jure Tori (bivši član skupine Orlek).

Darja Smrkolj, ki je zaradi svoje navdušujoče zgodbe postala ena izmed petih zasavskih ambasadorjev vseživljenjskega učenja pravi: »Učenje mi pomeni osebno rast.«

Lojzi Čop, kuharski mojster, je zapisal: »V kuhinji se učenje nikoli ne konča, vsak dan je nekaj novega ... Kuhaj z ljubeznijo in hrana bo vedno dobra.«



Vabljeni na prireditve [TVU](#) v maju in juniju v vseh zasavskih občinah. Zloženko s programom prireditev so v začetku maja prejela vsa zasavska gospodinjstva. Koledar brezplačnih prireditev v Zasavju je objavljen tudi na spletni strani [ZLU](#).

Funšterc, bela kava in raper Zlatko



Parada učenja je bila v sredo, 16. maja, od 9. do 12. ure pred Delavskim domom Trbovlje (DDT). Osrednji program na odru je bil glasbeno, kulturno in kulinarčno obarvan. Nastopile so skupine vseh generacij, od najmlajših do najstarejših. Pridružila sta se jim tudi lanskoletni dobitnik priznanja za učečega se posameznika Zlatan Čordič Zlatko in ambasador vseživljenjskega učenja Denis Šketako, izjemno uspešen triatlonec iz

Hrastnika. Na PU se je predstavilo preko 40 različnih zasavskih organizacij. Tako so si obiskovalci lahko med drugim na prizorišču nadeli VR-očala in pogledali v navidezno resničnost, se seznanili s klekljanjem, močjo zdravilnih rastlin, tehniko in robotiko, defibrilatorjem, živimi knjigami, rokodelstvom, slikanjem na steklo, fotostojnico in sobnim kolesom za proizvodnjo elektrike, gospodarjenjem z e-odpadki, se posladkali s funštercem in mandeljčki, zamenjali knjige, si dali izmeriti krvni sladkor in sodelovali v nagradni igri ZLU. V spremljevalnem delu je Lutkovna skupina Lučka v gledališki dvorani DDT uprizorila predstavo Veselo potovanje, v predavalnici je bila delavnica o prednostih starejših na trgu dela. Na parkirišču so se predstavili gasilci z gasilskim, komunala s smetarsko-pralnim, reševalci z reševalnim vozilom in policisti z motorji. Ob 10. uri so si obiskovalci lahko ogledali virtualni muzej 4. Dritel. Častna pokroviteljica dogodka in ambasadorica vseživljenjskega učenja je županja Občine Trbovlje Jasna Gabrič.



Polona Trebušak (polona.trebusak@zlu.si), ZLU

EU projekt – moj projekt

V sklopu PU se je predstavil tudi VGC Zasavje, kamor se obiskovalci radi vračajo po nova znanja, doživetja in izkušnje, s primerom dobre prakse EU projekt – moj projekt. Na tržnici generacij je bila obiskovalcem na voljo ustvarjalna delavnica za izdelovanje brošk iz filca, priponk in slikanja na ulici. Obiskovalci so lahko zavrteli kolo sreče.

Organizatorja PU, ZLU in DDT, sta dogodek ob pomoči medijskih sponzorjev: Radia



Aktual Kum Trbovlje, Zasavskega tednika, portala Zasavc.net in Zasavskih onlajn novic, lokalne televizije ETV.

Polona Trebušak (polona.trebusak@zlu.si), ZLU

NE PREZRITE

Vabilo k prijavi prireditev v Evropskem tednu trajnostnega razvoja



Evropski teden trajnostnega razvoja (ETTR) bo tudi letos potekal na območju celotne EU z namenom spodbujati k organiziranju aktivnosti, projektov in dogodkov za uresničevanje [Agende 2030](#). Ministrstvo za okolje in prostor vabi k prijavi dogodkov, ki bodo potekali med 30. majem in 5. junijem ter nekoliko širše, in so uglaseni s cilji trajnostnega razvoja. Za večjo predstavljenost tematskih aktivnosti je [vzpostavljen spletni portal](#), na katerem so tudi osnovne informacije o pobudi. ETTR tako predstavlja priložnost za bolj celosten pristop h komuniciranju o trajnostnem razvoju v Sloveniji, pa tudi za promocijo na evropski ravni.

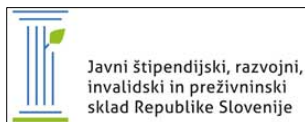
Opis dogodka lahko prireditelji posredujejo v objavo na [vseevropski platformi](#). Hkrati pa vabijo vse, ki pripravljajo dogodek v maju ali juniju, da ga v okviru možnosti skušajo predstaviti v časovni okvir ETTR.

Prijava na ETTR poteka [preko spletne strani](#). Za večjo prepoznavnost in odmevnost so na voljo tudi promocijska gradiva v slovenščini: [vabilo](#), [logotip](#) in [obvestilo o dogodku](#). Ta gradiva so objavljena tudi na spletni strani ETTR.

Vir: [spletna stran MOP](#)

Priredila: Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

Javni razpis za sofinanciranje neformalnih izobraževanj in usposabljanj zaposlenih



Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad RS (Sklad) je 18. maja 2018 na svoji [spletni strani](#) in v Uradnem listu RS št. 33/18 objavil [Javni razpis za sofinanciranje neformalnih izobraževanj in usposabljanj zaposlenih](#).

Namen tega razpisa je povečati vključenost v vseživljenjsko učenje ter izboljšati kompetence, ki jih posamezniki, zaposleni v RS, potrebujejo zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi.

Razpisno dokumentacijo in vse ostale potrebne informacije najdete na [spletni strani Sklada](#), kjer objavljajo tudi [vabilo na delavnico](#) za prijavo na javni razpis za sofinanciranje neformalnih izobraževanj in usposabljanj, ki bo v četrtek, 24. maja 2018, ob 10. uri v prostorih Sklada.

Priredila: Nevenka Kocijančič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Doživite dogodivščine Znanstivala 2018

Znanstival – že deseti po vrsti – je dogodek, ko se na različnih lokacijah po Ljubljani odvijajo znanstvene dogodivščine, predavanja in delavnice.

V [Znanstivalopisu](#), kjer je objavljen program vseh dogodkov, ga opisujejo kot večdnevno prireditev, namenjeno spodbujanju kritičnega razmišljanja, postavljanju vprašanj in iskanju odgovorov, dialogu, spoštovanju mnenj drugih in opolnomočenju vseživljenjskega učenja.



20



Izvajalci dogodivščin in ostalih dogodkov v okviru Znanstivala so mojstri iz Slovenije, kaljeni v [Hiši eksperimentov](#), ter gostje iz tujine, največji kalibri promocije znanosti skozi znanstvene šove.

Program Znanstivala bo potekal na različnih lokacijah v središču Ljubljane od 31. maja do 3. junija, namenjen pa je obiskovalcem vseh starosti.

Priredila: Nevenka Kocijancič (nevenka.kocijancic@acs.si), ACS

Promocija in trženje na področju izobraževanja odraslih



6. in 12. junija bomo na ACS izpeljali delavnico z naslovom [Promocija in trženje na področju izobraževanja odraslih](#). Na delavnici boste poznali sestavine marketinškega načrta, ki jih boste lahko uporabili v praksi, teoretična izhodišča pa bodo podprta s praktičnimi primeri. Zaradi velikega zanimanja smo se odločili za dve izvedbi.

Več informacij o programu najdete v [vabilu](#).

[Prijavnice](#) zbiramo do zapolnitve prostih mest.

Izpit NPK

Za vse, ki so usposabljanje kandidatov za člane komisij za preverjanje in potrjevanje nacionalni poklicnih kvalifikacij že opravili, niso pa še pristopili k preverjanju usposobljenosti za člane komisije NPK ali ga niso uspešno opravili, organiziramo preverjanje usposobljenosti v torek, 12. junija, ob 9.00 (pisni del) in 10.00 (praktični del) na ACS.



POSVETI, KONFERENCE

TVU 2018

Kraji po Sloveniji



Uradni termin dogajanja je zaokrožen na 11.–20. maj, v razširjenem terminu pa se brezplačni tečajji, delavnice in predavanja vrstijo vse do konca junija. Prireditve so uvrščene v koledar na spletni strani TVU in pri posameznih izvajalcih. Začutite moč in radost učenja, prepustite se novemu znanju. Več informacij je na [spletni strani TVU](#) in v objavah prirediteljev.



Andragoški kolokvij 2018

Jesenice, Slovenija



Andragoški kolokvij prirejamo v sodelovanju z LU Jesenice. Osrednja tema je pomen ključnih kompetenc za kakovostno življenje starejših odraslih. O tem bodo spregovorili tako udeleženci kot organizatorji izobraževanj ter drugi strokovnjaki. Program in prijava sta dosegljiva [na spletni strani dogodka](#).



2. strokovni dogodek EPUO

Ljubljana, Slovenija



Dogodek soorganizirata ACS in Društvo organizacij za izobraževanje odraslih na srednjih šolah, in sicer 11. junija v Centru kulinarike in turizma KULT316 na Prušnikovi 74 v Ljubljani. Več o dogodku bo kmalu na voljo na spletu.



Letna konferenca EDEN

Genova, Italija



27. Letna konferenca Evropskega omrežja za e-učenje (EDEN) z naslovom Exploring Mikro, Meso and Makro: Navigating between dimensions in the digital learning landscape se bo osredotočala na razsežnosti digitalnega učnega okolja. Več informacij je na [spletni strani dogodka](#):

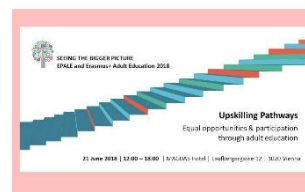


Konferenca EPALE – Poti izpopolnjevanja

Dunaj, Avstrija



EPALE Avstrija in Erasmus+ za izobraževanje odraslih vabita na Konferenco EPALE. Osredotočena bo na Poti izpopolnjevanja – enake možnosti in udeležba v izobraževanju odraslih. Namen dogodka je ustvariti okolje, ki bo spodbujalo širjenje znanja in učenje.



Letna konferenca LLLP

Dunaj, Avstrija



Osrednja tema konference Platforme za vseživljenjsko učenje 2018 bo Kultura vseživljenjskega učenja: partnerstvo za razmislek o izobraževanju. Več informacij je na [spletni strani LLLP](#), kjer so objavljeni vabilo, program in prijavnica.



Konferenca Zgodbe staranja

Ljubljana, Slovenija



Zgodbe staranja prepletajo poglede vodilnih domačih in svetovnih akterjev s področja znanosti o staranju, filozofije staranja, literature o staranju, prakse s področja medgeneracijskega sodelovanja in osveščanja o staranju.

Zgodbe staranja bomo odpirali na [mednarodni konferenci](#) v hotelu Central v Ljubljani in na spremljevalnih dogodkih, ki bodo v septembru potekali na različnih lokacijah po Ljubljani.



KNJIŽNICA ACS

Novo v knjižnici

Posebna tematska številka revije International Review od Education

Posebna številka je tematsko vezana na učne zmožnosti in izobraževalne izzive množičnih odprtih spletnih tečajev (MOOC) v vseživljenjskem učenju.

Odprti spletni tečaji so za vseživljenjsko učenje pomembni, saj omogočajo pridobivanje najrazličnejših znanj najširšemu krogu ljudi. Odpira pa se vrsta vprašanj, ne samo pedagoških in didaktičnih, pač pa tudi tehnično-tehnoloških, izvedbenih, organizacijskih, oblikovnih in drugih. V publikaciji je poleg obsežnega predgovora, ki postavlja širšo sliko spletnih tečajev, pet prispevkov. Avtorji prihajajo tako iz Evrope kot Azije in predstavljajo rezultate svojih raziskav.



Temelji za raziskovanje tega področja so bili postavljeni na Azijsko-evropskem sestanku izobraževalcev in raziskovalcev za vseživljenjsko učenje ([ASEM LLL HUB](#)).

Avtor prvega prispevka Jeremy Knox je kritičen do zanemarjanja tehnološkega in tehničnega vidika izvedbe spletnih tečajev. V drugem Mie Buhl, Lars Birch Andreasen and Karanam Pushpanadham ugotavljajo, da število učečih se v virtualnem okolju narašča, vendar se vloga učiteljev drobi. Španska ustanova za izobraževanje na daljavo je primerjala vlogo učiteljev v klasični in e-šoli. Avtorja Inés Gil-Jaurena in Daniel Domínguez sta o tem pripravila poročilo.

Skupina avtorjev Bjarke Lindsø Andersen, Jaitip Na-songkhla, Cathrine Hasse, Norazah Nordin and Helmi Norman je opravila zanimiv eksperiment. Postavili so se v vlogo učečih se in uporabili pristop, imenovan kulturni kontrast. Izhajali so s stališča, da predpostavke v naših glavah temeljijo na kulturi, zato se posamezniki iz različnih kulturnih okolij na spletnih tečajih počutijo različno sprejete oziroma zaznavajo vrsto čustvenih ovir. Raziskava je pokazala, da nekateri udeleženci doživljajo druge kot moteče; torej ima kulturno okolje pomembno avtoritativno razsežnost. Najzanimiveje pri tem pa je, da ta vrsta avtoritete ne obstaja, dokler se posameznik ne vpiše na tečaj.

Yao Xiong in Hoi K. Suen se v svojem prispevku ukvarjata s sprotnim in končnim ocenjevanjem v e-izobraževanju. V zaključnem delu publikacije je predstavljenih pet strokovnih knjig s področja učenja na daljavo, izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja.

Skupni pomislek, izpostavljen prav ob koncu pa je vreden pozornosti: kdo ima od spletnega izobraževanja največji izkupiček?

Celotna publikacija v tiskani obliki je na voljo v Knjižnici ACS, predstavitev in posamezni članki pa so prosto dostopni na spletni strani založbe [Springer](#).

Novo: literatura o e-izobraževanju



Okrepili smo zasedbo literature, povezane z e-izobraževanjem. Izbrali smo nove monografije mednarodno priznanih avtorjev.

E-Learning Fundamentals: A Practical Guide (2015) je, kot pove naslov, osnovni in praktični vodnik za e-izobraževanje. Temelj vsega je, kot navajata avtorici, Diane Elkins in Desirée Pinder, razumevanje strategije e-izobraževanja, njenih prednosti in izzivov, ki jih ponuja. Najprej se posvetita upravljanju in načrtovanju, potem pa obravnavata posamezne dele e-izobraževalnega projekta: analizo, oblikovanje, razvoj, implementacijo in spremljanje. V zaključnem poglavju gledata naprej:

predlagata, da se posameznik usposobi za posamezno fazo priprave spletne učilnice in se izobražuje naprej ... Dodana vrednost priročnika je bogato slikovno gradivo.

Zelo obsežna (615 strani) 2. izdaja knjige E-learning by Design Williama Hortona (2012) se začne z osnovnimi opisi temeljnih pojmov: e-izobraževanja ter hitrega in zanesljivega oblikovanja in preoblikovanja vsebin. V nadaljevanju so posebej opredeljene aktivnosti za udeležence: spremljanje, naloge, povezovanje in preverjanje znanja, ključni pojmi, povezani z učnimi cilji, igre in simulacije, družbeno in mobilno učenje ter dizajn v virtualni učilnici. Avtor posebno pozornost posveti posebnostim učenja v spletnem okolju, spodbujanju udeležencev in pomenu utrjevanja znanja. Ob zaključku vsakega poglavja je kratek povzetek in nasveti, kako naprej – kje v tem in drugih priročnikih najdemo sorodno, podrobnejše oziroma nadaljnje gradivo. Gre torej za celovit priročnik, ki osvetli vsako pomembno podrobnost.

Knjiga z zanimivim naslovom Design for how people learn Julie Dirksen (2. izdaja, 2016) temelji na predpostavki, da lahko do odlične učne izkušnje pridemo tudi preko e-izobraževanja. Večina posameznikov namreč svoje najprijetnejše izkušnje povezuje z vrhunskim, karizmatičnim učiteljem. Priročnik se začne prav na izhodišču – z vprašanji, kako začeti, kdo so udeleženci in kakšni so cilji. Nadaljevanje je razporejeno po poglavjih, naslovljenih z vprašanji o pomnjenju, pridobivanju pozornosti učečih se, posredovanju znanja,

spretnosti, navad in motivacije. Posebno poglavje je namenjeno družbenemu in neformalnemu učenju. Zaključni poglavji se ukvarjata z oblikovanjem videza spletne učilnice in vrednotenjem. Avtorica posreduje bralcem pomembno misel: »Udeleženci izobraževanja ne morejo biti le sopotniki, doseči je treba, da prevzamejo krmilo.« Priročnik odlikuje razgibana oblika, številne fotografije, karikature, zabavni komentarji in uporabno slikovno gradivo.

Guide to e-learning Michaela Allena (2. izdaja, 2016) vsebuje, kot navajajo bralci in uporabniki priročnika, vse pomembne pojme, povezane z e- in spletnim učenjem. Tematika je predstavljena v življenjskem okviru: e-izobraževanje v smislu: »Česar ne vemo, lahko ubija.« V nadaljevanju so navedene strategije uspeha in ključna vodila k motiviranemu e-izobraževanju. Drugo poglavje je osredotočeno na številne možnosti oblikovanja, ki jih ponuja splet. Pri vseh aktivnostih je avtor pozoren na udeleženca, ki se mora v učilnici hitri znajti. Kaj pa igre? So primerne za učenje ali ne? Če so pravila jasna in jih upoštevamo, potem je odgovor seveda pritrđen. Po avtorjevem mnenju mora biti učenje pomembno, zapomljivo in motivacijsko (3M: meaningful, memorable, motivational).

Vse knjige so na voljo v Knjižnici ACS.

Ana Peklenik (ana.peklenik@acs.si), ACS

Vabljeni v knjižnico ACS. Za obisk se dogovorimo po telefonu, [e-pošti](#) ali preko [FB](#).

Založnik: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana | Urednica: Ana Peklenik (T: 01 5842 575, E: ana.peklenik@acs.si) | Odgovorna urednica: mag. Zvonka Pangerc Pahernik (T: 01 5842 567, E: zvonka.pangerc@acs.si) | Drugi člani uredniškega odbora: mag. Andrej Sotošek, direktor ACS, dr. Tanja Možina, mag. Tanja Vilič Klenovšek in mag. Margerita Zgajmajster | Jezikovni pregled: Ana Peklenik | Računalniška postavitve: Ana Peklenik | Korektorici: Erika Brenk, mag. Zvonka Pangerc Pahernik | Oblikovanje: Larisa Hercog

ISSN 1855-5942 | Številke je mogoče prebrati na: <http://www.acs.si/e-novicke>.