

novičke

maj 2002

Karavana kulture, učenja in sožitja na Remšniku * 3-7
Branje je dejanje zaupanja med pisateljem in bralcem
* Novodobni koncept organiziranja, poslovanja in obnašanja organizacije 21. stoletja

DOMAČE NOVIČKE

Mladi Mariborčani v Evropskem parlamentu 8-9

KOTIČEK JE VAŠ

6. andragoški kolokvij * Mednarodna andragoška 10-11
poletna šola

PRIPRAVLJAMO/
PRIPRAVLJAJO

12

POSVETI, KONFERENCE

13

NOVOSTI IZ KNJIŽNICE

 **let z vami**

Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



PROGRAMSKA ZASNOVA NOVIČK

Novičke so skupni informativni bilten za izobraževanje odraslih v Sloveniji. Z Novičkami želimo zboljšati obveščenost vseh, ki delamo na tem področju ali pa smo kakor koli povezani z izobraževanjem in učenjem odraslih v Sloveniji.

Prejemniki Novičk so posamezniki in organizacije; tisti, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in učenjem odraslih poklicno, in tudi tisti, ki delajo to prostovoljno (v društvih, strokovnih, verskih, političnih in drugih prostovoljskih organizacijah).

V Novičkah objavljamo tele vrste informacij o izobraževanju in učenju odraslih doma in v svetu:

- opis in prikaz dogodkov in dejavnosti v izobraževanju odraslih;
- razvojne, raziskovalne in druge programe in projekte;
- sporočila o organizacijah, njihovih potrebah, načrtih in dejavnostih;
- podatke o izobraževalnih programih in razvoju programov;
- sporočila o politiki in strategiji izobraževanja odraslih;
- novosti v upravljanju in zakonodaji;
- statistične podatke;
- mnenja, stališča in predloge;
- podatke in informacije o možnostih in virih za učenje;
- podatke o napovedanih prireditvah, posvetih, publikacijah in drugih strokovnih dogodkih;
- prikaze novih knjig, člankov ter didaktičnega in drugega gradiva ter novosti s knjižnega trga;
- novosti iz naših knjižnic, predvsem iz knjižnice ACS.

V Novičkah objavljamo kratke, jedrnat, objektivne in nepristranske informacije.

Novičke izhajajo praviloma vsak mesec, gradivo za posamezno številko zbiramo do 10. v mesecu. Za stike s tujino izdamo Novičke trikrat na leto v angleškem jeziku.

Prejemnikom Novičke pošiljamo brezplačno. Tako bo tudi v prihodnje, če bomo lahko stroške za njihovo izdajanje poravnali iz javnih sredstev za izobraževanje odraslih.

Novičke ureja in izdaja Informacijsko središče ACS.

Odgovorni osebi: mag. Zvonka Pangerc Pahernik, vodja Informacijskega središča, in Nevenka Kocijancič, urednica.

Oblikovanje: Lina design

Prelom: Solos d.o.o.

Tisk: Tiskarna Štok

Naslov uredništva je: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana, telefon: 01 5842 560, faks: 01 5245 881, internet: <http://www.acs.si>, el. naslov: nevenka.kocijancic@acs.si

*Novičke lahko preberete tudi na internetu: <http://www.acs.si/novicke>
ISSN 1408-6484. Naklada 2.750 izvodov*



DOMAČE NOVIČKE

Študijski krožki

Karavana kulture, učenja in sožitja na Remšniku

Karavana študijskih in bralnih krožkov (ŠK in BMK) se je v maju podala z Gorenjske na Koroško! Kot smo že poročali, se je 22. februarja 2002 s srečanjem članov desetih študijskih krožkov začela letošnja vseslovenska prireditve, Karavana študijskih krožkov. Z njo spodbujamo k dvigu bralne kulture, vključevanju v različne oblike vseživljenjskega učenja, k prepoznavanju in ohranjanju kulturne dediščine, k osebostnemu razvoju in večji kakovosti življenja v matičnem okolju.

Gostitelj prve prireditve je bil Gorenjski muzej Kranj, postojanki pa Prešernova hiša v Vrbi in grad Kishlstein, kjer so predstavniki študijskih krožkov iz **Cerkelj, Kranja, Radovljice, Šenčurja, Trziča, Železnikov** in **Slovenske Istre** predstavili sadove svojega dela.

24. maja 2002 se je Karavana ustavila **na Remšniku**, med koroškimi hribi, v zavetju sv. Jurija, kjer so se ji pridružili člani študijskih krožkov iz **Dravograda, Maribora, z Mute, s Ptuja, iz Radelj, z Remšnika, iz Ruš, Slovenske Bistrice, Velenja** in gostje iz **Slovenske Istre**. Program je bil resnično bogat, zato ga objavljamo posebej, morda komu za zgled in v spodbudo, da se Karavani pridruži jeseni.

Program Karavane študijskih krožkov na Remšniku

14.00 - 15.00	Prihod na Remšnik
15.00 - 15.30	Voden ogled po vaškem centru in predstavitev ŠK Uredimo vaški center (Kulturno društvo Remšnik)
15.30 - 16.00	Slovesno odprtje prireditve Vodeni ogled razstave , ki so jo v osnovni šoli Remšnik pripravili: <ul style="list-style-type: none">• ŠK Šinklni (Zavod za gozdove Slovenije);• Trijekraljevski vodovod - izdelava lesenih vodovodnih cevi in razstavnih eksponatov (Center za socialno delo Radlje);

- klekljarski ŠK (Univerza za tretje življenjsko obdobje Velenje);
- Študijski krožki iz Ruš (TIŽA Ruše);
- Študijski krožki iz Slovenske Bistrice (Ljudska univerza Slovenska Bistrica);
- Študijski krožki iz Maribora (MADE Maribor);
- Študijski krožki iz Remšnika (Kulturno društvo Remšnik);
- Študijski krožki iz Ptuja (Ljudska univerza Ptuj).

16.00 - 17.00 **Pevski nastop zbora Stezice** (Zavod za gozdove Slovenije, OE Slovenj Gradec, KE Radlje)
Predstavitve študijskih krožkov Ljudske univerze Slovenska Bistrica (Ljudska univerza Slovenska Bistrica)
Beremo vam svoje pesmi (Center za socialno delo Radlje)
Predstavitve BMK Univerze za tretje življenjsko obdobje Velenje (U3, Velenje)
Pravljica Kurent (Ljudska univerza Ptuj)

17.00 - 18.00 **Predstavitve študijskega krožka Beremo z Manco Košir** (ŠK Beremo z Manco Košir Dravograd)
Predstavitve študijskega krožka Beseda Slovenske Istre (Kulturno društvo Alojza Kocjančiča)
Predstavitve dela v bralnem krožku (ŠK Beseda Slovenske Istre)
Predstavitve študijskih krožkov, ki so potekali na Remšniku (Kulturno društvo Remšnik)

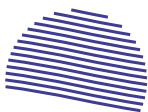
18.00 - 19.00 **ŠK Moda za močnejše** (AA inženiring Muta)
Skozi študijske krožke do zaposlitve (MADE Maribor)
Branje odlomkov iz literarnih del (ŠK Beremo z Manco Košir Maribor)
Zaplešite tudi vi (AA inženiring Muta)
Beseda gostov

19.00- **Zaključek predstavitve** v kulturnem domu z družabnim srečanjem

Zdaj je že gotovo, da bo za Remšnikom Karavana obiskala **Komen in Ilirsko Bistrico**, dokler ne bo – predvidoma decembra – združila krožkarjev na prireditvi v **Gornji Radgoni**.

Karavano študijskih in bralnih krožkov sta podprla Ministrstvo za kulturo in Združenje založnikov in knjigotržcev Slovenije.

Slavica Borka Kucler, ACS



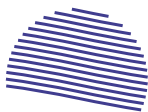
O delavnici za mentorje bralnih študijskih krožkov Branje je dejanje zaupanja med pisateljem in bralcem

V dneh med 12. in 15. majem smo v Ljubljani gostili direktorico angleške organizacije Odprimo knjigo (Opening the Book). Poleg dveh knjižnic - Otona Župančiča in Bežigrad - je obiskala tudi Andragoški center Slovenije, kjer je za mentorje študijskih krožkov Beremo z Manco Košir pripravila delavnico, na kateri je predstavila oblike dela v bralnih skupinah v Veliki Britaniji.

Rachel van Riel je bila pobudnica gibanja za širitev bralne kulture na Otoku in je še vedno njen 'spiritus agens'. In zakaj priporoča srečevanje bralcev v krožkih oz. bralnih skupinah? Takole razmišlja: *“V svetu, v katerem se množica stvari poteguje za našo pozornost, moramo branje spremeniti v družbeni in družabni dogodek. Iskati moramo sveže poti, kako pripeljati knjigo k bralcu, delati kar naprej za to, da razbijemo stereotipe o branju kot samotnem dejanju čudnih ljudi.”*

Branje je oblika kultiviranja duše, ki je dostopna vsakomur, ne glede na starost, izobrazbo, okolje, posebne potrebe ali druge okoliščine, ki določajo izbor čtiva in bralne navade. Dovolj je knjig za vsakršen okus in vsakršne potrebe. Nekaj pa se zdi gospe Rachel - ob vsej različnosti, ki jo spoštuje in spodbuja - še posebej dragoceno: spoznanje, da je branje izraz odnosa, zaupanja med avtorjem in bralcem! Večje kot je zaupanje, globlje sežemo z branjem. Takole pravi: *“Dober bralec je tisti, ki je pripravljen zaupati in se s pisateljem podati v neznano.”*

Slavica Borka Kucler, ACS



Organizacijsko učenje Novodobni koncept organiziranja, poslovanja in obnašanja organizacije 21. stoletja

Organizacijsko učenje je koncept, ki se je intenzivneje začel razvijati šele v 90-ih letih. Do tedaj je bila splošna poslovna usmeritev podjetij doseganje ekonomije velikega obsega z namenom čim bolj zmanjšati stroške na enoto. Podjetja so v želji, da bi dosegla čim večji dobiček, oblikovala posebna poslovna orodja, ki so jim omogočala natančno analizo poslovnih in proizvodnih procesov. Že tedaj je bila opazna težnja širjenja podjetij tudi na tuje trge. Nesluten razvoj informacijske tehnologije pa je podrl fizične omejitve in pomenil začetek danes znane globalizacije poslovanja.

Novi trgi so za podjetja predstavljali izjemne poslovne priložnosti, vendar pa vir poslovnega uspeha na teh in domačem trgu ni bila več količina prodanega blaga, temveč je to postala kvaliteta in raznolikost ponujenih proizvodov in storitev. Trgi so postali kompleksnejši, zahteve kupcev pa vse bolj diferencirane. V želji po ohranitvi tržnega položaja in konkurenčnosti so bila podjetja prisiljena poiskati nov koncept poslovanja, in sicer takšnega, ki bi jim omogočal čim večjo spremenljivost v visoko tveganem ter nepredvidljivem poslovnem okolju, in hkrati doseganje visoke donosnosti. Za najbolj ustreznega se je izkazal koncept organizacijskega učenja, čeprav je tudi v najbolj razvitih gospodarstvih še vedno relativno slabo poznan.

Organizacijsko učenje temelji na izhodiščih upravljanja kakovosti, ki poudarja stalno izboljševanje proizvodov in storitev, ki jih podjetje ponuja svojim kupcem. Ker pa je za doseganje visoke kvalitete potrebna visoka stopnja motivacije in zadovoljstva zaposlenih, so se procesi analize preusmerili s poslovanja na opazovanje in analiziranje obnašanja posameznika in skupine v družbi oz. podjetju. Najnovejše verzije koncepta obvladovanja popolne kakovosti poudarjajo tudi nujnost nenehnega učenja, in sicer v vseh fazah delavčevih dejavnosti v podjetju. Čeprav vse prvine obvladovanja kakovosti zajemajo idejo organizacijskega učenja, nobeni različici ni uspelo zajeti stanja "popolnosti". To pomeni stanja učeče se organizacije, ki pospešuje in krepi učenje vseh njenih članov in se kontinuirano spreminja.

Glavna pozornost današnjega podjetja je torej usmerjena na zaposlenega in njegovo obnašanje. Podjetja so spoznala, da je nadaljnji tehnološki in poslovni razvoj mogoč le z navdušenim vključevanjem posameznikov in skupin v poslovne in delovne procese. Znanje je postalo glavna konkurenčna prednost podjetja, učenje pa proces, ki omogoča njegovo obnavljanje, dopolnjevanje in pridobivanje novega znanja. Organizacijsko učenje zato poudarja, da učenje posameznika postane navada, delo v skupinah in projektih pa način poslovanja, ki omogoča krepitev medsebojnih (medoddelčnih) odnosov, izmenjavanje izkušenj in znanja.

Organizacijsko učenje poudarja, da mora biti za njegovo uspešno implementacijo vanj nujno vključeno vodstvo podjetja. To je v prvi fazi razvoja učeče se organizacije edino, kar lahko spodbudi in preoblikuje klimo, ki bo omogočila nadaljnji razvoj organizacijskega učenja. Vodstvo si mora na tej poti prizadevati tudi za oblikovanje takšne vizije, ki bo skupna vsem zaposlenim in bo posameznika pripravila do tega, da se bo začel istovetiti s podjetjem in zaposlenimi.

Lahko rečemo, da se koncept organizacijskega učenja vrača k osnovnim vrednotam dela, ki poudarjajo sodelovanje, zaupanje in odprtost. Ideja je poleg znanja orožje, s katerim podjetje lahko preseneti svoje tekmece. In posamezniki bodo produktivni v svojem delu takrat, kadar bodo lahko svoje ideje med seboj izmenjali. Odprta komunikacija je tako kot "brainstorming"

- je njegova nadgradnja, ki ustvarja vzdušje sproščenosti, ta pa v posamezniku krepi ustvarjalnost, kot poudarja tudi Peter Senge, idejni oče koncepta o organizacijskem učenju.

Organizacijsko učenje je koncept prihodnosti obnašanja in poslovanja podjetja. Pomembno je, da tega trenutka ne zamudimo. V skladu z njim je treba na novo oblikovati smernice podjetja, njegove organizacijske strukture ter cilje in hkrati na novo opredeliti obstoj in poslanstvo podjetja. Tako velika sprememba je mogoča le, če vanjo verjamejo tudi zaposleni. Zato je ravno tako zelo pomembno, da tudi zaposlene poučimo in prepričamo v pravilnost organizacijskega koncepta, ki ga podjetje sprejema. Le tako bomo lahko uspešno uporabljali orodja popolne kakovosti (kaizen, ISO), "benchmarkinga", metode 20 ključev in druga. Organizacijsko učenje torej ponuja celovitost vseh - posameznika, skupine in organizacije kot celote; ponuja priložnost, da dolgoročno obstanemo v visoko tveganem in spremenljivem poslovnem okolju.

Miha Selan, Center za mednarodno konkurenčnost



KOTIČEK JE VAŠ

PUM

Mladi Mariborčani v Evropskem parlamentu

Tega, da se je v okviru programa Projektno učenje za mlajše odrasle (PUM), ki ga izvaja Andragoški zavod v Mariboru, moč prostovoljno (na)učiti mednarodnega jezika esperanta, najbrž niste vedeli, vendar to drži. Jezikovni tečaj trikrat tedensko vodi Zlatko Tišljar - Pajo, predan esperantist in mentor tega programa.

Štirje mladi, ki smo se pod budnim očesom svojega mentorja učili mednarodnega jezika, smo se udeležili dnevov **Evroscole 2002**, ki jih je med 15. in 18. aprilom organiziral Evropski parlament v Strasbourgu. Povabila nas je Zveza evropske esperantske mladine. Esperantsko delegacijo, ki je štela 35 članov, so sestavljali še mladi esperantisti iz Italije, Belgije in Poljske.

Potovanje, s katerim smo nameravali obeležiti zaključek jezikovnega tečaja, je bilo odlična priložnost za seznanjanje z delovanjem Evropskega parlamenta in za praktično uporabo pridobljenega jezikovnega znanja, pa tudi za zabavo in druženje z mladimi iz vse Evrope.

V Strasbourg smo prispeli 15. aprila zvečer, zato smo se v športnem centru, kjer smo stanovali, lahko le bežno seznanili z drugimi esperantisti.

Naslednji dan smo izrabili za krajši ogled starega mestnega jedra; ogledali smo si tudi stavbo Evropskega parlamenta, ki nas je vse navdušila. Zvečer smo oblikovali strategijo nastopa v parlamentu – v Strasbourg smo namreč prišli z nemajhnimi pričakovanji.

V sredo, 17. aprila, je dogajanje doseglo svoj vrhunec. Skupaj z nekaj sto mladimi iz vse Evrope smo se ob dogovorjenem času zbrali pred stavbo parlamenta. Očitno tudi pri delu evropskih ustanov ne gre brez zamud, saj smo zaradi protokola v stavbo vstopili kasneje, kot je bilo prvotno predvideno. Ob vstopu so nas pogostili, česar se nismo branili. V veliki modri dvorani parlamenta, v kateri smo kasneje zasedali, se je razlegala ne najbolj posrečeno izbrana glasba. Delo v parlamentu je potekalo v dveh delih: dopoldan je bil posvečen skupni razpravi, popoldan pa delu v skupinah.

V skupnem delu so mladi parlamentarci zastavljali raznolika vprašanja, na katera so odgovarjali predstavniki Evropske unije (EU). Mladi so spraševali, kaj jim lahko združena Evropa ponudi na področju zaposlovanja, šolstva, varstva okolja... Slovenske delegate je zanimalo, kakšno je stališče EU v zvezi s slovenskim vstopom v NATO. Predstavniki Unije, gospod Friz, je odgovoril, da EU glede takšnih vprašanj ne more zavzemati stališč; odločitev je v rokah slovenskega naroda. Obenem pa je še dodal, da Unija sicer ima nekaj pomislekov glede vključenosti njenih članic v NATO, vendar pa sedaj še ni čas za takšne pogovore.

V popoldanskem delu smo bili razdeljeni v pet delovnih skupin, za katere smo se opredelili že prejšnji večer. Vsaka skupina je razmišljala o prihodnosti Evrope in predlagala ukrepe, s katerimi bi to prihodnost naredili lepšo. Skupina, v kateri smo bili slovenski predstavniki, je razmišljala o težavah, ki bi lahko nastale ob skorajšnjem povečanju števila članic Unije. Že pred odhodom v Strasbourg smo se odločili, da bomo skušali predstaviti problem, ki nastaja zaradi večjezičnosti Evrope.

Smo namreč mnenja, da mora Evropa, če želi nastopati kot celota, razviti zavest o skupni identiteti. Za to pa nujno potrebuje skupen evropski jezik, saj ni dvoma, da ima jezik ob sporazumevalni tudi veliko identifikacijsko vlogo. Bistveno pri tem je seveda to, da mora biti ta jezik nevtralen in tako enak za vse Evropejce. Zmotno je mišljenje, da bi tak jezik vplival na kulturo in nacionalno prepoznavnost različnih evropskih narodov, saj bi ga uporabljali le v uradne namene. Danes je v Evropi enajst uradnih jezikov, kar povzroča veliko zmedo in ogromno prevajalskih stroškov, hkrati pa ne zagotavlja jezikovne enakopravnosti vseh članic Unije. To neenakopravnost še posebej čutijo manjši narodi, saj njihovih jezikov v evropskih institucijah ne prevajajo. Zmeda, ki vlada na jezikovnem področju v tem trenutku, se je jasno pokazala tudi na dnevih Evroscole, saj so prvi del zasedanja prevajali v pet evropskih jezikov, drugi del pa le v dva. Dodati je treba, da imajo tudi najboljši prevajalci svoje omejitve, tako da največkrat niso bili sposobni prevesti vprašanj in odgovorov, še posebej, kadar so govorce prevzela čustva. Zaradi tega je večkrat prihajalo do absurdnih situacij ob obravnavi najbolj elementarnih tem, večkratnih ponavljanj enakih vprašanj, nelogičnih nestrinjanj in podobnega.

Po pričakovanju je bil naš predlog sprejet precej hladno in brez prevelikega razumevanja. K temu so, da bi bila ironija še večja, pripomogle prav težave pri sporočanju in obrazložitvi tega predloga. Seveda pa se je treba zavedati tudi tega, da se Angleži, Francozi, Nemci in še kdo zaradi svojega privilegiranega jezikovnega položaja med Evropejci zagotovo še niso spraševali o takšnih problemih in jih čez noč tudi niso zmožni razumeti in sprejeti. Čeprav smo upali na več, smo se na koncu morali zadovoljiti s tem, da je bil naš predlog sprejet v sklepno resolucijo. Žal nam je bilo, ker naše zamisli nismo uspeli podrobneje predstaviti. Za to namreč nismo dobili priložnosti – menda zaradi časovne stiske.

Ivo Močnik, udeleženec programa PUM pri AZM-LU Maribor



PRI PRAVLJAMO/PRI PRAVLJAJO

Motivacija v izobraževanju odraslih

6. andragoški kolokvij

V izobraževanju odraslih se pogosto sprašujemo o razlogih in dejavnikih, ki so pripomogli k odločitvi odraslega, da se bo udeležil izobraževanja. Tem vprašanjem bomo nekaj pozornosti namenili tudi na letošnjemu andragoškem kolokviju na temo **Motivacija v izobraževanju odraslih**, ki ga bomo v okviru Tedna vseživljenjskega učenja 2002 že šestič organizirali na Andragoškem centru Slovenije.

Raziskovanje motivacije za izobraževanje in motivacije pri učenju je še posebej aktualno ob dejstvu, da postaja vseživljenjsko učenje v sodobnih družbah čedalje pomembnejša sestavina ekonomskega in družbenega razvoja. Spoznanje, da znanje, ki ga posameznik pridobi v formalnem začetnem izobraževanju, ne pomeni veliko, je že dodobra uveljavljeno. V takih razmerah se pred posameznika postavljajo zahteve po nenehnem nadgrajevanju svojega znanja in kvalifikacij, da bi tako izboljšal svojo zaposljivost in konkurenčnost na trgu dela ter pridobil spretnosti za spoprijemanje s sodobnim načinom življenja.

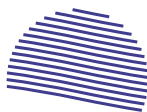
Motivacija je širok pojem, ki ga je težko umestiti znotraj ene same discipline. Tuje in domače raziskave so pokazale, da na motivacijo odraslih za izobraževanje vplivajo socialne okoliščine, v katerih se posameznik nahaja, izkušnje v prejšnjem izobraževanju, stališča ter vrednote, ki se oblikujejo znotraj posameznih socialnih skupin, in možnosti, ki jih ima posameznik za vključitev v izobraževanje.

Na andragoškem kolokviju bomo obravnavali vse navedene vidike. Razpravljali bomo o:

- pomenu psiholoških, socialnopsiholoških in ekonomskih dejavnikov za motivacijo v izobraževanju,
- načinih spodbujanja motivacije za izobraževanje in učenje (vloga učiteljev, izobraževalnih ustanov ipd.),
- motivaciji za izobraževanje in učenje pri posameznih ciljnih skupinah,
- ukrepih za spodbujanje motivacije za izobraževanje na državni ravni in na ravni podjetij,
- sodobnih metodah raziskovanja motivacije.

Andragoški kolokvij bo v torek, **15. oktobra 2002**, ob (predvidoma) **10. uri**, v prostorih Andragoškega centra Slovenije v Ljubljani.

Marko Radovan, ACS



Evropsko učno partnerstvo

- izobraževanje odraslih in kultura za lokalni razvoj

Mednarodna andragoška poletna šola

Mednarodno andragoško poletno šolo, ki bo letos potekala v Ajdovščini od 5. do 7. junija, organiziramo že osmič. Poleg domačih predavateljev se je bodo udeležili partnerji iz Avstrije, Nemčije in Madžarske. Njen namen je zasnovati mednarodne učne projekte.

S povezovanjem namreč v vseh evropskih regijah odkrivamo podobne potrebe po razvoju ljudi in kraja. Lokalni razvoj namreč temelji na tistem, kar je v kraju posebnega, kar je kultura kraja in kultura ljudi, ki tam živijo. V mnogih majhnih evropskih mestih je industrija usahnila in ustanove za izobraževanje odraslih prebivalcem pomagajo, da odkrijejo svoje zmožnosti, pa tudi vredne, posebne načine življenja v kraju. To pa je tudi pogoj za nastanek raznovrstnih novih organiziranih oblik dela in delovnih mest.

Komu je poletna šola namenjena?

V letošnjo šolo vabimo izobraževalce odraslih, andragoge, vodilne strokovnjake iz ustanov izobraževanja odraslih, knjižnic, muzejev, domov starejših, predstavnike centrov za regionalni razvoj, občin in druge, ki iščejo nove zamisli za razvoj ljudi in dejavnosti.

Kakšne cilje želimo doseči?

V letošnji poletni šoli bomo povezali prisotne slovenske, nemške, avstrijske, madžarske in druge strokovnjake v učna partnerstva v okviru programa Gruntwig. Radi bi opozorili na to, kaj vse kultura je in kako vpliva na družbeni in gospodarski razvoj; prikazati želimo možnosti za nastanek projektov kulturnega razvoja v kraju; posvetili bi se radi povezovanju kulture z izobraževanjem odraslih in pokazali, kako je mogoče napisati predlog evropskega projekta.

Za vse dodatne informacije lahko pokličete Tanjo Šulak (tel.: 01 2411 148, el. naslov: tanja.sulak@ff.uni-lj.si).



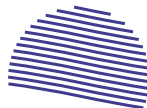
POSVETI, KONFERENCE

NUTN 2002

20th Annual National Distance Learning Conference: Advancing Digital Learning

Washington, ZDA, 22. do 25. junij 2002

Informacije o konferenci najdete na spletnih straneh:
http://www.odu.edu/dl/nutn/annual_conference.html.

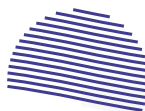


SSGRR 2002S

Summer Conference on Infrastructure for e-Business, e-Education, e-Science, and e-Medicine

L'Aquila v bližini Rima, Italija, 29. julij. do 4. avgust 2002

Informacije o konferenci najdete na spletnih straneh:
<http://www.ssgrr.it/en/ssgrr2002s/index.html>.



WMTE 2002

IEEE International Workshop on Wireless and Mobile Technologies in Education

Växjö, Švedska, 29. do 30. avgust 2002

Informacije o mednarodni delavnici najdete na spletnih straneh:
<http://lttf.ieee.org/wmte2002>.



NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS



Bralcem Novičk sporočamo, da je knjižnica ACS odprta za obiskovalce v sredo in petek dopoldne od 10. do 12. ure ter v ponedeljek in četrtek od 14. do 16. ure. Vabljeni!

Unescov priročnik za uporabo mednarodne standardne klasifikacije izobraževanja Isced 1997 : problemi pri uporabi Isced 1997 v Sloveniji : (zbornik prispevkov) / [uvodna beseda Stane Pejovnik ; avtorji prispevkov Lea Bregar ... [et al.] ; prevod priročnika Vesna Marn Borec]. Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, 2001. 126 str. Prevod dela: Operational manual for Isced 1997

Vocational education and training in France / prepared by Circé for CEDEFOP - European Centre for the Development of Vocational Training. 2nd ed. Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, cop. 2000. 134 str.

Waddington, Sue: Response to the European Commission Memorandum on Lifelong Learning. Barcelona : European Association for the Education of Adults, EAEA, 2001. 53 str.

Yearbook of exemplary practice 2001 = Livre annuel du professionalismisme 2001. Kanata : Canadian Association for University Continuing Education, 2001. 96 str.

Zbornik povzetkov = Abstracts / Mednarodna konferenca Kvalitativno raziskovanje - nove težnje v razvoju in uporabi kvalitativnih metod, Bled, 6.-7.november 2000 = International Conference Qualitative Research - New Trends in the Development and Use of Qualitative Methods ; uredila, edited by Frane Adam, Jurij Fikfak ; [organizatorja, organizers Inštitut za družbene vede, Fakulteta za družbene vede [in] Inštitut za slovensko narodopisje ZRC SAZU]. Ljubljana : ZRC SAZU : Fakulteta za družbene vede, 2000. 44 str.

Zelena knjiga o izobraževanju učiteljev v Evropi : kakovostno izobraževanje učiteljev za kakovost v vzgoji, izobraževanju in usposabljanju : tematsko omrežje o izobraževanju učiteljev v Evropi - Umea universitet / [editors F. Buchberger ... [et al.] ; predgovor Lucija Čok, Cveta Razdevšek Pučko ; prevedla Vesna Marn Borec]. Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, 2001. 106 str. Prevod dela: Green paper on teacher education in Europe

Barr, Alan; Hashagen, Stuart: ABCD handbook : a framework for evaluating community development. London : Community Development Foundation, 2000. 91 str. Ovojni naslov: Achieving better community development

Bodenhamer, Bob G.; Hall, Michael, L.: The user's manual for the brain : the complete manual for neuro-linguistic programming practitioner certification. Carmarthen : Crown House, 2001 (©1999). 397 str.

Chanan, Gabriel: Local community involvement : a handbook of good practice / European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions. Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 1999

Chanan, Gabriel; Garratt, Charlie; West, Alison: The new community strategies : how to involve local people. London : Community Development Foundation, 2000. 40 str.

Clarke, Alan: Learning organisations : what they are and how to become one. Leicester : NIACE, 2001. 50 str.

Community is the key : a good practice guide for building the capacity of rural communities to help themselves. Cirencester : Action with Communities in Rural England, ACRE, 1999. 37 str.

Dobitniki priznanj Andragoškega centra Slovenije za leto 2001 [Videoposnetek] / scenarij Slavica Borka Kucler; režija, snemanje, montaža, glasbena oprema Boštjan Miha Jambrek; avtorica in interpretinja spremnega besedila Slavica Borka Kucler. Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2001. 1 videokaseta (VHS) (40 minut)

Dohmen, Günther: Das informelle Lernen : die internationale Erschließung einer bisher vernachlässigten Grundform menschlichen Lernens für das lebenslange Lernen aller. Bonn : Bundesministerium für Bildung und Forschung, Referat Öffentlichkeitsarbeit, 2001. 202 str.

Peter Monetti, ACS



Programoteka

javnoveljavni izobraževalni programi za odrasle

www.acs.si/programoteka

Objavljamo javnoveljavne izobraževalne programe, ki so

- * oblikovani izključno za odrasle
- * na novo oblikovani v skladu z veljavno šolsko zakonodajo ali jim je bila v skladu z novo zakonodajo podaljšana veljavnost

Pr pripravljamo

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

14. - 20.10.2002



Na vprašanja odgovarjamo v TVU-Razpravljalnici na spletni strani

<http://tvu.acs.si/razprava>

IZVAJALCI IN PROGRAMI 2001/2002

pregled več tisoč izobraževalnih programov in številnih organizacij po vsej Sloveniji

• Na spletni strani: www.acs.si/pregled

<http://izobrazevanje.acs.si>

IZOBRAŽEVALNA PONUDBA ACS

Objavljamo izobraževalne programe, ki jih za izobraževalce odraslih izvajamo v šolskem letu 2001/2002

- izobraževalni programi •
- strokovna, informativna in
- izobraževalna srečanja •
- aktualna izobraževanja ACS

Na vaša vprašanja odgovarjamo v Forumu na spletni strani <http://izobrazevanje.acs.si/forum>



na spletni strani **www.acs.si**

* za tiste, ki se želite izobraževati

* in za tiste, ki sami izobražujete

svetovalni kotiček ACS

