

novičke

februar 2007

- | | | |
|--|-------|---|
| Priznanja ACS za izjemno prizadevanje pri razvijanju kakovosti v izobraževanju odraslih | 3 | DOMAČE NOVIČKE |
| Izrazimo priznanje ljudem, ki znajo spodbujati vedoželjnost in spremeniti učni dogodek v začetek vesele avanture! * Razpis priznanj Andragoškega centra Slovenije za izjemne učne in strokovne dosežke v izobraževanju odraslih za leto 2007 | 5-71 | TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA 2007 |
| Dogovori s 43. seje | 8-9 | O DELU STROKOVNEGA SVETA RS ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH |
| Sodelovanje na estonskem forumu učečih se odraslih * Predstavitve mednarodnega projekta <i>Izobraževalec odraslih v podjetju</i> | 10-13 | MEDNARODNO SODELOVANJE |
| Poročilo o sedmi seji Izvršilnega odbora ADS * Mentorstvo zagotavlja višjo uspešnost študentov * Slovenska podjetja in duhovni kapital | 14-18 | KOTIČEK JE VAŠ |
| Vabilo na delavnico <i>Učinkovito odzivanje na konfliktne situacije</i> * Napoved delavnice o učinkoviti izrabi sredstev ESS * 33. konferenca EUCEN | 19-21 | PRIPRAVLJAMO/PRIPRAVLJAJO |
| | 22 | NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS |





PROGRAMSKA ZASNOVA NOVIČK

Novičke so strokovno glasilo za izobraževanje odraslih v Sloveniji. Z Novičkami želimo izboljšati obveščenost vseh, ki delamo na tem področju, ali pa smo kakor koli povezani z izobraževanjem in učenjem odraslih v Sloveniji.

V Novičkah objavljamo tele vrste informacij o izobraževanju in učenju odraslih doma in v svetu:

- opis in prikaz dogodkov in dejavnosti v izobraževanju odraslih;
- opis razvojnih, raziskovalnih in drugih programov in projektov;
- sporočila o organizacijah, njihovih potrebah, načrtih in dejavnostih;
- podatke o izobraževalnih programih in razvoju programov;
- sporočila o politiki in strategiji izobraževanja odraslih;
- novice v upravljanju in zakonodaji;
- statistične podatke;
- mnenja, stališča in predloge;
- podatke in informacije o možnostih in virih za učenje;
- podatke o napovedanih prireditvah, posvetih, publikacijah in drugih strokovnih dogodkih;
- prikaze novih knjig, člankov, didaktičnega in drugega gradiva ter novice s knjižnega trga;
- novice iz naših knjižnic, predvsem iz knjižnice ACS.

V Novičkah objavljamo kratke, jedrnat, objektivne in nepristranske prispevke.

Novičke izhajajo praviloma vsak mesec, gradivo za posamezno številko zbiramo do 10. v mesecu. Za poglobitev stikov z našimi partnerji v tujini izdajamo Novičke trikrat na leto v angleškem jeziku. Prejemniki Novičk so posamezniki in organizacije; tisti, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in učenjem odraslih poklicno, in tudi tisti, ki delajo to prostovoljno (v društvih, strokovnih, verskih, političnih in drugih prostovoljnih organizacijah). Novičke pošiljamo brezplačno. Tako bo tudi v prihodnje, če bomo lahko stroške izdajanja poravnali iz javnih sredstev, namenjenih izobraževanju odraslih.

Novičke ureja in izdaja ACS.

Odgovorni osebi sta mag. Zvonka Pangerc Pahernik, vodja tematskega področja, in Nevenka Kocijancič, urednica.

Oblikovanje: Lina design

Prelom in tisk: Tiskarna Pleško

Naslov uredništva: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana,

telefon: 01 5842 560, faks: 01 5842 550, internet: <http://www.acs.si>, el. naslov: nevenka.kocijancic@acs.si

Novičke lahko preberete tudi na internetu: <http://www.acs.si/novicke/>

ISSN 1408-6484 (slovenska izdaja - tiskane)

ISSN 1581-3770 (slovenska izdaja - online)

Naklada 2.130 izvodov

Izdajo glasila Novičke denarno omogoča Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve.



DOMAČE NOVIČKE

Znana imena prvih dobitnikov

Priznanja ACS za izjemno prizadevanje pri razvijanju kakovosti v izobraževanju odraslih

Končan je prvi razpisni postopek zbiranja predlogov za podelitev priznanj Andragoškega centra Slovenije (ACS) za izjemno prizadevanje pri razvijanju kakovosti v izobraževanju odraslih. Gre za novo vrsto priznanj ACS, ki so namenjena tistim izvajalcem izobraževanja odraslih, tako organizacijam kot posameznikom, ki načrtno skrbijo za presojanje svoje kakovosti in uvajajo različne ukrepe za njeno razvijanje in s tem doseganje še bolj zahtevnih standardov kakovosti.

Priznanja ACS prejmejo tiste organizacije, ki izobražujejo odrasle, in tisti posamezniki, ki dosegajo kriterije po Pravilniku o podeljevanju priznanj Andragoškega centra Slovenije za izjemno prizadevanje pri razvijanju kakovosti v izobraževanju odraslih (<http://poki.acs.si/priznanja/pravilnik/>).

Priznanja podeljujemo vsaki dve leti, in sicer:

- največ tri priznanja organizacijam, ki izobražujejo odrasle,
- največ tri priznanja posameznikom/-cam, ki delujejo na tem področju.

Na razpis za priznanja ACS za razvijanje kakovosti, ki je bil odprt od 15. septembra do 30. novembra 2006, je prispelo enajst prijav (ena vloga med temi ni ustrezala). Med desetimi veljavnimi predlogi za priznanja so bili **štirje predlogi za izobraževalne in druge organizacije**, ki izobražujejo odrasle ter izjemno skrbijo za načrtno in celostno razvijanje kakovosti, **šest predlogov** pa je bilo za **posameznike/posameznice**, ki v svojem delovnem okolju izjemno uspešno spodbujajo razvijanje kakovosti v izobraževanju odraslih in se odlikujejo pri dejavnostih, namenjenih nenehnemu razvoju tega področja.

Odbor za podeljevanje priznanj ACS za kakovost, v sestavi: *Sonja Gole, Janez Škrabec, dr. Janko Muršak, dr. Vida A. Mohorčič Špolar, Sonja Klemenčič, Marica Žvar, dr. Slavica Černoša, Gorazd Jenko, dr. Robi Kroflič, dr. Janez Mayer in dr. Bogomir Mihevc*, je zasedal 15. decembra 2006. Po preučitvi prispelih predlogov se je odločil, da **podeli skupno pet priznanj** - dve organizacijam in tri priznanja posameznikom.

Priznanja Andragoškega Centra Slovenije za izjemno prizadevanje pri razvijanju kakovosti tako prejmejo

- izobraževalne in druge organizacije:
 - **Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj**
 - **DOBA**, Maribor
- posamezniki/posameznice:
 - **Ida Srebotnik**, Šolski center za pošto, ekonomijo in telekomunikacije, Ljubljana
 - **Nada Žagar**, Zavod za izobraževanje in kulturo Črnomelj
 - **Jasna Kržin Stepišnik**, Biotehniški izobraževalni center Ljubljana – Središče za izobraževanje odraslih.

Vsem dobitnikom priznanj iz srca čestitamo in jim želimo novih uspehov pri uveljavljanju kakovosti!

Slavica Borka Kucler (slavica.borka.kucler@acs.si), ACS



TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA 2007

Priznanja ACS za izjemne učne in strokovne
dosežke v izobraževanju odraslih za leto 2007

Izrazimo priznanje ljudem, ki znajo spodbujati vedoželjnost in spremeniti učni dogodek v začetek vesele avanture!

Za nami je deset let izkušenj pri podeljevanju priznanj ACS za izjemne dosežke pri učenju odraslih. Dobitniki predstavljajo resnično zakladnico dobrih zgledov pri širitvi kulture učenja na Slovenskem in med našimi rojaki na tujem. Na doslej prehojeni poti smo led morda prebili, a govorica dobrih zgledov je še vedno dobrodošla, saj velik delež prebivalstva še vedno ne dosega ravni izobrazbe in pismenosti, ki je potrebna za kakovostno življenje in učinkovito reševanje nalog, pred katere nas postavlja vsakdanjik.

Kultura učenja nosi v sebi tudi razvojno spodbudo. Nova spoznanja in radovednost nas vodijo k novim vprašanjem in novim rešitvam problemov, s katerimi se soočamo. To je še kako pomembno v vseh prelomnih življenjskih obdobjih - tako v osebnih zgodbah kot tudi v življenju naroda in družbe nasploh. O tem ne pričajo le naše lastne izkušnje, to misel vsebujejo tudi vsi razvojni in drugi strateški dokumenti Unesca, Evropske unije in naše lastne države.

Z znanjem torej tlakujemo pota v kakovostnejšo prihodnost, zato je prav, da se ozremo po tistih, ki so kulturo učenja sprejeli kot svoj življenjski slog in z njo dosegli lepe uspehe bodisi sami bodisi so kot strokovnjaki ali organizatorji učnih možnosti za druge obogatili širšo skupnost, mnogim posameznikom pa olajšali pot do izobraževalnega ali drugega življenjskega cilja. Izrazimo priznanje tistim v svojem okolju, ki znajo spodbujati vedoželjnost in spremeniti učni dogodek v začetek vesele avanture. V **Evropskem letu enakih možnosti za vse – pravični družbi naproti** smo lahko še posebej pozorni na primere dobre prakse s tega področja, ker pa naj bi bilo **prihodnje leto posvečeno medkulturnosti**, bomo veseli tudi dobrih zgledov učenja oziroma izobraževanja za kakovostno sobivanje v kulturni (jezikovni, nacionalni, religiozni, filozofski, rasni, politični) raznolikosti, na prepihu zgodovinskih in duhovnih tradicij.

S podeljevanjem priznanj skušamo prispevati k temu, da bi se v 'avstroogrsko' strogem in čedalje bolj tekmovalno naravnanim izobraževalnem okolju naučili veseliti tako svojih kot tudi tujih učnih oziroma izobraževalnih dosežkov. Ozirimo se po izjemnih posameznikih, po formalnih in neformalnih učnih skupinah (društvih, prostovoljskih in

drugih nevladnih organizacijah, študijskih krožkih, univerzah za tretje življenjsko obdobje in drugih), učečih se lokalnih skupnostih, ustanovah in podjetjih, ki veliko prispevajo k bogatitvi znanja, marsikdaj pa tudi h kakovostnejšemu življenju širše skupnosti, in se ob tem odlikujejo tudi po požrtvovalnosti in domiselnosti.

Priznanja ACS bodo letos podeljena **enajstič**. Upamo, da se bomo lahko veselili velikega števila kakovostnih predlogov, izmed katerih bo komisija izbrala dobitnike priznanj za leto 2007. Njihove odlike bomo potem predstavili širši javnosti, saj vemo, da je med različnimi spodbudami najmočnejša govorica dobrih zgledov.

Razpis, ki ga objavljamo na naslednji strani, bo **odprt med 20. marcem in 20. aprilom 2007**. V času razpisa smo vam na voljo za informacije in pomoč pri izpolnjevanju obrazcev. Lahko pokličete *Diano Benedičič Žibrat* (tel.: 01 5842 560, e-naslov: diana.benedicic@acs.si) ali *Slavico B. Kucler* (tel.: 01 5842 574, e-naslov: info@acs.si). Zasedanje komisije za podeljevanje priznanj ACS bo sredi maja. Rezultate razpisa bomo najprej objavili na spletnih straneh Tedna vseživljenjskega učenja 2007 (<http://tvu.acs.si/zarisce>) in Andragoškega centra Slovenije (<http://zarisce.acs.si/>).

Slavica Borka Kucler (slavica.borka.kucler@acs.si), ACS

RAZPIS PRIZNANJ ANDRAGOŠKEGA CENTRA SLOVENIJE ZA IZJEMNE UČNE IN STROKOVNE DOSEŽKE V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH ZA LETO 2007

Andragoški center Slovenije vabi vse morebitne predlagatelje, da se udeležijo javnega razpisa, s katerim zbiramo predloge za podelitev **priznanj** za izjemne učne in strokovne dosežke v izobraževanju odraslih **za leto 2007**.

Razpis je odprt **od 20. marca do 20. aprila 2007**.

Priznanja, ki so predmet tega razpisa, se podeljuje v treh kategorijah:

1. **posameznicam/-kom** za izjemne **učne uspehe in bogatitev lastnega znanja**;
2. **skupinam** za izjemne **učne uspehe in bogatitev lastnega znanja**;
3. **posameznicam/-kom, skupinam, ustanovam, društvom, podjetjem ali lokalnim skupnostim** za izjemne **strokovne ali promocijske dosežke pri bogatitvi znanja drugih**.

Vsako leto je v vseh treh kategorijah podeljenih **skupno do 15 priznanj**. **Predlagatelji** so lahko: državljani RS, Slovenci v zamejstvu in izseljeništvu; skupine, društva, ustanove ali družbe v RS, zamejstvu in izseljeništvu ter lokalne skupnosti v RS.

Predloge za podelitev priznanj ACS 2007 naj predlagatelji oddajo **na obrazcih za prijavo**, ki bodo v času trajanja razpisa **objavljeni na spletni strani** <http://tvu.acs.si/zarisce>.

Na vašo željo vam jih lahko posredujemo tudi po pošti.

Za **pomoč in informacije** lahko pokličete:

Slavico Borko Kucler (tel.: 01 5842 574, e-naslov: info@acs.si),
Diano Benedičič Žibrat (tel.: 01 5842 560, e-naslov: diana.benedicic@acs.si).

Izpolnjene obrazce s prilogami pošljite v **zaprti kuverti**, s **pripisom**:
Za priznanja ACS 2007,

do petka, 20. aprila 2007 (velja tudi poštni žig z istim datumom),
na naslov: **Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana**.

Postopek podeljevanja priznanj ureja *Pravilnik o podeljevanju priznanj ACS*, ki je objavljen na spletnem naslovu: <http://tvu.acs.si/priznanja/pravilnik/>.
Nad objavo razpisa, izborom kandidatov in organizacijo slovesne podelitve priznanj bdi posebna komisija, ki jo imenuje Svet ACS. Komisija zaseda (in opravi izbor) v roku 30 dni po končanem razpisu.



O DELU STROKOVNEGA SVETA RS ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

Spremljamo pobude, mnenja, sklepe ...

Dogovori s 43. seje

Člani Strokovnega sveta RS za izobraževanje odraslih so se 21. decembra 2006 sestali na svoji 43. seji. Obravnavali so Poročilo o splošni maturi 2006, osnutek Letnega programa izobraževanja odraslih, dosežke projekta *Preverjanje in razvijanje kakovosti izobraževanja odraslih* in načrte v prihodnje ter pobudo združenj za izobraževanje odraslih v zvezi z razvojno vizijo ACS.

Poročilo o splošni maturi 2006

Na podlagi poročila o splošni maturi 2006, ki ga je predstavil predsednik Državne maturitetne komisije, *dr. Valentin Bucik*, so člani Strokovnega sveta ugotovili, da je uspeh odraslih na splošni maturi nezadovoljiv. Rezultate je treba izboljšati ter jih približati tistim na poklicni maturi, za kar so potrebni naslednji ukrepi:

- analizirati rezultate po posameznih načinih priprave (maturitetni tečaj, izredno gimnazijsko izobraževanje, odrasli po 21. letu),
- animirati organizacije in usposobiti učitelje, ki pripravljajo odrasle na splošno maturo, za razvijanje novih pristopov,
- zagotoviti sredstva za razvoj novih oblik in metod priprave odraslih na splošno maturo,
- omogočiti odraslim opravljanje mature po posameznih enotah (po kreditnem ali nabirnem sistemu).

Osnutek Letnega programa izobraževanja odraslih za leto 2007

Člani Strokovnega sveta RS za izobraževanje odraslih so se seznanili z delovnim osnutkom Letnega programa izobraževanja odraslih za leto 2007 in s težavami pri njejovi pripravi. Osnutku manjka vsebinski del, zato je razprava otežena. Da bo mogoče oblikovati mnenje in pravočasno izvesti razpis (od aprila do junija), morajo biti vsi elementi programa pripravljene najkasneje do konca februarja.

Ponovno so bile izpostavljene zahteve za pripravo letnega programa za prihodnje leto:

- Pravočasno je treba pripraviti vsa gradiva, in sicer: analizo izvajanja Resolucije o NPIO za prvi dve leti (do junija 2007), osnutek Letnega programa izobraževanja odraslih za leto 2008 (v septembru ali najkasneje do oktobra 2007).

- Pripraviti je treba metodologijo za tekoče letno spremljanje učinkov (vpisani v izobraževanje, dokončali izobraževanje, usposabljanje učiteljev, mreža izobraževalnih organizacij ipd.).
- Nujno je treba vzpostaviti sodelovanje z drugimi ministrstvi in socialnimi partnerji, da bi dobili realno sliko o finančnih sredstvih in celovit vpogled v dejavnosti izobraževanja odraslih v Sloveniji.

Preverjanje in razvijanje kakovosti izobraževanja odraslih - dosežki projekta in načrti

Projekt je predstavila Sonja Klemenčič z Andragoškega centra Slovenije. Člani strokovnega sveta so izrazili prepričanje, da gre za zelo uspešen in dobro voden projekt. Ocenili so, da je bil dosežen izjemen uspeh že s tem, da je v projekt vključenih skoraj tretjina vseh izobraževalnih organizacij, kar je rezultat dobre priprave in ustreznega uvajanja projekta v izobraževalne organizacije. Predlagali so, da se s tem projektom kot primerom dobre prakse seznanijo tudi strokovnjaki z drugih področij izobraževalnega sistema. Menili so, da je nujno, da se zagotovijo kadrovski in materialni pogoji za nadaljevanje projekta in za doseg zastavljenega cilja, in sicer, da bi do leta 2013 vsaj 60 % izobraževalnih organizacij za odrasle uporabljalo model POKI pri izvajanju samoevalvacije. Soglašali pa so tudi s tem, da se projekt nadgradi – v naslednjih letih bi na področju izobraževanja odraslih uvedli zunanje presojanje kakovosti.

Raziskovalna in razvojna institucija za področje izobraževanja odraslih

Združenja za izobraževanje odraslih so na Strokovni svet RS za izobraževanje odraslih naslovile pobudo, da podpre njihovo prizadevanje za ohranitev položaja in vloge Andragoškega centra Slovenije. Razširile so se namreč govorice o ukinitvi Andragoškega centra Slovenije oziroma o združitvi z drugim javnim zavodom. Strokovni svet je zaprosil za informacije ministra za šolstvo in šport ter ACS. Andragoški center Slovenije je poslal svojo razvojno vizijo, minister, dr. Milan Zver, pa je posredoval dopis, v katerem poudarja, da položaj Andragoškega centra Slovenije v prihodnje ne bo spremenjen.

Člani strokovnega sveta so z zadovoljstvom ugotovili, da so bile pobude strokovne javnosti o položaju Andragoškega centra Slovenije, pomembne raziskovalne in razvojne ustanove za izobraževanja odraslih, upoštevane. Izrazili so prepričanje, da bo tako izobraževanje odraslih dobilo ustrezno mesto v celotnem izobraževalnem sistemu in bo koncept vseživljenjskega učenja lahko zaživel.

Irena Komac (irena.komac@gov.si),
Strokovni svet RS za izobraževanje odraslih



MEDNARODNO SODELOVANJE

Diseminacija projekta IntALWinE Sodelovanje na estonskem forumu učečih se odraslih

V decembrski številki *Novičk* sem pisala o zaključku projekta IntALWinE, tokrat pa poročam o dogodku, ki se na ta projekt navezuje. Na povabilo Estonskega združenja za izobraževanje odraslih (ANDRAS) ter Iniciativne skupine estonskega foruma učečih se odraslih sem se namreč 1. decembra 2006 udeležila drugega srečanja tega foruma v Talinu.

Andragoški center Slovenije in ANDRAS sta v okviru projekta IntALWinE najintenzivneje sodelovala v prvi tematski skupini, katere strateški cilj je bil predstavitev in vpeljava koncepta 'foruma učečih se odraslih'. Predstavniki partnerskih držav so se v letih 2004 in 2005 srečali na dveh mednarodnih srečanjih in prišli do zaključka, da je za vpeljavo forumov potrebno pridobiti strokovno, denarno in moralno podporo na nacionalni in mednarodni ravni. Slovenijo sva na obeh srečanjih zastopali Dušica Kunaver, dobitnica priznanja ACS iz leta 2002, in Zvonka Pangerc Pahernik, ACS. S tem sva prevzeli nalogo, da koncept foruma odraslih učečih predstaviva v slovenskem prostoru. Tako je bil v septembru 2005 v okviru jubilejnega, desetega Tedna vseživljenjskega učenja organiziran prvi slovenski forum učečih se odraslih. Petindvajset udeležencev (večinoma dobitnikov priznanj ACS) je bilo zamisli o forumu naklonjenih in so izrazili pripravljenost, da se po svojih močeh in v skladu s primarnim področjem svojega delovanja dejavno vključujejo v njegove dejavnosti – po tem, ko bodo le-te opredeljene in potrjene. Prvi slovenski forum učečih se odraslih je dal pobudo Andragoškemu centru, da zadolži posameznika ali delovno skupino, ki bi postavil/a strokovne temelje foruma, izpeljal/a pripravljalne dejavnosti ter skrbel/a za delovanje in razvoj foruma. Med prvimi nalogami naj bi bilo oblikovanje poslanstva in strategije delovanja foruma ter določitev temeljnih pravil. Med nujne naloge pa je bila umeščena tudi zagotovitev ustreznega financiranja na državni, po možnosti pa tudi na mednarodni ravni.

Andragoški center žal ni uspel pridobiti podpore financerjev za umestitev predlagane dejavnosti v delovni načrt za leto 2006, zato je bil namen udeležbe na drugem estonskem forumu ne le predstavitev naših dozdašnjih dejavnosti, temveč tudi seznanitev z njihovimi izkušnjami ter pridobitev svežih zamisli za morebiten zagon dejavnosti v letu 2007.

Estonci so svoj **prvi forum** organizirali decembra 2005. Tedaj so oblikovali iniciativno skupino učečih se odraslih (za članstvo se je odločilo 9 od 36 udeležencev). Skupina se

je v letu dni sestala kar štirikrat, dosegla nekatere ciljne skupine, poskušala spodbuditi dejavnosti na lokalni ravni, predvsem pa spoznala, da je potrebnega več sodelovanja na vseh ravneh.

Drugi estonski forum učečih se odraslih je 1. decembra 2006 odprla *Terje Haidak*, vodja oddelka za izobraževanje odraslih pri estonskem ministrstvu za šolstvo, in izrazila veliko podporo delovanju te oblike zagovorništva. Povedala je, da se ministrstvo želi seznanjati z mnenji učečih se odraslih in jih vključevati v svojo politiko, zato sprejemajo forum kot obliko pridobivanja in združevanja teh mnenj. Srečanje je nato razgibal znani estonski igravec in producent, *Jaanus Rohumaa*, ki je udeležence učil učinkovitega nastopanja v javnosti, zlasti kar zadeva telesno držo in način govora.

Na začetku popoldanskega dela sem okvirno predstavila projekt IntALWinE ter slovenske izkušnje pa tudi ovire pri vzpostavitvi foruma. Sledilo je delo v petih skupinah. O estonskem forumu učečih se odraslih smo oblikovali stališča glede na:

- **dejstva** (forum že obstaja in deluje, zamisel je živa tudi v drugih državah in na mednarodni ravni, potrebno pa je konkretnije opredeliti cilje);
- **čustva** (ta so mešana, imamo občutek, da bi lahko poleteli, a nimamo kril, čutimo strah, upanje, dvom);
- **promisleke** (morda gre za izgubljanje časa, kdo bo opravljal naše delo, ko bomo delovali v forumu, kdo bo forum financiral, bo delovanje transparentno in prepoznavno);
- **optimizem**, ki ga zamisel vzbuja (lahko izboljšamo zavedanje o pomenu učenja, pogoje vključevanja, zakonodajo, ponudbo, ljudje se bodo povezovali);
- doslej **neizrabljene možnosti** (poiskati karizmatične ljudi in jih vključiti, organizirati omizja, dostop do osipnikov in njihovo motiviranje, več komunikacije z drugimi učečimi se odraslimi, organiziranje zanimivih družabnih in športnih dogodkov, ki bi ljudi navdušili).

Nazadnje smo razmišljali še o **nadaljnjih korakih**: treba je raziskati delovanje forumov v drugih državah, oblikovati jasne cilje foruma, določiti ciljne skupine in z njimi stopiti v stik, vzpostaviti mrežo učečih se odraslih, vzpostaviti sodelovanje na lokalni ravni, obveščati in usposabljeni udeležence, vzpostaviti spletno stran, zagotoviti financiranje, se prijavljati na razpise, najti partnerje in sponzorje, se povezati z nevladnimi organizacijami, pritegniti medije, poiskati ljudi, ki potrebujejo podporo za vključitev v izobraževanje, in jih motivirati z lastnim zgledom, organizirati javne dogodke in predstaviti zamisel o forumu, se redno sestajati, oblikovati izjavo o poslanstvu ter slogan foruma, razpravljati o zakonodaji, o potrebah učečih se odraslih ipd.

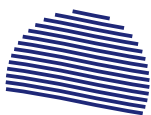
Podobno kot v Sloveniji se torej tudi v Estoniji jasno kažeta dva osrednja namena delovanja foruma:

- **motivacijski in animacijski**, kjer gre za doseganje in navduševanje drugih učečih se odraslih, še zlasti pa izobraževalno nedejavnih in morebitno dejavnih,

- **zagovorniški namen**, kjer gre za opredeljevanje in posredovanje stališč učečih se posameznikov in ciljnih skupin politiki in stroki izobraževanja odraslih.

Udeležba na drugem estonskem forumu učečih je dala nov impulz podobnim prizadevanjem na slovenskih tleh, vendar je treba zanje najprej zagotoviti moralno in denarno pa tudi strokovno podporo.

Mag. Zvonka Pangerc Pahernik (zvonka.pangerc@acs.si), ACS



Predstavitve mednarodnega projekta ***Izobraževalec odraslih v podjetju***

V današnjem visoko konkurenčnem poslovnem okolju je izobražen in dobro obveščen zaposleni največja vrednost vsakega podjetja. Nenehno izpopolnjevanje na vseh ravneh je ključno za poslovni uspeh modernih organizacij. Da bi podjetja lahko sledila in se pravilno odzivala na hitre spremembe v poslovnem svetu, si morajo zagotoviti zelo kakovostna in cenovno primerna izobraževanja.

Evropski projekt *Izobraževalec odraslih v podjetju (Adult Educator in Company - ADEC)* je reakcija na omenjene potrebe evropskih podjetij. Projekt že od leta 2004 teče pod okriljem Evropske komisije, v okviru programa Leonardo da Vinci. Je plod mednarodnega sodelovanja partnerskih podjetij in izobraževalnih ustanov iz sedmih evropskih držav, ki jih koordinira slovensko izobraževalno podjetje Glotta Nova iz Ljubljane. Strokovnjaki s področja 'mehkih' veščin so začeli s pripravami programa na osnovi predhodne raziskave o potrebah po znanju in načinu izobraževanja zaposlenih v srednjih in velikih podjetjih v sedmih državah.

Rezultati opravljene raziskave, ki je zajela mnenja več kot sto štiridesetih evropskih podjetij, so pokazali, da podjetja še vedno uporabljajo predvsem tradicionalne metode izobraževanja. Le-te so bolj usmerjene k razvoju profesionalnih ali t.i. 'trdih' veščin znanja. Ista raziskava je pokazala, da podjetja čutijo potrebo po dopolnjevanju dosedanjih učnih metod z mentorstvom, 'coachingom' ali projektnim delom, kar bi spodbudilo razvoj določenih 'mehkih' veščin. Rezultati raziskave so bili temelj za razvoj izobraževalnega programa ADEC.

Program v dveh intenzivnih tridnevnih moduli pokriva vsa temeljna znanja s področja komuniciranja in osebnostnih veščin, ki jih notranji trenerji v podjetjih potrebujejo za

uspešno delo z zaposlenimi. Je edinstven izobraževalni program, namenjen strokovnjakom, ki se v organizacijah ukvarjajo s prenosom znanja na druge. Cilj programa je zagotoviti večjo kakovost internih izobraževanj in povečati delovni učinek vseh udeležencev.

Izvajalci izobraževanja so trenerji, ki imajo poleg dolgoletnih izkušenj s področja izobraževanja odraslih za seboj tudi mednarodno izobraževanje za trenerje programa ADEC, ki teče pod vodstvom vodilnih izobraževalcev odraslih iz Avstrije, Nemčije, Slovenije in Velike Britanije. Izobraževanje ADEC bodo v začetku letošnjega leta poskusno organizirale partnerske organizacije v Avstriji, Grčiji, Nemčiji, na Poljskem, v Romuniji, Sloveniji in Španiji. Bodoči trenerji bodo v letu 2007 v dveh modulih pridobili ključna znanja, s katerimi bodo lahko izboljšali notranja usposabljanja v svojih podjetjih in s tem prispevali k večji učinkovitosti svojih zaposlenih. Ob koncu treninga bodo po uspešnem vrednotenju programa prejeli mednarodni certifikat *ADEC praktik*.

O uspešnem mednarodnem sodelovanju v tem projektu priča tudi nominacija ADEC-a za najboljši projekt znotraj programa Leonardo da Vinci v letu 2006 ter nedavno vabilo na predstavitev projekta kot primera dobre prakse na področju kakovosti v izobraževanju znotraj programa Leonardo da Vinci, ki bo v začetku marca v Istanbulu, v Turčiji.

Več o projektu si lahko preberete na <http://www.adectraining.com/>.

Mag. Nina Hočevar (nina@glottanova.si), Glotta Nova d.o.o.



KOTIČEK JE VAŠ

Andragoško društvo Slovenije

Poročilo o sedmi seji Izvršilnega odbora

Na 7. seji Izvršilnega odbora ADS, ki je bila 25. januarja 2007, smo obravnavali Poročilo o opravljenem delu v prvem letu mandata zdajšnjega Izvršilnega odbora (IO). Na podlagi presoje o opravljenem, smo člani IO razmišljali o tem, kako naprej.¹

Če pregledamo usmeritve za delo društva in program, ki smo ga sprejeli na začetku mandata, lahko kot sorazmerno uspešne navedemo tele dejavnosti:

- Okrepili smo vpliv ADS na politiko in razvoj izobraževanja odraslih.
- *Z Listo zahtev Andragoškega društva Slovenije* smo predložili ukrepe za izboljšanje sistemskega položaja izobraževanja odraslih v Sloveniji. Z zahtevami smo seznanili številne subjekte (politične, strokovne, civilno-družbene itn.). Odzvali so se sicer le nekateri (Strokovni svet RS za izobraževanje odraslih, Direktorat za srednje in visoko šolstvo in izobraževanje odraslih pri Ministrstvu za šolstvo in šport, Oddelek za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete v Ljubljani, Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije). Direktorat pripravlja načrt za udejanjanje naših zahtev, ki jih bo predložil v obravnavo kolegiju ministra.
- Predlagane ukrepe za sistemsko ureditev izobraževanja odraslih smo zadovoljivo umestili v *Strategijo vseživljenjskosti učenja*, ki jo ta čas še pripravlja Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Spremljali smo aktualne dogodke in se sproti odzivali nanje ter kolikor je bilo mogoče vplivali na razvoj izobraževanja odraslih. Z našimi stališči in zahtevami smo bržkone pripomogli k temu, da so odgovorni politični subjekti ustreznejše reševali vprašanja, kot so: delovanje Andragoškega centra Slovenije, ukrepi za ustreznejšo izpeljavo letnih programov pri udejanjanju Nacionalnega programa izobraževanja odraslih, programi pedagoško-andragoškega usposabljanja ipd.
- Pripravljamo posvet ali delavnico o učinkoviti izrabi sredstev ESS za vse zainteresirane nosilce projektov v Sloveniji².

¹ V tem prispevku poročam le o opravljenem delu, načrte za naprej pa bomo objavili v naslednji številki *Novičk*. Poleg prostora, ki nam ne dovoljuje poročanja o vsem, je razlog za to tudi ta, da se o nadaljnjem delu društva še nismo v celoti opredelili.

² Podrobnosti o tem predstavljamo v posebnem prispevku.

- Skrbeli smo za informiranje članstva z objavami v Novičkah in nadaljevali z urejanjem spletnih strani društva.
- Odbor za podeljevanje državnih nagrad za izobraževanje je upošteval predlog IO ADS, da se letošnja nagrada za področje izobraževanja odraslih podeli *Bredi Podboj*, direktorici Ljudske univerze v Postojni.
- IO ADS je sedmim članom ADS podelil naziv 'častni član'. Imenovanim bomo priznanja izrekli na ustrezni javni prireditvi ali svečanosti. Tedaj bomo tudi javno objavili njihova imena.

Dejavnosti, pri katerih smo bili manj uspešni, so bile:

- Potreba po ustanovitvi krovnega združenja za izobraževanje odraslih (ta naj bi povezala obstoječe organizacije, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih) je bila sicer na načelni ravni s strani nekaterih potencialnih članic, soustanoviteljic, ocenjena pozitivno, a soglasje glede ustanovitve doslej še ni bilo doseženo.
- Sklep IO, da se mora ADS temeljiteje reorganizirati, še ni bil izpeljan, saj je bila reorganizacija povezana s prizadevanji za ustanovitev krovnega združenja.
- Prizadevanja za vnovično aktiviranje članstva ADS je do zdaj spodbudila sorazmerno malo članov. Članarino je do 31.12. 2006 plačalo le 57 članov, to pa je komaj četrtnina vseh, uradno še vpisanih članov.
- Kljub temu da smo bili pri porabi sredstev skrajno varčni (plačevali smo le stroške za tekoče poslovanje društva), se je materialni položaj društva tako poslabšal, da je na računu ADS ta čas le 122,81 €.
- Članarine za Evropsko združenje za izobraževanje odraslih (EAEA), katere člani smo, doslej pa jo je plačeval ACS, nismo poravnali, ker nimamo dovolj sredstev za to. Če članarine ne bomo poravnali, nam grozi nevarnost, da nam bo članstvo prenehalo.

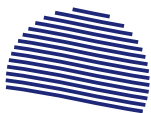
Ocenjujem, da je stanje društva tako zaskrbljujoče, da je ogroženo njegovo nadaljnje delovanje. Pri tem je treba reči, da društvo ni izgubilo, temveč je celo pridobilo ugled v javnosti (kot dejavnik civilne družbe pri reševanju aktualnih sistemskih vprašanj in politike), a ni uspešno pri aktiviranju članstva in pridobivanju njihove podpore.

V nadaljevanju se je bila pozornost članov IO ADS večidel namenjena razpravi o možnostih za prihodnje, bolj uspešno in učinkovito delovanje ADS. O tem se še dogovarjamo, o mogočih rešitvah (pobudah, predlogih, programu) bomo bralce Novičk obvestili v naslednji številki.

Ker je bila prav na dan seje IO ADS v Državnem svetu razprava o osnutku *Strategije vseživljenjskosti učenja*, ki jo je kot vodja skupine za pripravo strategije Ministrstvu za šolstvo in šport predložil dr. Zoran Jelenc, smo se na seji le na kratko informirali o poteku razprave. Ocenili smo jo kot pozitivno in spodbudno. V javni razpravi so imeli možnost sodelovati tudi člani IO. Pobudo, da se za promocijo strategije vseživ-

ljenjskosti učenja organizira srečanje z župani, da bi spodbudili dejavnosti tudi v lokalnem okolju, smo dodali v program promocije.

Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si),
Andragoško društvo Slovenije



Model celostnega svetovanja **Mentorstvo zagotavlja višjo uspešnost študentov**

Na Visoki poslovni šoli Maribor in Višji strokovni šoli Maribor smo v študijskem letu 2005/2006 za večjo učinkovitost študentov pričeli s projektom uvajanja celostnega modela svetovanja za študente. Prvi odzivi študentov so zelo dobri.

Na področju terciarnega izobraževanja se za študijsko uspešnost študentov v svetu vse bolj poudarja pomen svetovanja. Svetovanje v študijskem procesu predstavlja namreč eno najmočnejših gonil za promocijo intelektualnega, osebnega in socialnega razvoja študentov. Doba, kot šola z inovativnimi pristopi, sledi zgledu izobraževalno bolj razvitih in uspešnih držav, kjer so različni pristopi v svetovanju in različne oblike pomoči študentom že tradicija. V prvem letu smo v svetovanje vključili vse študente, ki so pričeli s študijem na Visoki poslovni šoli Maribor ali Višji strokovni šoli Maribor.

Namen uvedbe celostnega svetovanja je študentom olajšati vključevanje v študijsko okolje, jih čim bolj učinkovito pripraviti na zahteve študija, jih usmerjati skozi študij in jim svetovati pri reševanju splošnih problemov, ki se v času študija pojavljajo. Ključni cilj tako izgrajenega partnerskega odnosa in skupnega prizadevanja študenta in šole za doseganje zastavljenih študijskih ciljev je izboljšati študijski rezultat, povečati prehodnost in dvig ravni študija.

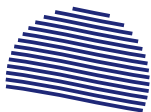
Prvo leto svetovanja študentom je že za nami. V svetovanje je bilo vključenih 449 študentov, spremljalo jih je 11 posebej usposobljenih mentorjev. Odziv študentov je pozitiven. 94 % študentov ocenjuje, da svetovanje pomembno vpliva na njihovo motivacijo, uspeh in zadovoljstvo pri študiju ter osebno samozaupanje. Pomoč mentorja jim veliko pomeni, tako pri načrtovanju študija, izvajanju študijskih dejavnosti in razreševanju sprotnih dilem, povezanih s študijem, kot tudi v motivacijskem smislu. Za model svetovanja, kot ga izvajamo na Dobi, tako lahko rečemo, da z načinom povezovanja osebnega in študijskega sveta študentov daje kar najbolj pozitivne učinke.

Rezultati študijskega leta 2005/2006 kažejo, da so se dejavnosti in uspešnost študentov v povprečju povečale:

- v povprečju se je na prve izpitne roke prijavljalo 93 % študentov;
- njihova uspešnost na prvih rokih je 89 %;
- prehodnost v višje letnike je bila v poprečju 91 %.

Oboji, študenti in delavci šole, lahko tako z veseljem potrdimo, da so rezultati skupnih prizadevanj dobri in da pomenijo uresničitev ciljev, h katerim smo ob uvedbi modela mentorstva stremeli.

Irena Amič Ravnik (irena.amic@doba.si),
Višja strokovna šola Maribor



Na poti do znanja **Slovenska podjetja in duhovni kapital**

Duhovni kapital postaja v mnogih podjetjih čedalje pomembnejši, zato smo v nekaterih slovenskih organizacijah povprašali, kako razumejo ta koncept in kako ga uveljavljajo v praksi.

»Poudarjanje koncepta duhovnega kapitala razumem kot odziv na naraščajoče negativne posledice, ki jih prinaša s seboj globalizacija, zlasti na družbenem in okoljskem področju,« meni Lidija Bregar, direktorica korporativnega komuniciranja pri Savi. *»Ti negativni dejavniki se kažejo v različnih neželenih pojavih, kot so, na primer, izčrpanje naravnih virov in onesnaževanje okolja, segrevanje ozračja, neenakomerna porazdelitev bogastva, s tem pa tudi nezadovoljstvo in naraščanje jeze med ljudmi, terorizem. Duhovni kapital v ospredje zavedanja postavlja globlji smisel življenja. Kot duhovno gibanje si s skrbjo za vsestransko kakovost življenja in dela ter zagotavljanja blagostanja širše skupnosti želi spremeniti svet na bolje.«*

Besedne zveze *duhovni kapital* v Savi (še) ne uporabljajo, vendar že leta upoštevajo trajnostni razvoj. Koncepta se v marsičem dopolnjujeta, saj trajnostni razvoj v Savi razumejo kot kombiniranje ekonomskega uspeha s skrbjo za okolje in odgovornostjo do zaposlenih ter širše družbene skupnosti, nam je povedala Bregarjeva. *»Zavedamo se, da naša notranja moč in nadaljnji razvoj temeljita na naših zaposlenih, na njihovem znanju in motivaciji, ki pa ju ne razumemo le v materialnem smislu. Uspehe lahko zagotavljajo samo usposobljeni ter motivirani zaposleni, ki jih odlikuje predanost podjetju, to pa temelji na skupnih ciljih in vrednotah podjetja, na udejanjanju koncepta učečega se*

podjetja in kulture medsebojnega zaupanja. Ena izmed pojavnih oblik udejanjanja tega koncepta je tudi naše sodelovanje pri projektu Družini prijazno podjetje. Sicer pa razvijamo širok spekter drugih dejavnosti (tako v službenem kot v prostem času), ki so usmerjene v zdravje ter zadovoljstvo naših zaposlenih, s tem pa v višjo kakovost njihovega dela ter življenja. Ob tem si prizadevamo, da smo odgovoren član in generator blaginje skupnosti, v kateri delujemo.»

»Duhovni kapital je notranja razsežnost posameznika, ki se kaže v sposobnosti celostnega vpenjanja v prostor in čas na osnovi sposobnosti, vrednot in poslanstva,« pravi Violeta Bulc, lastnica in direktorica Vibacoma in partnerica Inštituta za poslovno rast in kreativnost (IPRK). »Zdi se mi logična posledica razvoja družbe, še zlasti zahodne civilizacije, ki išče odgovore na številna vprašanja sobivanja in razvoja. Hkrati smo s potrebo po maksimizaciji finančnega dobička kapitalizem pripeljali do neke skrajnosti in iščemo odgovore na vprašanja, kam naprej. Duhovnost odpira nove dimenzije in ponuja nova orodja za razvoj posameznikov in družbe.»

V Vibacomu orodja duhovnega kapitala postajajo sestavni del dnevnega delovanja. Primarni cilj organizacije je strankam razviti zgodbe, ki jim omogočajo dolgoročno stabilno rast. *»V ustvarjanju dodane vrednosti vse pomembnejšo vlogo igra človeški kapital, in to intelektualni, emocionalni, socialni ter duhovni,«* meni Bulčeva. *»Zato iščemo, preizkušamo in uporabljamo orodja, ki podpirajo uravnotežen razvoj vseh štirih dimenzij človeškega kapitala. Človek je nosilec napredka in razvoja družbe in zato se v naši organizaciji ves čas učimo, kako omogočati njegov optimalni razcvet. Poleg strokovnih poslovnih tem se s sodelavci ves čas pogovarjamo in učimo tudi o potrebi empatiji, ustvarjalnosti, razumevanju energetske povezave in soodvisnosti poslovnih akterjev. Seznanjamo se s tradicionalnimi izročili različnih civilizacij in kultur, pri tem pa ves čas razmišljamo, kaj je uporabno za naš prostor in čas.»*

»Duhovni kapital je nadgradnja razumske in čustvene inteligence, je vizija in model stabilne organizacije, kulture, države in tudi vsakega posameznika,« je prepričan Drago Čotar, predsednik uprave Zavarovalnice Maribor. *»To je vizija na dolgi rok. Vsak med nami, ki služi višjim ciljem, v sebi kopiči duhovni kapital, ki ga nato s pridom izkoristi. V času prehoda na kapitalizem je poudarjanje duhovnega kapitala še kako pomembno. Ko v sebi odkrijemo bogastvo, od katerega lahko živimo (duhovno bogastvo), postanemo boljši človek – poglobitev vase nam pomaga tudi pri razumevanju smisla in načel, po katerih delujemo in po katerih deluje naša okolica.»*

Več o duhovnem kapitalu preberite na spletni strani
http://www.edupool.si/znanje/znanje_2007/znanje_januar.htm.

Tanja Stanković (info@edupool.si),
zunanja sodelavka Edupoola



PRIPRAVLJAMO/PRIPRAVLJAJO

Vabilo na delavnico

Učinkovito odzivanje na konfliktne situacije, 20. marec 2007

Konflikti, nasprotujoča si mnenja in različni interesi so v medosebnih odnosih neizogibni. Prevladuje mnenje, da so krivi za vsa nesoglasja, prepire, nasilje, kar pa ne drži. Vzroki so ponavadi globlji in jih je potrebno iskati v nezmožnosti reševanja konfliktov na konstruktiven način. Popolna odsotnost konfliktov v nekem odnosu je prej znak odtujenosti, nezainteresiranosti in apatije kot pa znak uspešnosti. Konflikti, ki jih razrešimo, so koristni, saj nam pomagajo, da ozavestimo probleme v odnosu, spodbujajo nas k temu, da zamenjamo stare navade z novimi spretnostmi, mobilizirajo energijo in povečajo motivacijo za soočenje s problemi. Pogosto so ravno konflikti tisti, ki pripomorejo k ustrežnejši odločitvi in rešitvi nekega problema. V konfliktnih situacijah spoznavamo samega sebe, kaj nas jezi, česa nas je strah, kaj nam je pomembno. Za reševanje konfliktnih situacij na konstruktiven način smo nagrajeni s poglobljenimi in obogatnimi odnosi, utrdimo pa tudi prepričanje, da je odnos dovolj trden in lahko kljubuje problemom.

Po delavnici *Učinkovito odzivanje na konfliktne situacije*, ki bo v **torek, 20. marca 2007**, v prostorih Andragoškega centra Slovenije, Šmartinska 134 a, med 9. in 16. uro, boste:

- bolje razumeli svoje izbire vedenj in izbire drugih okoli vas,
- znali urediti čustva v vsaki situaciji in s tem zmanjšati stres,
- povečali kreativnost mišljenja,
- znali prevzemati zdravo mero odgovornosti za reševanje problemov,
- znali pristopiti k reševanju konfliktov in frustracij,
- ohranili lastno motiviranost in znali prepoznati vzvode motivacije pri drugih.

Na delavnici bo poudarek na naslednjih vsebinah:

- **vzvodi motivacije in kako se to odraža pri posamezniku** (posameznikove potrebe, vedenjski vzorci, s katerimi zadovoljujemo le-te);
- **kako kontroliramo svoje vedenje in življenje** (spremembe v razmišljanju, spremembe v delovanju);
- **naše želje, njihova realnost in konfliktnost** (frustracija, lažni in resnični konflikt);
- **razrešitve frustracij in konfliktov** (izbor novih vedenj, iskanje alternativnih želja).

Delavnico bo vodila *Ksenija Špiler Božič*, univ. dipl. ekon., zunanja sodelavka Andragoškega centra Slovenije. Med študijem osebnostnega razvoja in psihodinamike skupin se je usposobila za povezovanje in uporabo sodobnih psihodinamskih šol: Gestalt, transakcijska ana-

liza, realitetni pristop k vodenju s teorijo izbire in nevrolingvistično programiranje. Vodi različne delavnice za učitelje, starše in sodeluje v projektu *Šola za življenje*.

Delo bo potekalo v obliki učne delavnice, v kateri je lahko največ 16 udeležencev. Veliko bo praktičnega dela in vaj. Delavnico lahko izpeljemo tudi za zaključeno skupino udeležencev.

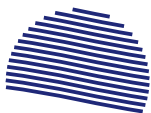
Ob koncu boste prejeli potrdilo Andragoškega centra Slovenije o uspešno opravljenem usposabljanju.

Kotizacija za delavnico je 105 € (+ DDV) in vključuje: honorar predavateljice, vsebinske in organizacijske priprave, učno gradivo, kavo med odmori in potrdila za udeležence.

Izpolnjeno prijavnico, ki jo najdete na spletni strani <http://izobrazevanje.acs.si/prijavnica/>, pošljite **najkasneje do ponedeljka, 12. marca 2007**, na naslov: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, Ljubljana, ali po faksu: 01 5842 550.

Podrobnejše informacije dobite pri Zdenki Birman Forjanič (tel.: 01 5842 571).

Zdenka Birman Forjanič (zdenka.birman.forjanic@acs.si), ACS



Andragoško društvo Slovenije

Napoved delavnice o učinkoviti izrabi sredstev ESS

Andragoško društvo Slovenije (ADS) pripravlja delavnico, s katero želi vplivati na večjo učinkovitost pri izrabi sredstev ESS. V novi finančni perspektivi bo Sloveniji na voljo okrog 10 milijard sredstev za razvojne projekte, zato je res pomembno, da se za črpanje deleža, ki bo pripadel izobraževanju odraslih, čim bolj organiziramo. Naše izkušnje o tem iz preteklega obdobja niso najboljše. Na delavnici se ne želimo ukvarjati s preteklostjo več, kot je smotno. Z učenjem na primerih slabe in dobre prakse si lahko pomagamo, da ne bomo ponavljali napak, ki se jim je mogoče izogniti. Razlogi za probleme so tako v pri vodenju (upravljanje na nacionalni ravni, neizkušenost, šibka kadrovska zmogljivost odgovornih organov) kot tudi pri izvajalcih (neznanje, problemi z zagotavljanjem lastne udeležbe). Zdaj je pravi čas, da nam naročniki projektov neposredno razložijo in pojasnijo načrtovane spremembe v novi finančni perspektivi. Z delavnico želimo doseči medsebojno zaupanje med naročnikom in izvajalci ter boljšo komunikacijo med njimi, kar bo prispevalo k uspešnejšemu delu v letošnjem letu in v prihodnje. Delavnica je tudi priložnost, da se okrepi povezovanje prijaviteljev, kar tudi ni zanemarljivo.

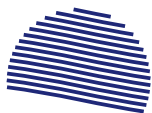
V tem smislu je pripravljena zamisel programa delavnice. V plenarnem delu bodo predstavniki Službe Vlade za lokalno samoupravo in regionalno politiko, Ministrstva za šolstvo in šport ter Ministrstva za finance predstavili operativne programe ter spregovorili o:

- umestitvi izobraževanja odraslih v Evropskih strukturnih skladih v zdajšnji in novi finančni perspektivi;
- pristojnostih, nalogah in odgovornosti sektorja za izobraževanje odraslih pri izpeljavi razpisov za projekte;
- usklajevanju, spremljanju in nadziranju izpeljave pogodb s strani finančnih služb.

Udeleženci delavnice bodo spoznali najpogostejše napake v poročilih izvajalcev ter kako napake in pomanjkljivosti vplivajo na kakovost in uspešnost izpeljave projektov. Že pred delavnico bi radi prek e-pošte od izvajalcev dobili podatke o najpogostejših problemih, s katerimi so se srečevali pri izpeljavi projektov, na delavnici pa bomo predstavili sintezni pregled dobljenih rezultatov. Izvajalce prosimo, da vnaprej pošljejo tudi svoja vprašanja in pobude za spremembe, in sicer Olgi Drofenik (e-naslov: olga.drofenik@quest.arnes.si).

Na sestanku, ki smo ga imeli z ministrom za šolstvo in šport, smo dobili zagotovilo, da bo ministrstvo podprlo izpeljavo delavnice, predlaga pa odložitev izpeljave na čas, ko bodo znani vsi potrebni parametri za pripravo razpisa in izpeljavo programa. Po sedanjih predvidevanjih bomo poskušali organizirati delavnico v aprilu.

Olga Drofenik (olga.drofenik@quest.arnes.si),
Andragoško društvo Slovenije



33. konferenca EUCEN (European University
Continuing Education Network)

Vseživljenjsko učenje v visokošolskem izobraževanju in bolonjski proces

Konferenca je namenjena vsem predstavnikom visokih šol, fakultet in univerz, vladnim predstavnikom, strokovnjakom in predavateljem, ki se ukvarjajo z vseživljenjskim učenjem v okviru univerz in vsem, ki jih to področje zanima. Potekala bo na **Ekonomski fakulteti Univerze v Ljubljani, od 15. do 17. marca 2007**. Dodatne informacije o konferenci so na voljo preko e-pošte: mateja.maras@ef.uni-lj.si ali na spletnih straneh: <http://www.eucen2007.si/>.

Mateja Maras: mateja.maras@ef.uni-lj.si,
Ekonomska fakulteta Univerze v Ljubljani



NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS



Bralcem Novičk sporočamo, da bo knjižnica ACS odprta za obiskovalce v sredo in petek od 10. - 12. ure ter v ponedeljek in četrtek od 14. - 16. ure. Vabljeni!

NAFUKHO, Frederick

Foundations of adult education in Africa / Fredrick Nafukho, Maurice Amutabi, Ruth Otunga. - Hamburg : Unesco Institute for Education ; Cape Town : Pearson Education, cop. 2005. - XVIII, 182 str. ; 24 cm : ilustr. - (African perspectives on adult learning)

NEWMARCH, Barbara

Developing numeracy, supporting achievement / Barbara Newmarch. - Leciester : National Institute of Adult Continuing Education = NIACE, 2005. - 50 str. : ilustr. ; 21 cm. - (NIACE lifelines in adult learning ; 19)

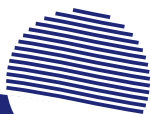
PISMENOST in ključne življenjske veščine v družbi znanja : družbeno skupinski vplivi udeležbe odraslih v izobraževanju kot dejavniki razvoja družbe znanja : zaključno poročilo / (avtorji besedil: Vida A. Mohorčič Špolar, Jasmina Mirčeva, Marko Radovan, Ester Možina, Angelca Ivančič). - Ljubljana : Andragoški center Slovenije, 2005. - 157 str. : graf. prikazi, preglednice ; 30 cm. - (Ciljni raziskovalni program Konkurenčnost Slovenije 2001-2006)

REVIEWING scientific works in psychology / edited by Robert J. Sternberg. - 1st ed. - Washington : American Psychological Association, cop. 2005. - IX, 131 str. ; 23 cm

LÖDERER, Judita

Die österreichischen Volkshochschulen : strukturanalyse 2005 / Judita Löderer. - Wien : Verband Österreichischer Volkshochschulen, cop. 2005. - 52 str. : ilustr. ; 21 cm. - (VÖV-Publikationen ; 18)

Peter Monetti (knjiznica@acs.si), ACS



Programoteka

javnoveljavni in izobraževalni programi za odrasle

www.acs.si/programoteka

Objavljamo javnoveljavne izobraževalne programe, ki so

* oblikovani izključno za odrasle

* na novo oblikovani v skladu z veljavno šolsko zakonodajo ali jim je bila v skladu z novo zakonodajo podaljšana veljavnost

TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

15. - 21. 10. 2007



2007

12 LET

1996 - 2007



<http://tvu.acs.si>

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH V SLOVENIJI IZVAJALCI IN PROGRAMI 2006/2007

pregled več tisoč izobraževalnih programov in številnih organizacij po vsej Sloveniji

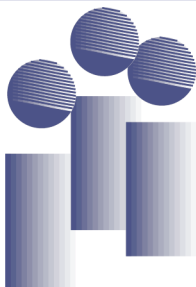
- Na spletni strani: www.acs.si/pregled

<http://izobrazevanje.acs.si>

IZOBRAŽEVALNA PONUDBA ACS

Objavljamo izobraževalne programe, ki jih za izobraževalce odraslih izvajamo v šolskem letu 2006/2007

- izobraževalni programi
- strokovna, informativna in izobraževalna srečanja
- aktualna izobraževanja ACS



na spletni strani **www.acs.si**

* za tiste, ki se želite izobraževati

* in za tiste, ki sami izobražujete

svetovalni kotiček ACS



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education