

Besedilo ni lektorirano.



**Generalna skupščina EAEA in konferenca *Starejši učeči se*
Dunaj, 2. do 4. maj 2012
(poročilo)**

Od 2. do 4. maja 2012 je bila na Dunaju letna generalna skupščina Evropskega združenja za izobraževanje odraslih (EAEA). Na dogodku ([programme](#)), ki ga je obiskalo 108 predstavnikov iz 32 držav, smo razpravljali o politiki izobraževanja odraslih, trenutnih izzivih v državah članicah EAEA in prednostnih nalogah v prihodnjih letih. V sklopu skupščine so organizirali konferenco o starejših učečih se, ki so jo zaznamovale živahne razprave, zanimive in včasih izzivalne predstavitve in priporočila za delo v prihodnje.

2. maj 2012

Prvi dan popoldne je potekala generalna skupščina EAEA. Pozdravni nagovor je pripadal predsednici EAEA, *Sue Waddington*.

Sledila je predstavitev vsebinskega dela in realizacije programa EAEA v letu 2011. *Johanni Larjanko* iz Finske je izpostavil leto 2011 kot prelomno leto na področju strokovnega in systemskega dela na evropski in globalni ravni. Upokojilo se je kar nekaj vodilnih strokovnjakov na področju izobraževanja odraslih in vseživljenjskega učenja. Ključna dejavnost EAEA je bilo koordiniranje in lobiranje v procesu oblikovanja predloga nove perspektive in Agende na področju izobraževanja odraslih 2012–2014 ter preoblikovanja akcije Erasmus za vse ([Erasmus for all](#)).

Finančno poročilo za leto 2011 in poročilo vodstva EAEA je podala generalna sekretarka, *Gina Ebner*. Izpostavila je primanjkljaj v višini 7.518 €, ki je rezultat zamika izplačil za nekatere projekte. V letu 2012 se bo primanjkljaj izravnal.

Sledilo je vsebinski načrt dela EAEA za leto 2013, ki ga je podala *Katarina Popović* (na fotografiji zgoraj). Izpostavila je nadaljnje delo na vseh ključnih prednostnih področjih delovanja EAEA: lobiranje, zastopanje, promocija članic in obravnava ključnih systemskih in strokovnih vprašanj. Hkrati pa ostaja pomembno področje dela vodenje in koordinacija evropskih projektov. Kot ključna področja dela je izpostavila:

- evropsko državljanstvo (leto 2013 bo Evropsko leto državljanov),
- ključne kompetence,
- kakovost in vključenost,
- izobraževanje odraslih v času krize.

Izpostavila je nadaljevanje dela v akciji na Erasmus za vse, hkrati pa bodo v letu 2013 objavljeni prvi rezultati raziskave na področju kompetenc odraslih PIAAC.

Predlog finančnega načrta za leto 2013 je predstavila *Gina Ebner*. Še naprej ostajata ključna finančna vira članarina in prispevek Evropske unije. Tako prihodki kot odhodki se bodo v letu 2013 bistveno povečali na račun projekta OECD v višini 125.000 €. Rahel trend dviga prihodkov pa načrtujejo tudi na področju projektnega dela in sofinanciranja s strani nekaterih držav.

Vsa poročila in predlagane sklepe so polnopravne članice EAEA soglasno sprejele.

Besedilo ni lektorirano.

Po odmoru je sledilo delo po skupinah. Organizirano je bilo delo v treh skupinah, in sicer:

- Erasmus za vse,
- Članstvo v EAEA,
- Izobraževanje odraslih v času recesije.



Udeležil sem se dela v prvi skupini Erasmus za vse, ki jo je vodila *Gina Ebner*. Uvodoma je predstavila stanje, dosedanje dejavnosti in aktivnosti in vlogo EAEA pri tem. Izpostavila je spremembo na področju večje avtonomnosti izobraževanja odraslih in predlog financiranja vsaj 7 % za projekte na področju splošnega izobraževanja odraslih. Sedaj prehajajo dejavnosti na področje lobiranja v Evropskem parlamentu. V maju ali juniju naj bi *Doris Pack* in njeni soporočevalci poročali v Evropskem parlamentu, zato je *Gina Ebner* predlagala, da na nacionalni ravni pošljemo svojim parlamentarcem vsa izhodišča, predloge in pobude, usklajene z EAEA, in jih prosimo za podporo. Hkrati tudi EAEA vodi lobiranja pri različnih poslanskih skupinah v EU parlamentu.

Po daljšem odmoru se je generalna skupščina zaključila s slovesno podelitvijo priznanj EAEA, imenovanih po Grundtvigu ([brošura v angleščini](#)). Priznanji sta prejela dva projekta, in sicer:

- [Moving stories from across borders cultures generations – CROSSTALK](#) Pedagoške fakultete iz Freiburga v Nemčiji (University of Education Freiburg, Germany),
- [Potter's Wheel](#) Nevladne organizacije za izobraževanje starejših iz Tadžikistana (Central Asian Gerontology Center – CAGC, Tajikistan).



3. maj 2012:

Ta dan je potekala konferenca na temo starejših učečih se, ki jo je vodil *Uwe Gartenschläger* (dvv international, Nemški inštitut za mednarodno sodelovanje pri Zvezi nemških ljudskih univerz).

[Prvi plenarni prispevek](#) z naslovom *Starejši učeči se in izobraževanje odraslih – izhodišča za uspešne strategije* je predstavil *dr. Gerhard Bisovsky*, predsednik Avstrijske zveze ljudskih univerz (VÖV). V prvem delu prispevka je predstavil ključne poudarke, prednosti in cilje avstrijske agende na področju izobraževanje starejših odraslih. Predstavil je različne ciljne skupine starejših odraslih (50–60 let, 60–70 let, 75–85 let in nad 85 let). Vsaka ciljna skupina ima svoje posebnosti, potrebe in cilje, ki jih želi doseči z izobraževanjem in

Besedilo ni lektorirano.

učanjem. Avstrijski zvezni načrt na tem področju je postavil v središče izobraževanje in doseganje temeljnih kompetenc vsake skupine starejših v skladu z njihovimi potrebami. Kot dodatne cilje so si postavili še izboljšanje institucionalne podpore, zagotavljanje kakovosti in informiranje ter svetovanje. V drugem delu prispevka je predstavil še projekt Grundtvig partnerstva U.I.N.I.C., ki je bil tematsko prav tako vezan na področje izobraževanja in učenja starejših odraslih.

V [drugem plenarnem prispevku](#) pa je *Veronika Remišova* (GD za izobraževanje in kultura, Enota za izobraževanje in usposabljanje Grundtvig) predstavila temo z naslovom *Izobraževanje odraslih in starejših se učecih iz evropske perspektive*. Uvodoma je predstavila statistične podatke in demografsko perspektivo Evrope do leta 2060. Podatki kažejo, da bo leta 2060 razmerje med zaposlenimi in upokojenimi odraslimi ena proti ena. Podatki o vključenosti starejših odraslih nad petinpetdeset let v izobraževanje in učenje kažejo let 4,5 % vključenost. Zato EU potrebuje jasno strategijo na tem področju. V razvojnih dokumentih do leta 2020 je prednostno področje aktivno staranje, nova znanja in spretnosti, javno zasebna partnerstva, razvoj menedžmenta na področju staranja in zaposlovanja starejših delavcev ter fleksibilno upokojevanje. Po raziskavah v državah EU se le 10 % vprašanih strinja z dvigom starostne meje upokojevanja in le 23 % se s tem delno strinja.

V zadnjem delu dopoldanskega programa so bile pripravljene predstavitve sedmih projektov na temo dejavnega staranja in medgeneracijskega učenja, in sicer iz Irske, Portugalske, Avstrije (2), Francije, Srbije in Velike Britanije. Tako smo si lahko ogledati pripravljene materiale, prejeli osnovne informacije od koordinatorjev projektov in izmenjali izkušnje, ideje in pobude za morebitne nove projekte.

Popoldne so organizatorji pripravili študijske obiske manjših skupin v različne izobraževalne ustanove na Dunaju. Pridružil sem se skupini, ki je obiskala izobraževalni center Urania, ki je ena najstarejših ustanov za izobraževanje odraslih v Avstriji. Letos praznuje že 115-letnico delovanja. Direktor centra nam je predstavil zgodovino delovanja in trenutno stanje ter programsko ponudbo formalnega in neformalnega učenja in izobraževanja odraslih.



4. maj 2012

V [plenarni predstavitvi](#) je Leif Emil Hansen iz Danske predstavil projekt skandinavskih držav *Omrežje starejših delavcev* (NVL Older Workers Network). Podlaga zanj je bila razprava v Ministrskem svetu skandinavskih držav na temo demografskih trendov in dejavnega staranja v skandinavskih državah. Hkrati so izpostavili daljšanje zaposlitvene dobe, promocijo kakovosti življenja v povezavi z zaposljivostjo in konkurenčnostjo. Podlaga za to so nova znanja in spretnosti ter tehnološka znanja. Izhodišče je bilo, da so starejši odrasli zelo heterogena skupina, z različnimi osebnostnimi lastnostmi, izobrazbenimi ravni, zdravjem, življenjskim stilom in socio-kulturnim ozadjem. Na Danskem je ima kar 40 % upokojevcov višje dohodke od povprečja, zato je potrebno nanje gledati kot na pomembno ciljno skupino potrošnikov. Zgodovinsko gledano statistični podatki kažejo, da današnji 60-letnik primerljiv z nekdanj 50-letnikom. Zato

Besedilo ni lektorirano.

je potrebno temu prilagoditi priporočila in jih čim bolj diferencirati ter prilagoditi posameznikom. Potrebno je odstraniti stereotipe in stigmatizacijo starejših odraslih, menjati metode dela z odraslimi učečimi se in dvigniti vključenost le-teh v izobraževanje ter učenje. Potrebno je dodatno usposobiti učitelje za delo s starejšimi, okrepiti socialna partnerstva in dodatno motivirati starejše delavce za lastno aktivnost.

V drugem delu programa smo nadaljevali delo po skupinah. Na voljo nam je bilo devet delovnih skupin:

- globalno učenje,
- karta in manifest učečih se,
- starejši delavci,
- kakovost življenja,
- financiranje,
- aktivno državljanstvo,
- medgeneracijsko učenje,
- doseganje starejših odraslih,
- tehnologija.



Skupine so delale po 30 minut in so rotirale. Vsak udeleženec je lahko sodeloval v treh skupinah. Dejavnostem sodeloval v naslednjih skupinah: starejši delavci, financiranje in kakovost življenja. Delo je tekalo v živahni razpravi vseh sodelujočih. Namen dela v skupinah je bil predvsem oblikovati skupna priporočila EAEA za delo na teh področjih v naslednjem letu. Zaključki in priporočila bodo objavljeni na spletni strani EAEA.

Po predstavitvi kratkih poročil dela v skupinah je sledil še zaključek konference.

Novica o dogodku je objavljena na [spletni strani EAEA](#).

V Ljubljani, 5. maj 2012

Pripravil: mag. Andrej Sotošek