

**Mednarodni andragoški simpozij *Ključne kompetence in izobraževanje odraslih***  
Biograd na Moru, 16. in 17. maj 2013  
(poročilo)

Agencija za strokovno izobraževanje in izobraževanje odraslih na Hrvaškem ([Agencija za strokovno obrazovanje i obrazovanje odraslih](#)) je 16. in 17. maja 2013 v Biogradu na Moru organizirala mednarodni andragoški simpozij na temo *Ključne kompetence in izobraževanje odraslih*.



Program dvodnevnega simpozija je vseboval osem strokovnih prispevkov in panelno razpravo na temo *Vloga in uporaba ključnih kompetenc*. Udeležilo se ga je okoli 150 predstavnikov strokovnjakov in izvajalcev izobraževanja odraslih na Hrvaškem iz fakultet, Zavoda za zaposlovanje, ljudskih univerz, šol in zasebnih organizacij.

Uvodno predavanje z naslovom *S pomočjo ključnih kompetenc do koherentnega sistema izobraževanja (Pomoću ključnih vještina do koherentnog sustava)* sta pripravila in predstavila *dr. Gerhard Bisovsky*, generalni sekretar Zveza avstrijskih ljudskih univerz, in *dr. Elisabeth Brugger*, strokovna direktorica ljudske univerze na Dunaju. Izpostavila sta pomen vseh osmih ključnih kompetenc in njihovo povezovanje in vključevanje tako v nacionalni okvir kvalifikacij kot v izobraževalne in šolske kurikule na celotni izobraževalni vertikali. Ključne kompetence so vključili tako v posamezne stopnje v avstrijskem okviru kvalifikacij, kot v belo knjigo izobraževanja v Avstriji. Predstavila sta tudi sistem usposabljanja učiteljev za pripravo in izvajanje programov na področju ključnih kompetenc odraslih in mladine.

V drugi plenarni predstavitvi je *dr. Dijana Vican* iz Filozofske fakultete v Zadru predstavila temo primernosti Nacionalnega okvira kvalifikacij za izobraževanje odraslih. Z analizo posameznih opisnikov in kurikulumov zanj, spretnosti in kompetenc ter primerjalne aktivnosti in rezultatov pri posameznih predmetih v osnovni šoli za odrasle je prikazala posamezne neustrezne, neprilagojene in celo absurdne načrtovane rezultate. Ti naj bi bili rezultat pedagoške togosti učiteljev, neprilagojenost ciljni skupini odraslih in posameznim udeležencem, kot tudi potrebam okolja in trga dela.

Po odmoru so sledile tri strokovno teoretične predstavitve:

- *dr. Mirjana Mavrak* iz Filozofske fakultete v Sarajevu je v prispevku z naslovom *Kompetence v izobraževanju odraslih v luči Glasserjeve teorije potreb (Kompetencije za obrazovni rad s odraslima u svjetlu Glasserove teorije potreba)* predstavila praktičen model razvoja temeljnih kompetenc

odraslih skozi Glasserjevo teorijo potreb, takoda je razvijala model, metode, obliko učenja skozi posamezne potrebe in zagotavljanje le-teh kot ključni dejavnik pri kakovosti rezultatov učenja;

- *dr. Katarina Popović* iz Filozofske fakultete v Beogradu je v predstavitvi z naslovom *Profesionalizacija izobraževanja odraslih – od Belemskega akcijskega okvira do globalnega kurikula* ([Profesionalizacija obrazovanja odraslih – od Belemskog okvira za akciju do Globalnog kurikuluma](#)) izpostavila ključna priporočila Belemskega akcijskega okvira na področju kakovosti, pismenosti in profesionalizacije strokovnjakov na področju izobraževanja odraslih. Predstavila je razvoj projekta, ki bi vključeval našeta priporočila in jih globalno razvijal. Tako je skupina strokovnjakov pod okriljem DVV International in UNESCO Inštituta iz Hamburga pričela razvijati globalni program temeljnega usposabljanja za strokovnjake na področju izobraževanja odraslih. Predlog programa so regionalno usklajevali in dograjevali tako na področju vsebine, kot tudi na področju vrednot. V kratkem, naj bi bil program pilotno testiran v štirih izbranih državah;
- *dr. Elena Rizova* iz Filozofske fakultete v Skopju je v teoretičnem prispevku *Pismenost odraslih kot pogoj za vseživljenjsko učenje* ([Pismenost odraslih kao preduvjet za cjeloživotno učenje](#)) predstavila različna strokovna izhodišča in podlage za stališča, ki postavljajo funkcionalno pismenost odraslih kot temelj za participacijo v vseh oblikah vseživljenjskega učenja odraslih.

Prvi del programa drugega dne simpozija je bil namenjen trem predstavitvam dobrih praks na področju ključnih kompetenc odraslih:

- *Diana Ghinea*, strokovnjakinja mednarodnega razvoja izobraževanja iz Švedske, je v svoji temi *Ključne kompetence in izobraževanje odraslih na Švedskem* ([Ključne kompetencije i obrazovanje odraslih, švedska perspektiva](#)) predstavila izobraževalni sistem na Švedskem s posebnim poudarkom na splošnem neformalnem izobraževanju, sistem javnega financiranja preko javnih in zasebnih izvajalskih institucij in združenj. Posebej je poudarila razvoj ključnih kompetenc odraslih preko modela študijskih krožkov;
- *Ivan Šutalo*, direktor Agencije za strokovno izobraževanje in izobraževanje odraslih na Hrvaškem, je predstavil temo *Ključne kompetence in strokovno izobraževanje* ([Ključne kompetencije i strokovno obrazovanje](#)) – kot osnovno izhodišče je uporabil hrvaški okvir kvalifikacij in izpostavil ključno vlogo strokovnega izobraževanja in strokovnih kompetenc na področju nadaljnega razvoja, razvoja gospodarstva in potreb trga dela. Poudaril pa je velik pomen ključnih kompetenc in mehkih znanj ter spretnosti, ki pa jih ne daje izobraževalni oziroma šolski program. Zato je potrebno razvijate ključne kompetence in mehka znanja odraslih na vseh nivojih in v vseh kurikuih;
- v zadnji predstavitvi primerov dobrih praks sem kot direktor Andragoškega centra Slovenije predstavil temo *Razvoj sistema ključnih kompetenc odraslih v Sloveniji* ([Razvoj sustava temeljnih kompetencija u Sloveniji](#)). Spregovoril sem o razvojnem delu strokovnjakov v Sloveniji v obdobju zadnjih dvajsetih let. Tako sem prikazal razvojno, raziskovalno in izvedbeno delo na področju pismenosti odraslih, povezal področje pismenosti s temeljnimi kompetencami in ključnimi projekti na tem področju. Navezal sem razvojno delo na področju temeljnih kompetenc z razvojem nacionalnega okvira kvalifikacij in vzpostavitev povezave med formalnim in neformalnim učenjem ter temeljnimi in strokovnimi kompetencami preko sistema vrednotenja. Prikazal sem tudi ključne rezultate na tem področju v Sloveniji. Zaključil sem z izzivi do leta 2020 in mednarodno raziskavo PIAAC.

Strokovni program simpozija smo zaključili z panelno razpravo z naslovom *Vloga in pomen ključnih kompetenc*, ki jo je vodil *dr. Jurica Pavičić* iz Ekonomske fakultete v Zagrebu. V njej smo sodelovali: *dr. Gerhard Bisovsky*, *Ivan Šutalo*, *Snježana Šlabek* iz Podravke d.d., *Marija Pavkov* iz Ekopid d.o.o. in avtor tega poročila. Razprava je bila namenjena predvsem predstavitvi strokovnih mnenj na področju stanja,

Besedilo ni lektorirano.

razvijanja, vključevanja in razvijanja ključnih kompetenc odraslih v praksi s poudarkom v gospodarstvu. Izpostavili smo primere dobre prakse sodelovanja strokovnjakov in gospodarstvenikov ter povezovanja in razvijanja temeljnih kompetenc skozi različne sisteme in oblike izobraževanja in učenja. Našteli in utemeljili smo tudi ključne strokovne teme, ki jih bo potrebno v bodoče še posebej izpostaviti in razvijati.

Podrobnejše informacije in dokumente lahko dobite na [spletni strani simpozija](#), foto utrinke pa so objavljeni v [fotogaleriji](#).

Mag. Andrej Sotošek ([andrej.sotosek@acs.si](mailto:andrej.sotosek@acs.si)), ACS