



Projekt: Razvoj pismenosti ter ugotavljanje in
priznavanje neformalnega učenja od 2011 do 2014

Predstavitev dosežkov aktivnosti 2:

Vrednotenje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJA DEJNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



Predstavitev dosežkov aktivnosti 2:

Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014

Vodja projekta in aktivnosti 2: mag. Tanja Vilič Klenovšek

Sodelavci Andragoškega centra Slovenije, ki so sodelovali pri izpeljavi aktivnosti:

Urška Pavlič, Vera Mlinar, Andrej Cetinski, Kristjan Zemljič, Aleksandra Radojc

Zunanji sodelavci, ki so sodelovali pri izpeljavi aktivnosti: dr. Tatjana Ažman, mag.

Danica Hrovatič, Gregor Jenko, Zdenka Nanut Planinšek, Tea Sulič, Metka Svetina

Skrbnika pogodbe na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport: mag. Katja Dovžak, Marko Šiška

Andragoški center Slovenije, 2014



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Andragoški center Republike Slovenije
Slovenian Institute for Adult Education



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJSKO DEJNO FINANCIJA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

**Predstavitev dosežkov aktivnosti 2:
Ugotavljanje in priznavanje neformalnega
učenja odraslih od 2012 do 2014**

Izdal: Andragoški center Slovenije

Pripravili: Projektni sodelavci Andragoškega centra Slovenije

Jezikovni pregled: Vlasta Kunej

Oblikovanje: TRIK, Črtomir Just

Tisk: Grafex d.o.o.

Naklada: 250 izvodov

Leto izdaje: 2014

Projekt financirata Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport. Projekt se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013, razvojne prioritete Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja in prednostne usmeritve Izboljševanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

Uvod

Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014 je ena od dveh aktivnosti, ki smo ju na Andragoškem centru Slovenije izpeljevali v sklopu projekta **Razvoj pismenosti ter ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja od 2011 do 2014**. Z njim smo nadaljevali dejavnosti na področju razvoja pismenosti odraslih ter vrednotenja in priznavanja neformalno pridobljenega znanja in izkušenj odraslih, ki so potekale v okviru projekta Razvoj pismenosti ter ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja od 2009 do 2011. Oba projekta sta se izpeljevala v sklopu Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013, razvojne prioritete *Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja in prednostne usmeritve Izboljševanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja*.

Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih

Razvojna prioriteta *Razvoj človeških virov in vseživljenjskega učenja* posebej poudarja, da razvoj virov v sodobni družbi vse bolj temelji ne samo na formalnem učenju, temveč tudi na drugih, neformalnih oblikah in načinih učenja in izobraževanja. Aktivnost **Ugotavljanje in priznavanje neformalnega učenja odraslih od 2012 do 2014** je bila tako namenjena nadaljnjemu razvoju in izpeljavi modelov in orodja za ugotavljanje in priznavanje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja in izkušenj odraslih.

Temeljni cilji aktivnosti so bili:

- širiti izpeljevanje prijemov za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj odraslih v vsa omrežja izobraževanja odraslih;
- razviti novo orodje in prijeme za vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj odraslih;
- usposobiti strokovne delavce za izpeljevanje postopkov vrednotenja in priznavanja neformalno pridobljenega znanja in izkušenj odraslih.

Aktivnost je bila razdeljena na tri zaokrožene naloge, ki smo jih izpeljali v letih 2012–2014:

- priprava strategije za implementacijo vrednotenja neformalno pridobljenega znanja v omrežje izobraževalnih organizacij za odrasle,
- strokovna podpora za izpeljevanje vrednotenja neformalno pridobljenega znanja odraslih,
- zaključna konferenca projekta.

Izvajalci ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih 2012–2014

V okviru javnega razpisa za sofinanciranje uvajanja modela ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenega znanja v izobraževanju odraslih od 2012 do 2014 (september 2012), ki ga financirata Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo RS za izobraževanje, znanost in šport, je bilo izbranih **15 izobraževalnih organizacij, ki so zagotavljale dejavnosti vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja in izkušenj odraslih v praksi.**

S strokovno podporo Andragoškega centra Slovenije so strokovni delavci iz izbranih organizacij v sodelovanju s partnerji (Zavod za zaposlovanje, podjetja idr.) izpeljevali postopke ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih za različne ciljne skupine odraslih. Dosežke svojega dela predstavljajo tudi na svojih spletnih straneh:

CDI Univerzum
www.cdi-univerzum.si



Ljudska univerza Jesenice
lu-jesenice.net



Ljudska univerza Koper
www.lu-koper.si



Ljudska univerza Krško
www.lukrsko.si



Ljudska univerza Murska Sobota
www.lums.si



Ljudska univerza Nova Gorica
www.lung.si



Ljudska univerza Ptuj
www.lu-ptuj.si



Ljudska univerza Velenje
www.lu-velenje.si



MOCIS
www.mocis.si



RIC Novo mesto
www.ric-nm.si



Šolski center Nova Gorica
www.scng.si



UPI-ljudska univerza Žalec
www.upi.si



Zasavska ljudska univerza
www.zlu-trbovlje.si



Zavod Znanje, LU Postojna

www.lu-postojna.si



ZIK Črnomelj

www.zik-crnomelj.eu



Ključni dosežki projekta

Med potekom projekta smo skrbeli, da so se dosežki sproti vpeljevali v prakso in v predloge za sistemsko umeščanje ugotavljanja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja v izobraževanje odraslih, na primer v *Resolucijo o nacionalnem programu izobraževanja odraslih za obdobje od 2013 do 2020 (2013)*. Pri tem smo upoštevali tudi mednarodne smernice, ki so nastale v tem času, kot so *Priporočila Unesca za področje vrednotenja neformalnega in priložnostnega učenja (2012)* in *Priporočila sveta o potrjevanju neformalnega in priložnostnega učenja (Evropska komisija, 2012)*.

Veliko pozornosti smo namenili pripravi strokovnega gradiva in vodil, kako naj se kakovostno in profesionalno izpeljuje vrednotenje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja v izobraževanju odraslih, razvoju novega orodja in instrumentov za vrednotenje ključnih kompetenc, strokovnem usposabljanju osebja, ki je udeleženo v teh procesih, in promociji področja. Povezovali smo različne deležnike (delodajalce, zaposlovalce, sindikate, izobraževalce, strokovnjake s posameznih poklicnih področij idr.) na nacionalni in regionalni ravni, ki so soodgovorni za razvoj tega področja, pa tudi konkretne partnerje v izpeljevanju teh procesov na institucionalni ravni.

Ob koncu projekta smo pripravili priporočila, kako naj se model ugotavljanja in priznavanja neformalnega učenja odraslih, ki smo ga razvili in pilotno testirali v izbranih 15 izobraževalnih organizacijah, sistemsko umešča v omrežje izobraževanja odraslih po koncu projekta.

Dosežki projekta v sliki in besedi

Zgibanka Vrednotenje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja in izkušenj

Promocijsko zgibanko smo pripravili za informiranje javnosti o koristih, poteku in dostopnosti postopka vrednotenja in priznavanja neformalno pridobljenega znanja odraslih.

Zgibanko smo natisnili v nakladi 2.800 izvodov in jo razdelili izvajalcem ugotavljanja in priznavanja neformalno pridobljenega znanja.



Priročnik Ugotavljanje, vrednotenje in priznavanje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih

V priročniku je poleg opisa orodja in metod, ki smo jih na področju vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih razvili na Andragoškem centru Slovenije, celostno predstavljeno področje vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja.



Elektronski portfolijo

Elektronski portfolijo je osrednje orodje, ki smo ga razvili v projektu, namenjen pa je celostni predstavitvi kandidatovega znanja, spretnosti in kompetenc.

Vprašalniki za vrednotenje ključnih kompetenc

V projektu smo razvili več vprašalnikov za merjenje in razvijanje (ključnih) kompetenc in jih nadgradili tudi z elektronsko obliko. Razvili smo:

- Vprašalnik za ugotavljanje in vrednotenje kompetence učenje učenja
- Vprašalnik za ugotavljanje in vrednotenje kompetence načrtovanje kariere
- Vprašalnik o vsakdanjih aktivnostih
- Vprašalnik za vrednotenje kompetence digitalna pismenost

Vprašalniki so opisani in celostno predstavljeni tudi v priročniku Ugotavljanje, vrednotenje in priznavanje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih (ACS, 2013), ki je dostopen na spletni strani: <http://www.acs.si/index.cgi?m=51&id=314>

Spletni portal VPNZ – Vrednotenje in priznavanje neformalnega znanja: vpnz.acs.si/portal/

Spletni portal Vrednotenje in priznavanje neformalnega znanja je namenjen zbiranju in objavi informacij ter aktualnega dogajanja na področju ugotavljanja, vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja na enem mestu.

Namenjen je strokovni javnosti (strokovnim delavcem, odločevalcem na ravni politike idr.) pa tudi širši javnosti, ki išče informacije s tega področja.



Usposabljanje

Med projektom smo na Andragoškem centru Slovenije razvili in dvakrat izpeljali 24-urno temeljno usposabljanje strokovnih delavcev za ugotavljanje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja (»svetovalcev za vrednotenje«), razvili in izpeljali štiri 8-urne delavnice za spopolnjevanje strokovnih delavcev za ugotavljanje in priznavanje neformalno pridobljenega znanja ter razvili in enkrat izpeljali 8-urno usposabljanje za informatorje v postopkih ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenega znanja. Usposobili smo 53 svetovalcev in 19 informatorjev.



Nameni ugotavljanja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih

Pri projektu smo se osredotočili na razvijanje postopka, orodja in strokovnega gradiva za zagotavljanje vrednotenja znanja in izkušenj odraslih, ki ni namenjeno zgolj vključevanju v formalno izobraževanje ali pridobitvi nacionalnih poklicnih kvalifikacij, in je v gradivu **Strokovne podlage za sistemsko urejanje vrednotenja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja v izobraževanju odraslih** (ACS, 2011) opredeljeno kot:

Za evidentiranje in opis znanja ter izkušenj posameznika (kompetenc), s ciljem zagotavljati večjo prožnost na trgu dela (za lažjo vnovično zaposlitev, za spremembo dela, za razvoj in spremembo kariere), za osebno rast (zvečanje samozavesti, zvečanje motivacije za izobraževanje in delo, boljša kakovost življenja idr.) in za razvijanje temeljnih zmožnosti.

Ta namen je najširši, posamezniku omogoča večjo dostopnost do ovrednotenja njegovega znanja na kateri koli točki življenja, za različne namene in cilje, včasih tudi samo zato, da posameznik ve, kje je, da lahko premisli o tem, kaj želi spremeniti in kako bo to dosegel: z nadaljnjim izobraževanjem, zamenjavo delovnega mesta, nadaljnjim razvojem kariere, napredovanjem ali kombinacijo več ciljev svojega razvoja (za delovno ali osebno kariero ali za oboje).

Na podlagi izkušenj in spremljanja postopkov ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih v 15 izvajalskih organizacijah za izobraževanje odraslih (v postopek je bilo zajetih več kot 1200 odraslih) lahko zapišemo, da je smiselno in potrebno razvijati širšo dostopnost do omenjenih postopkov. Na podlagi dozdajšnjih izkušenj se potrjuje tudi to, da se **različni nameni** ugotavljanja in vrednotenja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih **lahko učinkovito medsebojno povezujejo in dopolnjujejo**.

Tudi v Priporočilih sveta o potrjevanju neformalnega in priložnostnega učenja, ki jih je Evropska komisija sprejela konec decembra 2012¹, je poudarjeno, da naj bo potrjevanje neformalnega in priložnostnega učenja prosto dostopno ter **da naj bo pri tem posebna pozornost namenjena prikrajšanim skupinam**, saj izkušnje evropskih držav, ki že imajo razvite in vpeljane sisteme potrjevanja neformalnega in priložnostnega učenja, kažejo, da odkrito »skrito« znanje teh skupin odraslih pripomore k lažjemu socialnemu vključevanju in vstopanju na trg dela.

¹ Priporočila sveta o potrjevanju neformalnega in priložnostnega učenja (Evropska komisija, 2012). Pridobljeno s <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2012:398:0001:0005:SL:PDF>.

Vrednotenje in razvijanje 8 ključnih kompetenc

Pri projektu smo se osredotočili na vrednotenje in razvijanje **ključnih kompetenc**. Zaradi kompleksnosti področja osmih ključnih kompetenc smo se v letih 2012–2014 bolj osredotočili na nekatere od teh, in sicer na ugotavljanje in vrednotenje:

- ključne kompetence učenje učenja,
- kompetence načrtovanje kariere (kot dela kompetence samoiniciativnost in podjetnost ter učenje učenja),
- kompetence digitalna pismenost in
- kompetence iz vsakdanjega življenja, ki se povezujejo s ključnimi kompetencami.

8 KLJUČNIH KOMPETENC

sporazumevanje v maternem jeziku

učenje učenja

sporazumevanje v tujem jeziku

socialne in državljanske kompetence

matematična kompetenca
ter temeljne kompetence v
znanosti in tehnologiji

samoiniciativnost in podjetnost

digitalna pismenost

kulturna zavest in izražanje

Povzeto po dokumentu Ključne kompetence za vseživljenjsko učenje (2007). Luxemburg, urad za uradne publikacije Evropskih skupnosti.

Poleg tega so projektni sodelavci pri aktivnosti 1, Razvoj pismenosti odraslih 2011–2014, razvili še drugo orodje in strokovno gradivo (štiri izobraževalne filme in širi opisnike ključnih kompetenc), ki so v pomoč pri vrednotenju in razvijanju štirih izbranih ključnih kompetenc: sporazumevanje v maternem jeziku, matematična kompetenca ter temeljne kompetence v znanosti in tehnologiji, učenje učenja in samoiniciativnost in podjetnost.

Gradivo je prosto dostopno na spletni strani <http://mm.acs.si/pismenost/>.

Sodelavci iz petnajstih izvajalskih organizacij pa so v praksi v sodelovanju s strokovnjaki s posameznih poklicnih področij, pri posameznih kandidatih ovrednotili tudi poklicne kompetence.

Sodelavci pri projektu priporočamo, da se v novi perspektivi to delo nadaljuje, da se dozdaj pripravljeno orodje in gradivo posodabljata ter razvijata tudi nova za vrednotenje ključnih in poklicnih kompetenc.

Koristi postopkov ugotavljanja in priznavanja neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih za različne ciljne skupine

CILJNA SKUPINA

KORISTI

Zaposleni	▶ Ohranitev delovnega mesta, prehajanje med delovnimi mesti, napredovanje, sprememba kariere ipd.
Brezposelni	▶ Izboljšanje samozavesti in konkurenčnost na trgu dela, motivacija za nadaljnje izobraževanje.
Z nižjo izobrazbo	▶ Hitrejša pridobitev izobrazbe, motivacija za nadaljnje izobraževanje.
Z visoko izobrazbo	▶ Pomoč pri postavljanju ciljev na poti osebne rasti, kariere in/ali nadaljnega izobraževanja.
Mlajši	▶ Lažje iskanje zaposlitve in/ali načrtovanje nadaljnje izobraževalne poti.
Starejši	▶ Lažje postavljanje ciljev in motivov na poti učenja, osebne rasti ali družbenega delovanja.
Ranljive skupine	▶ Izboljšana samopodoba, lažje vključevanje v družbo in na trg dela.

Znanje, spretnosti in kompetence, ki jih imamo odrasli, so temelj naše osebne rasti, kariernega razvoja in delovanja v družbi, zato poskrbimo, da postanejo vidni.

Mnenja strokovnih delavcev

»Ugotavljanje in vrednotenje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja je še zlasti pomembno za brezposelne osebe, ko se soočijo z novim položajem v življenju. Pogosto potrebujejo svetovanje in spodbudo za iskanje novih priložnosti v okolju. V postopku vrednotenja spoznajo samega sebe, svoje kompetence, ki jih prej mogoče niso ozavestili, ki pa jih lahko vodijo v novo zaposlitev ali samozaposlitev.

*Pomembno je, da postane postopek vrednotenja del dejavnosti izobraževanja odra-
slih, saj bo tako postal dostopnejši različnim ciljnim skupine, še zlasti ranljivim.«*

Mag. Irena Bohte,
ZIK Črnomelj

*»Kot strokovna delavka za vrednotenje sem bila med postopki večkrat presenečena nad učinkom, ki ga je imela mapa zbranih dokazil o posameznikovem znanju in spretnostih na samopodobo udeležencev v postopkih vrednotenja. Čeprav so nam na strokovnih usposabljanjih to prednost večkrat omenili, priznam, da sem bila do nje precej skeptična. V sodobnem času smo bolj usmerjeni na oprijemljive, praktične dosežke, zato sem tudi udeležencem želela ponuditi nekaj povsem konkretnega, nekaj, kar bodo lahko odnesli s seboj v materialni obliki, kar bodo lahko pokazali in 'unovčili' na poti svojega kariernega ali širšega osebnega razvoja. Izkazalo se je, da oblikovanje osebne zbirne mape prinese oboje. Z njo udeleženci v postopku pridobijo orodje, s katerim se lahko celostno predstavijo potencialnim delodajalcem ali kandidirajo za pridobitev poklicne kvalifikacije oziroma priznavanje določene-
ga znanja v formalnem izobraževanju, ob tem pa dobijo celosten vpogled v svoje znanje, spretnosti in kompetence, ki so jih pridobivali z različnimi življenjskimi izkušnjami in se jih pogosto niti ne zavedajo.«*

Erika Švara,
Zavod Znanje Postojna

»Ljudje smo si različni, zato je bilo tudi pri svetovancih zelo pomembno, da si našel za vsakega kandidata pravi pristop in pravi način komuniciranja. Marsikdo je potreboval veliko spodbujanja skozi ves postopek, nekatere kandidate pa sem včasih komaj dohajala v njihovih željah. Pomembno pa je predvsem to, da so vsi prišli do konca postopka in si s tem pridobili potrditev svojih sposobnosti, znanj in potencia-

lov iz katerih lahko razvijajo svoje načrte za prihodnost. Upam trditi, da svetovalci s tem opravljamo dobro delo in srčno upam, da nam bo to "dobro delo" omogočeno še naprej.«

Simona Štruc,
MOCIS

»UVNPZ pomeni za posameznika razmislek o svojem znanju, o svoji karieri, kje lahko v podjetju ali izven njega uveljavi svoje neformalno pridobljene ključne in poklicne kompetence. Udeleženec je aktiven, nekaj naredi zase, sam gradi svojo prihodnost. Mnogokrat se porodijo ideje o novih osebnih priložnostih, ali novih izzivih, odprejo se nova vrata (na primer osebno dopolnilno delo). Opogumijo se za naslednje korake v življenju. Nekateri se vključijo v formalno ali neformalno izobraževanje. Zelo pomembno je, da lahko ljudje, ki v življenju niso imeli možnosti pridobitve formalne izobrazbe, so se pa v življenju ves čas učili, na ta način svoje znanje dokažejo. Ne nazadnje je zelo pomembno cenjenje in zavedanje lastnega znanja ter lastne vrednosti. Vsi udeleženci v postopku se ob tem učijo in razvijajo. To je prava motivacija za nadaljnje poti. Dajmo ljudem krila, da bodo lahko leteli dlje, kot mislijo, da zmorejo.«

Mag. Biserka Plahuta,
AZ LUV

Mnenja kandidatov

»Ugotavljanje in vrednotenje znanja je koristno za oba: zaposlenega in delodajalca. Zaposleni ob vrednotenju spozna svoje šibke in močne točke, na podlagi tega se lažje odloči, na katerem področju potrebuje dodatno izobraževanje.

Kadrovske službe imajo z vrednotenjem neformalno pridobljenega znanja močno orodje, s katerim sodelavca umestijo na ustrezno delovno mesto. Delavec pa spozna svoje prednosti in slabosti: prednosti poskuša kar najbolje unovčiti pri delodajalcu, šibke točke pa okrepi. Vsekakor gre za tesno povezanost med delodajalcem, izobraževalno ustanovo, ki opravi vrednotenje, in delavcem. Skupaj lahko napravijo in vzgojijo močno bazo znanja, ki je temelj za zdravo gospodarstvo.«

Dušan Kofalt,
Adria Dom, d. o. o

»V postopku vrednotenja neformalno pridobljenega znanja in izkušenj sem izdelal elektronski portfolijo in Europass življenjepis, z njima se bom preprosteje in učinkoviteje predstavljaj delodajalcem. Odkril sem, da imam tudi kompetence, o katerih sploh nisem razmišljal in se jih šele zdaj zares zavedam.«

Jure, 31 let

»Današnji hitri čas ni najbolj naklonjen kontemplaciji o tem, kaj vse znamo in lahko ponudimo, čeprav zahteva od nas prav to. Zato je bil vpogled s svetovalko, ki je več kot odlično vodila srečanja, še toliko bolj dobrodošel in na trenutke tudi presenetljiv. Drugače povedano, včasih je vse, kar potrebuješ, le pravi sogovornik, ki ti, kot pravi Alexandra K. Trenfor, pokaže, kje iskati, ne pa kaj videti. In to je odlika pravih učiteljev.«

Dragana Čolić

»Na koncu vseh opravljenih nalog pa sem dobila čudovito pripravljeno potrdilo in zbirno mapo z vsemi posameznimi dokazili o neformalnih znanjih, izkušnjah in kompetencah, ki jo bom s pridom lahko uporabila marsikje. Že sedaj jo s ponosom pokažem mojim sodelavcem in prijateljem.

Pa še do nečesa me je to sodelovanje pri projektu vrednotenja pripeljalo in seveda spodbude gospe Anite, da naj grem študirati naprej. Sem precej socialno naravnana in skupaj sva ugotovili, da bi bilo dobro, da se vpišem v program Organizator socialne mreže. Ne boste verjeli, sem že vpisana in že delam na daljavo preko spletne učilnice, kar od doma. Čudovito, vam povem, ker ko imaš čas se usedeš za računalnik in delaš.«

Darinka Brezovnik Pintarič

»S postopkom "Ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenih znanj" sem se srečala po naključju, v času brezposelnosti, ko sem preko Zavoda za zaposlovanje RS želela nadaljevati s tečajem angleškega jezika na Ljudski Univerzi Koper. Iskreno povedano sem bila zelo presenečena tako nad samim postopkom kot nad načinom vodenja le-tega s strani ga. Tamare Kavš. Ponovno sem povezala nit sama s seboj, ugotovila koliko zmorem in znam ter katere so moje glavne kompetence pri iskanju nove zaposlitve. Vse to imam sedaj strnjeno v lično pripravljeno mapo, imenovani portfolijo, katero sproti dopolnjujem z novo pridobljenimi znanji. Vsekakor

mi je postopek "Ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenih znanj" prinesel ogromno, tako na kariernem kot na osebnem področju. S tem sem pridobila ponoven zagon za nadgradnjo obstoječega znanja in samorealizacijo na poklicni poti.«

Anja Ščulac

»Predvsem je neformalno znanje nekaj, kar nima potrčila, diplome in s tem tudi nima prave veljave pri iskanju zaposlitve. Sam sem zaposlen in vem, kaj vse lahko od mene delodajalec pričakuje, kaj lahko nudim. Nikjer pa ni to znanje ovrednoteno in formalno priznано. Projekt ugotavljanja in vrednotenja neformalno pridobljenega znanja je dobro zastavljen, usmeritve in cilji, h katerimi stremi, so pomemben korak naprej za vse iskalce zaposlitve in tudi zaposlene, da lahko za svoje veščine in kompetence pridobijo uradno priznanje in oceno. Iskreno upam, da se bo našla sistemska rešitev za implementacijo vrednotenja neformalno pridobljenega znanja v praksi in da se vso znanje, ki ga ljudje nosimo v sebi, na takšen način lahko prizna in služi kot kompetenca pri iskanju zaposlitve.«

Matija Vovk