



DOSEŽENI REZULTATI PROJEKTA IZOBRAŽEVANJE IN USPOSABLJANJE STROKOVNIH DELAVCEV V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH OD 2009 DO 2011 IN DOPRINOS K RAZVOJU PODROČJA

Analiza dosežkov

Naziv kazalnika	Leto	Obdobje	Načrtovana vrednost	Dejanska vrednost	%
Število novih in prenovljenih programov za strokov. delavce v izob. odraslih	2010	Leto	1	1	100,00
Število novih in prenovljenih programov za strokov. delavce v izob. Odraslih	2011	Leto	1	1	100,00
Število novih in prenovljenih učnih gradiv	2009	Leto	12	12	100,00
Število novih in prenovljenih učnih gradiv	2010	Leto	14	25	več kot 100,00
Število novih in prenovljenih učnih gradiv	2011	Leto	12	13	več kot 100,00
Število vključenih strokovnih delavcev v usposabljanje	2009	Leto	202	219	več kot 100,00
Število vključenih strokovnih delavcev v usposabljanje	2010	Leto	225	255	več kot 100,00
Število vključenih strokovnih delavcev v usposabljanje	2011	Leto	328	455	več kot 100,00

Delo v projektu **v obdobju od 23. septembra 2009 do 31. decembra 2011** je potekalo v skladu s projektnim načrtom ter Aneksoma št. 1 in 2 k pogodbi št. 3311-09-425001 o sofinanciranju izvedbe projekta Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2009 do 2011" v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013, ki je bil sklenjen dne 11. 2. 2011.

Projekt Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih od 2009 do 2011 je bil namenjen širjenju novega znanja in razvijanju novih kompetenc v omrežju izobraževalcev odraslih, tako tistih, ki načrtujejo in vodijo izobraževalne aktivnosti, kot tistih, ki neposredno prenašajo znanje na druge. Projekt je bil namenjen zlasti tistim strokovnim delavcem, ki izvajajo izobraževalne programe za odrasle in razvijajo ter sodelujejo v infrastrukturnih dejavnostih izobraževanja odraslih. Predvideno je bilo, da bo v projekt skupaj vključenih **766 izobraževalcev odraslih**, katerih delo je namenjeno različnim ciljnim skupinam odraslih, razvita bosta **2 nova programa usposabljanja**, izvedenih bo **78 seminarjev** v obsegu **1014 učnih ur**, pripravljenih pa bo **37 novih učnih gradiv**.

Dosežke podrobneje prikazujemo po podprojekti, na ravni celotnega projekta pa je mogoče povzeti:

- Andragoškim delavcem smo ponudili **31 različnih programov usposabljanja oz. spopolnjevanja**.
- Organizirali in izpeljali smo **39** izvedb programov na **80 seminarjih oz. delavnicah** s skupno **968 pedagoškimi urami**.
- **6 programov** smo izpeljali v obliki **e-izobraževanja**.
- Usposabljanja ali spopolnjevanja se je udeležilo **929 andragoških delavcev**.
- Pripravili smo **50 novih ali prenovljenih učnih gradiv**, od tega smo jih **11** izdali v **tiskani obliki**.
- Razvili smo **2 nova daljša izobraževalna programa**.
- Zagotavljali smo **delovanje in vsebinsko nadgradnjo spletne baze vprašanj za presojanje kakovosti izobraževanja odraslih** in jo **priredili** za uporabo **v omrežju svetovalnih središč ISIO**.
- Vsem udeležencem usposabljanja ali spopolnjevanja smo omogočili **spletni dostop do učnih gradiv**.
- Vzpostavili smo **programoteko programov andragoškega usposabljanja in spopolnjevanja**.
- Prenovili in vsebinsko smo dopolnili **spletišča o kakovosti, svetovanju in spopolnjevanju** v izobraževanju odraslih.
- Izdali smo **2 tiskani promocijski brošuri**, o poteku in rezultatih projekta smo veliko **objavljali na spletnih straneh ACS**, v E-Novičkah o njem smo poročali tudi **v strokovnem časopisju**.

Prikaz podatkov kaže, da so bili **vsí vsebinsko pomembni cilji projekta doseženi ali celo preseženi**. Čeprav so številke dovolj zgovorne in smo ponosni nanje, pa smo enako ali še bolj zadovoljni s kvalitativnimi rezultati in učinki projekta, vsaj kolikor jih je mogoče zaznati ob zaključku projekta. Tako smo **ob usposabljanju in spopolnjevanju razvijali** nekatere **nove strokovne pristope, izobraževanje smo prepletali z razvojnim delom**. Med drugim smo se po začetnem raziskovanju identitete izobraževalcev odraslih in njihovih kariernih poti pred nekaj leti tudi v projektu ukvarjali s temi vprašanji. Da bi vodstva izobraževalnih organizacij za odrasle, pa tudi učitelje same, osveščali o pomenu načrtnega dela pri razvoju poklice kariere posameznika, smo razvili in pilotno preskusili nov program Razvoj učiteljeve poklicne poti, ki smo ga podprli s kompletom štirih učnih gradiv z istim naslovom.

E-izobraževanje za področje izobraževanja odraslih ni novost in ocenili smo, da je čas, da natančneje strokovno utemeljimo, kaj je e-učenje, kakšne so njegove značilnosti in tudi to, da razjasnimo terminološke dileme in nejasnosti. Vse to smo zapisali v obsežnem učnem gradivu Osnove e-izobraževanja, hkrati pa smo izpeljali spletni program o e-izobraževanju, v katerem smo udeležence usposabljali, kako načrtovati in izpeljati kakovostno e-izobraževanje.

Andragoški center raziskovalno, razvojno in izobraževalno že dolgo deluje na **področju pismenosti odraslih**, zato je bilo nekako samoumevno, da to vprašanje najde svoje mesto v projektu. Poznane so raziskave o vplivu staršev na pismenost otrok in kasnejših odraslih, zato se med drugim že dolgo ukvarjamo z vprašanji družinske pismenosti, zlasti kadar gre za starše, ki sami potrebujejo več spodbud za razvoj lastne pismenosti. Strokovna dognanja smo objavili v učnem gradivu Branje za znanje in branje za zabavo – priročnik za spodbujanje družinske pismenosti, ki je spremljalo tudi izvedbo programa učiteljev družinske pismenosti. Ukvarjali pa smo se tudi z učenjem za vodenje bralnih skupin odraslih in spodbujanjem starejših pri obnavljanju in pridobivanju znanja za obvladovanje vsakodnevnega življenja.

Tudi izvedba programa za **usposabljanje mentorjev programa PUM** na videz ni nič strokovno novega. Ob izvedbi programa za mentorje PUM smo po metodi akcijskega učenja v sicer že pred leti razvitemu programu usposabljanja iskali nove strokovne odgovore na probleme izključenih mladih odraslih današnjega časa.

Na področju **svetovanja za izobraževanje odraslih** smo že pred desetimi leti začeli razvijati omrežje svetovalnih središč ISIO, ki so pomembno dopolnila vrzel, ki smo jo zaznali pri preučevanju potreb odraslih. V projektu smo svetovalcem v teh središčih nudili tako temeljno kot specialno znanje za opravljanje njihove vloge. V okviru projekta pa smo razvili nov izobraževalni program, namenjen prav strokovnim delavcem iz izobraževalnih organizacij, pripravljeno pa je bilo tudi učno gradivo Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih.

S pomočjo projekta smo obudili sistematično usposabljanje tistih, ki se na novo pripravljajo za **delo v središčih za samostojno učenje** in zagotovili nekaj programov spopolnjevanja za tiste, ki v teh središčih že delajo. To usposabljanje in spopolnjevanje je v celoti potekalo v obliki e-učenja, udeleženci pa so tako sočasno pridobivali tudi vedenje o takem načinu učenja, da kasneje lahko na podlagi praktičnih izkušenj obiskovalcem središč za samostojno učenje pomagajo pri takem načinu učenja.

V tem projektu smo za sistematično uporabo **samoevalvacije** kot orodja za razvoj kakovosti usposabljali že šesto skupino izobraževalnih organizacij – spodbujali in usposabljali smo organizacije izobraževalcev odraslih, da začnejo razmišljati o kakovosti svojega dela, da se za to delo načrtno usposablja, da bolj ali manj redno izvajajo samoevalvacijo in da na tej podlagi v svoje delo vnašajo potrebne izboljšave in razvojne novosti.

V projektu pa smo usposabljali tudi drugo generacijo svetovalcev za kakovost, ki predstavljajo neko nadgradnjo našega dela na področju usposabljanja za razvoj kakovosti – gre za ekspertno znanje s področja kakovosti izobraževanja odraslih, ki ga lahko nudijo vodstvu svoje organizacije, komisijam za kakovost, strokovnim delavcem in učiteljem. Posebnost tokratnega usposabljanja je tudi prva praktična uporaba metode kolegialnega presojanja kot metode za razvoj kakovosti v slovenskem izobraževanju odraslih.

Ne nazadnje je treba omeniti tudi **veliko stopnjo informatizacije usposabljanja in spopolnjevanja**, ki prinaša učinke tudi pri računalniškem opismenjevanju udeležencev usposabljanja oz. spopolnjevanja. Pri mnogih programih učenje poteka ob in s pomočjo računalnikov, vzpostavili smo t.i. **spletno učilnico**, v kateri smo vsem udeležencem usposabljanja ali spopolnjevanja omogočili spletni dostop do učnih gradiv – le-teh namreč praviloma ne posredujemo več v papirni obliki, razen kadar gre za zahtevnejša in obsežnejša strokovna gradiva trajnejše vrednosti, vzpostavili smo spletno **programoteko programov andragoškega usposabljanja in spopolnjevanja**, za potrebe dela na področju kakovosti omogočamo in stalno dopolnjujemo **spletno bazo vprašanj za presojanje kakovosti izobraževanja odraslih**. Prenovili in vsebinsko dopolnili pa smo tudi spletišča o kakovosti, svetovanju in spopolnjevanju v izobraževanju odraslih in omogočili komunikacijo preko spletnih strani.

V nadaljevanju prikazujemo prikazane podatke nekoliko podrobneje. V projektnem načrtu je bila vsebina dela razdeljena na šest podprojektov z različnim številom aktivnosti. Opravljeno delo zato natančneje prikazujemo po posameznih podprojekti:

Podprojekt **Usposabljanje za andragoško delo**

Temeljni cilj tega podprojekta je bil ponuditi programe andragoškega spopolnjevanja, ki omogočajo pridobitev tistega znanja, veščin in spretnosti, ki jih potrebujejo učitelji in drugi izobraževalci odraslih pri delu z različnimi ciljnimi skupinami. Načrtovani so bili programi, ki naj bi izobraževalcem odraslih pomagali pri razvoju njihove poklicne poti, jih usposabljali za uporabo sodobnih tehnologij (e-učenja), jih seznanjali z novimi spoznanji in aplikativnimi rešitvami pri delu z različnimi ciljnimi skupinami odraslih.

Načrtovano je bilo, da bo v usposabljanje vključenih **201 izobraževalcev odraslih**, razvit bo **en nov program usposabljanja** ter **9 učnih gradiv**. V okviru te naloge naj bi bila izvedena tudi **zaključna konferenca**, ki bi zajela predstavitev rezultatov celotnega projekta, namenjena pa naj bi bila tudi razpravi o potrebah in izzivih za usposabljanje andragoških delavcev v bodoče. Na zaključni konferenci naj bi bilo **100 udeležencev**.

Najpomembnejši dosežki:

Vrsta dosežka	Kvantitativni podatek dosežka, če je mogoč	Opis dosežka (če je potreben)
Izpeljani raznovrstni programi usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 9, doseženo 9, indeks 100	Izpeljali smo naslednje programe usposabljanja oz. spopolnjevanja: ▪ Sodobni pristopi k učenju in poučevanju. ▪ Osebna in strokovna odličnost predavatelja. ▪ Vpliv komunikacijskih kompetenc na kakovost učenja in poučevanja. ▪ Učne metode in tehnike v izobraževanju odraslih. ▪ Razvoj učiteljeve poklicne poti. ▪ E-program: Motivacija odraslih za učenje in izobraževanje. ▪ E-program: Vodenje in usmerjanje odraslih k učenju. ▪ E- program: Izobraževalne značilnosti odraslih. ▪ E-program: Spletni program o e- izobraževanju. V teh programih so si lahko izobraževalci odraslih pridobili znanje in spretnosti, ki jih potrebujejo pri delu z različnimi ciljnim skupinami odraslih.
Število izpeljav programov usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 10, doseženo 11, indeks 110	Vsakega izmed zgoraj opisanih programov smo izpeljali enkrat, programa Sodobni pristopi k učenju in poučevanju in Učne metode in tehnike v izobraževanju odraslih pa dvakrat.
Število udeležencev	plan 301, doseženo 334, indeks 111	Od tega je bilo 226 udeležb na usposabljanjih, 108 pa je bilo udeležencev zaključne konference.
Število ur usposabljanja	plan 256, doseženo 246, indeks 96	Izpeljanih je bilo manj ur kot predvideno, razlog pa je v tem, da smo nekatere programe izpeljevali prvič in se je pri pilotni izvedbi izkazalo, da za izvedbo načrtovanih ciljev spopolnjevanja zadostuje manj pedagoških ur.

Število novih programov usposabljanja:	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Razvili smo nov program usposabljanja Razvoj učiteljeve poklicne poti z namenom, da bi izobraževalce odraslih opremili s potrebnim znanjem, spretnostmi in orodji za uspešno vodenje kariere, kar je pomemben del poklicnega razvoja. Najširša ciljna skupina programa so strokovni delavci v izobraževanju odraslih. Glede na delovni položaj so to lahko učitelji v formalnem sistemu izobraževanja, učitelji v neformalnem izobraževanju, svetovalni in vodstveni delavci, organizatorji izobraževanja in drugi strokovni delavci v celotnem sistemu izobraževanja; sodelujejo lahko tudi določevalci in načrtovalci politike izobraževanja. Objava: http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Razvoj_uciteljeve_poklicne_poti.pdf
Število razvitih seminarских učnih gradiv:	plan 4, doseženo 8, indeks 200	Med potekom usposabljanja so se izkazale še dodatne potrebe po učnih gradivih, tako da smo jih poleg načrtovanih pripravili še nekaj: 1. dr. Marko Radovan: Motivacija odraslih za učenje in izobraževanje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/e-Motivacija.pdf 2. dr. Lea Bregar, mag. Margerita Zgamažster, dr. Marko Radovan: Osnove e-izobraževanja http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Osnove_e-izobrazevanja.pdf 3. dr. Lea Bregar: Menedžment v e-izobraževanju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Menedzment_v_e-izobrazevanju.pdf 4. mag. Marija Velikonja: Vodenje in usmerjanje k učenju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Vodenje_in_usmerjanje_odraslih_k_ucenju-Velikonja.pdf 5. mag. Suzana Strmšek Turk: Aktivna vključenost in principi komunikacije v virtualnem izobraževanju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Vodenje_in_usmerjanje_odraslih_k_ucenju-Strmsek-Turk.pdf 6. dr. Sabina Jelenc Krašovec: Vpliv vseživljenjskosti učenja in izobraževanja na spreminjanje vloge učitelja, vloge poučevanja in učenja odraslih http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Vpliv_vsezivljenjskosti_ucenja_in_izobrazevanja.pdf 7. Marta Licardo: Vseživljenjsko učenje in učenje učenja http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Vsezivljenjsko_ucenje_in_ucenje_ucenja.pdf 8. dr. Lea Bregar: Priprava učbenikov za e-izobraževanje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Priprava_ucbenikov_za_e-izobrazevanje.pdf

Število tiskanih učnih publikacij:	plan 5, doseženo 5, indeks 100	1. dr. Petra Javrh: Splošne in andragoške zakonitosti razvoja kariere http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Razvoj_uciteljeve_poklicne_poti-UG1.pdf 2. dr. Petra Javrh: Poklicanost (učno gradivo 2), Vzdržno načrtovanje kariere http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Razvoj_uciteljeve_poklicne_poti-UG2.pdf 3. dr. Petra Javrh: Moč poklicne poti - vodilo za uporabo video gradiv http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Razvoj_uciteljeve_poklicne_poti-UG3.pdf 4. dr. Petra Javrh: Svojim ciljem naproti (učno gradivo 4). http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Razvoj_uciteljeve_poklicne_poti-UG4.pdf 5. dr. Lea Bregar, mag. Margerita Zagmajster, dr. Marko Radovan: Osnove e-izobraževanja. http://arhiv.acs.si/publikacije/Osnove_e-izobrazevanja.pdf
Število razvitih, prenovljenih oz. nadgrajenih IKT - aplikacij:	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Prenovljena je bila spletna stran o andragoškem spopolnjevanju na Andragoškem centru Slovenije. Na spletni strani o andragoškem spopolnjevanju lahko uporabniki dobijo informacije o dejavnosti andragoškega spopolnjevanja ter o ponudbi programov andragoškega usposabljanja in spopolnjevanja na Andragoškem centru Slovenije. Dostopajo lahko do programoteke, ki vsebuje zbirko programov andragoškega spopolnjevanja ter do informacij o priznavanju že pridobljenega znanja v programih andragoškega spopolnjevanja, ki jih izpeljuje Andragoški center Slovenije. Objavljene so tudi razvojne študije, analize in strokovni prispevki s področja andragoškega spopolnjevanja. Spletni naslov: http://izobrazevanje.acs.si/.
Število tiskanih promocijskih brošur:	plan 2, doseženo 2, indeks 100	Izdali smo dve promocijski knjižici, ki prikazujeta programsko ponudbo za spopolnjevanje izobraževalcev odraslih, ki smo jo deloma razvili in izvajali s pomočjo sredstev ESS. Prva, z naslovom Programi e-izobraževanja, prikazuje programe e-izobraževanja, druga, z naslovom Programi andragoškega spopolnjevanja, pa predstavlja več kot trideset različnih programov andragoškega usposabljanja in spopolnjevanja, ki jih izvajamo na Andragoškem centru Slovenije. 1. Programi andragoškega spopolnjevanja http://arhiv.acs.si/publikacije/Programi_andragoskega_spopolnjevanja.pdf 2. Programi e-izobraževanja http://arhiv.acs.si/publikacije/Programi_e-izobrazevanja.pdf

Zaključna konferenca	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Zaključna konferenca z naslovom Andragoško spopolnjevanje v prepletu različnih vlog izobraževalcev odraslih je potekala v Portorožu 20. oktobra 2011. Na konferenco smo povabili celotno omrežje izobraževalcev odraslih, posebej še tiste izobraževalce odraslih, ki so bili udeleženci programov spopolnjevanja, ki so potekali v okviru projekta, predavatelje in druge strokovnjake, ki so sodelovali pri izvedbi projekta, predstavnike financerjev, strokovnjake, ki se ukvarjajo z vprašanji izobraževanja izobraževalcev odraslih, pa tudi drugih ciljnih skupin in drugo strokovno javnost. Vabilu se je odzvalo 108 ljudi. Na konferenci smo v plenarnem delu umestili aktivnosti, ki so potekale v projektu, slovenske, evropske in svetovne strateške načrte, predstavili strokovno-konceptualni temelj spopolnjevanja izobraževalcev odraslih, rezultate projekta, pa tudi dve strokovni področji, s katerimi smo se ukvarjali v projektu: vprašanje pismenosti odraslih in e-izobraževanje. Poleg dela v plenumu smo organizirali tri delovne skupine: <u>Skupina 1</u>: Izobraževalec odraslih kot svetovalec, <u>Skupina 2</u>: E-izobraževanje: doseženi rezultati in možnosti nadaljnjega razvoja in <u>Skupina 3</u>: Poklicne poti v izobraževanju odraslih. Vsi udeleženci konference so prejeli ob prihodu na konferenco komplet gradiva, ki je obsegal urnik, povzetke prispevkov iz plenarnega dela, povzetke prispevkov iz vseh treh delovnih skupin, evalvacijski vprašalnik, blok za pisanje, pisalo, ovratni napis z imenom in promocijsko gradivo – koledar. Predstavitve in razprave na zaključni konferenci so pokazale, da so bili v projektu doseženi vsi načrtani cilji in da je projekt pomembno prispeval k dostopnosti andragoškega spopolnjevanja za vse, ki delujejo na področju izobraževanja odraslih. Hkrati pa je razprava nakazala pomembne izzive, na katere moramo biti tisti, ki načrtujemo spopolnjevanje izobraževalcev odraslih, v prihodnje še posebej pozorni, pa tudi tista področja, kjer je potrebno poiskati nove strokovne rešitve ali pa zapolniti vrzeli. Zaključna konferenca projekta je bila priložnost, da smo poleg rezultatov projekta lahko prikazali tudi različne vloge izobraževalcev odraslih, ki se prepletajo v slovenskem »andragoškem prostoru«. Na konferenci so bila predstavljena teoretska spoznanja in praktični primeri s področja andragoškega spopolnjevanja in usposabljanja strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih. Ker smo želeli, da je predstavljena tematika dostopna širši strokovni javnosti, smo zbrane strokovne prispevke večine referentov s konference objavili v tematski številki Andragoških spoznanj (št. 4/2011). Prispevki in druga gradiva zaključne konference: http://pro.acs.si/izo2011/.
----------------------	---	---

Podprojekt **Usposabljanje za razvoj pismenosti**

Dejavnost je zajemala programe temeljnega usposabljanja strokovnih delavcev za pridobitev usposobljenosti za izvajanje programov za razvoj pismenosti (Branje za znanje in branje za zabavo, Knjige so zame in UŽU za starejše Razgibajmo življenje z učenjem). Cilj dejavnosti je bil, da bo v usposabljanje za razvoj pismenosti zajetih **108 udeležencev**, da bodo razvita **3 učna gradiva**. Na ta način naj bi bilo zagotovljeno izvajanje novih programov pismenosti, ki so bili razviti v preteklem obdobju.

Najpomembnejši dosežki:

Vrsta dosežka	Kvantitativni podatek dosežka, če je mogoč	Opis dosežka (če je potreben)
Izpeljani r ⁿⁱ znovrstni programi usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 3, doseženo 3, indeks 100	Izpeljali smo usposabljanje učiteljev po programih: ▪ Temeljno usposabljanje izvajalcev programa BZZ – Branje za znanje in branje za zabavo. ▪ Temeljno usposabljanje izvajalcev programa Knjige so zame. ▪ Temeljno usposabljanje izvajalcev programa UŽU za starejše Razgibajmo življenje z učenjem. Prvi program je namenjen predvsem strokovnim delavcem, ki si prizadevajo usposabljati starše predšolskih otrok za razvijanje porajajoče se pismenosti pri svojih otrocih pred vstopom v šolo in jih spodbujajo, da pomagajo otrokom pri šolskem delu igrivo in spodbudno. V drugem programu so si strokovni delavci pridobili praktično znanje in spretnosti za vodenje bralnih skupin odraslih po načelih enakopravnega dialoga in demokratičnega vodenja skupine. V tretjem programu so si učitelji pridobili znanje in spretnosti, s katerimi bodo starejšim odraslim pomagali pri obnavljanju in pridobivanju temeljnega znanja in spretnosti za lažje obvladovanje situacij v vsakdanjem življenju, večjo samostojnost in odgovornost, sodelovanje v različnih družbenih dejavnostih, zvečanje samozavesti, pa tudi izboljšanje kakovosti življenja.

Število izpeljav programov usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 5, doseženo 5, indeks 100	Programa Temeljno usposabljanje izvajalcev programa Knjige so zame in Temeljno usposabljanje izvajalcev programa UŽU za starejše Razgibajmo življenje z učenjem smo izpeljali po enkrat, program Temeljno usposabljanje izvajalcev programa BZZ – Branje za znanje in branje za zabavo pa trikrat.
Število udeležencev	plan 108, doseženo 133, indeks 123	Izkazalo se je, da je bilo zanimanje za razpisane programe še večje od pričakovanj, tako da nam je uspelo v usposabljanje vključiti več udeležencev, kot je bilo načrtovano.
Število ur usposabljanja	plan 152, doseženo 118, indeks 78	Izpeljanih je bilo manj ur kot predvideno, razlog pa je v tem, da smo nekatere programe izpeljevali prvič in se je pri pilotni izvedbi izkazalo, da za izvedbo načrtovanih ciljev spopolnjevanja zadostuje manj pedagoških ur.
Število razvitih seminarских učnih gradiv	plan 2, doseženo 4, indeks 200	Med potekom usposabljanja so se izkazale še dodatne potrebe po učnih gradivih, tako da smo poleg načrtovanih dveh pripravili še dodatni dve: 1. Anja Štefan: Pripovedovanje kot jezikovno iskanje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Pripovedovanje_kot_jezikovno_iskanje.pdf 2. Ljuba Fišer: Načrt izvedbe programa Branje za znanje in branje za zabavo http://arhiv.acs.si/programi/Nacrt_izvedbe_programa_BZZ.pdf 3. Nataša Škofic: Gradivo za izvedbo programa Knjige so zame http://arhiv.acs.si/programi/Knjige_so_zame.pdf 4. mag. Estera Možina: Gradivo za izvedbo programa UŽU Razgibajmo življenje z učenjem http://arhiv.acs.si/programi/UZU-Razgibajmo_zivljenje_z_ucenjem.pdf
Število tiskanih učnih publikacij:	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Dr. Livija Knaflič, mag. Nataša Bucik idr.: Priročnik za spodbujanje družinske pismenosti, Branje za znanje in branje za zabavo V priročniku so zbrani praktični in teoretično podprti prispevki strokovnjakov s področja jezikoslovja, književnosti, psihologije, knjižničarstva, pripovedništva, dramatike, likovne umetnosti in umetnostne kritike. Prispevki ponujajo odgovore na številna vprašanja: kako pripovedovati in kako brati otroku, kako ustvarjati z otrokom ob literaturi, kako spodbujati porajajočo se pismenost v družinskem okolju, kako izbrati primerno knjigo za otroka in prepoznati kakovostno literaturo. Učno gradivo je dostopno na: http://arhiv.acs.si/publikacije/Branje_za_znaje_in_branje_za_zabavo-prirocnik.pdf

Podprojekt **Usposabljanje za delovanje programa PUM**

Cilj podprojekta je bil usposabljanje mentorjev PUM za tiste izvajalce programa, ki nimajo več dovolj usposobljenih mentorjev ali pa bi želeli svojo dejavnost razširiti. V temeljno usposabljanje za delovanje programa PUM naj bi bilo vključenih **18 udeležencev**.

Najpomembnejši dosežki:

Vrsta dosežka	Kvantitativni podatek dosežka, če je mogoč	Opis dosežka (če je potreben)
Izpeljani raznovrstni programi usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Izpeljali smo usposabljanje mentorjev po programu : ▪ Temeljno usposabljanje mentorjev za izvajanje programa PUM. Udeleženci so si v programu Temeljnega usposabljanja mentorjev za izvajanje programa PUM pridobili znanje in spretnosti, potrebne za delo z mladimi , ki se udeležujejo programa Projektno učenje za mlade.
Število izpeljav programov usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Program smo izpeljali enkrat, tako kot je bilo predvideno.
Število udeležencev/ udeležb	plan 18, doseženo 49 indeks 272	Izkazalo se je, da je bilo zanimanje za razpisani program še večje od pričakovanj, tako da nam je uspelo v usposabljanje vključiti več udeležencev, kot je bilo načrtovano.
Število ur usposabljanja	plan 160, doseženo 160, indeks 100	Program smo izpeljali v načrtovanem obsegu.

Podprojekt **Usposabljanje za delovanje svetovalnih središč ISIO**

Svetovalna središča ISIO predstavljajo pomembni podporni proces odraslim na njihovi poti vključevanja v vseživljenjsko učenje. Zato je ključnega pomena, da je osebje, ki deluje v svetovalnih središčih dobro usposobljeno in stalno nadgrajuje svoje znanje. Aktivnosti v podprojektu so bile zato namenjene nadaljnjemu usposabljanju delujočih svetovalcev, hkrati pa tudi temeljnemu usposabljanju novih svetovalcev v svetovalnih središčih. Posebna pozornost je bila namenjena tudi usposabljanju osebja, ki se v izobraževalnih organizacijah srečuje tudi s svetovanjem odraslim pri izobraževanju. V usposabljanje naj bi bilo po načrtu vključenih **91 udeležencev**, razvit naj bi bil **1 nov program usposabljanja** ter **6 učnih gradiv**.

Najpomembnejši dosežki:

Vrsta dosežka	Kvantitativni podatek dosežka, če je mogoč	Opis dosežka (če je potreben)
Izpeljani raznovrstni programi usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 10, doseženo 10, indeks 100	Izpeljali smo usposabljanje vodij in svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO po programih: ▪ Temeljno usposabljanje svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO. ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Ranljive skupine v izobraževanju odraslih ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Merjenje učinkov in rezultatov dela z ranljivimi skupinami odraslih ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Timsko sodelovanje v dejavnosti svetovalnega središča za izobraževanje odraslih – 1. del ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Timsko sodelovanje v dejavnosti svetovalnega središča za izobraževanje odraslih – 2. del ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Presojanje in razvijanje kakovosti v svetovalnih središčih za izobraževanje odraslih v letih 2010 in 2011 ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Vloga svetovalca pri presojanju in razvijanju kakovosti v dejavnosti svetovalnega središča za izobraževanje odraslih ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Spopolnjevanje komunikacijskih veščin

		▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO, program Vloga svetovalca pri odpravljanju učnih težav in razvijanju kompetence učenje učenja. ▪ Andragoško svetovalno delo v podporo izobraževanju in učenju odraslih Temeljno usposabljanje svetovalcev v središčih ISIO je bilo namenjeno strokovnim delavcem, ki so v preteklih dveh letih začeli na novo sodelovati v delu svetovalnega središča. Opravljeno temeljno usposabljanje je pogoj za delo svetovalca. Sestavljajo ga trije moduli z naslednjimi vsebinami: Svetovanje v izobraževanju odraslih in koncept dejavnosti ISIO središč, Svetovalni pripomočki v izobraževanju odraslih ter Osebni izobraževalni načrt in svetovalna komunikacija. Nadaljnje usposabljanje svetovalcev v svetovalnih središčih za izobraževanje odraslih je namenjeno stalnemu strokovnemu spopolnjevanju za kakovostno in učinkovito opravljanje dela. V tem obdobju smo namenili posebno pozornost svetovanju ranljivim skupinam odraslih, ki imajo težji dostop do izobraževanja, razvijanju timskega sodelovanja, dejavnostim za presojanje in razvijanje kakovosti v središčih ISIO, spopolnjevanju komunikacijskih spretnosti, razvijanju kompetence učenje učenja in vlogi svetovalca pri odpravljanju učnih težav odraslih. V ta namen smo razvili več raznovrstnih programov. Program usposabljanja Andragoško svetovalno delo v podporo izobraževanju in učenju odraslih je bil namenjen strokovnemu spopolnjevanju za opravljanje nalog svetovalnega dela v izobraževanju odraslih v različnih izobraževalnih organizacijah, za strokovne delavce, ki se s svetovalnim delom srečujejo v različnih vlogah. V programu usposabljanja so se izobraževalci odraslih seznanili s temeljnim konceptom andragoškega svetovalnega dela danes, načini izpeljave le-tega v praksi, z različnimi vlogami izobraževalcev odraslih pri tem ter potrebnem znanju in spretnostih za opravljanje svetovalnega dela v različnih vlogah, z različnimi ciljnimi skupinami odraslih.
Število izpeljav programov usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 10, doseženo 10, indeks 100	Vsak razviti program smo izpeljali po enkrat.

Število udeležencev	plan 91, doseženo 183 indeks 201	Izkazalo se je, da je bilo zanimanje za posamezne teme v programih večje od pričakovanega, hkrati pa smo v tem obdobju beležili tudi razmeroma veliko fluktuacijo v svetovalnih središčih, zaradi česar smo usposabljanje omogočili več udeležencem kot je bilo predvideno. To ni vplivalo na povečanje porabljenih stroškov.
Število ur usposabljanja	plan 120, doseženo 120 indeks 100	Program smo izpeljali v načrtovanem obsegu.
Število novih programov usposabljanja	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Razvili smo nov program usposabljanja z naslovom Andragoško svetovalno delo v podporo izobraževanju in učenju odraslih. Izobraževalci odraslih se pri svojem delu srečujejo z novimi nalogami pri svetovanju v podporo izobraževanju različnim ciljnim skupinam odraslih. Zato želimo, da bi si izobraževalci v tem programu pridobili in poglobili znanje o vlogi andragoškega svetovalnega dela v sodobni družbi, zvrsteh andragoškega svetovalnega dela ter o vlogah, potrebnem znanju in spretnostih svetovalca v izobraževanju odraslih. Objava: http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-544-1.pdf
Število razvitih seminarских učnih gradiv:	plan 5, doseženo 4, indeks 80	Načrtovali smo pripravo petih seminarских učnih gradiv, vendar se je med potekom usposabljanja izkazalo, da je dovolj, če pripravimo le štiri, saj so bili viri za ostale vsebine javno dostopni drugje in nam jih ni bilo potrebno pripravljati. Pripravili pa smo: 1. mag. Tanja Vilič Klenovšek: Svetovanje v izobraževanju odraslih - temeljno usposabljanje svetovalcev v središčih ISIO http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/ISIO_temeljno_2009.pdf 2. dr. Darja Zaviršek: Ljudje z ovirami v kontekstu družbenih vrednot in tradicij http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/ISIO_nadaljnje-Zavirsek.pdf 3. Jerca Rupert, mag. Tanja Vilič Klenovšek: Značilnosti izbranih ranljivih skupin odraslih in svetovalno delo za izobraževanje odraslih http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/ISIO_nadaljnje-Rupert_Vilic-Klenovsek.pdf 4. Mirjam Dominko: Spopolnjevanje komunikacijskih veščin http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/ISIO_nadaljnje-Dominko.pdf

Število tiskanih učnih publikacij:	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Tanja Vilič Klenovšek, Jerca Rupert: Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih V publikaciji so predstavljene teme, ki osvetljujejo sodoben razvoj in pomen svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih. V zadnjih desetih letih postajajo oblike in vsebine svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih vse pestrejšše, vsaka s svojo specifično vlogo, vse pa z istim namenom, nuditi pomoč in podporo odraslemu v različnih oblikah, procesih in vsebinah izobraževanja ali učenja. Vsa ta pestrost prinaša tudi nove naloge izobraževalcu odraslih, ki se lahko znajde bodisi v vlogi samostojnega svetovalca v izobraževanju odraslih bodisi v vlogi izobraževalca, ki del svojih nalog opravlja tudi kot svetovalec. V publikaciji smo predstavili naslednje teme: • Andragoško svetovalno delo v podporo izobraževanju in učenju odraslih ▪ Različne oblike svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih ▪ Izobraževalec odraslih kot svetovalec ▪ Temeljna načela svetovalnega dela v izobraževanju odraslih ▪ Načini izpeljevanja svetovalnega dela ▪ Pomen in uporaba svetovalnih pripomočkov in baz podatkov v svetovalnem procesu ▪ Mreženje in partnersko sodelovanje v svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih ▪ Svetovalna dejavnost v izobraževanju se mora znati odzivati na potrebe različnih ciljnih skupin odraslih ▪ Svetovalna dejavnost in različnost potreb odraslih v izobraževanju Objava: http://arhiv.acs.si/publikacije/Svetovalna_dejavnost_v_izobrazevanju_odraslih.pdf
Število razvitih, prenovljenih oz. nadgrajenih IKT - aplikacij:	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Zagotavljali smo podporo IKT svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih. Prenovili smo spletne strani informativno-svetovalne dejavnosti v izobraževanju odraslih, na katerih najdejo obiskovalci vse informacije o mreži svetovalnih središč za izobraževanje odraslih in številne uporabne povezave do dokumentov, gradiv, aktualnih razpisov, zakonodaje, aktualnih dogodkov, pomembnih za svetovalno dejavnost v izobraževanju odraslih. Spletni naslov: http://isio.acs.si/

Podprojekt **Usposabljanje za delovanje središč za samostojno učenje**

Načrtovano je bilo temeljno usposabljanje novega osebja v središčih za samostojno učenje, da bi bili usposobljeni za vodenje središč ter za svetovalno in mentorsko delo v središčih ter strokovno izpopolnjevanje osebja v središčih za samostojno učenje. V usposabljanje naj bi bilo po načrtih vključenih **100 udeležencev**, razvitih pa **6 učnih gradiv**.

Najpomembnejši dosežki:

Vrsta dosežka	Kvantitativni podatek dosežka, če je mogoč	Opis dosežka (če je potreben)
Izpeljani raznovrstni programi usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 4, doseženo 4, indeks 100	Izpeljali smo temeljno in nadaljnje usposabljanje osebja v središčih za samostojno učenje po programih: ▪ E-program: Uvodni seminar o postavitvi in vodenju središča za samostojno učenje. ▪ E-program: Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju. ▪ Spopolnjevanje za uporabo nadgrajene aplikacije za računalniško spremljanje delovanja središč za samostojno učenje. ▪ Kako pripraviti gradiva za samostojno učenje. Prva dva programa sta namenjena strokovnim delavcem v središčih za samostojno učenje, ki prevzemajo vloge načrtovanja in vodenja organiziranega samostojnega učenja ter svetovanja in mentorstva v okviru delovanja središča za samostojno učenje v lokalnem okolju, in vsem, ki prevzemajo podobne naloge v okviru točk vseživljenjskega učenja, ki delujejo v sklopu centrov vseživljenjskega učenja. V drugih dveh programih so se udeleženci seznanili s spletno aplikacijo mreže središč za samostojno učenje ter se usposobili za njeno uporabo. Spoznali so značilnosti učnega gradiva za samostojno učenje ter prednosti in omejitve učenja s pomočjo e-gradiv.
Število izpeljav programov usposabljanja oz. spopolnjevanja:	plan 6, doseženo 6, indeks 100	Programa E-program: Uvodni seminar o postavitvi in vodenju središča za samostojno učenje in E-program: Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju smo izpeljali dvakrat, ostala dva programa pa po enkrat.

Število udeležencev:	plan 100, doseženo 101, indeks 101	V programe smo vključili 101 udeleženca, kar je približno toliko, kot smo planirali.
Število ur usposabljanja:	plan 64, doseženo 64, indeks 100	Programe smo izpeljali v načrtovanem obsegu.
Število razvitih seminarских učnih gradiv:	plan 5, doseženo 5, indeks 100	V podporo usposabljanju smo pripravili naslednja seminarska učna gradiva: 1. Ema Perme, Elen Uršič: Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/SSU_svetovanje_in_mentorstvo_2009.pdf 2. Ema Perme: Uvodni seminar o postavitvi in vodenju središča za samostojno učenje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/SSU_uvodni_seminar_2009.pdf 3. Ema Perme, Elen Uršič: Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/SSU_svetovanje_in_mentorstvo-2010.pdf 4. Ema Perme: Uvodni seminar o postavitvi in vodenju središča za samostojno učenje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/SSU_uvodni_seminar_2010.pdf 5. Suzana Turk Strmšek, Tanja Jerman: Kako pripraviti učna gradiva za samostojno učenje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/SSU-kako_pripraviti_ucna_gradiva.pdf
Število tiskanih učnih publikacij:	plan 1, doseženo 1, indeks 100	Erika Pečnik: Spletna aplikacija za spremljanje delovanja središč za samostojno učenje Andragoški center je v sodelovanju z Mestno knjižnico Ljubljana (takrat Knjižnico Otona Župančiča) in podjetjem IT Niansis razvil spletno aplikacijo za spremljanje delovanja Mreže središč za samostojno učenje. Navodila za njeno uporabo so namenjena lažjemu razumevanju delovanja spletne aplikacije in uporabnim napotkom za kar največji izkoristek možnosti, ki jih ponuja. Objava: http://arhiv.acs.si/publikacije/Spletna_aplikacija_za_spremljanje_delovanja_Mreze_SSU.pdf

Podprojekt **Usposabljanje za samoevalvacijo v izobraževanju odraslih**

Cilj dejavnost je bil usposabljanje osebja (učiteljev, vodij izobraževanja odraslih, strokovnih delavcev, vodilnih) v izobraževalnih organizacijah za izpeljevanje aktivnosti samoevalvacije in razvoja kakovosti. Načrtovano je bilo usposabljanje za pridobitev temeljnih znanj o samoevalvaciji, ki omogočajo uporabo modela samoevalvacije POKI. Skupnemu usposabljanju vseh sodelujočih naj bi sledilo načrtovanje posameznih samoevalvacij za vsako od sodelujočih izobraževalnih organizacij posebej in vseh faz v procesu ter vrednotenje rezultatov posameznih faz. Prav tako je bilo v dejavnost zajeto nadaljnje usposabljanje strokovnega osebja, ki se v izobraževalnih organizacijah že dalj časa ukvarja z vprašanji kakovosti. Dejavnost je zajemala tudi usposabljanje za vzpostavitev vloge svetovalca za kakovost v izobraževalnih organizacijah ter usposabljanje svetovalcev v svetovalnih središčih ISIO za izvajanje samoevalvacije lastnega dela. Precejšen pomen je bil namenjen tudi **razvoju IKT podpore za izpeljavo samoevalvacij**. V usposabljanje naj bi bilo vključenih **148 udeležencev**, razvitih pa **13 učnih gradiv**.

Najpomembnejši dosežki:

Vrsta dosežka	Kvantitativni podatek dosežka, če je mogoč	Opis dosežka (če je potreben)
Izpeljani raznovrstni programi usposabljanja oz. spopolnjevanja	plan 4, doseženo 4, indeks 100	Izpeljali smo usposabljanje strokovnih delavcev po programih: ▪ Usposabljanje za uporabo modela za samoevalvacijo POKI. ▪ Usposabljanje za uporabo modela samoevalvacije v svetovalnih središčih ISIO. ▪ Usposabljanje novih svetovalcev za kakovost v izobraževanju odraslih. ▪ Nadaljnje usposabljanje delujočih skupin za kakovost iz omrežja POKI. V prvem programu so se usposabljali vodje in člani skupin za kakovost, ki so v svoje izobraževalne organizacije vpeljevali model za samoevalvacijo POKI. V drugem programu so se usposabljali vodje in svetovalci za uporabo modela za presojanje in razvijanje kakovosti v svetovalnih središčih ISIO. V tretjem programu so se usposabljali strokovni delavci, ki naj bi kasneje v svojih izobraževalnih organizacijah opravljali vlogo svetovalcev za kakovost. Nadaljnje usposabljanje pa je bilo namenjeno članom skupin za kakovost, ki so že končali temeljno usposabljanje po programu POKI. V usposabljanju so nadgradili svoje znanje s področja kakovosti.

Število izpeljav programov usposabljanja oz. spopolnjevanja:	plan 6 doseženo 6, indeks 100	Programe Usposabljanje za uporabo modela za samoevalvacijo POKI, Usposabljanje za uporabo modela samoevalvacije v svetovalnih središčih ISIO in Usposabljanje novih svetovalcev za kakovost v izobraževanju odraslih smo izpeljali po enkrat, program Nadaljnje usposabljanje delujočih skupin za kakovost iz omrežja POKI pa trikrat, kot je bilo načrtovano.
Število udeležencev:	plan 119, doseženo 129, indeks 108	V različne programe usposabljanja smo skupaj vključili več udeležencev, kot je bilo načrtovano.
Število ur usposabljanja:	plan 262, doseženo 260, indeks 99	Programe smo izpeljali v nekoliko manjšem obsegu, kot je bilo načrtovano, vendar smo vseeno dosegli vse zastavljene cilje usposabljanja, tudi zato, ker smo pripravili nekaj več učnih gradiv, kot je bilo predvideno, kar je udeležencem omogočalo več samostojnega učenja.
Število razvitih seminarских učnih gradiv:	plan 11, doseženo 18, indeks 163	V podporo učenju smo za udeležence pripravili naslednja seminarska gradiva: 1. mag. Tanja Možina: Predstavitev rezultatov raziskave o presojanju in razvijanju kakovosti v izobraževanju odraslih http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Raziskava_o_kakovosti.pdf 2. dr. Kristijan Musek: Pomen definiranja razvoja kakovosti lastne organizacije – vrednote, poslanstvo, vizija http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Pomen_definiranja_razvoja_kakovosti.pdf 3. mag. Tanja Možina: Načrtovanje samoevalvacije v svetovalnih središčih ISIO http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Nacrt_samoevalvacije_2.pdf 4. mag. Marija Velikonja: Interno izobraževanje in učenje v izobraževalnih organizacijah kot pomemben dejavnik razvoja kakovosti http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Velikonja-1.pdf 5. mag. Marija Velikonja: Izvedbeno načrtovanje izobraževanja odraslih v skupinskih in individualnih oblikah http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Velikonja-2.pdf 6. Tatjana Zidar: Kako z učinkovitim komuniciranjem spodbujati kakovost v izobraževanju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Zidar-Gale.pdf 7. dr. Sonja Kump: Samoevalvacijski proces http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Kump.pdf 8. dr. Robi Kroflič: (Samo)evalvacija in izobraževanja odraslih http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Kroflic.pdf 9. dr. Valentina Hlebec: Metodologija samoevalvacije http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Hlebec.pdf

		10. Tatjana Gale Zidar: Predstavitev samoevalvacijskega poročila - kako motivirati sodelavce za izboljšanje kakovosti v izobraževanju http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Predstavitev_samoevalvacijskega_porocila.pdf 11. Miran Morano: Pripadnost zunanjih sodelavcev – utopija ali možnost http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Samoevalvacija_Morano.pdf 12. mag. Darko Zupanc: Orodje za analizo izkazanega znanja ob zaključku srednje šole http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/POKI_nadaljnje-RIC.pdf 13. dr. Tanja Možina: Pripomoček za pregled in ovrednotenje samoevalvacijskih poročil http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Pripomocek%20za%20presojanje%20porocil.pdf 14. dr. Tanja Možina: Analiza sistema kakovosti v izobraževalni organizaciji – primer http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Analiza%20sistema-primer.pdf 15. dr. Tanja Možina: Poročilo o kolegijski presoji kakovosti v izobraževalni organizaciji http://arhiv.acs.si/porocila/Porocilo_o_kolegijski_presoji.pdf 16. dr. Tanja Možina: Delo svetovalcev za kakovost izobraževanja odraslih http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Delo_svetovalcev_za_kakovost_izobrazevanja_odraslih.pdf 17. dr. Tanja Možina, Sonja Klemenčič: Mozaik kakovosti http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/Mozaik_kakovosti.pdf 18. dr. Tanja Možina: Deset let projekta Ponudimo odraslim kakovostno izobraževanje http://arhiv.acs.si/ucna_gradiva/10_let_projekta_POKI.pdf
--	--	---

Število tiskanih učnih publikacij:	plan 3, doseženo 3, indeks 100	Dr. Tanja Možina: Kakovost kot (z)možnost Učno gradivo razkriva, kako nastajajo opredelitve kakovosti in kako nanje vplivajo naše vrednote in interesi. Prinaša tudi odgovore na vprašanja, kdo je odgovoren za kakovost v izobraževanju in kdo naj jo presoja ter kateri so vidiki procesov razvijanja kakovosti, zlasti procesa nastajanja ter izmenjave znanja in dobre prakse. Objava: http://kakovost.acs.si/doc/N-463-1.pdf Mag. Tanja Možina, Sonja Klemenčič, mag. Tanja Vilič Klenovšek, Jerca Rupert: Model presojanja in razvijanja kakovosti v svetovalnih središčih ISIO Namen učnega gradiva je pomagati svetovalcem in njihovim partnerjem v svetovalnih središčih za izobraževanje odraslih pa tudi vsem strokovnim delavcem v izobraževanju odraslih pri oblikovanju lastnih načinov presojanja in razvijanja kakovosti procesov vseživljenjskega učenja odraslih. Objava: http://kakovost.acs.si/doc/N-470-1.pdf Maria Gutknecht-Gmainer idr. (avtorji prvotne izdaje); Sonja Klemenčič, mag. Tanja Možina, mag. Tanja Vilič Klenovšek (avtorice dopolnitev): Priročnik o kolegialnem presojanju v svetovanju v izobraževanju odraslih Učno gradivo je prirejeno po evropskem priročniku o kolegialnem presojanju v začetnem poklicnem in strokovnem izobraževanju. Priročnik govori o tem, kako je mogoče metodo kolegialnega presojanja uporabljati v svetovalni dejavnosti v izobraževanju odraslih. S tem je nastal zgled, kako to metodo prilagajati in uporabljati v različnih dejavnostih. Objava: http://kakovost.acs.si/doc/N-465-1.pdf
---	--	--

Število razvitih, prenovljenih oz. nadgrajenih IKT - aplikacij:	plan 2, doseženo 2, indeks 100	1. Spletna stran o kakovosti v izobraževanju odraslih - Na spletni strani o razvoju kakovosti v izobraževanju odraslih lahko uporabniki pridobijo različne informacije o dogajanju na področju kakovosti v izobraževanju odraslih. Dostopajo lahko do strokovne literature s področja (samo)evalvacije in kakovosti, do pojmovnega slovarja ter spletnih zbirk z vprašanji za presojanje kakovosti. Na spletni strani so predstavljene tudi izobraževalne organizacije, nosilke zelenega znaka kakovosti POKI, in dobitniki priznanj za razvoj kakovosti v izobraževanju odraslih. Spletni naslov: http://kakovost.acs.si/ 2. Programoteka programov andragoškega spopolnjevanja: <u>Spletne objave:</u> Program Osebna in strokovna odličnost predavatelja http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-365-1.pdf Program Trening učinkovitega obvladovanja medgeneracijskih razlik s pomočjo izobraževanja odraslih http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-370-1.pdf Program Učne metode in tehnike v IO http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-353-1.pdf Program Vpliv komunikacijskih kompetenc na kakovost učenja in poučevanja http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-360-1.pdf Program Spretnosti prepričljivega nastopanja in učinkovitega učenja http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-348-1.pdf Program Program usposabljanja za uporabo modela za presojanje in razvijanje kakovosti POKI http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-497-1.pdf Program Sodelovalno učenje http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-352-1.pdf
--	--	--

		Program Sodobni pristopi k učenju in poučevanju http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-354-1.pdf Program Načrtovanje in organizacija dela izobraževalcev odraslih http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-363-1.pdf Program Spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti pri odraslih udeležencih http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-349-1.pdf Program Program temeljnega usposabljanja za učitelje v programu usposabljanje za življenjsko uspešnost – Most do izobrazbe (UŽU – MI) http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-486-1.pdf Program Program temeljnega usposabljanja za učitelje v programu usposabljanje za življenjsko uspešnost – beremo in pišemo skupaj (UŽU – BIPS) http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-487-1.pdf Program Temeljni program usposabljanja za mentorje v Programu projektno učenje za mlajše odrasle http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-498-1.pdf Program Načrtovanje, organizacija in spremljanje izrednega poklicnega in strokovnega izobraževanja http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-481-1.pdf Program Priznavanje predhodno pridobljenega znanja v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-480-1.pdf Program Osební izobraževalni načrt v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-483-1.pdf Program Izvedbeni načrt za učno skupino v izrednem v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju
--	--	--

		http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-482-1.pdf Program Načrtovanje učenja za brezposelne in z brezposelnostjo ogrožene http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-519-1.pdf Program Izvedbeni načrt v individualnih organizacijskih modelih poklicnega in strokovnega izobraževanja http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-344-1.pdf Program Projektno delo v izrednem poklicnem in strokovnem izobraževanju http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-351-1.pdf Program Osebni izobraževalni načrt za boljše vključevanje priseljencev v izobraževanje, usposabljanje in družbo http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-342-1.pdf Program Reševanje konfliktnih situacij v učnih in svetovalnih situacijah odraslih udeležencev http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-359-1.pdf Program Učinkovita komunikacija v skupinah odraslih udeležencev http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-361-1.pdf Program Andragoško svetovalno delo http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-544-1.pdf Program Uvodni seminar o postavitvi in vodenju središč za samostojno učenje http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-521-1.pdf Program Svetovanje in mentorstvo pri organiziranem samostojnem učenju, http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-522-1.pdf Program Temeljni program usposabljanja za mentorje študijskih krožkov http://izobrazevanje.acs.si/dokumenti/N-523-1.pdf
--	--	--

Vodja projekta: Sonja Klemenčič
Koordinatorica projekta: dr. Tanja Možina
Skrbnica pogodbe na Ministrstvu za šolstvo in šport: mag. Katja Dovžak

Posamezne **podprojekte so vodili:**

Usposabljanje za andragoško delo (vodja mag. Zdenka Birman Forjanič),
Usposabljanje za razvoj pismenosti (vodja mag. Estera Možina),
Usposabljanje za delovanje programa PUM (vodja Natalija Žalec, spec.),
Usposabljanje za delovanje svetovalnih središč ISIO (vodja mag. Tanja Vilič Klenovšek),
Usposabljanje za delovanje središč za samostojno učenje (vodja Neda Đorđević) in
Usposabljanje za samoevalvacijo v izobraževanju odraslih (vodja dr. Tanja Možina).

Pri izpeljavi projekta so sodelovali še **sodelavci Andragoškega centra Slovenije:** mag. Andrej Sotošek, mag. Margerita Zagmajster, Metka Svetina, dr. Petra Javrh, Karmen Rajar, Jerca Rupert, Milena Zorić, Jasmina Orešnik Cunja, mag. Andreja Dobrovoljc, Franci Lajovic, Kristjan Zemljč, Tanja Benko, Olga Varl, Katarina Šešet, Klemen Zajec, Nevenka Kocijančič, Marjetka Petelin Zadnik

in zunanji sodelavci: dr. Tatjana Ažman, Metka Bahlen, Borut Beus, Brigita Bratina, dr. Daniela Brečko, dr. Lea Bregar, Sandra Bohinec Gorjak, Marjetka Čermelj, Vuk Ćosić, Mirjam Dominko, Mojca Fajdiga, David Fartek, Ljuba Fišer, mag. Ana Gradišar, dr. Marija Grginič, dr. Meta Grosman, Larisa Hercog, dr. Valentina Hlebec, Senka Hočevar Ciuha, mag. Andreja Jelen Mernik, dr. Sabina Jelenc Krašovec, Tanja Jerman, dr. Jana Kalin, Tomaž Kamenarič, Cvetka Kavčič, Vilma Kersnik, Nada Klučar, dr. Livija Knaflič, Ksenija Konvalinka, Vojan Konvalinka, mag. Maja Korošak, Maruša Koželj, mag. Majda Kralj, dr. Ana Krajnc, Radovan Krajnc, dr. Milan Krek, dr. Robi Kroflič, mag. Jasna Kržin Stepišnik, dr. Sonja Kump, Marjana Kunej, Vlasta Kunej, mag. Tone Lenarčič, mag. Marta Licardo, Irena Matko Lukan, Alenka Mavsar, dr. Janez Mayer, Ida Mlakar, Miran Morano, mag. Nikolaja Munih, dr. Kristijan Musek Lešnik, Bernarda Maležič, dr. Janko Muršak, Tatjana Mušič, Helena Novak, dr. Marinka Pahole, dr. Sonja Pečjak, Erika Pečnik, Jožica Pečnik, Ema Perme, Tomaž Petek, Silva Pralica, dr. Alenka Polak, Marko Radosavljevič, dr. Marko Radovan, Slavica Remškar, Mateja Rozman Amon, dr. Igor Saksida, Mojca Sikošek, Rafko Sojč, Nataša Škofic Kranjc, Mojca Solar Perko, Ksenija Šoštarič, mag. Anja Štefan, dr. Barbara Šteh, Borko Tepina, mag. Suzana Strmšek Turk, dr. Mirjana Ule, Matjaž Urank, Elen Uršič, mag. Marija Velikonja, Valentina Zadravec Predovnik, dr. Darja Zaviršek, Tatjana Zidar Gale, dr. Darko Zupanc, Miha Žitko.

Izpeljavo projekta sta denarno omogočila **Evropski socialni sklad** (75 odstotkov sredstev) in **Ministrstvo za šolstvo in šport** (25 odstotkov sredstev).