

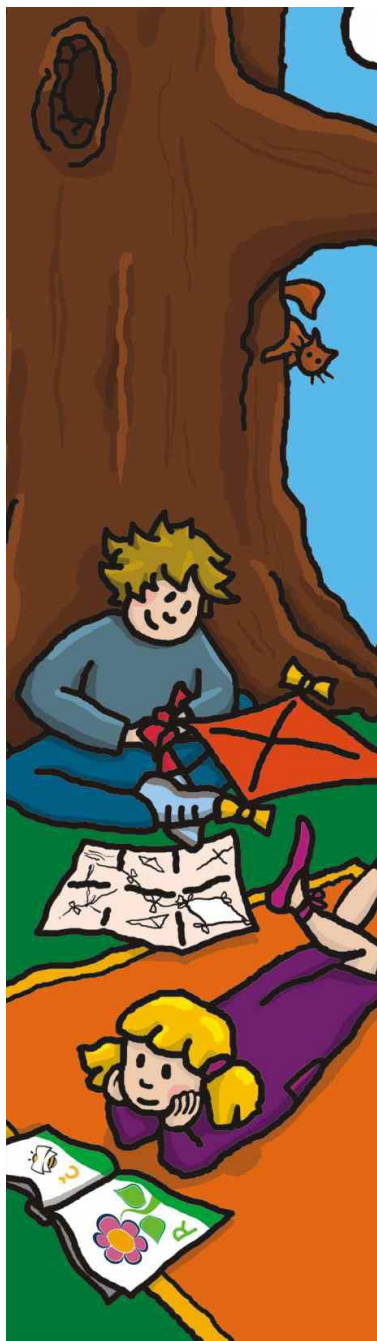


ANDRAGOŠKI CENTER SLOVENIJE

Projekt **ESS - Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v IO 2009-2011**

Podprojekt: **Usposabljanje za razvoj pismenosti**

Aktivnosti: **Temeljno usposabljanje izvajalcev programa Branje za znanje in branje za zabavo**



NAČRT IZVEDBE PROGRAMA BRANJE ZA ZNANJE IN BRANJE ZA ZABAVO

BZZ 
branje za znanje
in
branje za zabavo

Predlog načrta izvedbe pripravila: Ljuba Fišer, april 2011

CILJI PROGRAMA BZZ

Starši v programu:

- pridobijo temeljna znanja in spretnosti za razvoj družinske pismenosti in s tem razvijajo lastno pismenost,
- pridobijo temeljno znanje in spretnosti za spodbujanje otrokove porajajoče se pismenosti,
- spoznajo primerne oblike spodbujanja porajajoče se pismenosti,
- spoznajo, da imajo lahko aktivno vlogo pri spodbujanju otrokove porajajoče se pismenosti, ki je ključna za otrokov razvoj v uspešnega bralca in uspešnega učenca,
- spoznajo različne oblike aktivnega preživljanja prostega časa z otrokom, ki hkrati spodbujajo otrokovo porajajočo se pismenost,
- spoznajo, da je branje knjig užitek in zabava, in to vedenje prenesejo na svoje otroke,
- spoznajo, da je branje vir znanja in vrednota, ter to vedenje prenesejo na svoje otroke,
- spoznajo primerno otroško literaturo in spoznajo splošno knjižnico,
- skozi proces udeležbe v programu spoznajo tudi pomen vseživljenjskega učenja.

Vsako od srečanj traja dve ali tri pedagoške ure.

Če je vključena skupna delavnica ali skupen obisk knjižnice, kulturne ustanove ali ogled mesta, so predvidene tri pedagoške ure (v krajih, kjer knjižnica ni v neposredni bližini izobraževalne organizacije, lahko zaradi poti še dlje).

1. Delavnica: Pomen družinske pismenosti

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p><i>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</i></p> <p>-Pozdrav, predstavitev vodij programa</p> <p>-Otroke in starše spodbudimo k igri, ob kateri se spoznamo (predstavimo) Npr.: Žogico imam, Maji (Tini, Alinini mamic....) jo podam! (Starši in otroci stojijo v krogu in si podajajo žogo. Pri tem govorijo imena drugih otrok in njihovih mamic ali očetov)</p> <p>-Otroke povabimo v drug prostor, če je možno, lahko tudi na hodnik, kjer z njimi nadaljujemo igre, kjer se spoznavamo in si zapomnimo imena (Npr.: Na moji desni je prazen stol, želim, da sede Maja gor!)</p> <p>S starši medtem vodi razgovor druga vodja in jim predstavi namen srečanj.</p>	
<p><i>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</i></p> <p>-Vsebina Kaj je porajajoča se pismenost, vloga staršev pri razvijanju le te, ideje za razvijanje porajajoče se pismenosti</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>- spodbudimo jih k sodelovanju</p> <p>-damo jim možnost, da izrazijo mnenje, kaj so oni pričakovali ali kaj pričakujejo</p> <p>Gradivo za starše</p> <p>- zloženka, kjer je predstavljen program</p> <p>Priročnik BZZ str. 7,</p>	<p><i>Igramo se</i></p> <p>- Konkretna predstavitev ene izmed iger (Npr.: Katera žival je na sliki, kako se oglašča? Poiščite še eno žival na isto prvo črko....., poiščite</p>
<p><i>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - A) Otrokom in staršem pripovedujemo kratko zgodbo (Npr.: Veliki in Mali zajec) Ob pripovedovanju jim pokažemo tudi ilustracije. Potem zgodbo še enkrat preberemo. - B) Vsakemu paru (roditelju in otroku) ponudimo ilustracijo. Ob njej vsak otrok svojemu roditelju ilustracijo opiše (lahko samo našteva kaj vidi na sliki, lahko vse naslikano povezuje že v zgodbo, pobarva tisto, kar mu je najlepše). Če kdo želi (otrok ali roditelj), lahko pove zgodbo vsem). - C) predlagamo jim, da damo slike na kup. Vsak par izbere eno ilustracijo in potem vsi skupaj poskušajo sestaviti zgodbo s pomočjo ilustracij (ilustracije so različne, če jih vsi skupaj položijo predse, lahko sestavijo zaporedno dogajanje v zgodbi) .Nastane mala knjiga. 	

- Zdaj dobi vsak par vse ilustracije (6 do 8 sličic) in skupaj s staršem sestavita svojo zgodbo, ki jo sešijeta v knjigo. Knjigo odnesejo domov, doma jo pobarvajo, berejo pripovedujejo zgodbo eden drugem...)

Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10-15 min:

Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?

- starši spoznajo eno izmed oblik spodbujanja porajajoče se pismenosti
- spoznajo, da imajo oni pri tem ključno vlogo
- otroke na primeren način spodbujajo k razvoju porajajoče se pismenosti
- skupaj preživijo čas, ki je izpolnjen s prijetnim in koristnim
- se ozaveščajo, da se da skozi igro kaj naučiti

Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnost?

- ob vikendih, ko imamo veliko časa in bi ga otroci radi čimbolj aktivno preživeli
- ob večerih, kadar ni nujno, da vedno mi njim beremo, včasih lahko oni nam
- ko otroci svojim mlajšim bratcem ali sestricam pripovedujejo pravljico

Kaj pa lahko storimo do naslednjega srečanja?

- prinesejo s sabo kakšno svojo pravljico, ki jo zelo radi poslušajo

Skupna refleksija:

Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?

- ugotovimo, če so bili aktivni ali so se dolgočasili, če so se vživeli v svojo vlogo
- naštejejo, kaj vse so počeli (npr.: poslušali, pripovedovali, risali, se pogovarjali, opazovali, opisovali, sestavili zgodbo)

Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Kaj bi želeli še izvedeti?

Napovednik naslednjega srečanja: 5'

- pogledali bomo kakšne pravljice bodo otroci prinesli, se o njih pogovorili, otroci bodo pripovedovali zakaj jim je pravljica ljuba, potem pa se bomo igrali z besedami...

Zapis poteka:

Kaj bi lahko izboljšali:

2. Kako beremo z otrokom in otroške knjige (zvrsti, primernost starostni stopnji, izbor, kakovost)

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p><i>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</i></p> <p>-Vsak par pokaže katero knjigo je prinesel s seboj in če želijo, lahko kaj malega o knjigi povedo (ali otroci, ali starši)</p>	
<p><i>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</i></p> <p>Vsebina</p> <p>-Pomen branja in pripovedovanja (»Kako beremo z otrokom«, Irena Matko Lukan, Priročnik BZZ, str.:27)</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>-Pripovedujejo kdaj, kaj, kako berejo otrokom</p> <p>Gradivo za starše</p> <p>-Zloženka s kratko vsebino iz omenjenega teksta</p>	<p>Igramo se</p> <p>-Izmed knjig, ki so jih prinesli iščejo, nekaj skupnega (ali osebe, ki nastopajo v pravljici, ali podobne naslove, ali kako drugo značilnost)</p>
<p><i>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</i></p> <p>A)Spodbudim jih k poslušanju pravljice s kratkim razgovorom, otrokom postavljam vprašanja, oni odgovarjajo:</p> <p>-Kje imate doma copate?</p> <p>-kaj se včasih dogaja s copati?</p> <p>-kako rečemo takrat, ko so copati razmetani?</p> <p>-kako pa rečemo takrat, ko so copati pospravljeni?</p> <p>Pripovedujem jim pravljico npr.:»Muca copatarica«, Ela Peroci</p> <p>B)Po kratkem premoru jim postavljam vprašanja: (npr.:</p> <p>-kdo je iskal copate?</p> <p>-zakaj jih niso našli?</p> <p>-kakšni so bili otroci, ki niso pospravljali copat?</p> <p>-kam so šli iskat copate?</p> <p>-zakaj jih niso takoj našli?</p> <p>-kako je bilo pri mucu copatarici s copati?)</p> <p>Pripeljem jih do tega, da spoznajo nekaj novih pojmov (red, nered...pospravljeno, razmetano...)</p> <p>C) Igramo se igro: »Koga ali kaj imam v mislih« (nekaj časa se igrata vsak par zase), potem poskusimo</p>	

v skupini, pomešano (izberemo junake zgodbe –otroke, muco, mamó...; vprašanja postavljamo tako, da se lahko odgovori samo z da ali ne, da ne bi bilo goljufanja, lahko osebo narišejo ali napišejo, če vedo) Igra traja, dokler ne ugotovimo vseh oseb iz pravljice
 -vsak otrok dobi sličico junakov iz pravljice (eno, dve, tri..), ki so prerezane na dva dela, deli so pomešani, njegova naloga je, da zloži sliko osebe in jo opiše, če želi, jo lahko pobarva, zloženke si odnesejo domov.

Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10-15 min:

-starši si pridobijo ideje za razgovor o prebrani pravljici, o utrjevanju zgodbe, za nadaljnjo aktivnost povezano s prebrano pravljico

Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?

Spoznajo, da je branje knjig užitek in zabava

Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnosti?

-Med vožnjo z avtomobilom

-v čakalnicah...

Kaj pa lahko storimo do naslednjega srečanja?

-Doma se igramo igrico » Koga imam v mislih?«

-Sestavljamo sličice oseb in se o njih pogovarjamo

Skupna refleksija

-otroke vprašava, če jim je bilo igranje z junaki zgodbe všeč, če se bodo doma igrali igro »Koga imam v mislih?«

-starše pa vprašava, če jim je bilo prijetno, ker so se za nekaj časa preselili v pravljico, če smo jih spodbudili k branju, k pogovarjanju z otrokom, k izbiri igre...

- skupaj pa ugotovimo, da smo poslušali, brali, odgovarjali na vprašanja, spoznali nove pojme, spoznali novo igro

Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?

Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Kaj bi želeli še izvedeti?

Napovednik naslednjega srečanja: 5'

-tisti, ki so že vpisani v knjižnico, prinesejo s seboj izkaznice

-razmišljajo, kakšno knjigo bi si izposodili v knjižnici

Zapis poteka:

Kaj bi lahko izboljšali:

3. Skupen obisk knjižnice

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</p> <p>Postavljamo taka vprašanja, da ugotovimo, če vedo, kaj je to knjižnica, če so že bili tam, kakšna je njihova izkušnja iz knjižnice, če ima že kdo člansko izkaznico, če so razmislili, kakšno pravljico bi si radi v knjižnici izposodili.... Kako se v knjižnici vedemo, zakaj...</p>	
<p>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</p> <p>Vsebina</p> <p>-predstavimo računalniški program cobbiss</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>-starši poskušajo sami poiskati knjigo v knjižnici preko računalnika, če ne želijo, jim pokažemo sistem konkretnega iskanja določene knjige na določenem oddelku</p> <p>Gradivo za starše</p> <p>-gradivo iz knjižnice (zloženka o delovnem času, o ponudbi dogodkov, o...)</p>	<p>Igramo se</p> <p>-V knjižnici imamo kup knjig, ogledamo si jih in ugotavljamo, kaj imajo skupnega, kako bi jih zložili, da bi imeli nek red, otroci dajejo ideje, poskušamo, potem iščemo, ugotavljamo, če smo se odločili za dober sistem klasifikacije knjig, ugotavljamo zakaj je potreben nek red</p>
<p>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</p> <p>A) Otroci si skupaj s starši ogledajo lutkovno predstavo »Ne moreš zaspati mali medo?« (namizno gledališče)</p> <p>B) Vsi skupaj izdelajo preprosto lutko – medvedka iz blaga: na kvadratni kos blaga položijo kos pene, ki so jo predhodno malo obrezali, da je postala okrogla, peno ovijejo z blagom in tik ob glavi močno zavežejo (vrat), potem poiščejo vse štiri vogale in jih razporedijo tako, da predstavljata dva vogala roke, dva pa noge, vsakega posebej zavežejo (zapestje, gleženj), potem še prevežejo medvedka v sredini (v pasu), izrežejo še ušesa, oči, smrček in vse pritrdijo (prišijejo ali prilepijo z vročim lepilom) na določeno mesto. Medvedek je gotov.</p> <p>C) V parih poskušajo zaigrati igrico, ki so si jo prej ogledali, če kdo želi, se lahko predstavi vsem</p>	
<p>Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10 min:-15</p> <p>- skupaj si ogledajo knjižnico, si izberejo knjigo, si jo izposodijo, ali opravijo vpis in postanejo člani</p>	

knjižnice

Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?

-spoznajo primerno otroško literaturo in spoznajo ljudsko knjižnico

Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnost?

-spoznajo eno obliko aktivnega preživljanja prostega časa z otrokom in hkrati spodbujajo otrokovo porajajočo se pismenost

Kaj pa lahko storimo do bomo poskušali do naslednjega srečanja?

-Spodbudimo otroke in starše, da z lutko, ki so si jo izdelali tudi doma igrajo (pripovedujejo) zgodbo, ki so jo videli ali si izmislijo svojo, jih spodbudimo, da bodo sami obiskali knjižnico

Skupna refleksija:

- Starši in otroci opisujejo svoje vtise, povedo, kaj vse smo danes počeli (se pogovarjali, gledali predstavo, spoznali knjižnico, si izdelali lutko, igrali z lutko....)

Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?

-Opazujemo sodelovanje staršev otrok: če so se sprostili pri izdelovanju lutke, se vživeli v zgodbo, če smo jih naučili česa novega v zvezi z obiskom v knjižnici

Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?

-enako opazujemo pri otrocih

Kaj bi želeli še izvedeti?

-Kako so se počutili

Napovednik naslednjega srečanja: 5'

-povabimo jih, da prinesejo s sabo kako risanko, če jo imajo, če pa ne pa naj se pogovorijo doma z otrokom, katere risanke radi gledajo

Zapis poteka:

Kaj bi lahko izboljšali:

4. Knjiga in drugi mediji (skupen ogled animiranega filma)

Priprava in potek delavnice:

Starši	Otroci
<p>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</p> <p>Pokažejo, kaj so prinesli s sabo, če želijo otroci predstavijo »svojo risanko« še ostalim otrokom, če niso prinesli s sabo risanke, pa jih spodbudimo, da se v pogovoru s staršem spomnijo, kaj radi gledajo na TV, potem pa še predstavijo ostalim</p>	
<p>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</p> <p>Vsebina</p> <p>-Staršem predstavimo sestavek iz Priročnika za spodbujanje otroške pismenosti »Otroci in mediji«, mag. Martina Peštaj</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>-Spodbudimo jih k pripovedovanju o tem, kaj njihovi otroci radi gledajo, kako dolgo, če se potem o tem pogovarjajo...</p> <p>Gradivo za starše:</p> <p>Priročnik BZZ, str. 83</p>	<p>Igramo se</p> <p>-za otroke pripravimo sličice junakov iz risank, otroci se igrajo igro spomin</p>
<p>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</p> <p>A)- skupaj si ogledamo risanko o Frančku, želvaku (izberemo pač zgodbo, ki jo imamo na razpolago)</p> <p>B)- starše spodbudimo, da se z otroki pogovarjajo o tem, kaj se je Frančku zgodilo</p> <p>- otroke pa po tem spodbudimo, da pripovedujejo o tem, kako bi oni ravnali, če bi se jim to zgodilo. Tako nastajajo nove, njihove zgodbe</p> <p>C)- pripravimo izbor sličic različnih risank, otroci izbirajo, katere so jim všeč, katere ne, potem jih spodbudimo, da staršem povedo, zakaj jim je katera ljuba, zakaj jim katera ni ljuba</p> <p>- pripravimo sličice junakov in sličice z izpisanim imenom junaka, otroci jih uskladijo (Igrica: »Kaj sodi skupaj?«)</p>	
<p>Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10-15 min:</p> <p>Starše osvestiti o tem, kako pomemben je izbor, kako pomemben je čas, kako pomemben je razgovor o ogledanem</p> <p>Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?</p> <p>-spoznajo primerne oblike spodbujanja porajajoče se pismenosti</p> <p>-pridobijo si spretnosti za razvoj družinske pismenosti</p>	

- spoznajo, da so tudi mediji vir znanja, seveda s pravilnim izborom in napotki...

Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnost?

-ob prostem času, ob prostih vikendih

Kaj pa lahko storimo do naslednjega srečanja?

-Otroke in starše spodbudimo, da si skupaj naredijo urnik in izbor ogleda risank, da se po ogledu z otrokom pogovarjajo, kot smo se mi danes

Skupna refleksija:

-vodimo razgovor o tem, kako so se počutili, kaj vse so danes počeli, kaj novega so izvedeli

Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?

-ugotovitev, kaj sploh otroci gledajo, kako starši vplivajo nanje, katere medije sploh uporabljajo

Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Kaj bi želeli še izvedeti?

Napovednik naslednjega srečanja: 5'

-Otroke in starše spodbudimo, da poiščejo razne časopise, reklame, da opazujejo razne piktograme v svoji okolici

Zapis poteka:

Kaj bi lahko izboljšali:

5. Pisave okrog nas – osveščanje o pomenu pismenosti

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skupaj gremo na sprehod skozi mesto v park. Opozorimo jih, naj bodo pozorni na vse napise nad trgovinami, uradi, postajami, na vse tablice, ki jih bomo videli in je na njih nekaj narisano (npr.: Ne hodi po travi! Prepovedano kaditi!) 	
<p>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</p> <ul style="list-style-type: none"> - Staršem razložimo, kje vse se otroci lahko srečujejo z različnimi pisavami, kaj njim pomenijo določene napisi, ki so narisani, ne samo napisani, zakaj je pomembno, da otrok prepozna določene znake, kako ga lahko navajamo na »branje« napisov <p>Vsebina</p> <p>Aktivnosti za starše:</p> <p>Npr: Starši izpolnijo vprašalnik na temo Pisave okoli nas – Kje vse se otrok lahko sreča s pisavo?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ob gledanju TV - Ob pregledovanju reklamnih časopisov iz domačega nabiralnika - Ob pregledovanju ostale pošte - Ob praznikih in praznovanjih - Ob gospodinjskem delu - Ob vsakdanjih situacijah v različnih okoljih (sprehod po ulici, v parku, čakanje v čakalnici pri zdravniku, nakupovanje v trgovini, na tržnici, vožnja z avtomobilom, avtobusom, bivanje v vrtcu) <p>Gradivo za starše</p> <p>Priročnik BZZ str. 113, Prepoznavanje tiska iz okolja</p>	<p>Igramo se</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otrokom pripravimo lističe z napisi, ki smo jih videli na sprehodu, oni se poskušajo spomniti, kje smo ga videli in kaj pomenijo
<p>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</p> <p>A) Starši in otroci pokažejo, kaj so prinesli s sabo. Skupaj izberejo napise, ki označujejo določene stvari, ki so otrokom znane iz okolja (Tuš, Mercator, Spar, Lekarna...) otroci te napise izrezujejo in jih lepijo na kartončke. Na vsak kartonček en napis.</p> <p>B) Roditelj in otrok se igrata tako, da roditelj imenuje določeno trgovino, otrok pa poišče ustrezen</p>	

<p>napis</p> <p>C) Otrokom razdelimo kartončke z napisi, kot so Ciciban, Cicido, Delo, Večer.....in mi imenujemo en napis, otroci ga skušajo prepoznati na njihovem kartončku in ga pokažejo, dvignejo kartonček v zrak, lahko si izdelamo igro spomin, če nam prejšnje dejavnosti potekajo hitro.</p>
<p><i>Osmišljanje skupne dejavnosti za starše, pogovor 10-15 min:</i></p> <p>Staršem pokažemo, kako se otroci nenamerno, spontano srečujejo s pisanjem, oziroma branjem («napišejo» seznam stvari, ki jih potrebujemo..., v trgovini poiščejo artikle, ki jih prepoznajo po napisih npr.: Čokolino)</p> <p><i>Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -spoznajo primerne oblike spodbujanja porajajoče se pismenosti -spoznajo, da za igro niso vedno potrebne drage igrače ali pripomočki -spoznajo, da imajo starši lahko aktivno vlogo pri spodbujanju otrokove porajajoče se pismenosti, ki je ključna za otrokov razvoj <p><i>Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnost?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kadarkoli na prehodu, med vožnjo z avtobusom ali avtomobilom, v čakalnicah.... <p><i>Kaj pa lahko storimo do naslednjega srečanja?</i></p> <p>Doma se igrajo na podobne načine, kot smo se na delavnicah, če najdejo kak nov napis, pisavo, jo lahko prinesejo pokazati</p>
<p><i>Skupna refleksija:</i></p> <p><i>Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Starši ob vsej naglici niti ne razmišljajo, s kako enostavnimi igrami, dejavnostmi, načini lahko skozi igro spodbujamo razvoj otrokove pismenosti <p><i>Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?</i></p> <p>-otrokom je po navadi najbolj všeč to, da se v delavnicah starši res posvetijo njim in se z njimi igrajo</p> <p><i>Kaj bi želeli še izvedeti?</i></p>
<p><i>Napovednik naslednjega srečanja: 5'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Starše in otroke spodbudimo, da prinesejo na naslednje srečanje s sabo namizne igre, ki jih imajo doma in se otroci z njimi radi igrajo.
<p><i>Zapis poteka:</i></p> <p><i>Kaj bi lahko izboljšali:</i></p>

6. Pismenost ob domači mizi – spodbujanje v domačem okolju in didaktične igre za spodbujanje bralnih spretnosti (skupna delavnica)

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</p> <p>Skupaj pogledamo namizne igre, ki so jih prinesli. Pripovedujejo zakaj so jim ljube in kako se z njimi igrajo. S svojim staršem se enkrat igrajo igrico, ki jim je všeč in so jo prinesli s sabo. (spomin, karte, labirinti, človek ne jezi se...)</p>	
<p>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</p> <p>-Starše spodbudimo k razmišljanju o tem, da je možno, da se njihovi otroci naučijo veliko tudi ob igri 8naštejemo nekaj igrice iz vsakdanjega življenja (npr.: kateri glas pri določeni besedi je prvi, koliko glasov sestavlja besedo....)</p> <p>Vsebina</p> <p>Didaktične igre za spodbujanje porajajoče se pismenosti (predstavimo jim sestavek N.Bucik)</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>-predstavimo jim eno igro (npr.: nariši kratko črto, če slišiš kratko besedo, nariši dolgo črto, če slišiš dolgo besedo, itd.)</p> <p>Gradivo za starše</p> <p>Priročnik BZZ, str. 107</p>	<p>Igramo se</p> <p>-a)Otroci povedo, kako jim je ime, kaj slišijo najprej (kateri glas), pokažemo jim, kako se ta glas označi (črko, črke pritrdimo na pano)</p> <p>b) razdelimo jim sličice, med njimi poiščejo, kaj vse se začinja na isti glas, kot njihovo ime, pritrdijo k znaku za tisti glas, k črki</p>
<p>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</p> <p>A) Pripravimo nekaj različnih materialov (slano testo, dass maso, žice, časopisni papir in pladnje s koruznim zdrobom) in jim predstavimo, kaj bi iz določenega materiala delali: iz slanega testa bi oblikovali črke (znake za glasove), ki si jih lahko pogledajo na panoju, iz žice bi zvijali črke, iz dass mase bi izrezovali črke z modelčki, iz časopisa bi izrezovali črke in jih lepili na kartončke, v koruzni zdrob bi risali (pisali) črke</p> <p>B) Starši in otroci si izberejo, kaj bodo počeli in skupaj izdelujejo, modelirajo, oblikujejo, izrezujejo, rišejo....</p> <p>C) Ogledamo si kaj je nastalo, pustiti moramo do naslednjič, da se nekatere stvari posušijo in jih</p>	

spodbudimo, da se tudi doma igrajo s predstavljenimi materiali

Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10-15 min:

-s tem, kar si izdelajo pa se lahko potem tudi igrajo (črke iz dass mase zlagajo v besede, iz časopisnih črk sestavljajo besede, na črke iz slane mase prilepijo še magnetke in jih uporabljajo še na hladilniku ali kakšni drugi magnetni tabli, iz žice zvite črke lahko obesijo na vrata njihove sobe, iščejo enake.... V zdrob na pladnju pa lahko ob katerem koli času narišejo s prstkom katero koli črko in jo seveda spet takoj spremenijo ...

Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?

- spoznajo, da se ob igri učijo in da ni potrebno za učenje vedno kupljenih pripomočkov
- spoznajo različne oblike preživljanja prostega časa
- spoznajo, da imajo lahko aktivno vlogo pri spodbujanju otrokove porajajoče se pismenosti
- da glas – črko tudi čutno doživijo

Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnost?

- medtem, ko kuhamo kosilo, večerjo
- medtem, ko beremo časopis
- med vožnjo , čakanjem....

Kaj pa lahko storimo do naslednjega srečanja?

- se igramo na podoben način ali si izmislimo kakšen svoj način igre z glasovi, črkami, zlogi...
- s seboj prinesejo škatlico, vrečko, kamor si bodo dali »igrice- črke«, ki so si jih danes naredili in razmišljajo, kako bodo igrice imenovali (spomin, stavnica, črko k črki...)

Skupna refleksija:

Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?

-Ugotovim, s kakim navdušenjem so se lotili oblikovanja črk, kako so že »opismenjeni«, če smo staršem kaj pomagali z idejami...

Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Kaj bi želeli še izvedeti?

Napovednik naslednjega srečanja: 5'

Doma poiščejo slikanico s takimi ilustracijami (slikami), ki so jim zelo lepe in jo prinesejo s sabo

Zapis poteka:

Kaj bi lahko izboljšali:

7. Skupen obisk kulturne ustanove v domačem kraju ali ogled kulturnih značilnosti v domačem kraju ali skupen obisk knjižnice

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</p> <p>-Starši, skupaj z otroki pripravijo razstavo knjig, ki so jih prinesli s sabo</p> <p>- preden si jih skupaj ogledamo, jih opozorimo, da si naj podrobneje ogledajo ilustracije</p> <p>- izberejo si eno knjigo (svojo roditelj in svojo otrok) in povedo, zakaj so jim všeč ilustracije v tej knjigi</p>	
<p>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</p> <p>Vsebina</p> <p>-Staršem predstavimo sestavek iz priročnika »zakaj je ilustracija tako pomembna«, Judita Krivec Dragan</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>Predstavimo nekaj ilustratorjev (Jelka Reichman, Marlenka Stupica, Ančka Gošnik Godec...) in se o njih pogovarjamo</p> <p>Gradivo za starše</p> <p>Priročnik BZZ, str. 71</p>	<p>Igramo se</p> <p>Otrokom ponudimo sličice z ilustracijami, mi povemo delček zgodbe, otroci iščejo, katera ilustracija spada k zgodbi</p>
<p>Skupne dejavnosti na temo: 45-60 min</p> <p>A)-Otroci skupaj s starši izdelajo majhno knjižico s praznimi listi (platnice trše, liste preložijo, zašijejo, da nastane knjižica). Razložimo jim, da so si izdelali svojo knjigo pravljic, v katero bodo iz vsake pravljice, ki jim jo bo kdo prebral, narisali nekaj, kar jim je bilo v pravljici všeč.</p> <p>B)-Preberemo jim eno pravljico (po našem izboru) . Med pripovedovanjem jim prikazujemo preko grafoskopa ilustracije.</p> <p>- po branju postavljamo otrokom vprašanja, tako, da obnovimo pravljico</p> <p>C) –povabimo otroke, da v svojo knjižico narišejo en dogodek iz pravljice</p>	
<p>Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10-15 min:</p> <p>-otroci bodo starše spodbujali, da jim berejo, želeli bodo videti ilustracije v pravljici, narisali si bodo svojo ilustracijo, ko pa bodo svojo knjižico napolnili s svojimi ilustracijami, pa bodo imeli pregled nad tem, katere pravljice vse so že slišali. Ko bodo to knjižico vzeli v roke, bodo »brali« svoje ilustracije in tako nehote obnavljali zgodbe.</p>	

Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?

- starši pridobijo temeljna znanja in spretnosti za razvoj družinske pismenosti
- spoznajo primerne oblike spodbujanja porajajoče se pismenosti
- spoznajo, da imajo lahko aktivno vlogo pri spodbujanju porajajoče se pismenosti
- spoznajo, da je branje vir znanja in vrednota, ter to vedenje prenesejo na svoje otroke (ali obratno)

Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnost?

- ob vikendih, zvečer pred spanjem namesto gledanja TV

Kaj pa lahko storimo do naslednjega srečanja?

- spodbudimo jih, da opremijo naslovnico svoje »knjige«, preberejo kakšno pravljico in prinesejo pokazat ter ob njej pripovedujejo, kaj so jim starši prebrali

Skupna refleksija:

- Spodbudim starše, da se vprašajo, kakšne so ilustracije, če so jim lepe ali ne, kaj je tisto lepo, ali bodo lepe tudi otrokom...

Vaše najpomembnejše spoznanje s srečanja?

- če je prisotna sodelovalnost med starši in otroki

Za otroke: Kaj vam je bilo najbolj všeč?

Kaj bi želeli še izvedeti?

Napovednik naslednjega srečanja: 5'


- napovem presenečenje, ker je naše zadnje srečanje

Zapis poteka:

Kaj bi lahko izboljšali:

8. Zaključna prireditev (npr. skupna delavnica izdelovanja lutk na osnovi izbrane knjige)

Potek delavnice:

Starši	Otroci
<p>Skupen animacijski uvod: 10-15 min</p> <p>-pripravim razstavo lutk in si jo skupaj ogledamo (ročne lutke, lutke na palčki, marionete, prstne lutke...)</p>	
<p>Pogovor s starši na temo: 25-30 min</p> <p>Vsebina</p> <p>-predstavim jim lutko, kot pripomoček za spodbudo za branje</p> <p>Aktivnosti za starše</p> <p>-ogledujejo si knjige o izdelavi in vrstah lutk in se ob ogledu le-teh pogovarjamo</p> <p>Gradivo za starše</p> <p>-Ustvarjamo ob knjigi – igra z lutkami, Jelena Sitar Cvetko Priročnik BZZ, str. 95</p>	<p>Igramo se</p>
<p>Skupne dejavnosti na izbrano temo: 45-60 min</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A)-Vsem skupaj preberemo zgodbico (npr.: Rdeča Kapica) Starše in otroke povabim, da bi si tudi sami izdelali lutko in na koncu zaigrali lutkovno predstavo</p> <p>B)-pripravimo karton, barvni papir, barvice, lepilo, škarje in jih spodbudimo, da bi si tudi mi izdelali lutko in na koncu zaigrali lutkovno predstavo</p> <p>-starši pomagajo otrokom pri izdelavi lutke, delamo pa lutke na palici (zato, da bodo otroci lahko</p>	

<p>izdelali čim več sam</p> <p>C) starši in otroci oblikujejo nastopajočo skupino in vsaka skupina v enem kotu »vadi« igro, ko se odločijo, da so pripravljeni, pripravijo oder in zaigrajo ostalim, zvrstijo se vse skupine</p>
<p><i>Osmišljanje skupne dejavnosti za starše 10-15 min:</i></p> <p>-Staršem bi želeli pokazati, da otroci ne rabijo veliko, pa je spodbuda za branje že tu!</p> <p><i>Katere cilje dosegamo s skupnimi dejavnostmi?</i></p> <p>-spoznajo, kako lahko gledališče v družini pomaga navduševati nad knjigami</p> <p>-spoznajo, da je branje knjig užitek in zabava</p> <p>- spoznajo, da so skozi proces udeležbe v programu spoznali tudi pomen vseživljenjskega učenja</p> <p><i>Kako in kdaj v okviru naše družine lahko izvajamo takšne ali podobne dejavnosti?</i></p> <p>-ob praznovanju rojstnih dni družinskih članov lahko pripravijo lutkovno predstavo ali tudi ob praznovanju rojstnega dne, ko pridejo na obisk njihovi prijatelji</p> <p><i>Kaj pa lahko storimo doma?</i></p>
<p><i>Skupna refleksija:</i></p> <p><i>Vaše najpomembnejše spoznanje s programa BZZ?</i></p> <p><i>Kaj bi želeli še izvedeti?</i></p> <p><i>Za otroke: Kaj ste najraje počeli na srečanjih?</i></p>
<p><i>Evalvacija: Starši ob zaključku programa izpolnijo Vprašalnik za udeležence programa BZZ (predloga ACS, ki se lahko dopolnjuje)</i></p>
<p><i>Zapis poteka:</i></p> <p><i>Kaj bi lahko izboljšali:</i></p>