



SPLETNI PROGRAM O E-IZOBRAŽEVANJU

Izobraževalni program

Ljubljana, december 2006

VSEBINA

A. SPLOŠNI DEL	3
1. Ime programa	3
2. Utemeljenost programa	3
3. Ciljna skupine	5
4. Namen in cilji programa	5
5. Trajanje programa	6
6. Pogoji za vpis, napredovanje in dokončanje programa	7
B. POSEBNI DEL	7
7. Organizacija izobraževanja	7
8. Katalog znanja	8
9. Načini preverjanja znanj in spretnosti	12
10. Materialni in kadrovski pogoji za izvajanje izobraževanja in za preverjanje znanja in spretnosti	13
11. Javna veljavnost znanja	13
12. Učbeniki in drugo učno gradivo	13
13. Sestavljenci programa	13
14. Viri	14

A. SPLOŠNI DEL

I. IME PROGRAMA

SPLETNI PROGRAM O E-IZOBRAŽEVANJU

2. UTEMELJENOST PROGRAMA

V sodobni družbi ima znanje vse večji pomen za gospodarski in družbeni razvoj. Zaradi naraščajočega pomena znanja in njegovega hitrega zastarevanja je prisotna čedalje večja potreba po višji izobraženosti vseh generacij kot tudi po stalnem obnavljanju in dopolnjevanju znanj. Uveljavlja se načelo, da naj bosta usposabljanje in izobraževanje prisotna skozi vse življenje posameznika. *Vseživljenjsko učenje*, ki zajema vse oblike izobraževanja in usposabljanja ne glede na formalne pogoje in institucionalni okvir in se razteza od predšolskega obdobja do obdobja po upokojitvi, je v Evropski uniji spoznano kot eden glavnih vzvodov za kakovosten in celovit družbeni razvoj (Europe of Innovation and Knowledge, 2000; Memorandum on Lifelong Learning 2000). Pomemben segment vseživljenjskega učenja predstavlja izobraževanje odraslih.

Hiter razvoj informacijske in telekomunikacijske tehnologije (v nadaljevanju: IKT) ter sočasne ekonomske in družbene spremembe vplivajo tudi na način izobraževanja in usposabljanja v sodobni družbi. Uporaba sodobne IKT v izobraževanju in usposabljanju v razvitem svetu narašča še posebej na področju izobraževanja odraslih. Razvijajo se nove, inovativne, posebnostim odraslih bolj prilagojene oblike in pristopi izobraževanja, pri katerih ima pomembno vlogo uporaba IKT. V tem okviru stopa v ospredje v zadnjih letih *e-izobraževanje*.

E-izobraževanje razumemo kot sodobno obliko sodobnega študija na daljavo, za katerega je značilno, da je *tehnološka podpora celovito integrirana v vse segmente izobraževalnega procesa*. Uveljavljanje tako koncipiranega e-izobraževanja zahteva *prilagojene pedagoške koncepte*, ki jih mora z ustrezno organizacijsko, finančno in kadrovsko shemo podpirati izobraževalna ustanova (Bregar, 2002).

E-izobraževanje ima vidno mesto tudi v razvojnih dokumentih Evropske unije. Evropska komisija je tako v Lisbonski strategiji (Europe of Innovation and Knowledge, 2000) jasno izpostavila potencial IKT za doseganje osnovnega strateškega cilja Evropske unije, to je postati najbolj konkurenčna, na znanju temelječa družba. Vloga IKT in poti za njihovo izrabo pri doseganju osnovnega strateškega cilja so načrtane v več dokumentih (npr. v akcijskih načrtih eEvropa 2002 in eEvropa 2005, ki ju nadaljuje strateški dokument 'i2010 –evropska informacijska družba 2010').

Razvoj e-izobraževanja podrobneje opredeljuje poseben temeljni dokument, tako imenovana pobuda za e-izobraževanje (e-Learning Initiative), na kateri temeljita Akcijski načrt za e-izobraževanje za obdobje 2001 - 2004 (e-Learning Action Plan) in Program za e-izobraževanje za obdobje 2004 - 2006 (e-Learning Programme).

Slovenija podobno kot druge države *obravnava ustvarjanje, pretok in uporabo znanja* kot enega ključnih pogojev za doseganje temeljnih družbenih razvojnih ciljev, pri čemer navaja kot eno

od prioritet spodbujanje vseživljenjskega učenja (Strategija razvoja Slovenije, str. 9) in poudarja potrebo ' povečati dostop do izobraževanja in usposabljanja s pomočjo novih tehnologij (Strategija razvoja Slovenije, str. 29).

Kljub deklarativni podpori pa je Slovenija priložnosti, ki jih ponuja e-izobraževanje na sploh in tudi v vseživljenjskem učenju, do sedaj izkoristila v skromnem obsegu, saj razen nekaterih posamičnih poskusov s to obliko izobraževanja nima posebnih izkušenj. Rezultati raziskave o razširjenosti študija na daljavo na področju izobraževanja odraslih opozarjajo, da ponujajo izvajalci programov izobraževanja in učenja odraslih le malo programov e-izobraževanja. Med 323 ponudniki izobraževalnih programov jih je v študijskem letu 2005/2006 ponujalo programe e-izobraževanja le 22 oz 6,8%. (Zagmajster, 2006, str.5). S sedanjim stanjem na področju e-izobraževanja ne moremo biti zadovoljni, saj se zaostanek Slovenije za razvitimi državami na tem področju povečuje. Ob tem velja poudariti, da so tehnološki pogoji za uporabo interneta v Sloveniji dokaj solidni: po podatkih Eurostata (Eurostat, New Cronos) je imel v Sloveniji leta 2006 54 % gospodinjstev dostop do interneta, od tega 34 % s širokopasovno povezavo, medtem ko je v EU-25 delež gospodinjstev z dostopom do interneta 51% in s širokopasovno povezavo 32%. Tudi pogostnost uporabe interneta je na ravni povprečja EU-25, saj ga v Sloveniji (tako kot v EU-25) uporablja vsaj enkrat tedensko v povprečju 47% gospodinjstev.

Dosedanje izkušnje pri uvajanju e-izobraževanja v praksi kažejo, da je ob primerno razviti tehnološki infrastrukturi in opremljenosti *ustrezna in usposobljena kadrovska infrastruktura* eden od osnovnih pogojev za uspešno in učinkovito razvijanje in izvajanje izobraževalnih programov v obliki e-izobraževanja.

Priprava programa Spletni program o e-izobraževanju izhaja iz relativne nerazvitosti e-izobraževanja v Sloveniji pri izobraževanju odraslih in upošteva ključno vlogo ustrezno usposobljenega kadra. Program je pripravljen kot *spletni program*, kar pomeni da so ključni elementi (učne vsebine, pedagoška in administrativna podpora) dosegljivi na spletu.

Pripravo programa Spletni program o e-izobraževanju *utemeljujejo naslednje okoliščine*:

- splošno spoznana potreba po dodatnem izobraževanju odraslih v Sloveniji, pri čemer mora biti način izobraževanja prilagojen specifičnim zahtevam in potrebam odraslih, ravno ustrezno zasnovano in izpeljano e-izobraževanje pa z več vidikov omogoča učinkovito izobraževanje odraslih;
- v Sloveniji primanjkuje strokovnjakov za področje e-izobraževanje odraslih; program Spletni program o e-izobraževanju bo omogočal, da bo večje število strokovnih delavcev v izobraževanju odraslih pridobilo temeljna znanja s področja e-izobraževanja, kar bo spodbudilo razvoj e-izobraževanja pri izobraževanju odraslih;
- nekateri maloštevilni programi usposabljanja izobraževalcev odraslih za e-izobraževanje so parcialni bodisi z vidika vključenih ciljnih skupin bodisi z vidika ponujenih vsebin. Kot taki udeležencem ne omogočajo celovitega razumevanja e-izobraževanja, kar je predpogoj za njihovo kakovostno delo na tem področju v bodoče bodisi z vidika razvoja programov e-izobraževanja bodisi z vidika izvedbe e-izobraževanja;
- Spletni program o e-izobraževanju bo neposredno prispeval k razvoju kompetenc izobraževalcev odraslih za uporabo IKT v izobraževalnem procesu in bo hkrati neposredno

omogočal praktične izkušnje z e-izobraževanjem, ki so predpogoj za kakovostno delo na področju razvoja oz. izvedbe e-izobraževanja.

Spletni program o e-izobraževanju bo prispeval k obogatitvi programske ponudbe na področju izobraževanja odraslih tako z vsebinskega kot didaktičnega vidika in pripomogel k razvoju *kadrovske infrastrukture* za uvajanje e-izobraževanja v Sloveniji, s tem pa tudi k uresničevanju koncepta vseživljenjskega učenja in razvoja Slovenije v smeri družbe znanja.

3. CILJNE SKUPINE

Spletni program o e-izobraževanju je namenjen strokovnemu osebju, ki se ukvarja z izobraževanjem odraslih v Sloveniji. Na osnovi pregleda prakse in strokovne literature o kadrih v izobraževanju odraslih ter njihovih kompetencah smo identificirali kot glavne ciljne skupine:

- učitelje v izobraževanju odraslih,
- svetovalne delavce,
- direktorje izobraževalnih ustanov,
- vodje oddelkov za izobraževanje odraslih v javnem in zasebnem sektorju,
- organizatorje izobraževanja odraslih.

Z institucionalnega vidika je program namenjen predvsem ustanovam, ki se ukvarjajo z razvojnega in izvedbenega vidika z izobraževanjem odraslih, kamor spadajo predvsem:

- srednje šole,
- ljudske univerze,
- privatne ustanove,
- razvojne ustanove,
- druge ustanove, ki delujejo na področju izobraževanja odraslih.

4. NAMEN IN CILJI PROGRAMA

Spletni program o e-izobraževanju je namenjen celovitemu usposabljanju nosilcev izobraževanja odraslih v Sloveniji s področja e-izobraževanja in je zasnovan kot *program temeljnega usposabljanja*. To pomeni, da bodo udeleženci Spletnega programa o e-izobraževanju pridobili osnovna znanja o e-izobraževanju, ki jih nato lahko poglobljajo v specializiranih izobraževalnih programih iz posameznih temeljnih področij.

Temeljni cilji programa:

- Seznaniti udeležence s *temeljnimi znanji* z vseh ključnih področij e-izobraževanja (teoretični in razvojni vidiki; načrtovanje; razvoj programov e-izobraževanja; management, pedagoška podpora; zagotavljanje kakovosti in evalvacija e-izobraževanja).
- Usposobiti udeležence, da bodo sposobni načrtovati razvoj in koordinirati aktivnosti za *razvoj* novih programov e-izobraževanja v celoti ali pa posameznih razvojnih fazah (načrtovanje, izvedba; evalvacija; zagotavljanje kakovosti).
- Usposobiti udeležence, da bodo sposobni *ovrednotiti* kakovost obstoječih/ že razpoložljivih programov e-izobraževanja in oceniti obstoječo ponudbo in izbrati ustrezen program e-izobraževanja v skladu s svojimi potrebami.
- Usposobiti udeležence, da bodo sposobni načrtovati in koordinirati aktivnosti za *izvedbo* novih ali obstoječih/ že razpoložljivih programov e-izobraževanja.
- Razviti *kompetence* udeležencev za uporabo IKT v izobraževalnem procesu.
- Omogočiti udeležencem pridobivanje *praktičnih izkušenj* o e-izobraževanju z neposrednim sodelovanjem v programu z e-izobraževanja.

Cilji po posameznih vsebinskih sklopih (temeljnih področjih):

- Seznaniti udeležence z zgodovinskim razvojem e-izobraževanja, teoretskimi osnovami in vlogo tehnologije v e-izobraževanju.
- Usposobiti udeležence za pripravo strategije uvajanja e-izobraževanja in za izdelavo analize potreb in poslovnega načrta.
- Usposobiti udeležence za pripravo temeljne podporne dokumentacije za razvoj programov e-izobraževanja in za načrtovanje izvedbenega modela programa e-izobraževanja.
- Usposobiti udeležence za izdelavo izvedbenega načrta programa e-izobraževanja, za koordinacijo in nadzor izvajanja vključno s finančnimi, trženjskimi in pravnimi vidiki.
- Seznaniti udeležence s splošnimi značilnostmi pedagoške podpore v e-izobraževanju in jih usposobiti za načrtovanje uporabe pedagoške podpore v e-izobraževanju vključno s tutorsko podporo.
- Seznaniti udeležence z osnovnimi področji zagotavljanja kakovosti v e-izobraževanju in jih usposobiti za načrtovanje in izvajanje temeljnih evalvacijskih postopkov.

5. TRAJANJE PROGRAMA

Program obsega 6 vsebinskih sklopov, ki pokrivajo naslednja temeljna področja e-izobraževanja:

1. Teoretični in razvojni vidiki e-izobraževanja.
2. Načrtovanje e-izobraževanja.
3. Razvoj programa e-izobraževanja.
4. Management v e-izobraževanju.
5. Oblike pedagoške podpore v e-izobraževanju.
6. Zagotavljanje kakovosti in evalvacija.

Predvideno trajanje programa za udeleženca je največ 120 ur.

6. POGOJI ZA VPIS, NAPREDOVANJE IN DOKONČANJE PROGRAMA

Pogoji za vpis:

Formalnih pogojev za vpis ni. V program se lahko vključijo učitelji v izobraževanju odraslih, svetovalni delavci, direktorji izobraževalnih ustanov, vodje oddelkov za izobraževanje odraslih v javnem in zasebnem sektorju, organizatorji izobraževanja odraslih in vsi drugi strokovni delavci v izobraževanju odraslih, ki si želijo pridobiti znanja o e-izobraževanju.

Pogoji za vključitev udeležencev v program:

Dostop do računalnika in interneta.

Pogoji za napredovanje:

Pogoj za napredovanje v programu je pozitivno ocenjena seminarska naloga. Pri tem se mora upoštevati določeno zaporedje temeljnih področij v programu. Nalogo oceni tutor e-izobraževanja.

Pogoji za dokončanje programa:

Pogoj za uspešno dokončanje programa je šest pozitivno ocenjenih seminarskih nalog, za vsako temeljno področje po ena.

B. POSEBNI DEL

7. ORGANIZACIJA IZOBRAŽEVANJA

Izobraževalni program sestavlja 6 medsebojno povezanih vsebinskih sklopov, ki pokrivajo temeljna področja e-izobraževanja. Izvedba programa poteka zaporedno po posameznih temeljnih področjih (po vrsti od prvega do šestega področja) in traja 2 do 3 tedne za vsako posamezno področje. Izvedbo podpira odprtokodni program Moodle.

Priporočljivo je, da v posamezni skupini ni več kot 15 udeležencev. Sodelovanje /vključevanje udeležencev v program predpostavlja kontinuirano in samostojno učenje in sodelovanje v skupinskih oblikah dela ob tutorski e-podpori. Obvezna je izvedba dveh delavnic pod vodstvom tutorja v živo (na začetku in na koncu programa). Izvajalec zagotavlja podporo tutorja najmanj v obsegu 1,5 ure na temeljno področje na udeleženca. Izvajalec mora pred izvajanjem programa zagotoviti osebe za administrativno, svetovalno in tehnično pomoč in določiti način izvajanja te pomoči.

8. KATALOG ZNANJA

8.1 VSEBINE PROGRAMA

Temeljna področja	Podpodročja
1. Teoretični in razvojni vidiki e-izobraževanja	Zgodovinski razvoj in osnove e-izobraževanja Tipologija oblik izobraževanja, njihove prednosti in slabosti Tehnologija v izobraževanju: pregled stanja
2. Načrtovanje e-izobraževanja	Ocena potreb in možnosti (in priprava strategije razvoja) Analiza potreb udeležencev izobraževanja Izdelava poslovnega načrta
3. Razvoj programa e-izobraževanja	Izhodišča in zasnova za razvoj programa e-izobraževanja Priprava gradiv Izbor in integriranje medijev v program Programska podpora e-izobraževanju Metode spremljanja in ocenjevanja znanja udeležencev
4. Management v e-izobraževanju	Management v e-izobraževanju – splošni vidiki Avtorske pravice Trženje v e-izobraževanju
5. Oblike pedagoške podpore v e-izobraževanju	Splošne značilnosti pedagoške podpore v e-izobraževanju Temeljne vrste učne podpore Vloga tutorja v e-izobraževanju
6. Zagotavljanje kvalitete in evalvacija	Zagotavljanje kvalitete Evalvacija

8.2 STANDARD ZNANJ IN SPRETNOSTI

Temeljna področja	Podpodročje	Znanja in spretnosti
TEORETIČNI IN RAZVOJNI VIDIKI E-IZOBRAŽEVANJA	Zgodovinski razvoj in osnove e-izobraževanja	UDELEŽENEC <ul style="list-style-type: none">- opiše pomen izobraževanja in nove izobraževalne koncepte v sodobnih družbah;- razloži osnovne poglede na e-izobraževanje in z njimi povezane koncepte;- opiše zgodovinsko ozadje in vlogo ŠND za razvoj e-izobraževanja;- pojasni primernost ŠND za vseživljenjsko učenje;

	Tipologija oblik izobraževanja, njihove prednosti in slabosti	<ul style="list-style-type: none"> - opiše in razvršča različne oblike izobraževanja; - presoja prednosti in omejitve različnih oblik izobraževanja, posebej izobraževanja na daljavo in e-izobraževanja.
	Tehnologija v izobraževanju: pregled stanja	<ul style="list-style-type: none"> - razloži vlogo tehnologije za razvoj izobraževanja; - opiše stanje na področju uporabe IKT v izobraževanju globalno, v Evropi in v Sloveniji; - opiše nacionalne in mednarodne strategije in politike e-izobraževanja; - predstavi državne in mednarodne programe in druge oblike povezovanja; - uporablja relevantne spletne naslove kot glavni vir informacij o izobraževanju na daljavo in e-izobraževanju; - zna poiskati ustrezne spletne naslove in jih uporabiti v neki situaciji.
NAČRTOVANJE E-IZOBRAŽEVANJA	Ocena potreb in možnosti (in priprava strategije razvoja)	<ul style="list-style-type: none"> - razloži vlogo strategije e-izobraževanja v strategiji izobraževalne ustanove; - oblikuje zasnovo strategije e-izobraževanja na ravni vsebinskega področja oz. na ravni institucije.
	Analiza potreb udeležencev izobraževanja	<ul style="list-style-type: none"> - presoja potrebe udeležencev izobraževanja z različnih vidikov; - loči izvedbene faze v analizi potreb; - uporablja različne metode zbiranja podatkov za analizo udeležencev (presoja uporabnost).
	Izdelava poslovnega načrta	<ul style="list-style-type: none"> - razloži elemente in pristope za izdelavo poslovnega načrta; - primerja poslovni načrt za e-izobraževanje s poslovnimi načrti v drugih dejavnostih; - uporablja ustrezne metode in tehnike za ocenjevanje uspešnosti in učinkovitosti e-izobraževanja; - pripravi zasnovo poslovnega načrta za e-izobraževanje na ravni vsebinskega področja oz. na ravni institucije.

Temeljna področja	Podpodročje	Znanja in spretnosti
RAZVOJ PROGRAMA E-IZOBRAŽEVANJA	Izhodišča in zasnova za razvoj programa e-izobraževanja	UDELEŽENEC: <ul style="list-style-type: none"> - opiše pedagoško-didaktične modele in njihov pomen za razvoj programov e-izobraževanja; - loči med teoretskimi modeli in pristopi v razvoju programa e-izobraževanja; - načrtuje zasnovo izvedbenega modela; - pripravi (sestavi) osnovni izvedbeni dokument e-izobraževanja.
	Priprava gradiv	<ul style="list-style-type: none"> - ločuje med različnimi tipi gradiv; - razloži glavne vidike vsebinske in oblikovne priprave gradiv; - uporablja/upošteva načela za oblikovanje kakovostnih spletnih gradiv; - oblikuje zasnovo spletne strani.
	Izbor in integriranje medijev v program	<ul style="list-style-type: none"> - razloži pojem medijev in njihovo vlogo v e-izobraževanju; - opiše različne vidike razvrščanja medijev; - uporablja strokovne kriterije izbora medijev in tehnologije v programe e-izobraževanja; - presoja uporabnost in omejitve posameznih medijev; - uporablja strokovne kriterije pri vključevanju spletnih virov v program.
	Programska podpora e-izobraževanju	<ul style="list-style-type: none"> - pozna splošne vidike programske podpore e-izobraževanju; - načrtuje izbor programske podpore.
	Metode ocenjevanja znanja udeležencev	<ul style="list-style-type: none"> - razločuje splošne vidike preverjanja in ocenjevanja glede na namen, vrste preverjanja in ocenjevanja ter uporabljene kriterije; - ločuje med tradicionalnimi in alternativnimi oblikami ocenjevanja; - primerja posebnosti preverjanja in ocenjevanja v e-izobraževanju in tradicionalnem izobraževanju; - vrednoti posebnosti ocenjevanja s pomočjo računalnika; - presoja kakovost preverjanja in ocenjevanja.
MANAGEMENT V E-IZOBRAŽEVANJU	Management v e-izobraževanju – splošni vidiki	<ul style="list-style-type: none"> - opiše posebnosti managementa v e-izobraževanju; - opredeli elemente načrtovanja za razvoj programov e-izobraževanja; - pripravi zasnovo organizacijske in tehnične podpore za razvoj in izvedbo programa; - načrtuje in kontrolira izvajanje administrativnih storitev; - načrtuje delo tutorjev;

		<ul style="list-style-type: none"> - spremlja učinke posameznih programov e-izobraževanja.
	Avtorske pravice	<ul style="list-style-type: none"> - razloži splošne vidike avtorskih pravic; - primerja značilnosti avtorskih pravic v e-izobraževanju z drugimi področji; - opiše formalno pravne vidike (zakonsko ureditev) varstva avtorskih pravic v Sloveniji.
	Trženje v e-izobraževanju	<ul style="list-style-type: none"> - razloži splošne osnove in koncepte trženja; - pozna posebnosti trženja storitev in trženja v e-izobraževanju; - pripravi zasnovo tržnega načrta kot del poslovnega načrta za e-izobraževanje; - presoja uporabnost različnih orodij za tržno komuniciranje programov e-izobraževanja;

Temeljna področja	Podpodročje	Znanja in spretnosti
OBLIKE PEDAGOŠKE PODPORE V E-IZOBRAŽEVANJU	Splošne značilnosti pedagoške podpore v e-izobraževanju	UDELEŽENEC: - ločuje med pedagoško in nepedagoško podporo v izobraževanju na daljavo; - identificira posebnosti pedagoške podpore ob podpori IKT.
	Temeljne vrste učne podpore	- ločuje med različnimi vrstami pedagoške podpore v e-izobraževanju; - primerja prednosti in omejitve različnih vrst pedagoške podpore; - načrtuje uporabo pedagoške podpore v programih e-izobraževanja.
	Vloga tutorja v e-izobraževanju	- ločuje med vlogo učitelja v tradicionalnem izobraževanju in vlogo tutorja v e-izobraževanju; - razloži različne vrste tutorjevih aktivnosti v posameznih fazah e-izobraževanja; - opiše potrebne kompetence tutorja za e-izobraževanje; - načrtuje delo tutorjev.
ZAGOTAVLJANJE KVALITETE/KAKOVOSTI IN EVALVACIJA	Zagotavljanje kakovosti	- razloži pomen zagotavljanja kakovosti in postavljanje standardov kakovosti e-izobraževanja; - pozna področja zagotavljanja kakovosti v e-izobraževanju.
	Evalvacija	- opiše temeljne koncepte, načela in metode evalvacije; - primerja uporabo formativne in sumativne evalvacije; - pripravi zasnovo načrta in izvedbe evalvacije; - primerja uporabnost različnih metod zbiranja podatkov za evalvacijo; - primerja uporabnost različnih metod analize in predstavitve rezultatov evalvacije.

9. NAČINI PREVERJANJA ZNANJ IN SPRETNOSTI

Pogoj za uspešno dokončanje programa je šest pozitivno ocenjenih seminarskih nalog, za vsako temeljno področje po ena.

Udeleženci lahko preverjajo svoje znanje tudi samostojno z različnimi oblikami samopreverjanja (vprašanja in naloge za samopreverjanje znanja z odgovori, vprašanja v razmislek) in v diskusijskih forumih na internetu.

10. MATERIALNI IN KADROVSKI POGOJI ZA IZVAJANJE IZOBRAŽEVANJA IN ZA PREVERJANJE ZNANJA IN SPRETNOSTI

10.1 MATERIALNI POGOJI

Izvajalci morajo zagotoviti zadostne kapacitete na spletnem strežniku (na lastnem strežniku ali z ustrežno pogodbo pri drugih ponudnikih tovrstnih storitev) za nemoteno izvajanje izobraževanja.

10.2 KADROVSKI POGOJI

Pedagoški proces v posameznih temeljnih področjih koordinirajo tutorji e-izobraževanja. Tutorji morajo imeti vsaj visokošolsko izobrazbo in ustrezna znanja s področja e-izobraževanja, ki jih izkazujejo s potrdilom o udeležbi v neformalnih oblikah izobraževanja, ki pokrivajo temeljna področja e-izobraževanja. Priporočljive so praktične izkušnje s področja e-izobraževanja.

11. JAVNA VELJAVNOST ZNANJA

Program ne omogoča pridobitve javno veljavne listine.

Udeleženci dobijo potrdilo o uspešno opravljenem programu usposabljanja, v katerem so navedeni podatki o izvajalski organizaciji, identifikacijski podatki udeleženca, ime programa, vsebine ter čas izvedbe programa.

12. UČBENIKI IN DRUGO UČNO GRADIVO

Izvajalska organizacija mora zagotoviti dostop do pripravljenih spletnih gradiv za vseh 6 temeljnih področij, ki so osnovno učno gradivo za izvedbo programa. Učno gradivo je v obliki spletnega učbenika, ki obsega učno vsebino za vseh šest temeljnih področij. Temeljna področja so sestavljena iz poglavij, ta pa se dalje členijo na učne enote. Spletni učbenik vsebuje osnovno besedilo, notranje in zunanje povezave, primere, naloge za razmislek, sprotne naloge, cilje, ključne besede, vprašanja za samopreverjanje, rešitve na vprašanja za samopreverjanje, povzetke, terminološki slovar s področja e-izobraževanja, literaturo in vire. Izvajalska organizacija zagotovi tudi navodila za uporabo spletnega programa z naslednjimi informacijami (splošne informacije o Spletnem programu o e-izobraževanju, navodila za delo v Spletnem programu o e-izobraževanju s programsko podporo Moodle, časovni raspored izvedbe in podporo tutorjev e-izobraževanja, dopolnilne oblike – delavnice pod vodstvom tutorjev, obveznosti udeleženca, način preverjanja znanja, pogoji za vpis, tehnična pomoč).

13. SESTAVLJALCI PROGRAMA

Program je sestavila skupina:

- mag. Margerita Zagmajster (avtor vsebine in vodja projekta),
- dr. Lea Bregar (avtor vsebine in svetovalka za razvoj SP),
- mag. Marko Radovan (avtor vsebine),
- Darijan Novak (avtor vsebine),
- Radovan Kranjc (računalniška podpora),
- Metka Svetina (konzultacije pri pripravi programa).

14. VIRI

Bregar Lea. Razvojne možnosti e-izobraževanja v svetu in Sloveniji: e-izobraževanje kot sestavni del izobraževalne ponudbe. Andragoška spoznanja. 2002, let. 8, št. 3/4, str. 36-41.

Commission of the European Communities: i2010 – European Information Society for Growth and Employment.

http://europa.eu.int/information_society/eeurope/i2010/index_en.htm
http://europa.eu.int/information_society/eeurope/i2010/index_en.htm

European Council: Europe of Innovation and Knowledge. Lisbon, March, 2000.

e-Europe Action Plan for the Period 2000 – 2003. Feira, Portugal, June 2000.

e-Europe 2005: An information society for all. European Commission.

http://europa.eu.int/information_society/eeurope/2002/news_library/eeurope2005/index_en.htm

Memorandum on lifelong learning. Commission staff working paper SEC (2000) 1832. Commission of the European Communities: Brussels, 2000.

Strategija razvoja Slovenije. Vlada Republike Slovenije. Urad za makroekonomske analize in razvoj. 2005.

Zagmajster Margerita: Pregled študija na daljavo na področju izobraževanja odraslih v Sloveniji Ljubljana : Andragoški center Republike Slovenije, 2006. - 16 str. Način dostopa (URL): <http://www.ris.org/uploadi/editor/1157473788pp.pdf>