

Vabimo vas na **profesionalno usposabljanje**

Ozaveščanje učiteljev in stroke – zavzeti v dobro otrok in mladine, ki je vpisano v katalog **Katis 2019/2020** (str. 64).

Program profesionalnega usposabljanja je razdeljen na **dva dela** in sicer: prvi del usposabljanja bo izveden **15. 01. 2020**, drugi del usposabljanja bo izveden **29. 1. 2020**. Odločite se lahko za udeležbo na samo enem delu, toda **z udeležbo na obeh delih programa si slušatelj pridobi 1 točko**.

Povabili smo strokovnjake, ki se ukvarjajo z rešitvami za **boljše odnose** in sobivanje v vrtcu, šoli in celotni družbi. S slušatelji bodo delili **bogate, aktualne strokovne vsebine**, s poudarki na **praktičnih primerih**.

Prvi del profesionalnega usposabljanja bo:

v sredo, **15. januarja 2020**,

s pričetkom **ob 8.45 uri** in druženjem **do 17. ure** (8 šolskih ur).

Lokacija: Ljubljana

Program 1. dela:

8.45 – 9.00 - nagovor organizatorja, predstavitev dogodka

9.00 – 10.30 – **mag. Marja Černelič in Barbara Sarić:** Jaz učitelj - kdo sem jaz? Kakšne odnose ustvarjam?

11.00 – 12.00 – **Borut Marolt:** Delo z otroci in mladostniki s čustveno vedenjskimi motnjami

12.30 – 13.30 – **dr. Viljem Ščuka:** Šolar / mladostnik kot osebnost

14.00 – 15.00 – **Valerija Bužan:** Težave v vedenju kot izziv

15.30 – 17.00 – **Dušica Kunaver:** Kako obogatiti današnjo šolo s slovensko ljudsko dediščino in kako privzgojiti stare vrednote našega ljudstva

Kotizacija za celodnevni dogodek je **60 EUR**.

Enaka cena bo za drugi del usposabljanja – skupaj 120,00 EUR.

Prijave in plačilo na TRR:

Marja Černelič S.P., osebno in poslovno svetovanje

TR SKB SI56 0310 7100 0402 952

Namen: usposabljanje Ozaveščanje učiteljev in stroke

Sklic: 16102019

Koda: OTHR

Prosimo vas, če nas o plačilu obvestite na e-mail marjacernelic@hotmail.com

Informacije: Marja Černelič 040 517 000 ali

Veselimo se srečanja z vami.

Z lepimi pozdravi, mag. Marja Černelič

Kratka predstavitev vsebin:

mag. MARJA ČERNELIČ, BARBARA SARIĆ (90 min)

JAZ UČITELJ – KDO SEM JAZ? KAKŠNE ODNOSE USTVARJAM?

Doživljajska pedagogika – spoznavanje in uravnavanje lastne osebnosti za konstruktiven, spoštljiv in odgovoren odnos z otrokom. Ni vseeno kdo sem jaz, učitelj, vzgojitelj ... Delam z najbolj ranljivim bitjem, delam z otrokom. Če bom z njim in bom tukaj zanj, bo on lahko rasel ne le v znanju, tudi v modrosti in osebnostno. Učencu moram dati znanje, enako pa mu moram kazati širši smisel življenja, za kar se bo moral tudi sam potruditi. Jaz pa naj v njem prebudim radovednost, navdušenje, željo po ustvarjalnem bivanju. Učim naj ga biti to, kar je – da bo svoj, edinstven.

Toda: ali sem sam osebnost, ki to zmore doseči z lastnim vzgledom? Ali sem sam to, o čemer govorim učencu? Naj mi bo v premislek še vedno aktualna misel Johna Henryja Newmana (Oxford), iz oddaljenega 19. stoletja: *»Nič ne pomagajo naslovi, doktorati in druge reference, če učitelj, vzgojitelj ali profesor ni najprej tisti, ki je osebnost, ki se trudi živeti to, kar govori, ki izžareva sam harmonijo bivanja, ki je najboljša 'pedagoška metoda' .«*

Kakšen učitelj je ozaveščena, zrela osebnost? Kaj vse šteje - temperament, značaj, družinski vzorci, različni družbeni stereotipi, ozaveščanje senčnega dela osebnosti, samospoznanje, poslanstvo, individuacija ...

BORUT MAROLT (60 min)

DELO Z OTROCI IN MLADOSTNIKI S ČUSTVENO VEDENJSKIMI MOTNJAMI

S širšimi družbenimi spremembami smo dobili višjo toleranco za nezaželena vedenja, poudarjanje pravic otrok in mladostnikov, težave z avtoriteto učiteljev (in drugih) in vse več mladih, ki so produkt permisivnega – »vsedopuščajočega« vzgojnega stila. Učenci z vedenjskimi in čustvenimi težavami so del šolskih prostorov in učitelj mora znati delati z njimi, prepoznati vzorce vedenj in se na ustrezna in nezaželena vedenja ustrezno odzvati.

Predstavljenih bo nekaj primerov dobre prakse in izzivi, ki se pojavljajo pri obravnavi otrok in mladostnikov z vedenjskimi težavami.

Dr. VILJEM ŠČUKA (60 min)

ŠOLAR / MLADOSTNIK KOT OSEBNOST

Človeka opredeljujejo tri razsežnosti: telesna, psihična (duševna) in spoznavna (metafizična).

Sodobni pristop je telesno – psihičen. Manjka spoznavnost, ki jo opredeljujejo štiri kompetence: ozaveščenost sebe, sposobnost doživljanja, vrednotenje doživetega in osmišljanje ovrednotenega. Človek postane celovita osebnost le, če prvima dvema priključni opisano tretjo razsežnost.

Žal se naša šola s to dimenzijo ne ukvarja, saj se pojmuje kot znanstvena ustanova. Za oblikovanje celostne osebnosti je takšno stališče pomanjkljivo.

Dr. VALERIJA BUŽAN (60 MIN)

TEŽAVE V VEDENJU KOT IZZIV

Poleg teoretičnega znanja, bo klinična psihologinja z vami delila svoje bogate izkušnje – kako v praksi uspešno ravnati z vedenjskimi težavami otrok in mladine.

DUŠICA KUNAVER (90 MIN)

KAKO OBOGATITI DANAŠNJO ŠOLO S SLOVENSKO LJUDSKO DEDIŠČINO

(In kako privzgojiti stare vrednote našega ljudstva)

Kako lahko učitelji obogatijo predmete s slovenskimi ljudskimi pripovedmi, pesmimi, šegami, reki, pregovori? To so dragocenosti, ki lahko obogatijo vsak predmet, da postane privlačnejši in bolj zanimiv. Takšen, oplemeniten z našo ljudsko dediščino, bo budil spoštovanje do naših prednikov in ljubezen do domovine. Žlahtnost ljudske dediščine razkriva stare vrednote naroda: skromnost, delavnost, poštenost, iznajdljivost, ustvarjalnost, medsebojno pomoč, ponos ...

To nam bo dalo nove samozavesti za vstopanje v globalni svet.

Ne pozabimo: smo narod s tisočletja staro kulturo.