

Drugi del profesionalnega usposabljanja bo:
v sredo, **29. januarja 2020**,
s pričetkom **ob 8.45 uri** in druženjem **do 17. ure** (8 šolskih ur).
Lokacija: Ljubljana

Program 2. dela:

8.45 – 9.00 - nagovor organizatorja, predstavitev dogodka
9.00 – 10.30 – **mag. Marja Černelič in Barbara Sarić:** Jaz učitelj – kdo sem jaz? Osebnost, karakter, značaj
11.00 – 12.00 – **Pika Polona Bižal:** Emocionalni razvoj otroka skozi prizmo odnosov z referenčnimi odraslimi
12.30 – 13.30 – **dr. Matjaž Lunaček:** Med Scilo permisivnosti in Karibdo avtoritarnosti
14.00 – 15.00 – **Robert Friškovec:** Mladi so drugače drugačni
15.30 – 17.00 – **Dušica Kunaver:** Učim se učiti, učim se poučevati, učim se pomagati se učiti

Kratka predstavitev vsebin:

mag. MARJA ČERNELIČ, BARBARA SARIĆ (90 min)

JAZ UČITELJ – KDO SEM JAZ? OSEBNOST, KARAKTER, ZNAČAJ

Doživljajska pedagogika – spoznavanje in uravnavanje lastne osebnosti za konstruktiven, spoštljiv in odgovoren odnos z otrokom. Ni vseeno kdo sem jaz, učitelj, vzgojitelj ... Delam z najbolj ranljivim bitjem, delam z otrokom. Če bom z njim in bom tukaj zanj, bo on lahko rasel ne le v znanju, tudi v modrosti in osebnostno. Učencu moram dati znanje, enako pa mu moram kazati širši smisel življenja, za kar se bo moral tudi sam potruditi. Jaz pa naj v njem prebudim radovednost, navdušenje, željo po ustvarjalnem bivanju. Učim naj ga biti to, kar je – da bo svoj, edinstven.

Toda: ali sem sam osebnost, ki to zmore doseči z lastnim vzgledom? Ali sem sam to, o čemer govorim učencu? Naj mi bo v premislek še vedno aktualna misel Johna Henryja Newmana (Oxford), iz oddaljenega 19. stoletja: *»Nič ne pomagajo naslovi, doktorati in druge reference, če učitelj, vzgojitelj ali profesor ni najprej tisti, ki je osebnost, ki se trudi živeti to, kar govori, ki izžareva sam harmonijo bivanja, ki je najboljša 'pedagoška metoda'.*«

Kakšen učitelj je ozaveščena, zrela osebnost? Kaj vse šteje - temperament, značaj, družinski vzorci, različni družbeni stereotipi, ozaveščanje senčnega dela osebnosti, samospoznanje, poslanstvo, individuacija ...

Pika Polona Bižal (60 min)

EMOCIONALNI RAZVOJ OTROKA SKOZI PRIZMO ODNOSOV Z REFERENČNIMI ODRASLIMI

Emocionalni razvoj lahko poteka le skozi odnos. Najprej skozi odnos s prvo referenčno osebo, kasneje skozi odnose z zanj pomembnimi odraslimi, vrstniki. Gre za so-vplivanje različnih dejavnikov, vsak od njih je pomemben kamenček v mozaiku otrokovega čustvenega razvoja. In hkrati otrokov čustven razvoj, razvoj samoregulacije, inhibicije in facilitacije lastnega vedenja, ki je neobhodno povezano s čustvovanjem, pomembno vpliva na otrokov celostni razvoj, mu omogoča aktivno delovanje v socialnem okolju, samodeterminacijo.

Dr. Matjaž Lunaček (60 min)

MED SCILO PERMISSIVNOSTI IN KARIBDO AVTORITARNOSTI

V medigri med goni, okoljem in jazom je gone bistveno obvladati in ne potlačevati ali jim zgolj puščati prosto pot.

Robert Friškovec (60 MIN)

MLADI SO DRUGAČE DRUGAČNI

Bogate izkušnje pri delu z »drugačnimi« - mladimi in odraslimi – praktične izkušnje. Njegovo vsakdanje delo je stopati med drugačne, tiste 'notri', tiste 'za zapahi'. Tudi med mlade, ki so 'notri' ali zunaj nekoliko skrenili z 'glavne ceste'. Nihče se ne rodi drugačen, ampak nas kot takšne opredelijo. Kako prisluhniti drugačnosti, da nam spregovori in nas poveže v razširjeno skupnost?

DUŠICA KUNAVER (90 MIN)

UČIM SE UČITI, UČIM SE POUČEVATI, UČIM SE POMAGATI SE UČITI

Učenje je delo, ki se ga je moč naučiti. Kako se učiti manj in znati več? Kako ločimo bistveno od nebistvenega? Kako najti veselje do dela? Kako pomemben nam je življenjski cilj?

Pomembno je, da opazujemo sebe, svojo lastno disciplino in delavnost. Pomembno je, da se zavedamo, da je v življenju veliko zmag in veliko porazov – oboje je treba znati prenesti. Človek je celota, duševno in telesno povezana. Obup in nezaupanje v samega sebe nam ne prinese nič dobrega. Učencu je potrebno pomagati spoznati sebe, spoznati kakšen odnos ima do šole, ozavestiti ga o njegovem pogledu na slabo ali dobro oceno. Potrebno ga je naučiti biti sproščen pri učenju, pridobiti delovne navade in pozitivno razmišljanje. Pokazati mu pot, da postane soustvarjalec, ne le izvajalec.

Naš temeljni cilj je pokazati načine in poti, kako naj pomagajo učencem z veščinami in znanjem, da jim postane učenje nekaj zabavnega, izzivalnega, da bodo znali uporabiti lastno zdravo pamet. Temelj našega učnega programa bo predati skrivnostno formulo uspešnega učenja, ki je v krčenju in širjenju učne snovi.