

UVODNE BESEDE



Kot vsako društvo želimo tudi mi imeti aktivne člane in zato smo zadnja leta uvedli imenovanje častnih članov, ki imajo zasluge za razvoj izobraževanja odraslih. Želimo, da bi nam jih predlagali vi, člani društva in bralci glasila. Prav tako vas vabimo, da sodelujete na 5. konferenci Mednarodnega združenja za primerjalne raziskave izobraževanja odraslih ISCAE. Pripravili smo pregled pomembnih mednarodnih novic. Letos je evropsko leto aktivnega staranja in solidarnosti med generacijami, zato vam kot primer predstavljamo aktivnosti, ki potekajo v Centru za dnevne aktivnosti starejših v občini Tolmin, ki je bil ustanovljen oktobra lani. Za vas smo pripravili tudi povzetek Novic U3, ki je e-informativno glasilo Univerze za tretje življenjsko obdobje.

V prihodnje bo potekalo več aktivnosti v društvu, kot na primer seja IO ADS, ki je predvidena v začetku aprila, o vsem dogajanju vas bomo seveda obvestili.

Prisrčno pozdravljeni do naslednje številke.

Mag. Darja Zorko Mencin, odgovorna urednica (darja.zorko@gmail.com)

PREDLAGAJTE NOVE ČASTNE ČLANE ADS

Zadnja leta smo vsako leto na skupščini Andragoškega društva Slovenije (ADS) predlagali in sprejeli kakega novega **častnega člana društva**. Tako imamo zdaj 16 častnih članov.

Prepričan sem, da imamo med člani ali pa med tistimi, ki to niso, pa so vendarle zaslužni za razvoj izobraževanja odraslih, še posameznike, ki bi si zaslužili častno priznanje. Med člani si zaslužijo naziv častnega člana tisti, ki so v preteklosti veliko prispevali k razvoju izobraževanja odraslih ali pa andragoškega društva. Praviloma za častne člane volimo že upokojene osebe.

Za spodbuditev vašega razmišljanja navajam tiste, ki smo jim v ADS že podelili častni naslov. To so: Tilka Blaha, mag. Jožko Čuk, Štefan Huzjan, dr. Jurij Jug, dr. Ivan Kejžar, dr. Ana Krajnc, Milena Kulovec, Marjan Lah, Franci Pivec, Ana Marija Pušnik, Mirjam Sattler Perovič, Dunja Simšič, mag. Jože Valentinčič, mag. Marija Velikonja, dr. Peter Vencelj in Marija Vogrič.

Razmislite, koga bi lahko predlagali za častnega člana v letu 2012. Predloge zbiramo najkasneje do konca aprila na naslovu: zoran.jelenc@guest.arnes.si.

Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si),

VABILO ZA SODELOVANJE NA 5. KONFERENCI ISCAE

Las Vegas, Nevada, ZDA, 3. do 6. november 2012

Mednarodno združenje za primerjalne raziskave izobraževanja odraslih (International Society for Comparative Adult Education - ISCAE), ki ga zdaj vodi prof. Michal Bron, sklicuje svojo Peto konferenco, ki bo od 3. do 6. novembra v Las Vegasu v Nevadi, ZDA.

Mednarodne konference organizira ISCAE v razdobju 3 do 5 let; dozdejšnje so bile v letih 1995, 1998, 2002 in 2006. Druga konferenca, leta 1998, je bila v Sloveniji, v Radovljici; o konferenci je bil izdan zbornik z naslovom '**Comparative Adult Education 1998. The Contribution of ISCAE to an emerging field of study**', ki je bil prva tovrstna izdaja združenja in smo ga

izdali v Andragoškem centru Slovenije; drugi takšen zbornik je izšel leta 2008, oba sta dostopna na internetu:

- www.uni-bamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/ISCAE-BOOK1999.pdf
- www.uni-bamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/08/-Reischann-Bron-Comparative-Adult Education2008Intro.pdf.

Združenje ISCAE šteje zdaj 177 članov, ki so iz različnih držav, z vsega sveta. Slovenija je zastopana s petimi člani / članicami.

Cilji ISCAE konferenc so: pregled, spoznavanje in evalvacija prakse; ugotavljanje stanja na tem področju ter spodbujanje razvoja teorije in prakse izobraževanja odraslih. Udeležba na konferenci omogoča vpogled v teorijo in prakso primerjalnega raziskovanja izobraževanja odraslih; povezovanje strokovnjakov s tega področja in širjenje omrežja članov.

Organizator vabi strokovnjake, da pripravijo prispevke, ki bodo razporejeni v štiri skupine, to so:

- prikaz opravljenih primerjalnih raziskav o izbranem vprašanju, problemu izobraževanja odraslih, primerjava dveh ali več držav;
- kritična presoja metod in načel primerjalnega raziskovanja – obravnavanje vprašanj teorije, načel, metod in drugih vprašanj raziskovanja;
- izmenjava izkušenj iz primerjalnega raziskovanja izobraževanja odraslih;
- poročanje o razvoju, publikacijah, stanju primerjalnega raziskovanja izobraževanja odraslih v posamezni državi, na posameznem območju in jezikovnem področju.

Prijave s povzetkom (500 do 600 besed) pričakujejo do 15. maja 2012, prispevke pa je potrebno poslati do 15. septembra; o uvrstitvi prispevkov na konferenco odloča znanstveni odbor ISCAE, odločitev bo kandidatom sporočena do 15. junija 2012. Konferenca bo potekala v angleškem jeziku.

Organizatorji želijo pridobiti čim več novih članov združenja, zato vabijo in spodbujajo k udeležbi tudi tiste, ki doslej še niso člani ISCAE. Če se želite registrirati, lahko to naredite prek spletne strani <http://www.iscae.org>.



Dr. Zoran Jelenc (zoran.jelenc@guest.arnes.si)

MEDNARODNE NOVIČKE

UNESCO

Slovenija pripravlja nacionalno poročilo o uresničevanju Belmeskega akcijskega načrta, ki je pretežno osredotočen na področje pismenosti. Ko ga bo slovenska vlada poslala, bo objavljen na spletni strani Unescovega instituta za vseživljenjsko učenje.

EVROPSKA KOMISIJA

V Bruslju so 28. februarja 2012 predstavili Resolucijo Sveta o prenovljenem evropskem programu za izobraževanje odraslih¹. Objavljamo del, ki se nanaša na prioriteta področja za obdobje 2012-2014.

¹ Več na: [http://eur-](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0001:0006:SL:PDF)

[lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0001:0006:SL:PDF](http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2011:372:0001:0006:SL:PDF)

Prednostna področja izobraževanja odraslih za obdobje 2012–2014

Ob upoštevanju posebnih okoliščin v vsaki od držav članic in njenih nacionalnih prednostnih nalog naj se države članice, po potrebi ob podpori Komisije, usmerijo na tista področja, opisana v tem besedilu, ki so glede na njihove potrebe najbolj pomembna.

1. Izvajanje vseživljenjskega učenja in mobilnosti

Da bi zagotovile večjo in širšo udeležbo odraslih v vseživljenjskem učenju v skladu s ciljem, dogovorjenim na ravni EU, o 15-odstotni udeležbi v izobraževanju odraslih, in spodbujale uresničevanje cilja o 40-odstotnem deležu mladih z visokošolsko in temu ustrezno izobrazbo, naj se države članice usmerijo na:

- spodbujanje povpraševanja in vzpostavitve vsestranskih in lahko dostopnih sistemov informiranja in usmerjanja, ki naj bi jih spremljale učinkovite strategije obveščanja, da bi tako učeče se bolje seznanili in motivirali. Večjo skrb je nameniti prikrajšanim skupinam, tistim, ki predčasno zapuščajo šole, mladim, ki se ne izobražujejo, ne usposablajo in niso zaposleni, nizkokvalificiranim odraslim, zlasti tistim, ki imajo težave s pismenostjo. Dopolnjevati je treba ukrepe, ki omogočajo „druge možnosti“, s katerimi bi dosegli priznano stopnjo evropskega ogrodja kvalifikacij,
- spodbujanje delodajalcev, da bi omogočali učenje na delovnem mestu, vključno s prožnejšimi delovnimi urniki, da bi zaposleni lahko razvijali znanja in spretnosti, ki so potrebna na delovnih mestih, pa tudi širša znanja in spretnosti,
- spodbujanje prilagodljivih oblik učenja za odrasle, vključno z omogočanjem širšega dostopa do visokega šolstva posameznikom z nezadostno redno izobrazbo in zagotavljanjem bolj raznolikih možnosti za izobraževanje odraslih v okviru visokošolskih ustanov,
- vzpostavitev brezhibno delujočih sistemov za vrednotenje neformalnega in priložnostnega učenja ter spodbujanje njihove uporabe med odraslimi vseh starosti in stopenj kvalifikacije, pa tudi v podjetjih in drugih organizacijah.

2. Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja

Za vzpostavitev trdnega področja izobraževanja odraslih naj se države članice usmerijo na:

- zagotavljanje kakovosti storitev ponudnikov izobraževanja odraslih, na primer s sistemi akreditacije, ob upoštevanju že obstoječih okvirov/standardov za zagotavljanje kakovosti na drugih področjih,
- izboljšanje kakovosti osebja v izobraževanju odraslih, na primer z opredelitvijo profilov usposobljenosti, vzpostavitvijo učinkovitih sistemov za osnovno usposabljanje in poklicni razvoj ter spodbujanjem mobilnosti učiteljev, vodij usposabljanja in drugega osebja v izobraževanju odraslih,
- zagotavljanje izvedljivega in preglednega sistema financiranja izobraževanja odraslih, temelječega na skupni odgovornosti in visoki stopnji javne zavezanosti temu področju ter podpori tistim, ki ne morejo plačati, uravnotežene porazdelitve sredstev v celotnem poteku vseživljenjskega učenja, ustreznega finančnega prispevka vseh zainteresiranih skupin in iskanja inovativnih načinov za učinkovitejše in uspešnejše financiranje,
- vzpostavitev mehanizmov, ki bodo zagotavljali, da bo ponudba izobraževanja bolj odražala potrebe trga dela ter omogočala pridobivanje kvalifikacij in razvijanje novih spretnosti in znanj, s katerimi se izboljšuje sposobnost posameznikov za prilagajanje novim zahtevam spreminjajočega se okolja,
- krepitev sodelovanja in partnerstva med vsemi zainteresiranimi skupinami na področju izobraževanja odraslih, zlasti med javnimi organi, različnimi ponudniki možnosti za izobraževanje odraslih, socialnimi partnerji in organizacijami civilne družbe, predvsem na regionalni in lokalni ravni v okviru vzpostavljanja 'učech se regij' in lokalnih učnih centrov.

3. **Spodbujanje pravičnosti, socialne kohezije in aktivnega državljanstva s pomočjo izobraževanja odraslih**

Da bi v okviru sektorja za izobraževanje odraslih razvili sposobnost za spodbujanje socialne kohezije in zagotovili '**drugo možnost**' za izobraževanje in s tem nove življenjske možnosti tistim, ki jih potrebujejo, ter prispevali k zmanjšanju deleža predčasnega zapuščanja izobraževanja in usposabljanja na manj kot 10 %, naj se države članice usmerijo na:

- izboljšanje jezikovne in matematične pismenosti odraslih, razvijanje digitalne pismenosti in zagotavljanje priložnosti odraslim, da razvijajo temeljne zmožnosti in znanja ter oblike pismenosti, ki so potrebne za dejavno udeležbo v sodobni družbi (kot so ekonomska in finančna pismenost, državljanska, kulturna, politična in okoljska osveščenost, učenje za zdravo življenje ter potrošniška in medijska osveščenost), SL 20.12.2011 Uradni list Evropske unije C 372/5,
- povečevanje ponudbe izobraževanja odraslih in spodbujanja posameznikov, da se izobražujejo, kar omogoča intenzivnejše socialno vključevanje in dejavno udejstvovanje v družbi ter izboljšanje dostopa do izobraževanja odraslih za migrante, Rome in prikrajšane skupine ter zagotavlja izobraževanja beguncem in prosilcem za azil, tudi učenje jezika države gostiteljice, če je to potrebno,
- izboljšanje učnih možnosti za starejše v okviru aktivnega staranja, vključno s prostovoljstvom in spodbujanjem inovativnih oblik medgeneracijskega učenja ter pobudami za uporabo znanja, spretnosti in kompetenc starejših v korist družbe kot celote,
- obravnavanje učnih potreb invalidnih oseb in oseb v posebnih okoliščinah, ki jih izključujejo iz izobraževanja, denimo v bolnišnicah, domovih za oskrbo in zaporih, ter zagotavljanje ustreznega svetovanja tem osebam.

4. **Spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti odraslih in njihovih učnih okolij**

Za razvoj novosti v andragogiki in ustvarjalnih učnih okolij v izobraževanju odraslih ter za spodbujanje izobraževanja odraslih kot sredstva za krepitev ustvarjalnosti in inovativne sposobnosti državljanov naj se države članice usmerijo na:

- spodbujanje za pridobivanje prečnih ključnih kompetenc, kot so učenje učenja, smisel za pobudo in podjetništvo ter kulturna osveščenost in izražanje. Pri tem naj uporabljajo evropski okvir ključnih kompetenc na področju izobraževanja odraslih,
- krepitev vloge kulturnih organizacij (kot so muzeji, knjižnice itd.), civilne družbe, športnih organizacij in drugih organov kot ustvarjalnih in inovativnih okolij za neformalno in priložnostno izobraževanje odraslih,
- boljšo uporabo informacijskih in komunikacijskih tehnologij pri izobraževanju odraslih, in sicer kot sredstvo za zagotovitev širšega dostopa do izobraževanja in boljše kakovosti ponudbe, na primer z uporabo novih možnosti za učenje na daljavo in vzpostavitvijo sredstev in podlag za e-učenje, s katerimi bi dosegli nove ciljne skupine, zlasti tiste s posebnimi potrebami oziroma tiste, ki živijo na odročnih območjih.

Da bi v skladu s štirimi strateškimi cilji okvira ET 2020 podprli navedena prednostna področja, so države članice pozvane tudi, da izboljšajo zbiranja, primerljivosti in analize informacij in podatkov o izobraževanju odraslih na evropski, nacionalni, regionalni in lokalni ravni:

5. **Izboljšanje zbirke znanja o izobraževanju odraslih in spremljanja področja izobraževanja odraslih**

Države članice naj se usmerijo na:

- aktivno sodelovanje pri izvajanju ključnih sporočil, ki izhajajo iz pomembnih mednarodnih raziskav in študij, kot so pregled izobraževanja odraslih (Adult Education Survey – AES), pregled stalnega poklicnega usposabljanja (Continuing Vocational Training Survey – CVTS) in program za mednarodno ocenjevanje kompetenc odraslih (Programme for the International Assessment of Adult Competencies – PIAAC),

- zbiranje zadostnih temeljnih podatkov o npr. udeležbi v izobraževanju odraslih, ponudnikih, financiranju, rezultatih in širših koristih izobraževanja za odrasle in družbo ter razširitev zbiranja podatkov na starostno skupino starejših od 64 let ob podaljševanju poklicnega življenja,
- krepitev spremljanja in presoje na vpliv razvoja in dosežkov s področja izobraževanja odraslih na evropski, nacionalni, regionalni in lokalni ravni, ob večji uporabi obstoječih instrumentov, kjer je to mogoče,
- krepitev raziskav in podrobne analize vprašanj, povezanih z izobraževanjem odraslih, razširitev obsega raziskav na nova področja in spodbujanje bolj interdisciplinarne analize in analize prihodnosti,
- poročanje o politikah izobraževanja odraslih v okviru skupnega poročila o napredku o 'ET 2020' za leto [...].

Dr. Vida A. Mohorčič Špolar (vida.mohorcic-spolar@guest.arnes.si)

DNEVNE AKTIVNOSTI STAREJŠIH OBČANOV V TOLMINU

Društvo upokojencev Tolmin in Območno združenje Rdečega križa Tolmin sta bila pobudnika za ustanovitev **Centra za dnevne aktivnosti starejših v občini Tolmin**.

Otvoritev je bila 3. oktobra 2011 v prostorih Območnega združenja Rdečega križa Tolmin. To je prvi tovrstni center v Posočju in eden izmed dveh v Sloveniji, ki ga je pomagal ustanoviti in urediti krajevni Rdeči križ.

Center je odprt enkrat tedensko, ob ponedeljkih od 9.00 do 13.00 ure. Starejši občani imajo v tem času na razpolago opremljen prostor za druženje, ustvarjanje, izobraževanje, zabavo in sprostitvev.



Program dejavnosti centra je bil zasnovan na osnovi izraženih potreb, želja in interesov 800 anketiranih starejših občanov in se sproti dopolnjuje glede na želje udeležencev.

Za organizacijo dela in vsebinski program dela skrbita koordinatorki projekta kot prostovoljki. Pri izvedbi programa Center zelo dobro sodeluje s Posoškim razvojnim centrom Tolmin, ZD Tolmin, Policijo Tolmin, EKO kmetijami, VDC Tolmin in drugimi ustreznimi organizacijami.

V tem času so se starejši občani lahko udeležili naslednjih programov:

- različne ustvarjalne dejavnosti (filcanje, izdelava nakita, voščilnic idr.)
- zdravstveno preventivna dejavnost (merjenje pritiska, holesterola, zobozdravstvena preventiva idr.)
- predavanje na teme (žitarice v prehrani, med in čebele, zdravilna zelišča, varnost doma in v prometu idr.)
- delo na vrtu v pomladnih mesecih (gnojenje, kolobarjenje, dišavnice idr.)

Navedena predavanja in delavnice so izvajali ustrezni strokovnjaki na teh področjih kot prostovoljci.

Mirjam Sattler Perovič (msattler@amis.net)

VABILO NA XX. IZOBRAŽEVALNE DNEVE SPECIALNE IN REHABILITACIJSKE PEDAGOGIKE

Društvo specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije in Skupnost organizacij za usposabljanje Slovenije organizirata XX. izobraževalne dneve specialne in rehabilitacijske pedagogike z osrednjo temo: '**Pomen komunikacije pri delu z osebami s posebnimi potrebami in za njih**', ki bodo potekali od 3. in 4. aprila 2012 na Ptuju.

Izobraževalni dnevi specialnih in rehabilitacijskih pedagogov so priložnost, da vsako leto znova obogatimo svoje vedenje z odzivi stroke na aktualno dogajanje na področju vzgoje, izobraževanja, usposabljanja otrok in mladine s posebnimi potrebami.

V medsebojnem sporazumevanju je komunikacija proces izmenjave podatkov, informacij in je veliko več kot le pogovarjanje. Komunikacija služi tudi vplivanju na drugo osebo oziroma več oseb, reševanju problemov in nesoglasij ter vzdrževanju stikov in razvoju odnosov.

Ključni poudarki bodo namenjeni naslednjim vprašanjem:

Kako razvijati uspešno komunikacijo in izkoristiti njene zmožnosti za ustvarjanje odnosov z drugimi, kako se odzvati na različne oblike in možnosti komunikacije, kdaj je učinkovita komunikacija sredstvo za reševanje problemov, kakšne so naše izkušnje pri razvijanju in uporabi nadomestne komunikacije, katere so komunikacijske zmožnosti, ki jih zahtevamo od strokovnih delavcev in naših uporabnikov?

Več informacij o delovanju društva najdete na spletni strani: <http://www.drustvo-defektologov.si/>

Mag. Alenka Golob (alenka.golob@guest.arnes.si)

POVZETEK NOVIC IZ NOVIC U3 - 1 2012

(Podrobnosti na <univerza3@siol.net>)

Novice U3 so e-informativno glasilo Univerze za tretje življenjsko obdobje, ki izhajajo že nekaj let in so pomembna pridobitev na področju izobraževanja odraslih v Sloveniji. Zmeraj prinašajo zelo zanimive in aktualne ter kratke in jedrnathe novice, so tudi okusno oblikovane. Takšna je tudi januarska številka, iz katere povzemamo nekaj zanimivih sporočil.

Usposabljanje za knjižničarjev

Na Slovenski UTŽO so oblikovali in izpeljali program, ki uvaja knjižničarje na področje starejših, poznejših let življenja, prebivalstvenih sprememb in priložnosti ter sprememb, ki se nakazujejo za prihodnost. **Ana Krajnc** je predstavila socializacijske procese skozi življenje ter prikazala in utemeljila drugačno naravo poznejših let. **Dušana Findeisen** je predstavila dvoje: - po zgledu iz Francije štiri mesece trajajočo celostno socio-kulturno animacijo obiskovalcev knjižnic z naslovom '**Stvari, ki smo jih prebrali, stvari, ki smo jih videli**', in - primer medgeneracijskega izobraževanja UTŽO in Društva študentov pedagogike in andragogike '**Vidimo, slišimo, beremo skupaj**'. **Senka Hočvar Ciuha** je predstavila primere socio-kulturne animacije na UTŽO. Sklenili so, da se bo mreža Slovenske UTŽO odslej povezovala z mrežo

območnih knjižnic, svoje znanje pa bo prenašala tudi na nevladne organizacije knjižničarjev, ki so se udeležili tega usposabljanja; udeležencev je bilo 36. S svojimi cilji in ciljno skupino se je usposabljanje uvrstilo tudi med dogodke, ki jih podpira projekt **'Krepitev mreže nevladnih organizacij'**.

Prostovoljci v tropskem steklenjaku

UTŽO je povabila člane naravoslovnih in drugih študijskih skupin na usposabljanje za vlogo receptorja v steklenjaku. Potekalo je v Tropskem steklenjaku Botaničnega vrta v Ljubljani. Usposabljanje je bilo praktično, receptorji pa bodo znanje črpali tudi iz gradiva Botaničnega vrta v Ljubljani, iz programov v svojih študijskih skupinah, s samostojnim učenjem in v dialogu z osebjem Botaničnega vrta. Pridobljeno znanje bodo vrtni prostovoljci posredovali bližnjim ter drugim članom UTŽO in obiskovalcem.

Razumevanje starejših odraslih, programiranje in izvajanje izobraževanja zanje

V Škofji Loki je potekalo usposabljanje mentorjev izobraževanja starejših v nevladnih organizacijah, kot del projekta **'Krepitev mreže nevladnih organizacij'** (financirata ga Ministrstvo za javno upravo in ESS). Udeležencem (z Jesenic, Bleda, Trebnjega in Cerknice) je **Dušana Findeisen** predstavila temeljne koncepte izobraževanja za starejše, **Ana Krajnc** pa osnove programiranja v izobraževanju starejših odraslih.

Vsak ponedeljek 'V jeseni življenja' na radiu Sora

Na **Radiu Sora** poteka oddaja **'V jeseni življenja'**, katere pogosti gostje so predsednica in člani UTŽO Škofja Loka; januarja je o izobraževanju starejših in drugih vprašanih poznejših let ter o njihovem pomenu za njihovo in družbeno življenje spregovorila gostja oddaje **Ana Krajnc**.

Računalništvo, umetnost, književnost

Švicarska **Visoka šola za gospodarstvo** je vpeljala nov program **'Računalništvo, umetnost in književnost'**, namenjeno generacijam nad 60 let starosti. Gre za visokošolski program, ki ne pripravlja na nov poklic, temveč odpira nove perspektive za osebni razvoj. Pri izobraževanju bodo uporabljali računalnik: internet, pisali besedila in uporabljali tudi grafične programe. Udeleženci bodo spoznali nove smeri v umetnosti in književnosti in novo znanje povezali s tradicionalnimi spoznanji iz preteklosti.

Na Slovaškem so stari pri 57,7 letih, na Nizozemskem pri 70,4 letih

V raziskavi o dejavnem staranju **'Evrobarometer in dejavno staranje'**, ki jo je naročila Evropska komisija, so med drugim ugotovili, da se opredelitev 'star' ali 'mlad' v Evropi različno razume. V povprečju naj bi postali stari pri 67,4 letih; mladost naj bi se končala pri 41,8 letih; Slovaki se vidijo stare že pri 57,7 letih, Nizozemci pa pri 70,4 letih; za tiste, ki so zdaj stari 55 let, se starost prične v povprečju pri 67,1 letih. Dve tretjini Evropejcev je mnenja, da bi jim moralo biti omogočeno, da delajo onkraj upokojitvene starosti, v Sloveniji le eden od desetih vprašancev razmišlja, da bi bilo to dobro; medtem ko je polovica starejših delavcev na Danskem prepričanih, da bi bilo dobro nadaljevati z delom, v Sloveniji le 16 % starejših delavcev želi nadaljevati z delom po doseženi upokojitveni starosti.

Spodbujanje Starosti prijazne Evropske unije do leta 2020.

Na UTŽO so spodbudili slovenske poslance v Evropskem parlamentu, da podpišejo deklaracijo **Spodbujanje starosti prijazne Evropske unije do leta 2020**. Z deklaracijo si njeni pisci prizadevajo za nastanek nacionalnih programov dejavnega in zdravega staranja z vključitvijo različnih deležnikov. Deklaracija želi spodbuditi nastanek **'Konvencije županov o prebivalstvenih spremembah'**, ta pa naj podpre lokalne in regionalne nosilce političnega odločanja, da bodo lahko oblikovali **Starosti prijazno Evropo**.

Stran U3 v Vzajemnosti

Slovenska UTŽO spodbuja svoje člane, da na straneh revije **Vzajemnost** (njene dolgoletne partnerske ustanove) pišejo o sebi in svojem dogajanju na nacionalni in lokalnih ravneh. Sporočila naj pošljejo na naslov dusana.findeisen@guest.arnes.si.

TEDEN MOŽGANOV 2012

Od 12. do 16. marca poteka po različnih mestih v Sloveniji (Grosuplje, Jesenice, Koper, Ljubljana, Maribor, Murska Sobota, Nova Gorica, Novo mesto, Velenje) že osmi Teden možganov. Tema letošnjega Tedna možganov je '**Komunikacija v možganih, možgani v komunikaciji**'.

Teden možganov je mednarodna prireditev, namenjena približevanju nevroznanstvenih spoznanj širši javnosti. Na Tednu možganov si zastavljamo vprašanja, ki se nanašajo na odnos med možgani in komunikacijo, na vsa vprašanja odgovarjajo priznani slovenski nevroznanstevniki.

Letošnji Teden možganov poteka tako v prestolnici kot tudi v številnih drugih slovenskih krajih. Glavnina dogodkov poteka v Ljubljani v prostorih Atrija Znanstveno raziskovalnega centra SAZU. Omeniti velja še spremljevalni dogodek Tedna možganov, to je Mala šola nevroznanosti, ki jo organizira Laboratorij za kognitivno nevroznanost (Klinični oddelek za bolezni živčevja Nevrološko klinike UKC Ljubljana). Mala šola nevroznanosti je namenjena vsem, ki jih zanima, kaj je nevroznanost, kaj nam pove o možganih in kako potekajo tovrstne raziskave.

Namen Tedna možganov je približati tematiko nevroznanosti laični javnosti, zato so vabljeni vsi, ki jih tovrstna problematika zanima.

Program je na voljo na [spletnih straneh društva](#).

ADEES, E-glasilo Andragoškega društva Slovenije

Uredniški odbor: dr. Zoran Jelenc, Borka Kucler, mag. Darja Zorko Mencin (odgovorna urednica)

darja.zorko@gmail.com, mag. Marija Velikonja (urednica) marija.velikonja@t-2.net

Oblikovanje naslovnice: Irena Hlede