



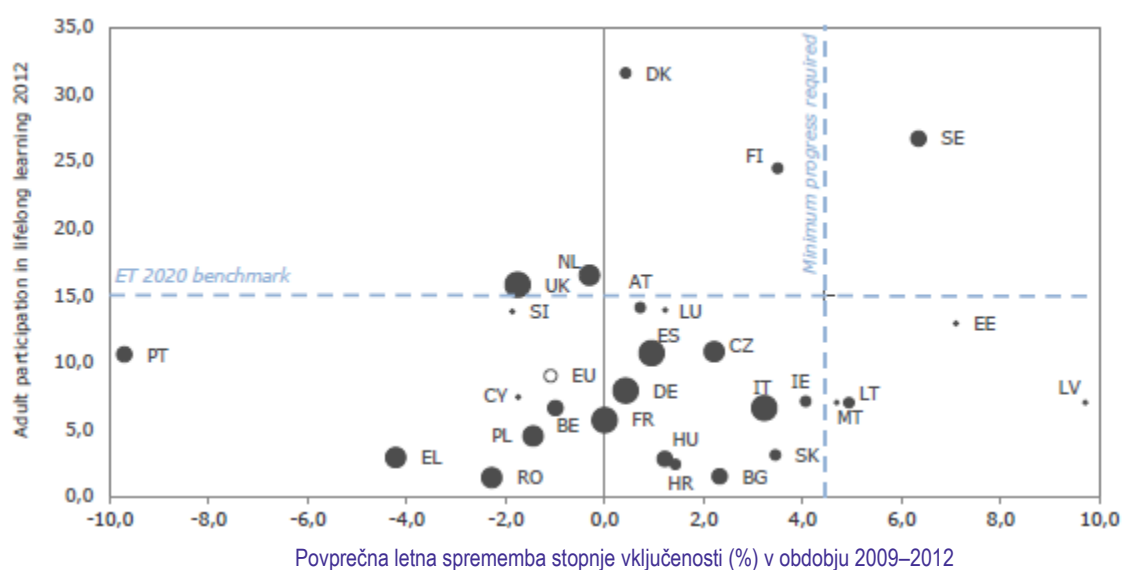
Andragoški center Slovenije

62. Evropski kazalniki: Udeležba odraslih (25–64 let) v vseživljenjskem učenju

Kazalnik 'udeležba odraslih (25–64 let) v vseživljenjskem učenju' je osnova za eno od sedmih ciljnih vrednosti ('benchmarks'), ki si jih je Evropska unija (EU) v svojem strateškem okviru [Izobraževanje in usposabljanje 2020](#) zastavila do leta 2020. Poprečna stopnja udeležbe prebivalstva EU, starega 25–64 let, v kateri koli vrsti vseživljenjskega učenja (formalnem in/ali neformalnem), naj bi do tega leta narasla na najmanj 15 %.

[Monitor izobraževanja in usposabljanja 2013](#) razodeva, da dejanska udeležba odraslega prebivalstva EU v vseživljenjskem učenju precej zaostaja za zastavljenim ciljem. V obdobju 2009–2012 se je stopnja vključenosti namreč zmanjšala za 0,3 odstotne točke – kar pomeni povprečni letni upad v višini 1,1 %. Da bi Unija dosegla zastavljeni cilj do leta 2020, bi se morala stopnja vključenosti v povprečju dvigovati po 4,4 % letno. Številne države (BE, EE, ES, FI, FR, LU, PL, RO)*, med njimi tudi Slovenija, so zato dobile priporočilo ('country specific recommendation'), da v evropskem semestru posebno pozornost namenijo povečanju vključenosti odraslih. Le DK, SE, FI, NL in UK imajo vrednost doseženega kazalnika nad ciljno vrednostjo EU, pri čemer NL in UK ne napredujeta več. Med vsemi državami, katerih kazalnik je pod 15 %, le EE, LV, LT in MT napredujejo v skladu s pričakovano letno rastjo. Druge države članice ne napredujejo v zadostni meri, pri nekaterih povprečna stopnja vključenosti celo upada (BE, EL, CY, PL, RO, PT in Slovenija).

Slika 1: Udeležba odraslih v vseživljenjskem učenju: vrednost v 2012 in sprememba v obdobju 2009–2012



Vir: Izračuni JRC-CRELL in DG EAC na temelju podatkov Eurostat, Ankete o delovni sili (glej [Monitor izobraževanja in usposabljanja 2013](#), str. 67). Države so prikazane glede na velikost njihove starostne skupine 25–64 let starih.

Tabela 1: Pregled stopenj udeležbe odraslih (25–64 let) v vseživljenjskem učenju po letih
(Odstotek odraslega prebivalstva, starega 25–64 let, vključenega v katero koli obliko formalnega in/ali neformalnega izobraževanja in usposabljanja v zadnjih štirih tednih pred izpeljano Anketo o delovni sili – letno poprečje)

(Ciljna vrednost EU do leta 2010 je bila 12,5 %, do leta 2020 pa je 15 %)

v odstotkih

Udeležba v vseživljenjskem učenju (25–64 let)*	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Evropsko poprečje (EU 25)	7,9	7,5	7,6	9,0	9,9	10,2	10,1	-	-	-	-	-	-
Evropsko poprečje (EU 27)	7,1	-	-	-	-	-	9,5	9,3	9,4	9,3	9,1	8,9	9,0
Slovenija	:	7,3	8,4	13,3	16,2	15,3	15,0	14,8	13,9	14,6	16,2	15,9	13,8

Udeleženci v vseživljenjskem učenju so precej raznoliki. Če bi EU hotela doseči zastavljeno ciljno vrednost, bi bilo treba posebno pozornost posvetiti tistim skupinam prebivalstva, ki niso zastopane v zadostni meri. Iz Tabele 2 je razvidno, da je povprečna stopnja vključenosti žensk (9,7 %) višja od moških (8,4 %). Ta trditev velja za vse države članice EU, razen za DE, EL, LU in RO; najbolj izrazita je na SE in DK (nad 13 odstotnih točk).

Tabela 2: Udeležba odraslih v vseživljenjskem učenju po spolu in državi rojstva

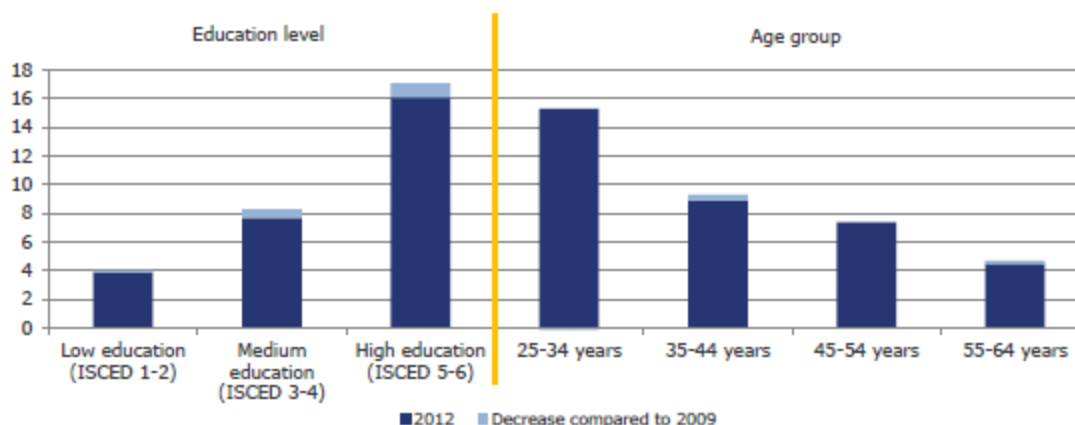
	2009	2012						
		Total	Total	Males	Females	Native-born	Foreign-born	
						EU	Non EU	
EU 28	9.2	9.0p	8.3	9.7	8.9	9.8	11.0	10.6
Belgium	6.8	6.6	6.2	6.9	6.1	8.0	9.1	8.7
Bulgaria	1.4	1.5	1.4	1.5	1.5	:	:	:
Czech Republic	6.8	10.8	10.5	11.1	10.9	8.8	6.4	7.9
Denmark	31.2	31.6	25.4	37.8	31.6	30.2	32.1	31.5
Germany	7.8	7.9	8.0	7.8	8.2	:	:	:
Estonia	10.5	12.9	10.6	14.9	13.8	:	6.6	7.0
Ireland	6.3	7.1	6.7	7.4	6.7	6.9	12.3	8.5
Greece	3.3	2.9	3.1	2.7	3.1	(2.8)	1.3	1.6
Spain	10.4	10.7	9.9	11.6	11.2	7.2	9.2	8.6
France	5.7	5.7	5.4	6.0	5.8	4.5	5.1	5.0
Croatia	2.3	2.4	2.3	2.6	2.4	:	(2.1)	(2.3)
Italy	6.0	6.6	6.1	7.0	7.0	3.3	3.6	3.5
Cyprus	7.8	7.4	7.0	7.8	8.1	5.1	5.8	5.4
Latvia	5.3	7.0	6.0	7.9	7.3	:	5.1	5.2
Lithuania	4.5	5.2	4.3	5.9	5.2	:	:	:
Luxembourg	13.4b	13.9	14	13.8	15.6	11.7	15.5	12.4
Hungary	2.7	2.8	2.6	3.0	2.8	(4.3)	:	4.2
Malta	6.1	7.0	6.7	7.4	7.1	:	(7.9)	6.1
Netherlands	17.0	16.5p	16.0	17.0	16.2	18.6	17.7	17.9
Austria	13.8	14.1	13.0	15.2	14.7	16.4	8.8	11.7
Poland	4.7	4.5p	3.8	5.1	4.4	:	:	:
Portugal	6.5	10.6	10.3	10.9	10.2	12.0	14.8	14.1
Romania	1.5	1.4	1.4	1.3	1.4	:	:	:
Slovenia	14.6	13.8	11.5	16.1	14.6	(8.3)	5.7	5.9
Slovakia	2.8	3.1	2.7	3.5	3.0	:	:	:
Finland	22.1	24.5	20.7	28.4	24.3	25.7	29.7	28.0
Sweden	22.2p	26.7	20.0	33.5	26.7	22.9	28.0	26.5
United Kingdom	20.1	15.8	14.3	17.4	15.3	16.1	20.0	18.7
Montenegro	:	:	:	:	:	:	:	:
Iceland	25.1	27.3	23.5	31.0	28.1	23.8	14.7	20.5
MK	3.3	4.0	4.0	3.9	:	:	:	:
Serbia	:	:	:	:	:	:	:	:
Turkey	2.3	3.2	3.2	3.1	:	:	:	:
Liechtenstein	:	:	:	:	:	:	:	:
Norway	18.1	20.0	18.8	21.3	19.7	18.9	23.3	21.5
Switzerland	23.9i	29.9	31.1	28.7	32.9	26.2	21.2	24.0

Vir: Eurostat, Anketa o delovni sili – online podatkovna koda trng_lfse_01 (glej [Monitor izobraževanja in usposabljanja 2013](#), str. 68). Podatki prikazujejo udeležbo v formalnem in neformalnem izobraževanju odraslih.



Pogled na udeležbo odraslih v vseživljenjskem učenju glede na stopnjo izobrazbe in starost v Sliki 2 razodeva, da dosegajo mlajši odrasli (še zlasti 25–34 let stari) bistveno višjo stopnjo udeležbe v formalnem in neformalnem izobraževanju kot starejše skupine prebivalstva. Vključenost odraslih z doseženo višjo stopnjo izobrazbe (ISCED 5-6) pa je dvakratna v primerjavi s tistimi, ki so dosegli srednjo stopnjo izobrazbe (ISCED 3-4), ter štirikratna v primerjavi s tistimi, ki so dosegli nizko stopnjo izobrazbe (ISCED 1-2). Prav slednji pa so prioriteta ciljna skupina v strateškem okviru Izobraževanje in usposabljanje 2020

Slika 2: Udeležba odraslih v vseživljenjskem učenju glede na stopnjo izobrazbe in starost (%)



Vir: Eurostat, Anketa o delovni sili – online podatkovna koda trng_lfse_01 in trng_lfse_03 (glej [Monitor izobraževanja in usposabljanja 2013](#), str. 69). Podatki prikazujejo udeležbo v formalnem in neformalnem izobraževanju odraslih.

Tudi najnovjši podatki raziskave o zmoglostih odraslih (PIAAC) kažejo, da se tisti, ki dosegajo visoke ravni pismenosti, v večji meri vključujejo v izobraževanje in usposabljanje – v povprečju gre za petkrat večjo verjetnost. Povedano z drugimi besedami, 20 % evropskega prebivalstva, starega 16–65 let, ki dosega raven pismenosti 1 ali nižjo, je ujetega v pasti nizke usposobljenosti, kar pomeni, da je malo verjetnosti, da bodo zapustili skupino delavcev z nizko stopnjo usposobljenosti. Spremeniti slednje pa je eden ključnih izzivov evropske izobraževalne politike.

Kontaktna oseba za področje: mag. Zvonka Pangerc Pahernik, zvonka.pangerc@acs.si

Informacijo pripravila: mag. Zvonka Pangerc Pahernik, zvonka.pangerc@acs.si

Vir:

- Education and Training Monitor 2013 (http://ec.europa.eu/education/library/publications/monitor13_en.pdf)
- Spletna stran Evropske komisije, namenjena podatkovno podprti politiki izobraževanja in usposabljanja v Evropski uniji (http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/indicators-benchmarks_en.htm)

Legenda:

* Mednarodne kratice držav članic EU, uporabljene v Monitorju:

AT	Avstrija	NL	Nizozemska
----	----------	----	------------

BE	Belgija	PL	Poljska
BE fr	Belgija – francoska skupnost	PT	Portugalska
BE nl	Belgija – flamska skupnost	RO	Romunija
BG	Bolgarija	SE	Švedska
CY	Ciper	SI	Slovenija
CZ	Češka	SK	Slovaška
DE	Nemčija	UK	Velika Britanija
DK	Danska	UK-ENG	Anglija
EE	Estonija	UK-NIR	Severna Irska
EL	Grčija	UK-SCT	Škotska
ES	Španija	UK-WLS	Wales
EU	Evropska Unija	CH	Švica
FI	Finska	IS	Islandija
FR	Francija	LI	Lihtenštajn
HR	Hrvaška	MK	Makedonija
HU	Madžarska	NO	Norveška
IE	Irska	TR	Turčija
IT	Italija	AU	Avstralija
LT	Litva	CA	Kanada
LU	Luksemburg	JP	Japonska
LV	Latvija	KO	Južna Koreja
MT	Malta	US	Združene države Amerike

