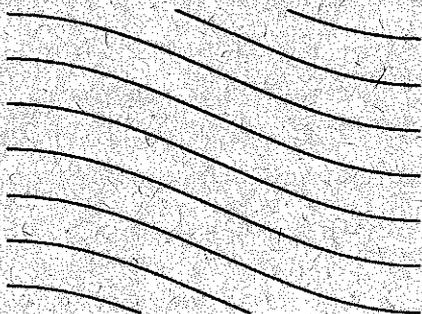


Andragoški center Republike Slovenije
Slovene Adult Education Centre

NOVIČKE



JUNIJ 1994 / 6

▲ **DOMA IN V SVETU** ● Obiskali smo študijske krožke ● Usposabljanje mentorjev in vodij študijskih krožkov ● Krkih 40 let, povezanih z znanjem ● Izobraževanje zaposlenih ● Ponudba izobraževanja odraslih v Sloveniji ● Javni razpis za sofinanciranje izobraževanja odraslih v šolskem letu 1994/95 ▲ **S POTI** ● Z obiska Open univesiteit na Nizozemskem ▲ **PONUJAJO VAM** ● Zbornik prispevkov Adult Education, and the Labour Market ● Seminar za izobraževalce in trenerje na CTU ▲ **POSVETI, KONFERENCE** ● Tretji kongres Educating Cities ● Konferenca Vpliv paklicnega razvoja ▲ **NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS**

Izdajatelj: Andragoški center Slovenije, Urednik: Peter Monetti



PROGRAMSKA ZASNOVA NOVIČK

Novičke so skupni informativni bilten za izobraževanje odraslih v Sloveniji. Z Novičkami želimo izboljšati obveščenost vseh, ki delamo na tem področju ali pa smo kakor koli povezani z izobraževanjem in učenjem odraslih v Sloveniji.

- Uporabniki in naročniki Novičk so lahko posamezniki in organizacije; tisti, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in učenjem odraslih poklicno, in tudi tisti, ki delajo to prostovoljno (v društvih, strokovnih, verskih, političnih in drugih prostovoljnih organizacijah).
- Z vsebinsko zasnovo predvidevamo, da bomo v Novičkah objavljali tele vrste informacij o izobraževanju in učenju odraslih doma in v svetu:
 - opis in prikaz dogodkov in dejavnosti v izobraževanju odraslih;
 - razvojne, raziskovalne in druge programe in projekte;
 - sporočila o organizacijah, njihovih potrebah, načrtih in dejavnosti;
 - podatke o izobraževalnih programih in razvoju programov;
 - sporočila o politiki in strategiji izobraževanja odraslih;
 - novice v upravljanju in zakonodaji;
 - statistične podatke;
 - mnenja, stališča in predloge;
 - podatke in informacije o možnostih in virih za učenje;
 - podatke o napovedanih prireditvah, posvetih, publikacijah in drugih strokovnih dogodkih;
 - prikaze novih knjig, člankov ter didaktičnega in drugega gradiva ter novice s knjižnega trga;
 - novice iz naših knjižnic, predvsem iz knjižnice ACS.
- V Novičkah bomo objavljali kratke, jedrnate, objektivne in nepristranske informacije.
- Novičke izhajajo praviloma vsak mesec, gradivo za posamezno številko zbiramo do 15. v mesecu. Za stik s tujino bomo štirikrat na leto izdali Novičke v angleškem jeziku.
- Uporabniki prejemaajo Novičke brezplačno. Tako bo tudi v prihodnje, če bomo lahko stroške za njihovo izdajanje poravnali iz javnih sredstev za izobraževanje odraslih.
- Novičke ureja in izdaja Informacijsko središče ACS. Odgovorni osebi: mag. Vida A. Mohorčič Špolar - vodja Informacijskega središča, in Peter Monetti - urednik Novičk.
- Naslov uredništva je: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 61000 Ljubljana, telefon: 061 446 482, faks: 061 445 881, elektronska pošta:

X.400: C=si;ADMD=mail;PRMD=ac;O=ijs;S=guest;G=lj-acrs
RFC-822: lj-acrs.guest@ijs.si
DECnet: STENAR::LJACRS

Obiskali smo študijske krožke



(Nadaljevanje iz prejšnje številke)

Jejmo bolj zdravo hrano (Ljubljana)

Pri Colleagueu za kvaliteto življenja iz Grosuplja deluje v Ljubljani študijski krožek Jejmo bolj zdravo hrano, ki ga vodi mentor Jan Krizstan. Posebnost tega krožka je, da združuje člane madžarskega kulturnega društva; vsi so pripadniki madžarske skupnosti, ki živijo v Ljubljani. Ta posebnost se kaže tudi v delovanju krožka, saj člani poleg strokovnega slovstva, ki ga imamo v slovenščini, zbirajo in prebirajo tudi madžarsko, ju primerjajo, hkrati pa presojajo tudi madžarsko kuhinjo glede na zahteve po zdravem prehranjevanju. Vse člane povezuje želja, da bi se bolj zdravo prehranjevali, bodisi zato, ker so že imeli zdravstvene težave, ali pa zato, da bi se jim ognili.

Vse, kar se naučijo, tudi praktično preskusijo in v ta namen občasno prirejajo pakušnje. Ob našem obisku so povabili tudi strokovnjakinjo, ki je članom pomagala pri presojanju najboljših načinov zdravega prehranjevanja, pa tudi z nasveti, kje še lahko iščejo primerno slovstvo o tem in na kaj naj bodo pozorni pri nakupu živil.

Poseben izziv za člane krožka bo piknik, ki ga pripravljajo in na katerem bodo drugim članom madžarskega kulturnega društva predstavili nekaj jedi in skušali pokazati, da se imamo na pikniku lahko lepo tudi brez mastne in druge nezdrave hrane.

Sonja Klemenčič, ACS

Kako preživeti na manjši kmetiji

Krožek poteka v Črnomlju. Pritegnil je dvanajst članov, sestajajo pa se ob ponedeljkih po tri ure. Lokalna voditeljica krožka je Nada Žagar. Mentorica Ksenija Khalil je k sodelovanju povabila kmete, ki imajo zemljo v krajinskem parku Lahinja, in druge, ki so pokazali zanimanje, da bi se s tem ukvarjali.

V krožku razmišljajo, kako organizirati življenje na kmetiji, da bi lahko kmečka družina spodobno živel. Ker je problematika zelo zapletena in je krožek raznotero sestavljen, je delo razdeljeno na tri skupine: pridelava bioprehrane (pogovarjajo se o zdravi prehrani), domača obrt (prizadevajo si izdelati različne predmete za domačo rabo) in kmečki turizem (razmišljajo o ureditvi hiš, vaških poti, vzdrževanje spominskih znamenj itn, skratka skrbeti za prijetno in za turiste privlačno okolje). Ob našem obisku so obravnavali razvoj kmečkega turizma v Beli krajini. Udeleženci so se seznanili s pojmom

kmečki turizem in začeli snovati načrte, kako bi se tega lotili. Mentorica si prizadeva ob uresničitvi te naloge zjeti tudi prve dve, saj so vse tri dejavnosti lahko med seboj tesno povezane.

Enološki krožek

Aprila je začel delovati enološki krožek. Udeleženci se sestajajo v vinoteki Mihelač na Ravnah. Glede na vsebino krožka je izbrani prostor več kot primeren: vinoteka je odlično založena z vini, ki jih lahko tudi poskušajo.

Ta krožek, in še dva tovrstna krožka na Koroškem vodi Marjana Skralovnik, mentor Rado Pogoreličnik pa je navdušil za delo osem članov.

V okviru te teme spoznavajo kakovost vin in načine serviranja. Ob našem obisku so v krožku pričakovali gosta, vendar ni prišel, zato je mentor predlagal, da bi se o spoznavanju sort pogovarjali sami. Poskusili so isto sorto vina treh različnih pridelovalcev, razpravljali pa so tudi o odbiri vin za različne priložnosti. Ti sestanki članov krožka so prijetni razpravljalški večeri saj je razpoloženje prijateljsko in sproščeno.

Peka kruha in zdrava prehrana

Krožek poteka na Ravnah pod mentorstvom Marte Repanšek. Mentorica je pridobila enajst udeleženk, sestajajo pa se vsako drugo sredo v sejni sobi Centra za socialno delo. V krožku so članice Kluba rejnikov z Raven na Koroškem, same znanke.

Ob našem obisku so obravnavali temo Kalčki in poganjki, kot varovalna prehrana. Mentorica je na začetku podala smernice razprave, nato pa prepustila besedo članicam, ki sta se pripravili za dogovorjeno temo, potem pa sproščeno in nevsiljivo pritegnila k razpravljanju tudi druge. V krožku si želijo prenesti spoznanja o zdravi prehrani ne le v svoje družine, temveč tudi med ljudi v svoji okolici. V ta namen bodo avgusta, ob turističnem tednu s članicami krožka Biovrt pripravile stojnico. Na koncu so pripravile še prigrizek nakaljenih semen, nato pa še pecivo iz polnozrnate moke.

Kot učno gradivo uporabljajo: knjige, priročnike o zdravi prehrani, pribor, potreben za kaljenje semen itn.

Biovrt

V prijetnem ozračju v gostilni Raiter v Črni se srečujejo članice krožka Biovrt. Mentorica Marija Knez je navdušila za delo dvanajst žensk iz Črne in okoliških vasi. Članice je pridobila z osebnimi vabilii družinam, ki imajo najprimernejše razmere za razvoj gostinske ponudbe, po aktivu kmečkih žensk, z osebnimi povabilii posameznikov, po kabelski televiziji in krajevnem časopisu. O svojem delu so že poročale v krajevnem časniku, pripravljajo pa tudi predstavitev na kabelski televiziji. Udeleženske so se srečale devetkrat.

V krožku se učijo in si menjujejo izkušnje o pripravljanju domačih in zdravih jedi ter pravilni postrežbi. Pri tem kombinirajo različne načine učenja: udeleženec sam pripravi temo, razpravljanje, izkušnjsko učenje, ogled razstav, sejmov idr.

In kako je srečanje potekalo? Najprej so se udeleženke pogovarjale o razstavi Domus, ki so jo obiskali pretekli teden. Nato je animatorica predstavila temo Setev in saditev, kasneje pa so se o tem pogovarjale. Srečanje se je končalo s pogostitvijo s solatami, ki so jih udeleženke že pripravljene prinesle na to srečanje.

Splošen vpogled v delo krožkov na Ravnah in Črni kaže, da potekajo precej uspešno. Krožki so različni po vsebini, trajanju, starosti in spolu udeležencev, v njih pa uporabljajo tudi precej raznolike pripomočke in gradivo.

Krožek za gledališče

V začetku junija sta predstavila svojo dejavnost še dva krožka: Gledališki krožek pod vodstvom Nene Mijoč in krožek Jejmo bolj zdravo prehrano, ki ga vodi Štefan Huzjan.

V prostoru amaterskega gledališča pri kulturnem domu v Velenju smo obiskali Gledališki krožek. V njem so člani, ki so nekdanji ljubiteljsko ukvarjali z gledališčem in tudi tisti, ki so to dejavnost doslej spremljali le kot gledalci. V krožku je sedem članov.

V pogovoru z mentorico Marijo Kolar smo zvedeli, da je bil poglobitni cilj članov zadostiti potrebi po ustvarjalnem druženju in uprizoritev gledališke predstave. Udeleženci so na dobri poti do uresničitve cilja, saj se zelo resno pripravljajo na premiero ob koncu sezone. Mentorica je pozorno spremljala vlogo vsakega ter skupaj z drugimi dajala napotke za nadaljnje delo.

Jejmo bolj zdravo hrano (Grosuplje)

Omenim naj še krožek o bioprehrani, ki deluje v Grosupljem pri Collegeu za kvaliteto življenja. Deset članov se srečuje ob ponedeljkih in središč po tri ure. Zanimivo je, kako sta mentor Jan Krizstan in vodja Štefan Huzjan navdušila člane za krožek. Iz knjižnice v Grosupljem sta dobila seznam bralcev, ki najpogosteje posegajo po knjigah o zdravi prehrani, nato pa sta vsakega osebno povabila v krožek.

Člani krožka obravnavajo vegetarijansko kuhinjo, spoznavajo sestavine zdrave prehrane, pripomočke za pripravo zdrave hrane, samo pripravo ipd. Po navadi obdela eden od udeležencev ali pa več skupaj temo z obravnavanega področja, sledi razprava in poskus bioživil, ki jih sami pripravljajo ali pridelujejo doma ali v krožku. Občasno povabijo tudi gosta, ki predstavi nekatere vsebine iz makrobiotične prehrane. Ob koncu sezone se člani pripravljajo za javno poskušnjo. Vendar to ne bo prva javna predstavitev, saj so o delovanju krožka in njegovi vsebini že poročali v reviji Bio Novice.

Jasmina Mirčeva, ACS



Usposabljanje mentorjev in vodij študijskih krožkov

Projekt, ki smo ga začeli uresničevati leta 1992, je imel očitno dober odmev. Na to kažejo uspešno delovanje študijskih krožkov, ki že potekajo, pa tudi veliko zanimanje za usposabljanje novih vodij in mentorjev. Letos se bodo študijski krožki lahko začeli v polovici slovenskih občin. Posebno razveseljivo je, da so med njimi tudi take, ki doslej niso imele ali pa imajo zelo skromno ponudbo izobraževanja odraslih.

Na Andragoškem centru Slovenije so od 23. maja do 10. junija potekali seminarji za usposabljanje novih vodij in mentorjev študijskih krožkov. Na njih je sodelovalo 71 udeležencev iz občin: Ljubljana, Novo mesto, Velenje, Lendava, Murska Sobota, Kranj, Ajdovščina, Celje, Maribor, Koper, Tržič, Trbovlje, Ravne na Koroškem, Žalec, Lenart, Črnomelj, Brezovica, Idrija in Izola.

Letošnjih seminarjev so se poleg vodij in mentorjev z ljudskih univerz in zasebnih izobraževalnih organizacij udeležili tudi mentorji iz drugih organizacij (kulturnih, umetniških, iz socialnih ustanov, verskih organizacij) in posamezniki, ki bodo delovali samostojno.

Program so vodile:

Dr. Ana Krajnc, ki je predstavila novo pojmovanje učenja in andragoški cikel, izbor virov in učnih pripomočkov za delo študijskih krožkov, načine ocenjevanja uspešnosti dela in načrtovanja ciljev krožkov.

Mag. Nena Mijoč je seznanila udeležence s pojmom študijski krožek, z animacijo, organizacijo dela v krožku in s pripravo srečanja študijskega krožka.

Prof. Dušana Findeisen je opozorila na pomen medsebojnih odnosov v učni skupini, govorila o teoriji sociokulturne animacije, pomenu sporazumevanja v izobraževanju odraslih ter obravnavala metode izobraževanja v študijskem krožku.

Prof. Sonja Klemenčič in Mirjam Perovič pa sta predstavili izkušnje iz delovanja študijskih krožkov ter opisali, kako je potekal celoten projekt - vsebinsko in organizacijsko.

Tistim, ki so redno sodelovali pri izpeljavi seminarja in bodo uspešno opravili seminarske naloge, bomo konec septembra podelili potrdila o opravljenem usposabljanju.

Vsem udeležencem se zahvaljujemo za sodelovanje in jim želimo veliko uspeha pri razvijanju študijskih krožkov.

Jasmina Mirčeva, ACS



Krkinih 40 let, povezanih z znanjem

Proti koncu maja smo se zbrali številni strokovni sodelavci, ki se ukvarjamo kadrovanjem in izobraževanjem v izobraževalnem centru Krke. Srečanje s pomenljivim naslovom **Krkinih 40 let, povezanih z znanjem**, je potekalo v novih poslovnih prostorih za izobraževalno dejavnost. Program je obsegal predstavitev celotnega sistema Krke kot podjetja, novosti, ki jih vpeljujejo v že sicer zgledno razviti projekt razvoja kadrov - letni pogovor in izobraževalna dejavnost Krke, ogled novih prostorov in opreme, prikazane pa so bile tudi možnosti za uporabo naj sodobnejše izobraževalne tehnologije.

"Krka je podjetje na trdnih temeljih, za nami sta dolgoletna uspešna rast in zanesljiv razvoj. Spremembe v svetu so bliskovite. V Krki smo jih v preteklosti dohitevali in nameravamo z njimi v korak tudi v prihodnje. Najdragocenejše pa je to, da ves čas vlagamo v znanje. Naši strokovnjaki morajo imeti poleg splošne izobrazbe in specialnega znanja tudi pozitivno usmerjenost in svojo vizijo, biti morajo odprti in mednarodno usmerjeni, sposobni uporabljati znanje in izkušnje ter znati razmišljati strateško." Tako razglablja generalni direktor Krke g. Miloš Kovačič o poslovanju Krke v preteklem poslovnem letu.

Temu razmišljanju sledijo v Krki na vseh področjih.

Kadrovskoizobraževalna dejavnost ima izdelane dolgoročne cilje, uresničuje jih postopno in nenehno dopolnjuje. Naj jih naštejemo:

- zviševanje ravni splošnega, strokovnega in specialnega znanja zaposlenih;
- izboljšanje kadrovske sestave glede na stopnjo strokovne izobrazbe in vrsto poklica;
- usposabljanje zaposlenih za hitro prilagajanje spremembam v firmi in zunaj nje, na trgu;
- izobraževanje vsakega člana kolektiva vsaj enkrat na leto;
- prizadevanje za ustvarjanje čim boljših medsebojnih odnosov in visoke kakovosti izdelkov ter storitev, ki jih zahteva sodelovanje na mednarodnem trgu;
- sistematično pripravljane svojih strokovnjakov za vse naloge podjetja;
- načrtno vlaganje v izobraževanje posameznika za razvoj delovne kariere in njegove osebnostne rasti.

Oblike vlaganja v znanje so različne, od štipendiranja, omogočanja in organiziranja študija zaposlenih na vseh stopnjah, izpopolnjevanja, dopolnjevanja in pridobivanja specialnega znanja, usposabljanja z delom do samoizobraževanja.

Interno izpopolnjevanje v Krki obsega programe iz informatike, vodenja, tujih jezikov in kakovosti.

Posebna oblika spodbujanja mladih za raziskovalno in razvojno delo so Krkine nagrade, ki jih podeljujejo že od leta 1970. Novost v tej ponudbi je tudi program za mlade podjetnike. Ob tem še podatek, da se je posameznik v Krki lani izobraževal povprečno 34 ur ali 4,25 dneva.

V to ni všteta bogata kulturna dejavnost, ki s kolonijami, z razstavami, s prireditvami in organiziranjem obiskov takšnih dogodkov dopolnjuje splošno izobrazbeno raven zaposlenih.

Izobraževalna dejavnost bo potekala odslej v prenovljenih prostorih, ki obsegajo poleg konferenčne dvorane, jezikovne in računalniške učilnice še pet učnih prostorov, prilagojenih večjim ali manjšim skupinam udeležencev.

Podrobneje so nas seznanili z novostjo, ki jo vpeljujejo v sklopu projekta razvoj kadrov in jo imenujejo Letni pogovor (performance appraisal). Izvajajo ga kot sistematični pogovor med vodjo in zaposlenim, ki traja najmanj eno uro in ga pripravijo enkrat na leto. Izdelano imajo natančno metodologijo izpeljave takšnega pogovora, jasne cilje in vsebino.

To srečanje in predstavitev je prvi korak v odpiranju Krke, zato vabijo vse, ki bi si radi ogledali možnosti in pogoje za izvedbo izobraževanja, tudi vašega, da jih pokličete in jim to sporočite. Vabijo vas k sodelovanju, oglasite se jim.

V imenu vseh udeležencev se še enkrat zahvaljujem za povabilo, gostoljubnost in bogat strokovni program. Vaša pridobitev je v ponos celotnemu izobraževanju. Želimo vam veliko užitkov ob učenju, poučevanju in poslovnih uspehov.

Iz bogatega pisnega gradiva povzela Maša Stavanja, ACS



Izobraževanje zaposlenih

Izobraževalne vsebine v krajših oblikah strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja, ki so jih v letih 1990 in 1992 zaposleni najpogosteje obiskovali

V zadnjih letih se vse prepogosto srečujemo z ocenami, da vlagajo delodajalci v izobraževanje zaposlenih čedalje manj. Takšne ocene marsikje potrjuje tudi organizacijsko prestrukturiranje, ki bodisi ukinja ali pa vsaj bistveno omejuje delovanje izobraževanja tudi tam, kjer so v preteklosti že razvili potrebne strukture. Zato so ugotovitve in primerjave statističnih podatkov o številu vseh zaposlenih, ki so se udeleževali krajših oblik strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja (posvetovanja, seminarji, predavanja) v letih 1990 (statistično raziskovanje RAD-IZ) in 1992 (statistično raziskovanje ŠOL-ZAP), vsaj za ponudbo izobraževanja, dokaj spodbudne. Podatki kažejo, da se je leta 1990 teh oblik izobraževanja udeležilo 21 5267 zaposlenih, leta 1992 pa se je to število povečalo na 23 9138 zaposlenih ali za 11%.

Zanimalo nas je, katerih izobraževalnih vsebin se je udeležilo največ udeležencev in kakšne so bile spremembe v številu udeležencev pri posameznih vsebinah v letu 1992 v primerjavi z letom 1990. Podatki sicer niso najbolj sveži (žal jih za leto 1993 še

ni), ne glede na to pa menim, da jih je mogoče uporabiti vsaj kot usmeritev pri načrtovanju izobraževalne ponudbe.

Udeleženci so bili v obeh letih kar zadeva udeležbo pri posameznih izobraževalnih vsebinah zelo razpršeni in le malo je vsebin, ob katerih so nastale večje zgoštve. V nadaljevanju so za obe leti našteje vse, kjer je delež udeležencev dosegel 1% ali več zaposlenih, ki so se udeležili krajših oblik strokovnega izobraževanja in izpopolnjevanja.

Leto 1990

1 do 5% vseh udeležencev

— menedžment	3,89
— poslovno finančna dejavnost, knjigovodstvo računovodstvo	3,86
— pravo	2,99
— socialno delo	2,52
— vzdrževanje strojev in naprav	2,08
— marketing	1,90
— farmacija	1,71
— standardizacija in kakovost	1,60
— obdelava in predelava kovin	1,25
— trg dela	1,19
— ekonomika	1,18
— gostinstvo, turizem, kuhanje, peka	1,17

nad 5% udeležencev

— psihologija, pedagogika, andragogika	21,56
— računalništvo, informatika	8,83
— varstvo pri delu, požarna varnost	7,90
— zdravstvena dejavnost	7,20
— jeziki	5,03
— drugo	11,56

Leto 1992

1 do 5% vseh udeležencev

— menedžment	3,43
— pravo	1,46
— trg dela	1,20
— trgovina	1,14
— drugo	1,28

nad 5% udeležencev

– psihologija, pedagogika, andragogika	28,92
– varstvo pri delu, požarna varnost	9,53
– računalništvo, informatika	8,35
– računovodstvo, knjigovodstvo, finance	6,10
– jeziki	5,53
– marketing	5,51
– zdravstvena dejavnost	5,09
– standardizacija in kakovost	5,03

Ti podatki kažejo, da je največja zgostitev udeležencev pri izobraževalnih vsebinah, ki so povezane s storitvenimi dejavnostmi. Daleč prednjačijo javne storitve (vzgoja in izobraževanje), sledijo finančne in poslovne storitve ter proizvodni servisi. V letu 1992 so postale pomembnejše vsebine, kot so: varstvo pri delu in požarna varnost, računovodstvo, knjigovodstvo in finance, marketing ter standardizacija in kakovost. Računalništvo in informatika sta ostala v letu 1992 približno enako obiskana kot leta 1990. Delež udeležencev se je leta 1992 sicer nekoliko povečal, vendar to povečanje ni bilo pretrirano. Na enaki ravni kot leta 1990 je ostal tudi delež udeležencev izobraževanja in izpopolnjevanja v menedžmentu.

Med izobraževalnimi vsebinami, kjer je bila zgostitev udeležencev večja, se je v letu 1992 v primerjavi z letom 1991 za več kot 50% zmanjšala udeležba pri: kmetijstvu in živinoreji, pridelavi in predelavi hrane, farmaciji, kemiji, predelavi in obdelavi kovin, splošni elektrotehniki, lesarstvu, vzdrževanju strojev in naprav, ekonomiki, malem podjetništvu in obrti, socialnem delu ter izpopolnjevanju za delo v upravnih in državnih organih. V primerjavi z letom 1990 je bil tudi bistveno manjši delež udeležencev pri vsebinah, ki niso klasificirane (drugo), zato pa so bile v letu 1992 uvrščene nove izobraževalne vsebine. Število udeležencev kaže, da je bilo največ zanimanja za razvijanje komunikacijskih spretnosti in osebno rast.

V letu 1992 se je v primerjavi z letom 1990 najbolj povečal delež udeležencev vsebin, kot so: elektronika, avtomatika, robotika; marketing; poslovno finančne in računovodske ter knjigovodske vsebine; varstvo pri delu in požarna varnost; standardizacija in kakovost, higiena in vzdrževanje čistoče; psihologija, pedagogika in andragogika; promet. Udeležencev jezikovnega izobraževanja in izpopolnjevanja je bilo leta 1992 za 22% več kot leta 1990, udeležencev računalništva in informatike pa za 5%.



UDELEŽENCI KRAJŠIH OBLIK IZOBRAŽEVANJA IN STROKOVNEGA IZPOPOLNJEVANJA
V LETIH 1990 IN 1992 PO IZOBRAŽEVALNIH VSEBINAH

Izobr. vsebina/leto	1990	%	1992	%	Ind 92/90
SKUPAJ STROK. IZPOP.	215267	100	239138	100.00	111.08902
kmet. in živ.	2128	0.99	842	0.35	39.57
vrt. in hortikultura	50	0.02	220	0.09	440.00
sadj., vinogr.	57	0.03	137	0.06	240.35
prid. in predel. hrane	1737	0.81	40	0.02	2.30
gozdarstvo	797	0.37	64	0.03	8.03
veterinarstvo	82	0.04	247	0.10	301.22
rudarstvo in geol.	114	0.05	186	0.08	163.16
metalurgija		0.00	174	0.07	
tekstil	411	0.19	288	0.12	70.07
papirništvo		0.00	106	0.04	
grafična dej.	240	0.11	41	0.02	17.08
kemija	872	0.41	340	0.14	38.99
farmacija	3689	1.71	1194	0.50	32.37
gumarstvo in pl. mase	7	0.00	75	0.03	1071.43
obd. in predel. kovin	2702	1.26	560	0.23	20.73
varilstvo		0.00	1659	0.69	
sp. elektroteh.	1493	0.69	163	0.07	10.92
elektroenergetika		0.00	1597	0.67	
elektr., avtom., robot.	149	0.07	1103	0.46	740.27
lesarstvo	1424	0.66	323	0.14	22.68
delo pri energ. napr.		0.00	823	0.34	
vzdrž. str. in naprav	4487	2.08	1023	0.43	22.80
prev. in hidravlika	824	0.38	452	0.19	54.85
gradbeništvo	2021	0.94	1147	0.48	56.75
arh. in krajinarstvo		0.00	132	0.06	
geodezija		0.00	74	0.03	
komunala		0.00	177	0.07	
ekonomika	2550	1.18	986	0.41	38.67
posl. fin. dej., knjig. rač.	8305	3.86	14581	6.10	175.57
malo podj. in obrt	1859	0.86	184	0.08	9.90
trg. dela	2555	1.19	2874	1.20	112.49
zavarovalništvo	854	0.40	300	0.13	35.13
marketing	4168	1.94	13168	5.51	315.93
menedžment	8369	3.89	8213	3.43	98.14
uspos. za delo		0.00	2528	1.06	
trgovina	1979	0.92	2734	1.14	138.15
gost. tur. kuhanje, peka	2510	1.17	2217	0.93	88.33
promet	1141	0.53	2245	0.94	196.76
PTT telekom.	849	0.39	694	0.29	81.74
notr. transp. šped. skl.	1392	0.65	1626	0.68	116.81
logistika		0.00	28	0.01	
mat. in statistika		0.00	584	0.24	

rač.in informatika	19003	8.83	19975	8.35	105.11
razisk.dej.	224	0.10	93	0.04	41.52
standard.in kakovost	3452	1.60	12017	5.03	348.12
študij dela in časa	127	0.06	316	0.13	248.82
uv.inov.in racional.	785	0.36	394	0.16	50.19
projektno delo	145	0.07	553	0.23	381.38
var. pri delu,pož.var.	17001	7.90	22784	9.53	134.02
gasilstvo		0.00	658	0.28	
pravo	6438	2.99	3490	1.46	54.21
admin.dej.	304	0.14	810	0.34	266.45
verstva in teolog.		0.00	3	0.00	
osebnostna rast		0.00	1134	0.47	
psihol.ped.andragog.	46401	21.56	69157	28.92	149.04
komiciranje		0.00	3867	1.62	
sindikati		0.00	204	0.09	
sociol.in novinarstvo		0.00	29	0.01	
soc.delo	5416	2.52	998	0.42	18.43
delo prav.in drž.org.	2098	0.97	627	0.26	29.89
obramb.in notr.zadeve		0.00	181	0.08	
civilna zaščita	561	0.26	42	0.02	7.49
varovanje premoženja	440	0.20	862	0.36	195.91
kultura	742	0.34	402	0.17	54.18
osebne storitve	3	0.00	533	0.22	17766.87
zdravstvena dej.	15508	7.20	12167	5.09	78.46
hig. in vzdrž.čistoče	401	0.19	2020	0.84	503.74
knjiž.in dokument.	425	0.20	469	0.20	110.35
jeziki	10832	5.03	13229	5.53	122.13
literatura		0.00	299	0.13	
dramska umetnost		0.00	81	0.03	
glasba		0.00	827	0.35	
ris.slik.graf.kip.oblik.		0.00	325	0.14	
fot.kinem.video		0.00	100	0.04	
ples		0.00	149	0.06	
tehn.kult	21	0.01	24	0.01	114.29
ročna dela		0.00	18	0.01	
šport in TK	242	0.11	385	0.16	159.09
varovanje okolja		0.00	667	0.28	
drugo	24883	11.56	3057	1.28	12.29
III.življ.obd.		0.00	43	0.02	

Vir: ŠOL-ZAP (RAD-IZ), Računalniški izpis Zavoda R Slovenije za statistiko za leti 1990 in 1992.

Opombe:

Vir podatkov za ŠOL-ZAP je Zavod RS za statistiko, koledarsko leto 1992.

Leto 1990 in 1992

V letu 1990 proizv.papirja in graf. ind. združeni v eno

V letu 1990 bančništvo in zav. prikazani skupaj

Mag. Angelca Ivančič, ACS





Ponudba izobraževanja odraslih v Sloveniji

Za podrobnejši opis sta ostali še dve največji regiji, tako po številu prebivalcev kot po številu izobraževalnih organizacij in programov za odrasle. Kakšna je bila njihova ponudba v letu 1993/94, pa bomo objavili poleti.

Danes želim spomniti vse, ki ste dobili vprašalnike, s katerimi zbiramo ponudbo izobraževanja odraslih za leto 1994/95, da jih izpolnite in čimprej vrnete na Andragoški center Republike Slovenije. Če smo koga, ki pripravlja in izvaja izobraževalne programe za odrasle, izpustili, ali se je organiziral na novo, ali je s kakršnim koli izobraževanjem odraslih začel in ga še nimamo v bazi podatkov, naj nam sporoči naslov, da bomo poslali vprašalnike tudi njemu. Če vaše podjetje, organizacija, stranka, zveza ali društvo ne izobražuje, pa ste vprašalnik dobili, nam, prosim, to sporočite pisno, lahko tudi po telefaksu 061 445 881.

Hvala za sodelovanje!

Barbara Krajnc, ACS



Javni razpis za sofinanciranje izobraževanja odraslih v šolskem letu 1994/95

Republika Slovenija
Ministrstvo za šolstvo in šport
61000 Ljubljana, Župančičeva 6

Na podlagi 38. člena Zakona o izvrševanju proračuna Republike Slovenije za leto 1994 (Uradni list RS, št. 26/94) objavljamo

JAVNI RAZPIS

ZA SOFINANCIRANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH V ŠOLSLEM LETU 1994/95

Ministrstvo za šolstvo in šport bo v letu 1994 iz sredstev v proračunu Republike Slovenije, namenjenih za izobraževanje odraslih, sofinanciralo tele dejavnosti:

1 Izobraževalne akcije za odrasle v šolskem letu 1994/95:

- 1.1 Usposabljanje za življenjsko uspešnost;
- 1.2 Študijski krožki;
- 1.3 Izobraževanje za demokracijo;

- 1.4 Učenje slovenskega jezika;
- 1.5 Usposabljanje za uveljavljanje posebnih pravic manjšin;
- 1.6 Ekološko izobraževanje in ozaveščanje;
- 1.7 Pridobitev prvega poklica za mlajše odrasle do 26 let in brezposelne delavce brez poklica;
- 1.8 Usposabljanje za delo po pridobljeni srednji izobrazbi - verificirani poklicni tečaji.

2 Razvojne in druge naloge v izobraževanju odraslih:

- 2.1 Priprava in prenova izobraževalnih programov za splošno izobraževanje odraslih;
- 2.2 Razvoj novih oblik, sredstev in metod v izobraževanju odraslih;
- 2.3 Aktivnosti za spodbujanje odraslih k stalnemu izobraževanju in učenju.

Prednost bodo imele razvojne naloge na področjih iz 1. točke tega razpisa.

3 Pogoji in postopek prijave:

Na razpis se lahko prijavijo vse pravne osebe in posamezniki, ki imajo registrirano izobraževalno in razvojno-raziskovalno dejavnost in ki imajo za izobraževalne akcije pod tč. 1.1 in 1.2 po posebnem programu ACS usposobljene izobraževalce ali mentorje ter ki so za programe v tč. 1.4, 1.7 in 1.8 tega razpisa verificirani in vpisani v razvid izobraževalnih organizacij pri Ministrstvu za šolstvo in šport.

Prednost pri izbiri bodo imele izobraževalne akcije in razvojne naloge, pri katerih bo zagotovljeno sofinanciranje tudi iz drugih virov javnih sredstev na državni ali lokalni ravni. Za izobraževalne akcije bo Ministrstvo za šolstvo in šport iz državnega proračuna lahko poravnalo največ do tretjine stroškov, izračunanih na podlagi enotnih standardov, normativov in meril. Ko bo Ministrstvo za šolstvo in šport odločalo o višini sredstev za sofinanciranje programov splošnega izobraževanja, bo pri javnih zavodih za izobraževanje odraslih upoštevalo že odobrena sredstva za delno poplačilo plač njihovih strokovnih sodelavcev.

Prijave pošljite na naslov: Ministrstvo za šolstvo in šport, Sektor za izobraževanje odraslih, 61000 Ljubljana, Šmartinska 134/a, z vidno oznako: Prijava na razpis - ne odpiraj.

Prijavo pošljite na obrazcu za prijavo na razpis, ki ga lahko dobite na pisno zahtevo na Ministrstvo za šolstvo in šport oziroma osebno v tajništvu sektorja za izobraževanje odraslih Ministrstva za šolstvo in šport na Šmartinski 134a v Ljubljani. Razpisne obrazce lahko zainteresirani dobijo tudi na računalniški disketi, ki jo prinesejo ali priložijo pisnemu zahtevku.

Rok za prijavo na razpis je 30 dni po objavi razpisa v Uradnem listu Republike Slovenije. Upoštevali bomo le pravočasno poslane, popolne in na predpisanih obrazcih napisane prijave.

Ministrstvo za šolstvo in šport bo o sofinanciranju posameznih akcij in nalog odločilo v skladu z razpoložljivimi proračunskimi sredstvi in pri tem upoštevalo prednostni vrstni red v tem razpisu. V enem mesecu po poteku prijavnega roka bo o tem obvestilo prijavljene. Za sofinanciranje izbranih nalog bo ministrstvo sklenilo z izvajalci pogodbe.

Dr. Slavko Gaber Minister

Urednikova opomba: Razpis je bil objavljen 15. junija v Uradnem listu in časniku Delo. Rok za prijavo na razpis je torej 15. julij.



S POTI



Z obiska Open universiteit na Nizozemskem

Cilji in načela Open universiteit

(Nadaljevanje iz prejšnje številke)

Open universiteit (OU) ima štiri cilje:

- omogočiti ponovno možnost (second chance) vključevanja v visoko šolstvo tistim skupinam prebivalstva, ki se visokega šolstva v preteklosti niso mogle udeležiti ali pa so ga opustile zaradi najrazličnejših razlogov neakademske narave: pri tem gre po večini za deprivilegirane skupine prebivalstva, še posebno ženske;
- omogočiti alternativno pot študija (second route);
- omogočiti cenejšo obliko izobraževanja, saj se je študij na daljavo izkazal kot tak v primerjavi s tradicionalnim izobraževanjem (zaradi prevladovanja fiksnih stroškov so institucije ŠND cenejše na enoto outputa, če imajo vpisanih veliko študentov);
- vpeljati inovacije v visoko šolstvo.

OU ima štiri načela odprtosti:

1. Za vpis na OU ni potrebna poprejšnja izobrazba, pogoj je starost 18 let.
2. Svoboda kraja in časa študija: študent lahko študira kjer koli, npr. doma in takrat, ko sam želi.
3. Prosta izbira tempa študija: študent študira tako hitro, kot zmore ob drugih obveznostih, ki jih ima poleg študija, pa tudi glede na svoje sposobnosti. Prosto izbiro hitrosti študija omogočata tudi postopek vpisovanja in opravljanja izpitov. Študentje se lahko vpišejo vsak dan. Ko plačajo šolnino, jim OU pošlje študijsko gradivo. V študijskih centrih dobijo svetovalno gradivo in vpisno polo. Izpitni roki

so pomični pri približno polovici kurzov. Študentje lahko opravljajo izpite po računalniku v študijskih centrih. Za vsak kurz je v računalniku baza izpitnih vprašanj, ki obsega od 500 do 800 vprašanj. Iz te zbirke vprašanj za posamezen izpit izbere računalnik približno 40 vprašanj. Za vsakega študenta pripravi individualno zbirko vprašanj, da se tako preprečujejo zlorabe. Pri izpitnih vprašanjih študent izbira med različnimi odgovori ali odgovarja na vprašanja z da ali ne. Po opravljanju izpita lahko iz računalnika takoj dobi preliminarno informacijo, ali je izpit opravil.

4. Prosto programiranje študija; Študent lahko sam sestavi svoj študijski program. Univerzitetni, HBO in krajši program se sestavita po določenih pravilih, npr. nekateri kurzi so za določen program obvezni. Kurzi so na treh stopnjah zahtevnosti tj. prva, druga in tretji stopnja. Na prvi stopnji zahtevnosti gre za vpeljevanje v snov in za splošno usmeritev, na drugi za temeljno znanje, na tretji stopnji pa za specializirano znanje in za teoretično in praktično poglobljanje znanja. Obstajajo tudi določena pravila, koliko kurzov mora študent opraviti iz posamezne stopnje zahtevnosti. Sicer pa se študent lahko vpiše v kateri koli kurz, tudi v tiste, ki so na tretji stopnji zahtevnosti. Svetovalec pred vpisom opozori študenta, da je za uspeh pri opravljanju določenega kurza potrebno neko poprejšnje znanje. Ko študent opravi izpit, dobi certifikat za vsak kurz posebej. Lahko pa dobi tudi potrdilo OU za več kurzov, npr. za 6 certifikatov. Študentje lahko študirajo posamezen kurz, ker potrebujejo novo znanje za novo službo ali za potrebe službe, ki jo že imajo. Od študenta ne zahtevajo, da ob vpisu pove, ali bo študiral za diplomno - univerzitetno ali HBO.

Na OU sta zelo razviti **Informacijska in svetovalna dejavnost za študente**. Da bi bil študij na daljavo učinkovit, so pripravili brošure z nasveti študentom, kako naj se samostojno uči. Poleg tega imajo še splošni vodnik za študij; v njem lahko študent dobi informacije o posameznih kurzih in mogočih kombinacijah kurzov za določen študij (univerzitetni, HBO in krajši programi). Kandidati za študij in študentje lahko dobijo informacije o študiju tudi v študijskih središčih, v katerih poteka informiranje na skupinskih ali individualnih srečanjih s svetovalcem.

OU ima 18 študijskih središč na različnih območjih Nizozemske. Študentje se lahko po želji vpišejo v poseben minikurz za učno strategijo pri študiju na daljavo; kurz obsega 50 ur in seznanja študente, kako študirati na OU. Poleg tega izdajajo še posebne brošure z nasveti za študij, npr. za invalidne študente. Večina študija poteka na podlagi pisnega študijskega gradiva (pribl. 80%), drugo pa so avdio- in videokasete (tudi interaktivni video) in računalnik. Druga sredstva uporabljajo takrat, ko ne morejo doseči ciljev študija samo s pisnim gradivom.

Za vsak kurz je organizirano tutorstvo, ki lahko poteka v obliki skupinskega srečanja v študijskih središčih. Študentje med študijem nimajo svojega osebnega tutorja. Tutorji so določeni za posamezne kurse in svetujejo študentom, katera vsebina je najprimernejša. Tutorstvo lahko poteka tudi po telefonu. Načelno naj bi bil obseg tutorstva minimalen, saj gre za študij na daljavo. Za študente, ki imajo težave pri študiju, organizirajo, če to želijo, še dodatno tutorstvo, ki pa ga morajo študentje plačati posebej. Gre za t.i. fakultativno tutorstvo.



Obstajajo trije načini izvajanja kurzov:

- kurzi z običajnim številom srečanj za svetovanje študentom, tj. z enim do dvema srečanjema v študijskih središčih;
- kurzi, pri katerih je treba plačati za dodatno svetovanje v zvezi z vsebino študija;
- študent lahko dobi informacije pisno ali telefonsko, tako da se posvetuje z akademskim osebjem v Heerlenu.

Margherita Zagmajster, CRU



PONUJAJO VAM



Zbornik prispevkov Adult Education and the Labour Market

Od 10. do 12. oktobra 1993 je potekal v Ljubljani mednarodni seminar organizacije ESREA z naslovom Izobraževanje odraslih in trg dela. ESREA je evropsko združenje raziskovalcev izobraževanja odraslih (European Society for Research on the Education of Adults), sedež pa ima v Leidenu (Nizozemska). V sklopu organizacije ESREA je organiziranih več raziskovalnih mrež. Ena od teh je tudi Adult Education and the Labour Market. Oktobra 1993 je bil v Ljubljani sestanek raziskovalcev, ki delujejo na tem področju.

Delo na seminarju je potekalo v štirih delovnih skupinah. Da bi bile različne in podobne izkušnje dostopne čim več strokovnjakom, smo se dogovorili, da bomo pripravljene prispevke zbrali in izdali v zborniku. To nalogo je prevzel Andragoški center Slovenije.

Zbornik Adult Education and the Labour Market je v angleškem jeziku, ima 235 strani in je razdeljen na tale poglavja:

I. Uvodne predstavitve

II. Poročilo in prispevki 1. delovne skupine:

QUALIFICATION AND WORK PROCESS RESEARCH

III. Poročilo in prispevki 2. delovne skupine:

LABOUR MARKET POLICY, (UN)EMPLOYMENT AND ADULT EDUCATION

IV. Poročilo 3. delovne skupine:

INSTRUCTION METHODS, CONCEPTS OF TEACHING AND TEACHER QUALIFICATION

V. Poročilo in prispevki 4. delovne skupine

PROFESSIONALISM AND CAREER STUDIES

VI. Naslovi avtorjev prispevkov

Izvod zbornika stane 2.000,00 tolarjev. Naročite ga lahko na naslovu: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134 a, 61000 Ljubljana.

Mag. Tanja Vilič Klenovšek, ACS



Seminarji za izobraževalce in trenerje na CTU

V sklopu strokovnega izpopolnjevanja kadrovikov in izobraževalcev iz podjetij, zavodov in drugih organizacij bomo jeseni organizirali več seminarjev in učnih delavnic s strokovnjaki z dunajskega Inštituta za napredek gospodarstva, po bistveno znižani ceni. Že v drugem in tretjem tednu septembra bomo priredili petdnevni seminar na temo **Train-the-Trainer** in enodnevno učno delavnico na temo **Ugotavljanje in ocenjevanje izobraževalnih potreb**.

Sredi novembra bomo pripravili tridnevni seminar na temo **Vodenje in motiviranje sodelavcev**, v začetku decembra pa tridnevni **Seminar za vodje izobraževanja** iz podjetij in zavodov. V drugem polletju bo CTU organiziral več oblik strokovnega usposabljanja za inštruktorje in mentorje, za nove potrebe poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

Center za tehnološko usposabljanje pri Gospodarski zbornici je v prvem polletju letos, v primerjavi z istim obdobjem lani, podvojil dejavnosti na področju strokovnega izpopolnjevanja in usposabljanja. Zlasti podjetja, gospodarske družbe in druge organizacije, kjer so vsaj okvirno znani lastniki in so usmerjena v izvoz, ter imajo sposoben, v prihodnost orientiran menedžment, so povečala obseg in dinamiko izobraževalnih, več pobude za lastno izobraževanje in razvoj pa opažamo tudi pri posameznikih, ki se zavedajo, kako potrebna je konkurenčnost na trgu dela.

Janez Kapun, CTU





POSVETI, KONFERENCE



Tretji kongres Educating Cities



Leta 1990 so se v Barceloni na pobudo tamkajšnjega župana zbrali predstavniki 47 mest iz najrazličnejših držav, da bi izmenjali izkušnje iz izobraževanja in razpravljali o vlogi in odgovornosti mesta pri izobraževanju in učenju njegovih prebivalcev. Ustanovili so Mednarodno zvezo mest, kjer se izobražuje in uči (International Association of Educating Cities). Kongres v Barceloni se je ukvarjal predvsem z izobraževanjem otrok in mladine, tisti dve leti kasneje, v Goeteborgu, pa z vseživljenjskim izobraževanjem. Predstavljeni so bili številni projekti, večidel neformalnega izobraževanja in učenja. Svoj projekt - Borzo znanja je predstavil tudi Andragoški Center Republike Slovenije. Projekt so uvrstili tudi v banko podatkov o vseh izobraževalnih projektih, ki potekajo ta čas v različnih mestih po vsem svetu.

Zamisel o mestu kot izobraževalnem dejavniku, ki ga določa mestni prostor, je nedvomno izredno zanimiva, saj dodaja mestu poleg tradicionalnih vlog - gospodarske, socialne in politične - še izobraževalno. Koncept "mesta, kjer se uči in izobražuje" se uvršča med koncepte, ki jih je spodbudila zamisel "družbe, ki se uči" (Learning Society). Na tej podlagi so nastale tudi zamisli o "organizaciji, ki se uči" (Learning Organization), "univerzi, kjer se uči" (Learning University) in podobne. Ker se razviti svet vse bolj zaveda pomembnosti vlaganja v človeški potencial, ni presenetljivo, da je v združenje včlanjenih že več kot sto mest.

Pogoj za včlanitev je, da nekdo od predstavnikov mestnih oblasti (po navadi župan mesta) podpiše pristopno izjavo in tako potrdi, da je tisto mesto pripravljeno slediti zamislim, zapisanim v ustanovni listini. Tako javno izrazi pripravljenost mestnih oblasti, da bodo pomagale prebivalcem izboljšati možnosti za učenje in izobraževanje.

Vsaki dve leti eno od mest, ki je član združenja pripravi svetovni kongres. Na njem obravnavajo različne vsebine in predstavijo nekatere izobraževalne projekte, ki potekajo na ravni mesta v različnih deželah sveta. Na drugem kongresu v Goeteborgu so predstavili 70 takšnih projektov, ves čas kongresa pa je bil odprt sejem, na katerem so se mesta predstavila z bogatim gradivom.

Naslov tretjega kongresa, ki bo potekal od 10. do 12. novembra 1994 v Bologni, je Getting to know ourselves and recognizing each other: for a new geography of identities (Spoznajmo se in prepoznavajmo druge: za novo geografijo identitet). Kongres bo torej obravnaval spoznavanje lastne identitete in strpnost do drugačnosti, v zvezi s tem pa življenje v multikulturni družbi, razlike med severom in jugom, probleme sodobne migracije in podobno tematiko ter vlogo mesta pri reševanju teh problemov.

Kotizacija znaša 300 000 lir, za tiste, ki se boste prijaviili po 30. juniju, pa 360 000 lir. Cene hotelskih sob (z zajtrkom) so od 100 000 do 200 000 lir na noč (enoposteljna soba).

Naslov organizatorja je: **3rd International Congress of the Educating Cities, Comune di Bologna, Settore Politiche Scolastiche, Via Oberdan 24, 40126 Bologna, Italy; telefon: 0039 51 204623, faks: 0039 51 204679.**

Irena Benedik, ACS



Konferenca Vpliv poklicnega razvoja

Konferenca Vpliv poklicnega razvoja (The Impact of Professional Development) bo na Univerzi v Leicesterju od 20. do 22. septembra 1994.

To vsakoletno konferenco organizira Univerzitetna zveza Združenega kraljestva za nadaljevalno izobraževanje (UK Universities Association for Continuing Education), letos pa je konferenco podprlo tudi Evropsko združenje raziskovalcev izobraževanja odraslih (ESREA).

Hitre družbenogospodarske in tehnološke spremembe, rast poklicev, temelječih na znanju in osredotočenost na razmerje med razvojem človeških zmožnosti in konkurenčno prednostjo - vse to je spodbudilo viaganje v nadaljevalni poklicni razvoj - NPR. Naložbe je treba upravičiti, zato moramo nameniti pozornost vplivom in učinkovitosti NPR.

Vpliv in učinkovitost bo prikazalo dvanajst različnih tem :

- Spodbujanje sprememb na delovnem mestu
- Prilagojena in prilagodljiva ponudba
- Sistemi NPR v poslovodstvu in poklici
- Poslovodstvo in spremembe v visokošolskem izobraževanju
- Kvalifikacije, priznavanje in prenos znanja
- Uresničevanje teorije v praksi
- Regionalni gospodarski razvoj
- Nacionalni in mednarodni prijemi
- Usposabljanje učiteljev in trenerjev
- Politične, sociološke in gospodarske razsežnosti NPR
- Tržne analize in raziskave
- Učenje na delovnem mestu in spodbujanje le-tega.

Dodatne informacije lahko dobite na Andragoškem centru pri mag. Vidi A. Mohorčič Špolar ali neposredno pri organizatorju: **Kate Penny** ali **Dorothy Tomlinson, Professional Development Unit, University of Leicester, University Road, Leicester LE1 7RH, United Kingdom; telefon: 0044 533 522469, faks: 0044 533 522460.**



Adult education and the labour market / (editet by Tanja Vilič Klenovšek, Henning Salling Olesen. Ljubljana : Andragoški center Republike Slovenije, 1994. 235 str. Prispevki s mednarodnega seminarja ESREA (European Society for Research on Education of Adults), ki je bil v Ljubljani od 10. - 12. oktobra 1993

Adult education, experiential learning and social change : the postmodern challenge / Danny Wildemersch and Theo Jansen (eds.). 's-Gravenhage : VUGA, 1992. 184 str.

Bell, Judith: Doing your reesearch project : a guide for first-time researcher in education and social science. Second edition. Ballmoor ; Bristol : Open University Press, 1993. 176 str.

Bender Walter: Subjekt und Erkenntnis : über den Zusammenhang von Bildung und Lernen in der Erwachsenenbildung. Weinheim : Deutscher Studien Verlag, 1991. 157 str.

Calvert, Robert, Jr.: America's Other Educational System: Training Offered by Nonschool Organizations. Washington : National Center for Education Statistics, 1985. 82 (87) str.

Carev-Maruna, Tatjana: Kompjutor u nastavi jezika. Zagreb : Školske novine, 1989. 153 str. (Suvremena istraživanja)

Democracy handbook. Strasbourg : Council of Europe, 1994. 226 str. loč. pag.

Developing education and training provision for the adult enemployed : a checklist. London : Further Education Unit (FEU). 1989. 33 str.

Education for citizenship : Ideas and perspectives for cross-curricular study / Edited by Eileen Baglin Jones and Neville Jones. London : Kogan Page, 1992. 178 str.

Education In Canada 1988 - 1992 : report to the 43rd session International Conference on Education, Geneva, September 14-19, 1992 / Parts I, II & III prepared by The Council of Ministers of Education, Canada; Part IV coordinated by The Department of the Secretary of State of Canada. Toronto : Council of Ministers of Education, Canada, 1992. 109 str. Poročilo v angl. in franc. jeziku.

Flexible colleges : access to learning and qualifications in further education. Part 1 : priorities for action. London : Further Education Unit (FEU). 1991. 76 str.

Flexible colleges : access to learning and qualifications in further education. Part 2 : a planning handbook. London : Further Education Unit (FEU). 1991. 56 str.

Geers, Frederic: New strategies to combat long-term unemployment in Belgium, Denmark and the United Kingdom. 2nd ed. Berlin : CEDEFOP, 1994. 139 str. (CEDEFOP panorama)

Hansen Christian Aagaard: Educational and vocational orientation for the adult unemployed and in particular the long-term unemployed in Denmark. Berlin : CEDEFOP, 1989. 52 str.

Harrison Jeremy, Henry McLeish: Young people in transition : the local investment. Berlin : CEDEFOP, 1987. 182 str.

ILO thesaurus : labour, employment and training terminology. 4th edition. Geneva : ILO, 1992. 557 str.

Implementing open learning in colleges (komplet). Sheffield : The Training Agency, 1989 (Developing good practice in open learning)

- Del 1: User guide. 12 str.
- Del 2: Workbook 1, Researching and planning. 76 str.
- Del 3: Workbook 2, Developing the idea. 52 str.
- Del 4: Workbook 3, Drawing up a final proposal. 54 str.
- Del 5: CBT programs (računalniška disketa, 3,5 inče)
- Del 6: CBT programs, Disk 1 (računalniška disketa, 5,25 inče)
- Del 7: CBT programs, Disk 2 (računalniška disketa, 5,25 inče)
- Del 8: videokaseta (57:30 min)
- Del 9: avdiokaseta (29 + 26:35 min)

The International encyclopedia of education. 2nd ed. / editors-in-chief Torsten Husén, T. Neville Postlethwaite. Oxford : Pergamon, 1994. 12 vol. (7309 str.)

Jarvis, Peter: Adult learning in the social context. London ; New York ; Sydney : Croom Helm, 1987. 220 str.

Jennings, Zellyne D.: Innovation in tertiary education in the Caribbean : distance teaching in the faculty of education at the university of West Indies. The Hague : Centre for the Study of Education in Developing Countries, 1990. 20 str. (Verhandelingen ; no. 44)

Keegan Desmond: Foundations of distance education. Second edition. London ; New York : Routledge, 1990. 214 str.

Kerr, Rachel: Course Handbook. First Edition. Alsager : Flexible Learning Centre, Crewe+Alsager College of Higher Education, 1989. 16 str.



Labor market adjustments to structural change and technological progress / ed. by Eileen Appelbaum and Ronald Schettkat. New York (etc.) : Praeger, 1990. 247 str.

Lassible, Gérard; Jean-Jacques Paul: Access to vocational training in three sectors of the European economy. Berlin : CEDEFOP, 1994. 41 str. (CEDEFOP panorama)

Mager, Caroline: Open College Networks : The Handbok / UDAE. Leicester : NIACE, 1992. 167 str., 14 str. pril.

Mager R. F.: Developing attitude toward learning : or smats'n'smuts. Second edition. London : Kogan Page, 1991. 116 str.

Nadler, Leonard: Designing Training Programs : the critical events model. Reading : Addison-Wesley, 1988. 252 str.

Nadler Leonard, Zeace Nadler: Developing human resources. Third edition. San Francisco, London : Jossey-Bass Publishers, 1989. 298 str.

The OECD international education indicators : a framework for analysis. Paris : OECD, 1992. 118 str.

Oels Monika, Suzanne Seeland: Equality of opportunity and vocational training : five years on... : vocational training measures for women in the European Community. Berlin : CEDEFOP, 1985. 98 str.

Pardey David: Marketing for schools. London : Kogan Page, 1991. 238 str.

Parsloe Eric: Coaching, mentoring and assessing : a practical guide to developing competence. London : Kogan Page, 1992. 180 str.

Qualifications in the year 2001 / Authors: Lise Thaisen... (et al.). Copenhagen : Danish Research and Development Centre for Adult Education, 1991. 32 str.

Quality Management Systems for The National Qualifications Framework. Wellington : New Zealand Qualifications Authority, 1993. 41 str. (Quality Assurance in Education and training)

Radical Agendas? : The Polittice of Adult Education / Edited by Sallie Westwood, J. E. Thomas. Leicester : NIACE, 1992. 173 str.

Rajan Amin, Eduardo Marcal Grilo: Vocational training scenarios for some Members States of the European Community. A synthesis report for France, Greece, Italy, Portugal, Spain and the United Kingdom. Berlin : CEDEFOP, 1990. 46 str.

Sallis, Edward: Total quality management in education. Philadelphia : London : Kogan Page, 1993. 155 str.

Sander, Wolfgang: Grundkurs Politik. Frankfurt (Main) : Pädagogische Arbeitsstelle des Deutschen Volkshochschul-Verbandes, 1986. 88 str. (Berichte, Materialien, Planungshilfen)

Teaching with computers : a new menu for the '90s / By Mary Jo Langhorne...(et al.). London : Kogan Page, 1989. 213 str.

Technical and vocational training. Berlin : CEDEFOP, 1993. 76 str. (Vocational training ; no. 2/1992)

Using experience for learning / edited by David Boud, Ruth Cohen and David Walker. Ballmoor ; Bristol : The Society for Research into Higher Education ; Open University Press, 1993. 189 str.

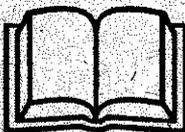
Values and policies in adult higher education / Authors Matti Parjanen ... (et al.). Tampere : University of Tampere, Institute for Extension Studies, 1993. 84 str. (Jalkaisurja publications ; A1/93)

Vernon S.: Social work and the law. London : Butterworths, 1990. 338 str.

Waters Sue, Mani Winterstein: The right person for the job : using occupational testing to improve recruitment and selection. London : Further Education Unit (FEU), 1991. 41 str.

Watt, Glenys: Improving counselling services : for the unemployed and for those at risk of unemployment : Eurocounsel conference report : Dublin 24-26 May 1993. Dublin : European Foundation for the improvement of living and Working Conditions, 1993. 85 str.

Zahvala



Menimo, da v naši knjižnici ne smejo manjkati knjige domačih avtorjev strokovnjakov za izobraževanje odraslih. Žal pa so te knjige večinoma razprodane. V želji, da bi si priskrbeli knjige Jožeta Valentiniča, ki jih ni več v prodaji, smo se obrnili na avtorja. G. Jože Valentinič nam je podaril sedem svojih del, ki so nastala v letih 1963 do 1983. Za podarjene knjige se mu najlepše zahvaljujemo.

Peter Monetti, ACS

