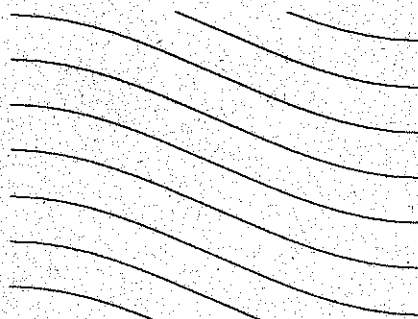


Andragoški center Republike Slovenije
Slovene Adult - Education Centre

NOVIČKE



JANUAR 1995/1

▲ DOMA IN V SVETU ● Izobraževanje odraslih kot dejavnik razvoja Slovenije ● Obiskali smo študijske krožke ● Pregled izobraževalne dejavnosti Andragoškega centra v preteklem letu ● Praznični december v Mežiški dolini ● Prvi dokument - Acijska zasnova za 21. stoletje ● Mednarodni dan in Mednarodno leto pismenosti ▲ POSVETI, KONFERENCE ● ESREA '95 - evropska konferenca ▲ KOTIČEK JE VAŠ ● Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja ▲ PRIPRAVLJAMO ● Razpis za izobraževanje učiteljev za izvajanje programov UŽU v letu 1995 ● Video v izobraževanju odraslih ● Izobraževanje iz nevrolingvističnega programiranja ● Srečanja ob petkih ▲ NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS

Izdajatelj: Andragoški center Slovenije, Urednik: Peter Monetti



PROGRAMSKA ZASNOVA NOVIČK


Novičke so skupni informativni bilten za izobraževanje odraslih v Sloveniji. Z Novičkami želimo izboljšati obveščenost vseh, ki delamo na tem področju ali pa smo kakor koli povezani z izobraževanjem in učenjem odraslih v Sloveniji.

- Uporabniki in naročniki Novičk so lahko posamezniki in organizacije; tisti, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in učenjem odraslih poklicno, in tudi tisti, ki delajo to prostovoljno (v društvih, strokovnih, verskih, političnih in drugih prostovoljnih organizacijah).
- Z vsebinsko zasnovo predvidevamo, da bomo v Novičkah objavljali tele vrste informacij o izobraževanju in učenju odraslih doma in v svetu:
 - opis in prikaz dogodkov in dejavnosti v izobraževanju odraslih;
 - razvojne, raziskovalne in druge programe in projekte;
 - sporočila o organizacijah, njihovih potrebah, načrtih in dejavnosti;
 - podatke o izobraževalnih programih in razvoju programov;
 - sporočila o politiki in strategiji izobraževanja odraslih;
 - novice v upravljanju in zakonodaji;
 - statistične podatke;
 - mnenja, stališča in predloge;
 - podatke in informacije o možnostih in virih za učenje;
 - podatke o napovedanih prireditvah, posvetih, publikacijah in drugih strokovnih dogodkih;
 - prikaze novih knjig, člankov ter didaktičnega in drugega gradiva ter novice s knjižnega trga;
 - novice iz naših knjižnic, predvsem iz knjižnice ACS.
- V Novičkah bomo objavljali kratke, jedrnat, objektivne in nepristranske informacije.
- Novičke izhajajo praviloma vsak mesec, gradivo za posamezno številko zbiramo do 10. v mesecu. Za stik s tujino bo mo štirikrat na leto izdali Novičke v angleškem jeziku.
- Uporabniki prejema jo Novičke brezplačno. Tako bo tudi v prihodnje, če bomo lahko stroške za njihovo izdajanje poravnali iz javnih sredstev za izobraževanje odraslih.
- Novičke ureja in izdaja Informacijsko središče ACS. Odgovorni osebi: mag. Vida A. Mohorčič Špolar - vodja Informacijskega središča, in Peter Monetti - urednik Novičk.
- Naslov uredništva je: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 61000 Ljubljana, telefon: 061 446 482, faks: 061 445 881, elektronska pošta:

X.400: S=SAEC;OU=GUEST;PRMD=AC;ADMD=MAIL;C=SI

RFC-822: saec@ guest.arnes.si

DECnet: STENAR::LJACRS



Tiskovna konferenca o raziskovalnem projektu Izobraževanje odraslih kot dejavnik razvoja Slovenije

Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve, ki je bilo eden od dveh naročnikov raziskovalnega projekta **Izobraževanje odraslih kot dejavnik razvoja Slovenije** (drugi je bilo Ministrstvo za šolstvo in šport) in ga je tudi sofinanciralo, je dne 13. januarja 1995 na tiskovni konferenci v prostorih Vlade R Slovenije predstavilo projekt časnikařem.

Časnikarji so pred konferenco prejeli informacijo, ki jo je pripravil izvajalec projekta in jo objavljamo tudi za bralce *Novičk*.

Raziskovalni projekt **Izobraževanje odraslih kot dejavnik razvoja Slovenije** je izpeljal Andragoški center Republike Slovenije kot nosilec v letih 1991-93, raziskovalno poročilo je bilo objavljeno leta 1994. Del projekta, Visokošolsko izobraževanje odraslih, je kot izvajalec opravil Center za razvoj Univerze. Projekt so sofinancirala tri ministrstva: Ministrstvo za znanost in tehnologijo, Ministrstvo za šolstvo in šport ter Ministrstvo za delo, družino in socialne zadeve. Projekt je vodil dr. Zoran Jelenc.

Predmet raziskovanja je bila predvsem sistemska ureditev izobraževanja odraslih v Sloveniji.

V projektu smo z uporabo metode primerjalnega in empiričnega raziskovanja ter statističnih in drugih sekundarnih virov raziskovali izobraževanje odraslih po njegovih poglavitnih področjih in vrstah:

- izobraževanje odraslih za pridobitev izobrazbe, to je formalno izobraževanje na različnih stopnjah: osnovni, srednji, višji in visoki; pri tem smo posebno pozornost namenili poklicnemu izobraževanju;
- neformalno izobraževanje z vsemi njegovimi vrstami ter oblikovnimi in vsebinskimi različicami: splošno in poklicno, spopolnjevanje in usposabljanje, temeljno in nadaljnje.

Naštete vrste in področja izobraževanja odraslih smo obravnavali po enotni shemi, tako da smo za vsako področje ugotavljali: sistemske ureditve in organiziranost izobraževanja, potrebe po izobraževanju ter oblike in metode izobraževanja.

Pri raziskovanju sistema in organiziranosti smo namenili pozornost zlasti zakonski ureditvi, upravljanju, financiranju, vrsti in mreži institucij ter infrastrukturnim dejavnostim. Pri raziskovanju potreb po izobraževanju odraslih smo se ukvarjali z metodologijo za ugotavljanje in spremljanje potreb ter z njihovo klasifikacijo, in kjer je bilo mogoče, smo tudi ugotavljali ali ocenili potrebe. Pri raziskovanju oblik in metod izobraževanja

odraslih pa smo preučevali organiziranost izvajalcev, programe izobraževanja in način njihovega izvajanja.

V raziskavi smo dosledno uporabljali primerjalno metodo. Naše stanje smo primerjali s stanjem v drugih državah. Na podlagi kritične analize stanja pri nas smo predlagali mogoče sistemske rešitve in ureditev za izobraževanja odraslih v Sloveniji v prihodnosti.

Izsledke raziskovanja smo objavili v šestih raziskovalnih poročilih:

- (1) SNOVANJE IN SISTEMSKO UREJANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH - SPLOŠNA IZHODIŠČA IN PRIMERJALNI PREGLED STANJA V SLOVENIJI (nosilca dr. Zoran Jelenc in Olga Drofenik)
- (2) PROGRAMI, OBLIKE IN METODE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH - SPLOŠNA IZHODIŠČA (nosilka: Metka Svetina)
- (3) SISTEMSKO UREJANJE POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH (nosilka mag. Angelca Ivančič)
- (4) VISOKOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH V SLOVENIJI (nosilec Bogomir Mihevc)
- (5) TEMELJNO IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH IN NEFORMALNO IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH (nosilca Olga Drofenik in dr. Zoran Jelenc)
- (6) POTREBE PO IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH (nosilka mag. Vida A. Mohorčič Špolar)

Izsledki raziskovanja so uporabni pri nadaljnjem snovanju in sistemskem urejanju izobraževanja odraslih v Sloveniji. Uporabljajo jih lahko tako snovalci in načrtovalci politike in sistema, izvajalci in drugi udeleženci izobraževanja odraslih ter raziskovalci, primerni pa so tudi za mednarodne primerjave in študije.

Opisani raziskovalni izsledki so prispevek k oblikovanju in razvoju sistema izobraževanja odraslih v Sloveniji. Poleg splošnih podlag za sistemsko urejanje dajejo tudi modele za urejanje in spreminjanje stanja.

Ugotovitve raziskovanja so bile deloma uporabljene že med raziskovanjem, saj jih je mogoče uporabljati v celoti - po celotni opravljeni raziskavi - pa tudi po delih. Doslej so bili uporabljeni tile deli raziskave:

- Splošna izhodišča za sistemsko urejanje se že uporabljajo pri pripravi zakonskih aktov in sistemskih rešitev za izobraževanje odraslih v Sloveniji.
- Poklicno izobraževanje odraslih: pri pripravi novega zakona o poklicnem izobraževanju smo uporabili gradivo Izhodišča in predlogi za sistemsko urejanje poklicnega izobraževanja odraslih.
- Temeljno izobraževanje odraslih: podatki o funkcionalni pismenosti v Sloveniji se uporabljajo pri projektu za odpravljanje funkcionalne pismenosti ter kot izhodišča pri izvajanju programov usposabljanja za življenjsko uspešnost.

- o Potrebe po izobraževanju odraslih: metodologija za ugotavljanje potreb je bila uporabljena pri projektih, kjer so ugotavljali potrebe po izobraževanju odraslih; med temi je tudi ugotavljanje potreb po izobraževanju v podjetjih in zavodih.

Ugotovitve pa bodo še bolj uporabne v prihodnosti, posebno v tehle primerih:

- o Sistemsko urejanje vprašanj izobraževanja odraslih, ki jih zajema raziskava; tako za posamezna področja izobraževanja (npr. formalno, neformalno, visokošolsko itn.) kot tudi po sistemskih področjih (zakonodaja, upravljanje, organiziranost, financiranje, nacionalni program, oblike in metode itn.).
- o Skupaj s poprejšnjimi raziskavami sistema in družbenega položaja izobraževanja odraslih bodo ugotovitve tega projekta omogočile izdelavo celostne koncepcije izobraževanja odraslih v Sloveniji, to je končno sintezo vseh dozdajšnjih raziskovalnih ugotovitev, ki jo načrtujemo v novem dveletnem projektu Razvoj in uveljavljanje sistema izobraževanja odraslih v Sloveniji. V njem je predvidena tudi operativna vpeljava nekaterih sistemskih rešitev v našo prakso.
- o Teoretična izhodišča za razvoj programov izobraževanja odraslih bodo omogočila odpravo dozdajšnje neustrezne prakse, s katero so programi izobraževanja odraslih nastajali s prilagajanjem iz programov za izobraževanje otrok in mladine, in nadomestitev te prakse s pripravo izvirnih programov izobraževanja za odrasle.
- o Vse predložene metodologije in modeli (npr. za ugotavljanje potreb, razvoj visokošolskega izobraževanja odraslih, izobraževanje odraslih na srednji stopnji, nacionalni program itn.) bodo neposredno uporabni bodisi za globalno sistemsko ureditev bodisi za posamezne primere.

Poleg navedenega bodo raziskovalni izsledki raziskave uporabljeni tako, da bodo objavljeni:

- v tematsko urejenih publikacijah o posameznih vsebinskih ali sistemskih vprašanjih pri izobraževanju odraslih (predvideno v zbirki Andragoškega centra Slovenije z naslovom Študije in raziskave);
- na domačih in mednarodnih strokovnih srečanjih o vprašanih sistemске ureditve in o posameznih temah pri izobraževanju odraslih.

Ker je raziskovalni projekt zelo obsežen in daje številne in različno uporabne izsledke, bomo napravili poseben načrt za včlenjevanje raziskovalnih izsledkov v prakso. To bo tudi predmet že navedenega novega razvojno-raziskovalnega projekta Razvoj in uveljavljanje sistema izobraževanja odraslih v Sloveniji.

Iz obsežnega raziskovalnega poročila o projektu (okrog 1.600 strani) bomo v letu 1995 postopno izdali šest publikacij in tako omogočili dostop do raziskovalnih ugotovitev vsem, ki jih to področje zanima.

Predvidevamo izdajo tehle publikacij:

- o ORGANIZACIJE ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH V SLOVENIJI
- o RAZVOJ PROGRAMOV ZA IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH
- o POKLICNO IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH
- o VISOKOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

- TEMELJNO IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH
- POTREBE PO IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

Poleg tega bomo v naslednjih številkah Novičk na kratko poročali o posameznih delih projekta in vas tako v zgoščeni obliki na kratko seznanili s projektom ter z nekaterimi spoznanji in pomembnejšimi ugotovitvami.

Dr. Zoran Jelenc, ACS



Obiskali smo študijske krožke

Po slovesni podelitvi potrdil vodjem in mentorjem študijskih krožkov, ki je bila 23. novembra 1994 v Andragoškem centru Slovenije, je začela delovati nova generacija študijskih krožkov. Krožek vodijo mentorji in vodje, ki so se usposabljali od 23. maja do 10. junija 1994 na Andragoškem centru ter lanskoletni mentorji in vodje, ki so se odločili, da bodo nadaljevali delo.

O vinu ob svetem Martinu

V začetku decembra lani smo v Trziču obiskali krožek z zanimivim imenom O vinu ob svetem Martinu. Krožek poteka v zelo prijetnem prostoru Kurnikove hiše (najstarejša tržiška hiša - zdaj mestni muzej). Mentor Janez Šter in vodja študijskega krožka Heda Šivic sta navdušila člane z organizirano vinsko rastavo. Tisti, ki so na razstavi pokazali zanimanje za to tematiko in pripravljenost, da bi nadaljevali delo so postali člani krožka. Zdaj je v krožku 16 članov, sestajajo pa se vsako sredo po dve uri.

Ko smo jih obiskali, je mentor povzel vsebino prejšnjih srečanj, nato pa je eden od udeležencev orisal zgodovino slovenskih vin ter z diapozitivni prikazal vinska območja v Sloveniji. Po tej uvodni razlagi je potekalo delo v skupinah, vsaka od njih je poskušala določiti katera vina so najbolj značilna za katero od območij. Razmišljali so o zdravilnih učinkih nekaterih sort vina. Na srečanju so se pogovarjali tudi o skorajšnjem izletu in o ogledu najstarejše vinske trte v Evropi, ki jo gojijo v Mariboru. Na koncu srečanja je sledila pokušnja vin, ob kateri so skušali ugotoviti kakovost, značilnosti in pomanjkljivosti vsake sorte.

Krožkari uporabljajo pri spoznavanju kulture pitja vina zelo pisano paleto učnih metod: predavanje, delo v skupinah, udeleženec sam pripravi temo, razpravljanje z gostom, obiski zunaj učilnice ipd. Od študijskih pripomočkov uporabljajo: tablo, diaproyektor, fotografski aparat, knjige, članke, predmete za obdelavo vina in vinogradniško mapo. O delu posnamejo videokaseto; in to bodo ob koncu delovanja predstavili javnosti.



Praznični december v Mežiški dolini

Krožek Praznični december v Mežiški dolini sestavljajo predvsem udeleženske lanskega krožka Domači kruh - zdrava prehrana, ki so se odločile, da bodo po končanem delu v prvem študijskem krožku nadaljevale svoje delovanje. Ciljno skupino tega krožka sestavljajo torej predvsem članice Društva rejnic pri Centru za socialno delo Ravne na Koroškem, pa tudi drugi, ki so se za to temo zanimali. Udeleženci se srečujejo po dve uri na teden v sejni sobi Centra za socialno delo, pod vodstvom mentorice Veronike Pesičer.

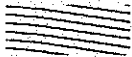
Poglavitni cilj udeležencev krožka je spoznati zgodovino in vsebino praznikov v Mežiški dolini. V zvezi s tem obravnavajo različne obrede, povezane s takšnimi prazniki, zbirajo stare voščilnice, razglednice in pisma po okoliških krajih, praznične recepte in zamisli za praznična darila. Tema, ki so jo obravnavali ob našem obisku, je bila izdelava praznične smrekice. Srečanje se je začelo s kratko igrico za spoznavanje članic. Nato je mentorica predstavila zgodovino božične ali novoletne smrekice in način pripravljanja novoletnih okraskov. Večji del krožka je nadalje potekal v pripravi novoletnih okraskov, in te so prikazali na razstavi 23. decembra, v Koroški študijski knjižnici. Na razstavo so povabili časnikarje lokalne radiotelevizije. V sodelovanju s Koroško študijsko knjižnico bodo udeleženske študijskega krožka pripravile ure pravljic ter praznični aranžma in majhna darila za otroke. Na koncu so sestavile načrt za naslednje srečanje in vsaka je bila pripravljena prevzeti določeno nalogo pri nadaljnjem delu.

Kako nadomestiti meso z "mesom"

Mentor krožka Marjan Trdina je animiral skupino ljudi, ki so se za brezmesno prehrano že zanimali, vendar ne dovolj, da bi se sami odločili za študij literature, zbiranje receptov in samostojno izdelavo ali pripravo zdrave hrane. Zbrali so tovrstno literaturo o zdravem načinu prehranjevanja ter na podlagi le-te in nasvetov, ki jih je ponudil mentor, skušali pripraviti različne jedi iz pšeničnega glutena in sojinega sira. Člani so imeli tudi pokušnjo zdrave hrane. Za konec delovanja študijskega krožka pripravljajo kratko zloženko z navodili za izdelavo glutena in sojinega sira. V krožku najpogosteje uporabljajo metodo dela v majhnih skupinah.

Vsebinsko in delovanje krožka so udeleženci predstavili na kontaktni oddaji radia Slovenj Gradec.

Jasmina Mirčeva, ACS



Pregled izobraževalne dejavnosti Andragoškega centra v preteklem letu

Vsem bralkam in bralcem naših Novičk želim srečno in uspešno novo leto.

Leto 1994 je za nami. Bilo je uspešno, nabito z izobraževalno dejavnostjo in na Andragoškem centru smo zadovoljni, saj je udeležencev, ki se vključujejo v naše izobraževalne programe, vsako leto več. Lani se je njihovo število izrazito povečalo.

V številkah bi to pomenilo, da smo imeli v letu 1994 108 izobraževalnih dni, ki se jih je udeležilo 684 udeležencev. (Ker imamo tudi daljše oblike izobraževanja, je vsak udeleženec upoštevan samo enkrat; drugače bi bila številka bistveno večja, in sicer 1245 udeležencev.)

V okviru Andragoškega centra pa so potekale tudi druge dejavnosti (sejmi, konference, prireditve, ...), skupaj 24 dni.

V preteklem letu je bilo 21 srečanj ob petkih, od teh 8 za zunanje udeležence. Bila so dobro obiskana, nadaljevali jih bomo tudi v letu 1995. Enkrat na mesec bodo lahko predstavili svojo dejavnost zunanji udeleženci.

Ves čas smo se trudili in se bomo še, da se bodo udeleženci pri nas dobro počutili in da bodo odhajali iz Andragoškega centra zadovoljni, polni novih zamisli in seveda z željo po nadaljnjem izobraževanju. Izobraževanje je potekalo večinoma v majhnih skupinah, tako da so lahko udeleženci ves čas sodelovali in pomagali ustvarjati prijetno razpoloženje, ki je za učenje zelo pomembno.

Če strnemo celotno izobraževalno dejavnost v preteklem letu, lahko rečemo, da je za nami 153 dni izobraževanja, to pomeni, da smo imeli izobraževanje na en dan in pol.

Naj naštejemo nekaj programov, ki smo jih pripravili in jih bomo izvajali tudi letos (Izobraževanje učiteljev za izvajanje programov, za življenjsko uspešnost, Usposabljanje vodij in mentorjev študijskih krožkov, Trening voditeljev moderatorjev izobraževanja, Odrasli si želijo učinkovitega učitelja-instruktorja, Učinkovita komunikacija za gozdarske inšpektorje, Izobraževanje mentorjev v Centru za mlajše odrasle, Prosojnica pri izobraževanju odraslih, Video pri izobraževanju odraslih, Učinkovita komunikacija z nevrolingvističnim programiranjem, Vizualizacija mišljenja...).

Zdenka Birman-Forjanič, ACS



Večer s študijskim krožkom

Praznični december v Mežiški dolini

Študijski krožki, ki imajo v zahodnem svetu že skoraj stoletno tradicijo in so tam del življenja mnogih odraslih prebivalcev, si počasi, vendar vztrajno utirajo poti tudi po Sloveniji.

Na Koroškem se je udeleževalo študijskih krožkov že lepo število "študentk" in "študentov" in večina še naprej ohranja medsebojne stike. To je izobraževanje odraslih, ki ga vodi za to posebej usposobljeni mentor, ki je hkrati tudi član krožka. Skupina se redno sestaja ter si širi znanje o temi, ki zanima vse. Prav tema je namreč tista, ki sodelujoče povezuje, jih spodbuja k dejavnosti, jim širi obzorje in bistri duha. Obenem so takšna srečanja tudi prijetna družabnost, v kateri vsak najde nekaj zase ter s svojim znanjem in izkušnjami pripomore k skupnim ciljem, ki si jih je skupina postavila na prvem srečanju. Ob koncu želijo svojo dejavnost pokazati tako, da v svoje okolje prispevajo nekaj dobrega, lepega, kar pomeni napredek.

V novembru in decembru 1994 je pri Centru za socialno delo Ravne na Koroškem deloval študijski krožek na temo Praznični december v Mežiški dolini. Pod vodstvom mentorice, Veronike Pesičer, absolventke pedagoške fakultete, so udeleženke in udeleženci na široko razpredli svojo dejavnost.

V petek zvečer, pred božičem, so povabili svoje goste na srečanje, da bi jim bil ta večer "toplina sredi zime, kot žarek svetlobe v temi", kot so prijazno zapisale v vabilo. Svoje prijetne prostore jim je gostoljubno ponudila Koroška osrednja knjižnica dr. Franca Sušnika na Ravnah. In res je bilo kaj videti in doživeti. V prvem prostoru so udeleženke pripravile razstavo prazničnega kruha in peciva ter drugih dobrot, s kakršnimi so si nekoč sladkali božično-novoletne praznike. Domiselno postavitve so dopolnjevale starine in najstarejše novoletne voščilnice; nekatere izmed njih so bile prave dragocenosti iz zbirke Koroškega muzeja. Pa jaslice, okraski za božično drevesce, darilca, spletena in sešita, kot nekoč, drobna dekoracija za pridih domačnosti - vse je izžarevalo razpoloženje in toplino decembrskih praznikov.

Bogat in zelo prisrčen je bil kulturni spored, ki so ga prav tako pripravile udeleženke študijskega krožka. Danica in Boris, prava pravljicarja, sta pripovedovala (ne brala) pravljice. S prijetnim izborom pesmi, ubranih na praznične dni, je pod vodstvom Monike Plestenjak nastopil pevski zbor ravenske župnije. Otroci iz vrtca Solzice so z daljšim dramskim prizorom, predvsem pa z otroško prisrčnostjo, očarali gledalce. Vse skupaj je še prijetno zabaval "čarovnik" Jurij, ob katerem si imel kaj razmišljati... Pa kaj, to so čarovnije. Ob koncu programa je otroke razveselil še Božiček in ves nasmejan podelil darove najmlajšim obiskovalcem.


Večer so končali s prijetno družabnostjo ob pokušini prazničnega peciva.

Praznovanja pa še ni bilo konec. Na tepežni dan so v prostore študijske knjižnice povabili najmlajše na uro pravljic. Danici in Borisu sta se pridružili še Pavla in Cirila in otroke s pripovedovanjem pravljic popejlali v pravljlični svet. Popoldan so obogatili še zvoki violin in flavte.

Ob izkušnjah s študijskimi krožki v naši dolini lahko ugotovimo, da pomeni vsak naslednji krožek napredek. Po navadi je nekaj udeleženk že sodelovalo v prvih krožkih in te so pridobile nove prijavitelje. Nova skupina, obogatena z drugimi ljudmi je drugačna, spet sproži nove zamisli, te pa se v medsebojnih odnosih plemenitijo in dobivajo drugačne spodbude. Inovativnost delovanja študijskih krožkov je v resnici neizčrpna. Lahko rečemo, da prav takšni krožki ponujajo posamezniku najboljše (in najcenejše) možnosti za izobraževanje, saj se v njih vsak uči tisto, kar ga zanima, sam si določa širino in globino snovi, učenje pa je prijetno v skupini ljudi, ki jih zanimajo enake stvari. Pri takem učenju se zgubi občutek za razlike, ki so v drugačnih okoliščinah morda moteče; družijo se starejši in mlajši, ljudje različne izobrazbe, prihajajo iz različnih okolij, S seboj prinašajo različne poklicne in življenjske izkušnje. Nekateri vedo več, drugi manj ali celo prav malo o temi, ki jih zanima, tretji so prava zakladnica znanja o ljudskih šegah in navadah zakladi ljudskih spretnosti... In vse to daje dejavnosti študijskih krožkov svojevrsten čar, ker prav različnost sproža nove zamisli in ponuja rešitve, ki jih sicer kot posameznik ne bi nikoli niti iskal. Osipa prijavljenih skorajda ni. Ob koncu druženja je vsak posameznik bogatejši za novo znanje in številna spoznanja, za lepa skupna doživetja. Marsikomu pomeni krožek tisto najprijetnejše razvedrilo, ki mu pomaga, da laže in z več zaupanja vase živi svoj vsakdanjik.

Morda pa bomo kmalu spoznali, da so študijski krožki najpreprostejša in najboljša možnost za izobraževanje, ki se nam kot posameznikom ponuja, da potešimo davne želje po znanju, ob tem pa gojimo družabnost in se počutimo koristni in dejavni. Takšno učenje pa s svojim vsakdanjim delovanjem v nekem okolju vpliva ne le na posameznikovo osebnostno rast, temveč spodbuja splošen družbeni razvoj in pomeni napredek celotne družbe. Tudi to je ena od poti, da kot posamezniki in kot družba stopamo v korak s časom.

Marta Repanšek, Ravne na Koroškem



Prva svetovna konferenca o vseživljenjskem učenju

Prvi dokument - Akcijska zasnova za

21. stoletje

V prejšnji številki Novičk smo napovedali, da bomo v tej številki objavili sklepe in predloge s prve svetovne konference o vseživljenjskem učenju, ki je bila v Rimu, v začetku lanskega decembra. Ob koncu konference seveda še ni bilo popolnega poročila o delu na tem srečanju, pa tudi končnega besedila sklepov in predlogov ne.

