



Andragoški center Republike Slovenije

Slovene Adult Education Centre

NOVIČKE



MAREC 1996 / 3

- ▲ DOMA IN V SVETU ● Začelo se je usposabljanje vodij in mentorjev za izvajanje študijskih krožkov ● Obiskali smo ustanove za izvrševanje kazenskih sankcij ● Regionalno središče za raziskovanje izobraževanja odraslih v državah Srednje in Vzhodne Evrope
- Izobraževanje odraslih v Sloveniji 1995/96 ● Mind machine ● Izobraževalni programi organizacije LERN ▲ KOTIČEK JE VAŠ ● Program Odkrivanje poklicnega cilja in strategije njegovega uresničevanja ▲ POSVETI, KONFERENCE ● Prireditve v evropskem letu vseživljenskega izobraževanja ● Izobraževanje "on-line" ● Konferenci v Juliju 1996
- Seminarji ESREA ● Simpozija o kulturi ▲ PONUJAJO VAM ● Publikacije ESREA
- ▲ PRIPRAVLJAMO ● Izobraževanje za demokracijo ● Učinkovita komunikacija z NLP
- Srečanja NLP ● Visokošolsko izobraževanje odraslih ▲ NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS

PROGRAMSKA ZASNOVA NOVIČK

Novičke so skupni informativni bilten za izobraževanje odraslih v Sloveniji. Z Novičkami želimo zboljšati obveščenost vseh, ki delamo na tem področju ali pa smo kakor koli povezani z izobraževanjem in učenjem odraslih v Sloveniji.

- Uporabniki in naročniki Novičk so lahko posamezniki in organizacije; tisti, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in učenjem odraslih poklicno, in tudi tisti, ki delajo to prostovoljno (v društvenih, strokovnih, verskih, političnih in drugih prostovoljnih organizacijah).
- Z vsebinsko zasnovo predvidevamo, da bomo v Novičkah objavljali telesne vrste informacij o izobraževanju in učenju odraslih doma in v svetu:
 - opis in prikaz dogodkov in dejavnosti v izobraževanju odraslih;
 - razvojne, raziskovalne in druge programe in projekte;
 - sporočila o organizacijah, njihovih potrebah, načrtih in dejavnosti;
 - podatke o izobraževalnih programih in razvoju programov;
 - sporočila o politiki in strategiji izobraževanja odraslih;
 - novosti v upravljanju in zakonodaji;
 - statistične podatke;
 - mnenja, stališča in predloge;
 - podatke in informacije o možnostih in virih za učenje;
 - podatke o napovedanih prireditvah, posvetih, publikacijah in drugih strokovnih dogodkih;
 - prikaze novih knjig, člankov ter didaktičnega in drugega gradiva ter novosti s knjižnega trga;
 - novosti iz naših knjižnic, predvsem iz knjižnice ACS.
- V Novičkah bomo objavljali kratke, jedrnate, objektivne in nepristranske informacije.
- Novičke izhajajo praviloma vsak mesec, gradivo za posamezno številko zbiramo do 10. v mesecu. Za stike s tujino izdamo Novičke trikrat na leto v angleškem jeziku.
- Uporabniki prejemajo Novičke brezplačno. Tako bo tudi v prihodnje, če bomo lahko stroške za njihovo izdajanje poravnali iz javnih sredstev za izobraževanje odraslih.
- Novičke ureja in izdaja Informacijsko središče ACS. Odgovorni osebi: mag. Vida A. Mohorčič Špolar - vodja Informacijskega središča, in Peter Monetti - urednik Novičk.
- Naslov uredništva je: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana, telefon: 061 446 482, faks: 061 445 881, elektronska pošta:

X.400: S=SAEC;OU=GUEST;PRMD=AC;ADMD=MAIL;C=SI

RFC-822: saec@guest.arnes.si

DECnet: STENAR::LJACRS

DOMA IN V SVETU

Začelo se je usposabljanje vodij in mentorjev za izvajanje študijskih krožkov

Prvi dve skupini udeležencev usposabljanja za vodje in mentorje študijskih krožkov sta začeli usposabljanje 11. marca 1996, čez štiri dni pa še drugi dve skupini. Udeleženci prihajajo iz različnih krajev Slovenije, predvsem iz tistih, ki še niso bili zajeti v projekt, in to so: Domžale, Gornja Radgona, Cirkulane, Dornberg, Izola, Slovenska Bistrica, Jesenice, Ptuj, Dutovlje in Črenšovci. Udeleženci prihajajo tudi iz 22 novih organizacij, ki pa so zelo različne glede na temeljno dejavnost, organiziranost in lastništvo. Polovica od teh je zasebnih organizacij, drugo so društva, ljudske univerze, javni zavodi in sindikati.

Tako kot je raznolika struktura udeležencev po krajih in organizacijah njihovega delovanja, so pisani tudi njihovi poklici, vendarle pa jih združuje skupni interes, in to je želja po vpeljevanju novosti v oblikah in metodah dela pri prenašanju in pridobivanju znanja pri odraslih. Upamo, da se jim je pri usposabljanju uresničilo čim več želja in pričakovanj, da bodo pri delu uspešni in tako pripomogli k razvoju izobraževanja odraslih in seveda tudi razvoju ožje in širše družbene skupnosti.

Usposabljanje se je končalo 20. marca 1996 za prvi dve skupini in 25. marca za drugi dve. S tem pa usposabljanje še končano, saj jih čaka še izdelava seminarne naloge, ki mora zadostiti vsem merilom za pridobitev potrdila o usposobljenosti za delo v študijskem krožku.

Mag. Slavica Černoša, ACS

Obiskali smo ustanove za izvrševanje kazenskih sankcij

7. marca smo sodelavci Andragoškega centra Slovenije na povabilo Uprave za izvrševanje kazenskih sankcij pri Ministrstvu za pravosodje obiskali zapore na Dobu, v Celju in prevzgojni dom Radeče.

Srečali smo se s strokovnimi sodelavci, ki skrbijo za razvoj in izobraževanje v zaporih in prevzgojnem domu Radeče. Obisk je bil namenjen spoznavanju načina dela v izobraževanju in prevzgoji obsojencev ter predstavitvi potreb po izobraževanju vzgojiteljev, učiteljev in drugega osebja, zaposlenega v izobraževanju pri prevzgoji. Sodelavci Andragoškega centra smo jih seznanili z možnostmi za sodelovanje pri izobraževanju pedagoških in andragoških delavcev ter drugega osebja, ki prevzgaja obsojence in mladoletnike.

V Dobu smo se pogovorili z vzgojitelji in vodjo izobraževanja. Predstavili so nam svoje delo in pričakovanja, nato so nas popeljali po oddelkih. Obsojeni v Dobu opravljajo dopoldne različna dela: prebirajo zobotrebce, izdelujejo preproge, delajo v proizvodnji gasilske opreme.

Popoldne se izobražujejo. Izobrazbena sestava obsojencev v zaporu Dob je nizka: četrtnina obsojencev je brez končane osnovne šole, obsojeni prihajajo iz slabih socialnih razmer, nekateri imajo celo težave z državljanjstvom. Veliko preglavic povzroča funkcionalna pismenost, vsakdanja uporaba pisane besede, zato jim pri tem nemalokrat pomagajo vzgojitelji. Med prestajanjem kazni nekateri končujejo osnovno šolo, nekateri pa tudi programe usposabljanja. Izobraževanje poteka nemalokrat tudi individualno.

Prevzgojni dom Radeče je namenjen prevzgoji mladostnikov od 14. do 18. leta, gojence pa nameščajo vanj po odločbi sodišča. Učitelji in vzgojitelji ter vodilni delavci tega doma so nam opisali izobraževalno in vzgojno delo z mladostniki: imajo interni program opismenjevanja, navadno je to alfabetko opismenjevanje. Poleg tega imajo tudi osnovno šolo za odrasle, dveletno srednjo šolo, v kateri potekajo štirje verificirani programi: Obdelovalec kovin, Obdelovalec lesa, Ličar in Električar. Pripravili so tudi verificirane programe USO za mizarja, kovinarja, kuharje, ličarja in elektrikarja. Posameznikom omogočijo, da nadaljuje izobraževanje tudi v zahtevnejših programih triletnih srednjih šol.

Tako se je lani na vseh stopnjah izobraževalo 39 posameznikov, posamezne stopnje je končalo 19 gojencev; štirje so izobraževanje nadaljevali, 16 pa jih je izobraževanje opustilo.

Poleg naštetih programov imajo tudi programe delovnega usposabljanja, namenjeno mladostnikom, ki se ne želijo izobraževati v programih formalnega izobraževanja ali pa izobraževanja ne zmorejo. Po teh programih razvijajo delovne navade, programi pa temeljijo na vključevanju v delovni ciklus. Ko gojenci odidejo iz zavoda, jim gospodarska ertota v Radečah izda potrdilo, garancijsko pismo, da so bili vključeni v program. Mladostniki lahko izbirajo med dejavnostmi: ročna in strojna obdelava kovin, ročna in strojna obdelava lesa, izdelava kruha, elektrikar, avtoličarstvo, gradbeništvo.

Imajo tudi domske delavnice, kjer se učijo kuhati, prati, likati, šivati, gospodinjskih opravil in urejanja parkov.

Pouk je največkrat individualen, občasno pa tudi kombiniran. V Radečah imajo dva učitelja za splošne izobraževalne predmete, 13 inštruktorjev in 6 učiteljev praktičnega pouka ter 16 vzgojiteljev. Vsi imajo pedagoško-andragoško izobrazbo in strokovni izpit. Vzgojitelji skrbijo za skupino in posameznike. Delo mladostnika poteka po načelu prostovoljnosti, obvezen je le hišni red. Opažajo, da je za mladostnike značilno nizko pričakovanje in nizka motiviranost za izobraževanje.

V Radečah prezivijo mladostniki obdobje prestajanja kazni, ki jo izreče sodišče. Mnogi posamezniki izobraževalnih programov ne končajo zunaj, zato je tako pomembno, da so programi izobraževanja verificirani, ker jih lahko končajo v drugih šolah.

Vzgojitelji in učitelji in drugi delavci, ki delajo v tem zavodu so predstavili svoje delo in opisali potrebe po andragoškem izobraževanju. Občutljivo primanjkljaj pri izobraževanju, težave imajo zlasti pri sporazumevanju z osebami, ki imajo motnje vedenja in osebnosti.

Pridobiti si želijo dodatno psihološko, socioološko in pedagoško znanje ter znanje o terapevtskih metodah, ki jih potrebujejo pri delu.

Obiskali smo tudi celjski zapor, kjer prestajajo kazen mladoletniki in odrasli obsojenci. Večina obsojencev prestaja kazen do enega leta, v tem času pa nekateri obiskujejo programe usposabljanja. Večina obsojencev je stara okoli 20 let, zato je pomembno, da je poskrbljeno za izobraževanje. Obiskujejo predvsem kratke programe ali pa končujejo šole, ki so jih obiskovali že prej. Obsojeni se izobražujejo zunaj, na ljudski univerzi ali v šolah, večinoma ob delu ali pa opravljajo le izpite. Izobraževanje je organizirano tako zaradi ekonomskih razlogov, vzgojnih vplivov iz okolia, kakovosti pouka in ustrezne kadrovske zasedbe. Obsojeni nadzirajo med izobraževanjem tako, da preverjajo obisk in njegovo dejavnost pri pouku, poskrbljeno pa je tudi za pomoč pri izobraževanju.

Med prestajanjem kazni morajo delati 8 ur na dan, tistim, ki se izobražujejo, pa se delavnik skrajša. Izobraževanje je financirano v celoti, poravnajo jim stroške prevoza na izobraževanje, malice, šolnine in takse za izpite.

V celjskem zaporu dela pet učiteljev praktičnega pouka in pet vzgojiteljev, socialna delavka, psiholog in specialni pedagog. Tudi oni so predstavili svoje potrebe po izobraževanju, prav tako kot vse osebje, ki se ukvarja z izvrševanjem kazenskih sankcij.

Alenka Janko, ACS

Regionalno središče za raziskovanje izobraževanja odraslih v državah Srednje in Vzhodne Evrope

V Novičkah smo že poročali (Jindra Kulich, Zoran Jelenc: Izobraževanje odraslih v prehodnem obdobju, marec 1995/3), da je bila Andragoškemu centru Slovenije zaupana ustanovitev informacijskega središča za spremljanje stanja raziskav na področju izobraževanja odraslih v državah Srednje in Vzhodne Evrope. Raziskovalci izobraževanja odraslih v teh državah so svoje potrebe in želje po medsebojnem sodelovanju, pomoči in menjavi izkušenj izrazili že leta 1993 v mednarodnem raziskovalnem projektu z naslovom *Adult Education Research: World Trend Analysis*¹, ki sta ga vodila Unescov Inštitut za izobraževanje in European Society for Research on Education of Adults - ESREA². Omenjena raziskava je pokazala, da je v vzhodno- in srednjeevropskih državah izobraževanje odraslih v hudi krizi in da bi bilo treba njegov razvoj znova spodbuditi.

¹ Svetovni trendi v raziskovanju izobraževanja odraslih
² Evropska zveza za raziskovanje izobraževanja odraslih

Na mednarodni konferenci z naslovom *Adult Education in the Period of Transition*³, ki sta jo priredila Andragoški center Slovenije in slovenski odbor Unesco leta 1995 v Ljubljani, so predstavniki iz različnih držav Vzhodne in Srednje Evrope ugotovili, da bodo morali najti izhod iz krize predvsem sami, pri tem pa je bistvenega pomena tudi medsebojna samopomoč.

Eden od sklepov konference je bil, da je treba ustanoviti lastno regionalno informacijsko-dokumentacijsko središče, zaradi intenzivnega strokovnega in raziskovalnega dela in bolj ugodnih družbeno-političnih zmožnosti za razvoj izobraževanja odraslih pa je bila naloga zaupana Sloveniji.

Na podlagi tega predloga je Andragoški center Slovenije razvil projekt *Regional Information and Documentation Centre for Research on Adult Education (RINDOCRAE)* in *Central and Eastern European Countries*⁴. V predlogu projekta RINDOCREA je zapisano, da bo poglaviti cilj središča zbiranje in razširjanje informacij ter predstavitev regionalnega razvoja izobraževanja odraslih v omenjenih državah.

Zamisel o projektu RINDOCRAE se že začenja uresničevati. Ministrstvo za šolstvo in šport je Andragoškemu centru Slovenije odobrilo denarno podporo za izdajo dveh številk biltena z naslovom *AE Research Exchange*. V njem bi menjavali informacije o izobraževanju odraslih in raziskovanju le-tega na ozemlju Srednje in Vzhodne Evrope. Z zasnovno biltena smo seznanili raziskovalce izobraževanja odraslih in andragoge iz teh držav, ki so se navdušeno odzvali, nekateri že s povsem izobilikovanimi predlogi in prispevki za prvo številko biltena. Doslej so se nam že oglasili predstavniki iz Češke, Estonije, Latvije, Madžarske, Moldavije in Jugoslavije.

Naj navedem nekaj njihovih odzivov, ki kažejo zadovoljstvo nad tem projektom:

“I welcome your initiative to publish and to have access to the materials concerning AE, through the agency of the bulletin, which, let's hope, can reach our country, too.” (Didina Rogojina, Moldavija)

“Veoma me raduje činjenica da se RINDOCRAE projekat uspešno odvija i pozdravljam pokretanje biltena koji æe, verujem, znatno pospešiti saradnju na ovom planu.” (Dr. Katarina Popović Ceković, ZR Jugoslavija)

“I took the information with great pleasure about the realisation of RINDOCRAE project and the possibility for publishing two issues of the bulletin.” (Prof. Dr. Pál Soós, Madžarska)

Takšna podpora biltenu in projektu RINDOCRAE nas je prepričala, da smo na pravi poti in da je raziskovalcem izobraževanja odraslih veliko do menjave znanja, mnenj in izkušenj. Kot je poudarila dr. Katarina Popović Ceković iz ZR Jugoslavije, je za raziskovalce zelo pomembno, da dobijo v biltenu odgovore na tale vprašanja: “Vedeti kaj, vedeti kje in kdaj in vedeti kdo v izobraževanju odraslih”⁵. Zelo pomembno je

3 Izobraževanje odraslih v prehodnem obdobju

4 Regionalno informacijsko in dokumentacijsko središče za raziskovanje izobraževanja odraslih v državah Srednje in Vzhodne Evrope.

5 Pozdravljam vašo pobudo za izdajo in dostop do gradiv, povezanega z izobraževanjem odraslih z biltenom, ki bo, upajmo, dosegel tudi našo državo.

6 Zelo me veseli, da se projekti RINDOCRAE uspešno uresničuje in pozdravljam izhajanje biltena, ki bo, o tem sem prepričan, pomembno pospešil sodelovanje na tem področju.

7 Z velikim veseljem sem sprejet informacijo o uresničevanju projekta RINDOCRAE in možnosti za izdajo dveh številk biltena.

8 Know What, Know Where/Where, in Know Who in AE.

tudi, da lahko v biltenu najdejo seznam ljudi in ustanov za izobraževanje odraslih in njihove ožje specializacije, saj tako laže najdejo partnerje pri mednarodnih projektih.

Da bi zadostili omenjenim željam in potrebam vseh raziskovalcev in andragogov v teh dejelah, smo bilten zasnovali temu primerno. Bilten bo obsegal sedem rubrik (Research News; Adult Education: System, Organization, Development; Research - Comparative View; Country Focus; Publications; Future Events), v katerih želimo med drugim obravnavati aktualna vprašanja izobraževanja odraslih in raziskovanja tega področja, objavljati izsledke novejših raziskav, podati pregled organiziranosti izobraževanja odraslih v različnih državah, omogočati izražanje bolj polemičnih in osebnih prispevkov raziskovalcev in andragoških delavcev, dajati informacije o izdanih publikacijah ter organizaciji mednarodnih konferenc, seminarjev ali delavnic v omenjenih državah.

Načrtujemo, da bo številka biltena, ki bo zaradi svojega mednarodne narave v angleškem jeziku, izšla že v maju. Če se želite naročiti na bilten, ali celo sodelovati pri njegovem nastajanju s prispevki, vas vabimo, da nam pišete na ACS. Veseli bomo vseh vaših zamisli, predlogov in mnenj.

Viri:

- 1) Jelenc 1995: Adult Education Research Trends in Central and Eastern European Countries, Research Project Report, Ljubljana 1995 (manuscript, 31 p.)
- 2) Jelenc 1995: Regional Information and Documentation Centre for Research on Adult Education in Central and Eastern European Countries, Ljubljana 1995 (manuscript, 6 p.)
- 3) Report on the international conference "Adult Education in the Period of Transition", held at the Slovene Adult Education Centre in Ljubljana on March 10-11, 1995, Ljubljana 1995 (manuscript, 5 p.)

Branka Emeršič, ACS

Izobraževanje odraslih v Sloveniji 1995/96

Regije, pridobitev izobrazbe in prekvalifikacije

(Nadaljevanje iz prejšnje številke)

V zadnjih Novičkah smo se ustavili pri dveh najmanjših regijah, ki jih spremljamo v ponudbi izobraževanja odraslih. Za Posavje smo povedali, da se predstavljata dve izobraževalni organizaciji, našeli pa smo 34, programov, pripravljenih za 16 področij. (Za neljubo napako v podatku v prejšnji številki Novičk se vam opravičujemo!) Od teh je 15 ali slaba polovica programov jezikovnega izobraževanja, štirje programi

računalništva, posamezniki pa se lahko vpišejo še v posamezne programe iz sadjarstva, in vinogradništva, tekstile, dela pri energetskih napravah, gradbeništva, ekonomike, poslovnofinančne dejavnosti, knjigovodstva in računovodstva, gostinstva in turizma, prometa, varstva pri delu, administrativne dejavnosti, študijskih krožkov, higiene in vzdrževanja čistoče.

Še kratek "izlet" v Zasavje, kjer sta prav tako dve organizaciji - ljudska univerza in avtošola. Druga usposablja voznike, na ljudski univerzi pa lahko vpišete 38 različnih programov za delo in prosti čas. Področja so tale: splošna elektrotehnika, gradbeništvo, poslovnofinančna dejavnost, knjigovodstvo in računovodstvo, (malo) podjetništvo in obrt, trgovina, promet, notranji transport, spedition in skladiščenje, varstvo pri delu, administrativna dejavnost, komuniciranje, družboslovje, varovanje premoženja, študijski krožki, tuji jeziki, krojenje in šivanje, ekologija.

Tako smo zaokrožili pregled izvajalcev in vsebinskih področij izobraževalnih programov po regijah. V nadaljevanju bomo opisali kako so po Sloveniji razpršeni programi za pridobitev izobrazbe, programi za usposabljanje in izpopolnjevanje za delo ter programi splošnega izobraževanja. Za mnoge pa bo morda zanimivo, kako je po Sloveniji s programi, ki so pripravljeni ali pa primerni za prekvalifikacijo.

Po vrsti.

1. Do izobrazbe: Leta 1995 so izvajalci med programe za pridobitev izobrazbe (*) vsteli 458 ali 15% svojih programov. Največ jih je seveda v Ljubljani (80), tu je ponudba najbolj raznolika in bogata, sledijo pa mariborska, celjska in gorenjska regija (več kot 60 v vsaki). Teh programov je zelo malo na obalno-kraški regiji (10) in v Zasavju (7). Med programe usposabljanja in izpopolnjevanja za delo (**) (brez USO

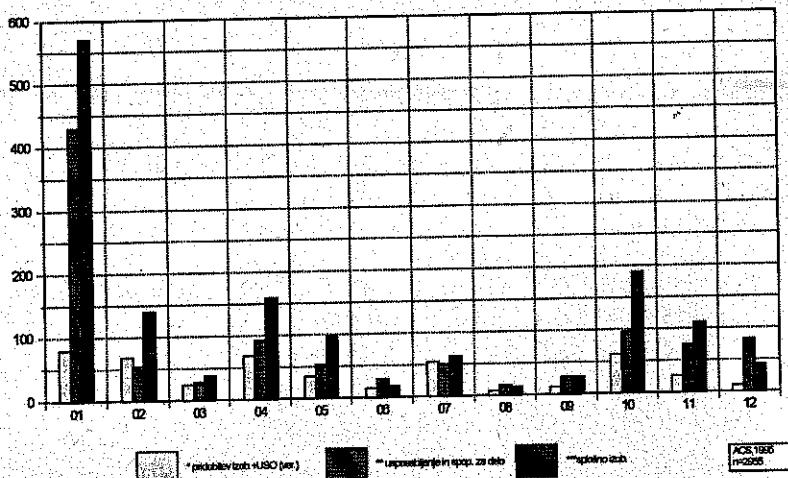
Vrsta programa izobraževanja 1995/96

SIFRA	NAZIV	
100	osnovna šola	
200	PROGRAMI ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE	
201	pridobitev izobrazbe na II.stopnji zahtevnosti (2-letna poklicna šola)	*
202	pridobitev izobrazbe na III. stopnji zahtevnosti	*
203	pridobitev izobrazbe na IV.stopnji zahtevnosti (3-letna poklicna šola)	*
204	pridobitev izobrazbe na V. stopnji zahtevnosti (4-letna srednja šola)	*
205	nadaljevalni program srednjega izobraževanja na V. stopnji zahtevnosti	*
206	specializacija na srednji stopnji (verificiran program)	*

I in USO II - verificirani programi, ki smo jih upoštevali med programi za pridobitev izobrazbe) so izvajalci uvrstili 1031 ali 34,5% programov. Največ jih je v ljubljanski regiji, na Gorenjskem in Celjskem, bogato ponudbo pa najdemo tudi na Obali. Skoraj polovica ponudbe pa je razvrščena po programih splošnega izobraževanja (**). V vseh regijah, razen na Obali, Posavju in Zasavju, je največ prijavljencev. Posebej smo evidentirali še 30 programov za osnovno šolo za odrasle. Izpeljujejo jih povsod, v regijah z več prebivalci jih je več, kjer je prebivalcev manj, je manj tudi teh programov.

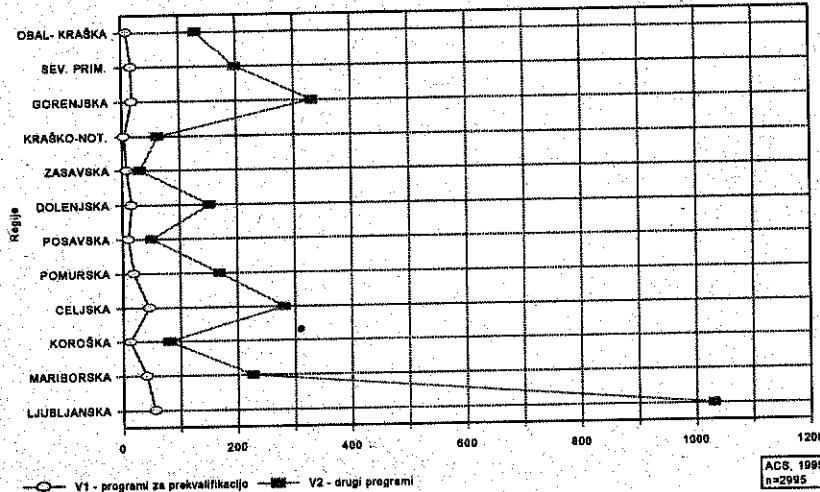
300	PROGRAMI USPOSABLJANJA IN IZPOPOLNJEVANJA ZA DELO	
301	usposabljanje za delo na I. stopnji zahtevnosti (USO I) (verif.program)	*
302	usposabljanje za delo na II. stopnji zahtevnosti (USO II) (verif.prog.)	*
303	usposabljanje za delo na I. in II. stopnji zahtevnosti (neverif.prog.)	**
304	uvajanje v delo	**
305	pripravnštvo	**
306	usposabljanje in izpopolnjevanje po zakonskih predpisih	**
307	izpopolnjevanje za delo v svoji stroki	**
308	izpopolnjevanje za delo v drugih strokah (področjih)	**
309	specializacija (neverificirani program)	**
310	usposabljanje za sindikalno delo	**
311	drugi programi usposabljanja in izpopolnjevanja	**
312	specializirani programi jezikovnega izobraževanja	**
313	specializirani programi računalniškega izobraževanja	**
400	PROGRAMI SPLOŠNEGA IZOBRAŽEVANJA (SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAMI)	
401	drugi programi neformalnega splošnega izobraževanja	***
402	programi za državljansko in politično izobraževanje	***
403	splošni programi jezikovnega izobraževanja	***
404	programi računalniškega izobraževanja	***

Ponudba programov po vrsti 95/96

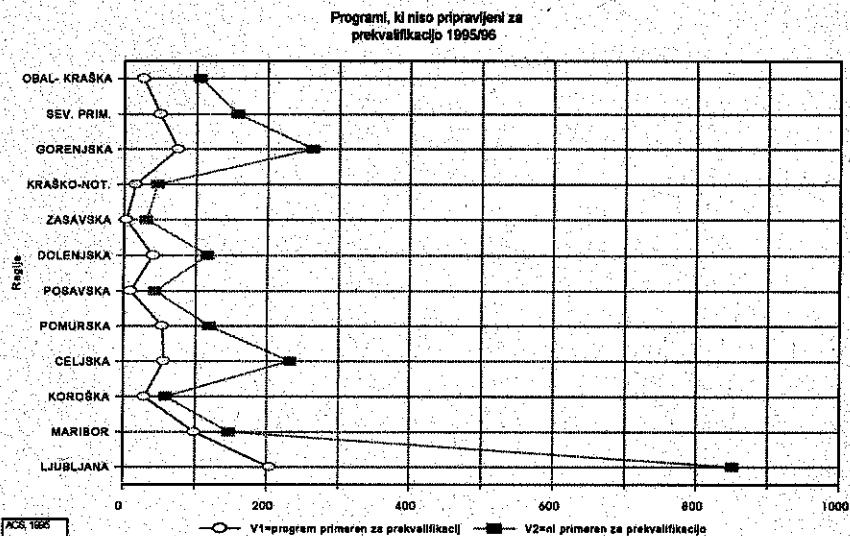


2. Do prekvalifikacije. V Sloveniji imamo 254 ali 8,5% programov, ki so pripravljeni za prekvalifikacijo na različnih področjih. Slika 1 nam kaže, da so po regijah razporejeni nenavadno enakomerno. Več jih je seveda tam, kjer je v regiji tudi več prebivalcev, prekvalificirati pa se je mogoče tudi drugod. Najmanj izbire je v kraško-notranjski regiji, kjer so pripravili 4 programe, v Zasavju 8, na Obali 9 in v Posavju 10, to je v primerjavi s celotno ponudbo teh regij veliko.

Število programov za prekvalifikacijo
in drugih programov 1995/96



Pri zbiranju podatkov smo tudi upoštevali, da morda posamezni izvajalci programov niso pripravljali za prekvalifikacije, so pa ti za to primerni. V Sloveniji imamo tako prijavljenih 659 ali 22% programov, primernih za prekvalifikacijo (od vseh programov v ponudbi). Največ jih je v tistih regijah, kjer je tudi največ drugih programov. To je v ljubljanski regiji (204 ali 31% od slovenske ponudbe), polovico manj je prijavljenih v mariborski, sledi gorenjska s 74 takimi programi (11%), po 8% pa jih je v celjski in pomurski regiji. Kakšno je razmerje med številom programov, primernih za prekvalifikacijo, in številom drugih programov - brez tistih, ki so pripravljeni, kot programi za prekvalifikacijo, pa nam pokaže slika 3.



Barbara Krajnc, ACS

Mind machine⁹

Prve poskusne naprave z imenom *mind machine* so se pojavile sredi šestdesetih let, v laboratorijih ameriških znanstvenikov. Vendar je zgodovina takšnih strojev stara več kot dva tisoč let in sega v antično Grčijo.

Iz tistega časa namreč izvira zapis o Platonovem učencu, ki je ugotovil, da vidi, če pogleda proti soncu skozi vrtečo se okroglo ploščo z režo, pisane vzorčke različnih barv. Tudi prejšnje civilizacije so uporabljale bobne, katerih item se je pri obrednih

⁹ Ker se pri nas še ni ustalil primeren izraz/prevod za *mind machine*, sem obržal kar izvirnik v angleščini. Možen prevod bi bil 'možganski spodbujevalnik'. Bralcu vabil, da mi sporocijo svoje predloge.

plesih stopnjeval, da so dosegali višje stanje zavesti. To nam dokazuje, da so principe, na katerih temeljijo moderni *mind machine* izrabljali že naši davni predniki.

Znano je, da so človekovi možgani neprenehoma električno dejavni. Ko smo budni, delujejo v območju valov *beta* (od 15 do 35 Hz), kadar zamišljeno strmimo predse ali sanjarimo, delujejo v območju valov *alfa* valov (8 - 12 Hz), smo v t.i. alfa stanju, kadar globoko spimo, pa smo v območju valov *theta* in *delta* (pod 4 - 7 Hz oz. 0 - 3 Hz). Pri tem je zanimivo, da kadar sanjam, možgani delujejo v skorajda identičnem frekvenčnem območju, kot kadar smo docela budni (*beta* - 15 do 35 Hz), takrat smo v fazi REM.

Mind machine je vir ponavljajočega se zvoka, ki ga spremljajo bliski v posebnih očalih, njegovo frekvenco pa določimo sami. Tako lahko brez težav preidemo v zaželeno stanje.

In zakaj je to dobro? Po prvem valu navdušenja nad novo tehnološko pridobitvijo in možnostmi, ki jih ponuja, sta se izkristalizirali predvsem dve področja uporabe *mind machine*: učenje v alfa stanju in terapevtska vloga za odpravo stresa.

Prednosti učenja v alfa stanju so znane in jih ne bom opisoval, prav tako ne bom razglabljaj o teoriji stresa; namesto tega bom opisal izkušnjo o tem, kakšna je videti značilna "seansa" z *mind machine*.

Ko si nataknemo očala in nadenemo slušalke, nas sprva prestraši občutek, da smo odrezani od zunanjega sveta. Nenadoma se znajdemo v svetu, kjer obstajajo le še bliki svetlobe in ritmično ponavljajoči se *beep* zvoki. Za marsikoga je ta trenutek odločilen, ali bo sprejel *mind machine* ali ne. Nekateri ljudje doživijo namreč močan občutek neugodja ali celo strahu. Ko preidemo to fazo (kjer se frekvence bliškanja in zvokov polagoma znižuje od 35 Hz proti 7,89 Hz), začnemo premišljevati. Sprva organizirano, razumsko, analitično, postopno pa nas vse bolj in bolj vodi domišljija.

In kdaj je zavest toliko zožena, da preidemo v alfa stanje?

To je odvisno je od posameznika, od okoliščin, od naše poprejšnje napetosti in od številnih drugih vzrokov. Ko se znajdemo v alfa stanju, se tega po navadi ne zavedamo, doživljamo nekaj podobnega, kot če nas sredi noči zbudi telefon - vemo, kaj se dogaja okoli nas, a smo zgolj neprizadeti opazovalci.

Čedalje bolj se prepričamo domišljiji, dokler se nenadoma ne zavemo, da se stvari okoli nas, slike, misli, predstave sprva počasi premikajo in nato vse hitreje drvijo mimo. In v tem trenutku prebujanja (frekvence delovanja *mind machine* se znova povečuje na 32 Hz), doživijo nekateri ljudje drug močan občutek neugodja, ki pa je veliko močnejši od prvotnega. Lahko nas zajame celo nepopisen strah, saj se nenadoma znajdemo sredi drveče pokrajine, ki se vse bolj zožuje v svetlobni tunel, poln vzorčkov različnih barv in oblik. Hkrati se zavemo, da se z nami nekaj dogaja... V tem trenutku se že začnemo prebujati. In kolikor bolj narašča hitrost bliskov in zvoka, tem bolj se prepričamo čudovitim barvam, dokler nas nenadoma ne napolni tema, v kateri še zmeraj lebdi kakšen lik. Seanse je konec.

Rad pa bi odgovoril še na eno najpogostejših vprašanj v zvezi z *mind machine* in sicer: ali je *mind machine* nevaren? Na to vprašanje lahko brez premisleka odgovorimo: za zdravega človeka *mind machine* ni nevaren, kajti četudi bi se med seanso kaj

zalomilo in bi npr. zmanjkoalo električne, bi se preprosto prebudili ali pa zaspali v krepčilen spanec. *Alfa* stanje je namreč izrazito prehodno stanje, ki se vedno prevesi v budnost ali v spanje.

Prepovedana pa je uporaba *mind machine* med nosečnosjo, pod vplivom alkohola, mamil ali zdravil in pa pri ljudeh, ki trpijo za epilepsijo ali katero drugo duševno boleznijo.

Za konec še o ceni. *Mind Machine* se dobijo tudi pri nas, njihove cene pa se gibljejo od 300 do 2500 nemških mark, odvisno od števila dodatnih funkcij, ki jih imajo, in od kakovosti.

Za nadaljnje branje priporočam tale dela:

Hosé Silva, : Metode kontroliranja uma,

Michael Hutchinson: Kratka zgodovina svetlobne-zvočne tehnologije,

Thomas Budzynski: Klinična uporaba svetlobne-zvočne tehnologije.

Boštjan Miha Jambrek

Izobraževalni programi organizacije LERN

V prejšnjih dveh številkah Novičk smo vas seznanili z organizacijo LERN in njenim bazo podatkov, tokrat pa vam predstavljamo njihove izobraževalne programe.

Na voljo so trije izobraževalni programi, njihova temeljna vsebina pa je trženje v izobraževanju, in sicer:

1. Vodenje izobraževanja (Executive Management Institute)
2. Vodenje izobraževalnih programov (Program Management Institute)
3. Vodenje izobraževanja v podjetjih (Contract Training Institute)

Vodenje izobraževanja

Program je namenjen vodilnim delavcem v izobraževanju in vsebuje

- reorganizacijo: kaj spremeniti v svoji organizaciji, da bo bolje delovala;
- postavitev baze podatkov: kako segmentirati trg in postaviti bazo podatkov;
- računovodstvo in finance: kako voditi knjige in analizirati finance;
- oceno potreb in raziskavo trga: osemstopenjski postopek za ocenitev potreb vaše ciljne populacije in raziskavo trga;
- dolgoročni načrt trženja: kako lahko dolgoročno načrtovanje vodi v nove izobraževalne programe;
- osebje: kako meriti uspešnost zaposlenih in to spremeniti v vaš dobiček;

- sodelovanje z državno upravo: kako si pridobiti podporo in sodelovanje;
- vseživljenjsko učenje v 21. stoletju: kakšno vlogo ima lahko vaša organizacija v skladu s filozofijo vseživljenjskega učenja.

Izobraževanje bo potekalo od 2. do 6. junija 1996 v prostorih organizacije LERN v Manhattnu, Kansas. Prispevek znaša 1195 ameriških dolarjev za člane LERN-a in 1395 za druge. Bivanje v hotelu Holliday Inn - Hollidome in Manhattan, stane 95 ameriških dolarjev na dan, z zajtrkom in kosiom.

Vodenje izobraževalnih programov

Izobraževanje je namenjeno ljudem, ki načrtujejo in vodijo različne izobraževalne programe. Vsebuje:

- pregled področja: zgodovina načrtovanja vseživljenjskega izobraževanja;
- učenje in poučevanja: koncept samostojnega učenja in kako ga lahko vnesemo v našo organizacijo;
- načrtovanje izobraževalnega programa: določitev časa, postavitev vpisnih pogojev, izdelava delovnega načrta;
- finance: pričakovani vpis, stroški in dohodki;
- tržno raziskavo: kako spremljamo izobraževalne programe;
- trženje in promocijo: razpošiljanje pisnega gradiva, oglaševanje, ciljno trženje;
- brošure: videz in oblikovanje brošur; kako opišemo program;
- vpis: najuspešne poti vpisovanja;
- razčlenba programa: kdaj se ljudje vpisujejo, kako se vpisujejo, zakaj odpovedo udeležbo;
- stiki s strankami: kako se mora vesti administrativno osebje.

Izobraževanje bo potekalo od 12. do 16. maja 1996 v hotelu Embassy Suites v Kansas Cityju, Missouri. Prispevek znaša za člane 995 ameriških dolarjev, za druge pa 1095. V to je vračunano 16 izvodov gradiva. Cena hotela je 124 dolarjev na noč z zajtrkom in kosiom.

Vodenje izobraževanja v podjetjih

Program je namenjem izobraževalcem, ki pripravljajo izobraževalne programe za podjetja, in vsebuje:

- razvijanje načrta trženja: kako opredeliti svoje poslanstvo, postaviti cilje trženja, opredeliti merila, določiti svoje storitve;
- resnične prodajne spremnosti: kakšne zmožnosti in znanje potrebujete vi in vaše osebje za uspešno prodajo storitev;
- postavitev tima: kako pritegniti zunanje sodelavce, da bodo podpirali vašo usmeritev;
- razvoj gradiva za trženje vaših programov: kaj sestavlja uspešno oglaševanje;
- ugotavljanje potreb stranke: kako se vedemo na začetnem "diagnostičnem" pogovoru in kako spoznamo resnične potrebe;
- evalvacija in merjenje učinkov usposabljanja: temeljna načela uspešne evalvacije;

- analiza potreb po usposabljanju: tri temeljne sestavine ocenjevanja potreb: priprava, spremljanje;
- delo s ključnimi strankami: kako obravnavati ključne stranke;
- ovrednotenje usposabljanja: kaj upoštevamo, ko določamo ceno;
- pisanje ponudb: kako pisno komuniciramo;
- pisanje pogodb: oblikovanje takšne pogodbe, da bo sprejemljiva za obe strani;
- postavitev baze podatkov strank potrebnih za nadaljnjo prodajo: ko se število poslov veča, postanejo baza podatkov čedalje pomembnejša.

Izobraževanje bo potekalo v prostorih LERN-a, v Manhattnu, Kansas od 11. do 15. junija 1996. Prispevek za člane znaša 1095 ameriških dolarjev in za druge 1295. Bivanje je predvideno v hotelu Ramada Inn in znaša 95 dolarjev na noč. Zraven spadata zajtrk in kosiло.

Če opravite izobraževanje in preštudirate še določeno gradivo (isto kot ga dobite za izobraževalni program Vodenje izobraževalnih programov), lahko po končanem izobraževanju opravljate izpit in pridobite naziv usposobljeni načrtovalec programov (Certified Programme Planner - CPP). Izpit lahko opravljate, četudi se ne vključite v program, vendar morate tedaj zajetno gradivo preštudirati sami. Izpit traja štiri ure, je pisni, in stane 395 ameriških dolarjev.

Za izobraževanje se lahko priglasite na naslov: LERN Institutes, 1550 Hayes Drive, Manhattan, Kansas, USA; faks 001 913 539 7766.

Irena Benedik, ACS

KOTIČEK JE VAŠ

Program Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja Izsledki evalvacije

(Nadaljevanje iz prejšnje številke)

Izidi analiziranih podatkov

Vsi zbrani podatki in dokumenti so bili analizirani po štirih vsebinskih sklopih ali z modelom: analiza konteksta ali okolja, analiza vhoda (inputa) in strategije izvajanja programa, procesa izvajanja programa in doseženih učinkov programa (outputa).

Pri analizi konteksta ali okolja so bile podane ocene trenutnih razmer na trgu dela, posledice brezposelnosti, ki se kažejo v naglem razslojevanju slovenske družbe. Opozorili smo, da zahteva trg prilagodljivo, iznajdljivo in dejavno delovno silo. Spremembe v družbenogospodarskem sistemu skuša dohiteti tudi politika zaposlovanja.

Eden njenih pomembnih ciljev je omogočiti posameznikom uspešen osebnostni razvoj. Med tovrstne ukrepe lahko umestimo tudi program Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja. Njegova teoretičnokonceptualna izhodišča so v kibernetičnem povezovanju individualnega sistema (posameznika) in širšega okolja (trga dela oziroma gospodarskega sistema). Program naj bi izvirno pripomogel k usklajevanju ponudbe in povpraševanja na trgu dela in posamezniki naj bi se naučili učinkovito odločati in načrtovati svoje poklicne poti. S tem ko se posamezniki nauče analizirati same sebe in razmere na trgu in si na tej podlagi določiti konkreten poklicni cilj, ki pomeni ponujanje posebnih koristi (opravljanje konkretnih del ali nalog) določeni ciljni skupini (delodajalcu), pripomorejo k svoji osebnostni rasti, hkrati pa k razvoju širšega gospodarskega sistema in celotne družbe.

V analizo vloženega (inputa) in strategije programa je bilo zajeto vse, kar je bilo vloženo v izvajanje programa Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja. Analiza je pokazala, da so bili seminarji zelo dobro organizirani, dobre so bile tudi kadrovske in prostorske možnosti za delo. Na voljo je bilo ustrezno gradivo in učni pripomočki. Ugotovljeno je bilo, da je program primeren za tele ciljne skupine: za vse, ki se želijo prekvalificirati, za brezposelne in mladino, ki se šola, za mlade, ki so opustili redno izobraževanje pa tudi za tiste z nizko izobrazbo, ki so brez poklica, iz preventivnih razlogov pa še za zaposlene ljudi.

Ugotovili smo, da bi bilo v prihodnosti vredno omogočiti širšemu krogu ljudi, da bi se lahko udeleževali seminarjev Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja. K sodelovanju bi bilo koristno privabiti še druge institucije, kot denimo šole, različne izobraževalne in svetovalne organizacije ter podjetja, skratka vse, ki lahko uresničujejo tovrstno obliko svetovanja in usposabljanja.

Podobno kot je bila preverjena ustreznost programa za določene ciljne skupine, so bili preverjeni še najpomembnejši cilji in/ali podcilji programa, ki jih lahko dosežejo posamezniki z udeležbo na seminarju. Potrdilo se je, da je temeljni in poglavitni cilj seminarja naučiti udeležence metode učinkovitega načrtovanja poklicne poti in posameznih korakov, ki pripeljejo do določitve poklicnega cilja. Med druge podcilje seminarja sodijo motiviranje in priprava udeležencev na samostojnost in odgovornost pri načrtovanju poklicnega cilja.

Ocena procesa ali izvajanja seminarjev je pomembna, ker celotno dogajanje in ravnanje med izpeljevanjem predvidenih vsebin seminarja vpliva na končne učinke programa. Analiza je pokazala, da so seminarji potekali po določilih programa. Največ vsebin programa so udeleženci opredelili z delom v skupinah in dvojicah. Tako so lahko medsebojno menjavali izkušnje, informacije in si pomagali. Ugotovili so, da imajo tudi drugi podobne težave kot oni in da pri tem niso osamljeni. Zato so zlahka navezali medsebojne stike in prijateljstvo in si s pomočjo moderatorjev na seminarjih ustvarili prijetno in sproščeno ozračje, to ki jih je spodbudilo k ustvarjalnemu razmišljanju in odločanju o prihodnosti.

Analiza outputa ali končnih učinkov programa je pokazala, da je bil program uspešen in da so bili doseženi najpomembnejši cilji seminarja, ki se nanašajo na usposabljanje udeležencev za samostojno načrtovanje poklicne poti. Ob koncu seminarja je kar 90% udeleženih menilo, da so zelo dobro ali srednje dobro usposobljeni za to, da si bodo poiskali primerno zaposlitve.

Ugotovljeno je bilo, da je program posebno koristen pri spremnjanju miselnosti, skratka, da pripomore ljudem, da se zavedo svoje odgovornosti za iskanje zaposlitve. Program je pomemben tudi za ljudi za načrtovanje poklicne poti, zvečevanje posameznikove samozavesti. Uspodbija za analizo lastnih sposobnosti in prednosti, za iskanje ustreznih informacij v zvezi z izobraževanjem in zaposlovanjem in za komuniciranje z različnimi ljudmi.

Veliko uspešnost seminarja zgovorno potrjuje podatek, da je imelo dobra dva meseca po udeležbi na seminarju 89% vprašanih določen poklicni cilj. Uresničilo ga je 4,3% udeleženih, 47,8% pa ga je med anketiranjem še zmeraj uresničevalo; to pomeni, da so bili udeleženci po udeležbi na seminarju dejavnii in so uresničevali začrtan poklicni cilj. Dejavni pa so bili tudi tisti vprašanci, ki poklicnega cilja ob drugem anketiranju niso uresničili ali ga uresničevali. S "kriznim načrtom" so si pomagali do denarja za preživetje, poklicni cilj pa nameravajo uresničiti v prihodnosti. 14 izmed 16 udeleženih, ki poklicnega cilja niso uresničili ali uresničevali, je dejalo, da znajo sami izdelati "načrt ukrepov", ki je ključnega pomena za uresničevanje poklicnega cilja. Tako lahko trdimo, da je velika večina udeležencev, ki poklicnega cilja ni uresničila, osvojila metodo načrtovanja poklicnega cilja. To pa je tudi poglaviti cilj programa Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja.

Poleg teh poglavitnih ciljev je imel seminar za udeležence tudi nekatere druge pozitivne učinke. Kot smo že povedali, so postali po udeležbi na seminarju bolj samozavestni in zadovoljni sami s seboj. Bolj optimistični so bili tudi glede svojih možnosti za zaposlitev.

Sklep

Uspešnost seminarja je dokazana, zato ga je vredno nadaljevati in pritegniti k sodelovanju še vse druge enote Republiškega zavoda za zaposlovanje. Razmisliti kaže še o vključevanju širše populacije, ne le brezposelnih, temveč tudi zaposlenih, za katere je zelo verjetno, da se bodo morali prekvalificirati. Program je prav tako zanimiv za mladino, ki se šola in šele razmišlja za katero poklicno delo naj se odloči. V ta namen bi bilo primerno k sodelovanju privabiti še druge organizacije, ki bi lahko program uspešno izvajale.

Letos načrtujemo izvajanje programa na vseh enotah Republiškega zavoda za zaposlovanje. Nadaljevali bomo tudi evalvacijo. Zanjo smo izboljšali in dopolnili metodološki instrumentarij in se kadrovsko okrepili. Upamo, da bomo tako izboljšali naše delo.

Slovstvo

Frank, Ana, Wolf, Lorenz (1994): Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja: Pomoč pri študiju, poklicnem izobraževanju, dopolnilnem izobraževanju: Kibernetska strategija: Navodila za trenerje. DOBA Maribor.

Kovač, Aleksandra (1995): Evalvacija programa: Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja. Poročilo raziskovalnega projekta. DOBA Maribor.

Wolf, Lorenz, Frank, Ana (1993): Odkrivanje poklicnega cilja in strategija njegovega uresničevanja. Pomoč pri študiju, poklicnem izobraževanju, dopolnilnem izobraževanju.

Kibernetska strategija. Navodila za začetnike v poklicu, strokovnjake in tiste, ki se poklicno preusmerjajo. DOBA Maribor.

Whitting, Gill: A Good Practice Guide to Self-Evaluation. Working Papers Evaluation Section No. 36, For the Commission of the European Communities.

Za Dobo pripravila mag. Aleksandra Kovač

POSVETI, KONFERENCE

Prireditve v evropskem letu vseživljenskega izobraževanja

Letos se bo zvrstilo več prireditv v počastitev leta 1996, leta vseživljenskega izobraževanja. Objavljamo podatke o prireditvah, ki so že napovedane. Podatke si lahko ogledate tudi na internetu.

April	B	Vlaaderen	Voorlichtingsdag over alternared leren	Jan TOELEN, Pedagogisch Adviseur, Vlaams Instituut voor Zelfstandig Ondernemen, Bischoffsheimlaan 23, "Orion-Babouw", 1000 BRUSSEL Tel: (02)218 606 93 Fax: 217 46 12
April	GR	Athens	Launch of LLL Information Campaign for parents of disabled children	Olympic Centre, Othonos & Miaouli I, Daphni, 172 34 ATHENS Tel/Fax: 92 707 12
15-19	P	Lisboa	Forum Euroformacao/Eurotraining 96	AIP-Associação Industrial Portuguesa, Praça das Indústrias, Aptd. 3200, 1304 LISBOA Codex, Tel: 360 10 00/59 Fax: 364 42 30
15-21	B	gent.	Flanders Technology (Exhibition/Fair)	
16	F	Paris (Senat, Palais du Luxembourg)	2èmes rencontres européennes de l'Educatiuon en Entreprise	Association SESAM, 6 rue de Braque, 750003 PARIS Tel: (1) 44 54 36 36, Fax: 44 54 36 39
17-21	P	Setubal (Brejos de Azeitao)	Feira de Formacao 96	AERSET - Associação Empresarial da Região de Setúbal, Rua de Euroceramica / Correira, Brejos de Azeitao, 2925 AZEITAO (Setúbal) Tel: (1) 219 17 92 Fax: 219 17 93

18-21	F	Paris (La Sorbonne)	Troisieme Biennale de l'Education et de la Formation	Universite de Paris X, Bat. C 301, 200 av. de la Republique, 92001 NANTERRE Tel: (1) 40 97 70 73 Fax: (1) 40 97 70 89
18-21	E	Madrid	Expolingua	
20	UK	London	RSA Press Launch for "Learn for Life" Campaign	
21-26	A	Villach	Jugendakademie Woche	Alpen-Adria-Alternativ
27-29	DK	Hellerup	Trans European Conference "Innovative Approaches to Lifelong Learning"	Nicole THOMPSON, TEXT (Trans European and Transfer Consortium) Tel: (44 13 32) 62 22 272
27-30	B	Bruxelles	Salon europeen de l'Etudiant	
28-31	F	Paris	Salon de l'Etudiant	
03-10	I	Salmo	Stidimed/Salone dello Studente	
6-10	D	Land Hessen	Fremdsprachliche Kommunikationsoffensive fur die Sekundarstufe I - projektorientierte Lesenachte	Hessisches Kultusministerium, Luisenplatz 10 65185 WIESBADEN
Mai	F	Paris (Cite des Sciences et de l'Industrie)	Lancement des stages de formation "Orientation"	Sylvain KAHN, Cite des Sciences et de l'Industrie, Direction Jeunesse-Formation, Department Jeunesse, 30 av. Corentin Cariou, 75019 PARIS, Tel: (1) 40 05 79 76, Fax: (1) 40 05 79 76
07-10	UK	Liverpool	International Conference "New Techology and Lifelong Learning"	Liverpool City of Learning 70 Mount Pleasant, LIVERPOOL L3 5UX, Tel: (0151) 231 3443, Fax: 707 28 96
08-10	D	Otzenhausen (Europaische Akademie)	Konferenz "Perspektiven der Bildungspolitik im Europaischen Jahr des lebensbegleitenden Lernens"	Landeszentrale fur Politische Bildung des Saarlandes, Beethovenstrasse 26, 66 125 SAARBRUCKEN
12-19	UK	UK	Adult Learners Week (Broadcast, Awards)	NIACE, 21 de Montfort Street, LEICESTER LE1 7GE, Tel: (0116) 255 1451 Fax: 285 45 14
18-20	B	Antwerpen	Seminarie "Dialog tussen theorie en praktijk, de implementatie van onderzoeksgegevens m.b.t. 5 vormingsdomeinen in het onderwijs" (Colloquy "Between Theory and Practice: the Implementation of Research Data in Education")	Marc VAN DEN BRANDE, Coordinator, Pedagogisch Bureau van de VSKO, Guimardstraat 1, 1040 BRUSSEL Tel: 507 07 07 Fax: 511 68 39
20-21	F	Paris (Le Toit de la Grande Arche)	Colloque "Apprendre par l'experience"	Pavillon de la Muette, Route de la Muette, 78600 MAISONS LAFFITTE Tel: (1) 34 93 03 06

22-23	SW	Linkoping (Universitet)	Konferens pa temat livslangt laraende for Vuxna (Conference on Lifelong Education for Adult)	Linkopings Universitet, Centere for School Development, 58183 LINKOPING, Tel: (13) 28 28 70, Fax: (13) 28 28 58
25-27	E	Madrid (Palacio de Congresos)	1st European Congress on Education	Asociacion de Centros autonomos de Ensenanza, Avda. Alberto Alcocer, 46 28016 MADRID Tel: 344 09 15 Fax: 344 15 83
29-30	F	Besancon	Seminaire "Ecole-Entreprise: La maître de stage, acteur de la formation"	DRAF-SFRD Franche-Comte, 52 rue de Dole, 25000 BESANCON
Junij	A	Klagenfurt	Symposium "Der Weg ist das Ziel - Quality Circles für Schulerinnen und Lehrerinnen, Lebensbegleitendes Lernen und Lehrenfortbildung"	Padagogisches Institut des Bundes in Kärnten, Kaufmannsgasse 8, 9010 KLAGENFURT und: Bundesministerium für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten, WIEN
zač. Junija	F	Nantes	Conference sur "L'éducation et la formation tout au long de la vie pour l'aménagement de l'espace rural" (project LIGERIUS)	Herve DE BELLOY, Hotel de la Region, 44066 NANTES Codex 02 Tel: 40 41 41 41 Fax: 40 47 76 85
Julij	UK		"Shaping Policy and Influencing Practitioners in Open Learning and Implementation regarding National Targets" (Residential Conference)	Ginnie JACKSON, CRAC, Tel: (01223) 460277
07	B	Turnhout (Kultureel Centrum De Warande)	Studiedag "Nieuwe media : het aanwenden van nieuwe media in het kader van permanente vorming" (Study Day New Media)	Mich SERNEELS, Centrum voor Lezen en Informatie (LINC), Maria Theresiastraat 20, 3000 Leuven, Tel. (016) 228933, Fax 29 5112 & Luc MERTENS, Openbare Bibliotheek Turnhout, Tel: (014) 419494 Fax 420821
16-20	FIN	Helsinki (University of Technology, Espoo) and Rovaniemi	European Conference "Towards a Lifelong Learning Vision for Europe"	Anders HAGSTROM/Tuula VOUTILAINEN, Helsinki University of Technology, Lifelong Learning Institute Dipoli, FIN - 02150 ESPOO Tel: (358.0)451 4024 Fax: 4514060
20-21	F	Sstrasbourg (Parlement européen)	Conference européenne sur le défi de l'éducation et de la formation tout au long de la vie et la société de l'information	
30 Junij - 13 Julij	UK	Leeds	European Project "Energy in the City - Embracing the Opportunities of Lifelong Learning"	Lisa MORRIS, European Projects Manager, Park Lane College, International Business Club, Park Lane, LEEDS LS3 1AA Tel: (0113) 235 55 67 Fax: 234 36 64

	UK	London	European Conference "Small and Medium Enterprises in a Learning & Knowledge Society"	Monica LAPETRA, Innovation Centre, University of North London, Economic Development Unit, The Learning Centre, 288 Holloway Road, LONDON N7 6PP Tel: (171) 753 5151 Fax: 753 70 64
Julij 01-05	E	San Sebastian (Universidad del País Vasco)	Conferencia "Televisión y educación permanente"	Felix ETXEBERRIA BALERDI, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad del País Vasco, Avenida de Tolosa 70, 20009 SAN SEBASTIAN Tel: (43 310 600, Fax: 311 056
04-05	UK	Birmingham (Metropole Hotel)	TEC Conference "The Business of Living"	Teresa CROCKATT, TEC National Council, Tel: (0171) 735 00 10
08-10	F	Poitiers (Futuroscope)	Conference européenne "Apprentissage tout au long de la vie: enseignement ouvert et à distance"/European Conference "Lifelong Learning: Open Learning: Distance Learning"	EDEN (European Distance Education Network), PO Box 92, UK - MILTON KEYNES MK 7 6 DX Tel: 44 1908 654147, Fax 654 374
08-10	F	Tours (Palais des Congrès "Le Vinci")	"Reussir l'éducation et la formation tout au long de la vie": Université d'été des formateurs de maisons familiales rurales	MFR (Maisons Familiales Rurales), 36 Allée Vivaldi, 75012 PARIS Tel: (1) 40 01 12 12, Fax: 40 04 93 56
Avgust	UK	UK	Student Choice (Broadcast)	
Avgust	UK	UK	"Which Way 18+" (Broadcast)	


Prvi Sokratov seminar za urednike publikacij za izobraževanje odraslih
Publikacije v izobraževanju odraslih:
opredelitev identitete in doseganja višje ravni (standardov)
Helsinki, 24.-28. aprila 1996

Seminar organizirata Evropsko združenje za izobraževanje odraslih (European Association for the Education of Adults, EAEA) in Finska zveza za izobraževanje odraslih (Finnish Adult Education Association, FAEA).

Še preden je Komisija Evropske zveze (European Union Commission) vpeljala Sokratov program, je EAEA končala enajst projektov in v njih prikazala potrebe po izobraževanju odraslih, ki so pri članicah organizacije najbolj očitne. EAEA se odtej trudi te projekte

izpeljati. Ena od ciljnih skupin so uredniki publikacij za izobraževanje odraslih, njim namenjeni trening naj bi bil uvrščen v Sokratov program takoj, ko bi stekel.

V letu 1995 je DG XXII Komisije Evropske zveze odobril končni projekt Združenja za izobraževanje odraslih z naslovom Podpora prebivalcem Evrope in evropske dimenzije pri inštrukcijah s publikacijami in učnim gradivom, ki ga pripravljajo uredniki publikacij za izobraževanje odraslih v Evropi. Pri projektu sodelujejo Nemška zveza za izobraževanje odraslih (DVV) in Nordijska ljudska visoka šola (Nordic Folk High School, Göteborg, Svedska).

Program projekta je prilagojen predvsem potrebam urednikov revije za izobraževanje odraslih, koristi pa lahko tudi tistim, ki urejajo študijsko gradivo.

V projekt sta uvrščena dva seminarja. Prvi bo organiziran v Helsinkih 24.-28. aprila 1996, drugi pa verjetno 3.-6. oktobra 1996. Tokrat objavljamo informacije o prvem dogodku. Za vsak seminar bo pripravljeno tudi posebno poročilo.

Pripravljalni program za seminar:

Naslov: Publikacije v izobraževanju odraslih: opredelitev identitete in doseganje višje ravni (standarda).

Cilji seminarja:

- analiza standardov (ravnih) publikacij za izobraževanje odraslih
- povezovanje med uredniki in oblikovanje poglag za njihovo medsebojno povezovanje (mreža)
- seznanjanje urednikov z viri za samostojen razvoj na tem področju.

Način dela

Kjer bo mogoče, bo delo potekalo po vzorcu nordijskih študijskih krožkov. To pomeni zlasti zavzeto sodelovanje udeležencev z izkušnjami in spodbujanje njihove zmožnosti za svoj učni proces.

Končni program seminarja bodo poslali po tem uvodnem vabilu.

Uradni jezik je angleški.

Cena seminarja, vanjo so vračunani stroški bivanja, je pribl. 570 nemških mark. V stroške so vračunani soba - bivanje in hrana, prevoz z in na letališče, kotizacija in gradivo za seminar. O nadomestilih za stroške se organizator dogovarja z udeleženci posamično, glede na predstavitev ali druge dejavne vloge posameznika na seminarju.

Več podatkov o seminarju dobite pri: Tomo Toivainen, Uudenmaankatu 17 B 28, SF-00120 Helsinki, Finland; tel. 00385 0 64 65 03, faks 00385 0 64 65 04.



39. salzburški pogovori za vodilne v izobraževanju odraslih

Izobraževanje "on-line" - življenje in učenje v medijskih svetovih Salzburg, 14.-20. julij 1996

Salzburški pogovori 1996 naj bi omogočili vpogled v prihodnost informacijske družbe. V pogovoru bo namenjena osrednja pozornost različnim vidikom in nasprotjem, ki se porajajo na tem področju, njegovemu položaju in pomenu, ki ga ima za izobraževanje in kulturo. Udeležence vabimo, da si pridobijo teoretične in praktične informacije na temo Izobraževanje "on-line" - življenje in učenje v medijskih svetovih, obišejo specializirano medijsko središče Ars-Electronica-Center-Linz ter si izmenjajo poglede in zamisli o prihodnjih nalogah izobraževanja odraslih glede na izkušnje izobraževalnih institucij, iz katerih prihajajo, in razmer v svojih državah.

Prostor in čas:

Od 14. do 20. julija, v Gasthof Gastagwirt**** (štiri zvezdice), A-5301 Eugendorf, Alte Wiener Strae 37

Delovni program: predavanja, plenarne razprave, ekskurzije in delovne skupine. Udeležence prosimo, da napišejo naslove svojih predavanj na to temo na prijavnico. V končni program bodo uvrščena le tista predavanja, katerih naslovi in povzetki bodo prispeli v konferenčno pisarno najpozneje do konca maja in se nanašajo na program.

Dobrodošla so tudi poročila o posamičnih državah in predavanja, ki so le delno povezana s temo pogovorov. Prispevala bodo k dogodku in zavzela pomembno mesto v mednarodni izmenjavi. Vendar pa jih lahko uvrstimo le v večernem času.

Jezik: nemški ali angleški

Udeleženci: Vabljeni so vodilni specialisti v izobraževanju odraslih iz vseh držav, ki jih zanima tema Salzburških pogovorov ter bi želeli sodelovati v razpravah in predavanjih ali pa bi samo radi izmenjali mnenja na mednarodni ravni.

Cena: za udeležence 500 avstrijskih šilingov na dan, za njihove spremiščevalce pa 780 avstrijskih šilingov.

Fotokopijo prijavnice lahko dobite pri uredniku Novičk.

Konferenci v juliju 1996

5. mednarodna konferenca o izkušenjskem učenju z naslovom: Obnova in razvoj: izkušenjsko učenje na splošno bo potekala od 1. do 6. julija na Univerzi v Cape Townu. Naslov organizatorja je: ICEL, Department of Adult education, University of Cape Town, Private Bag, Rondebosch, ZA-7700 CAPE TOWN; tel. 0027 21 6503250, faks 0027 21 65002893, E-mail icel@education.utc.ac.za

4. mednarodna konferenca o učenju in raziskovanju v delovnem okolju bo potekala od 1. do 4. julija v Steyrju. Naslov organizatorja je: Rainer Remsing, GBO, Volksgartenstrasse 40, A-4020 LINZ; tel. 0043 732 66539120, faks 0043 732 66539125, E-mail r.remsing@magnet.at

(Vir: ESREA news, Vol. 4, No.1, November 1995)

Seminarji ESREA

Evropsko združenje za raziskovanje izobraževanja odraslih (European Society for Research on the Education of Adults, ESREA) vabi letos na teles seminarje:

19.-22. avgusta: Starejši učenci. Seminar bo v Stroblu, Avstrija. Naslov osebe za stike je: Keith Percy, Adult Continuing Education, University of Lancaster, UK-LANCASTER LA1 4YL; tel. 0044 1524 849494, fax 0044 1524 849499, E-mail k.percy@lancs.ac.uk

22.-24. avgusta: Migracije, narodnosti in ksenofobija. Seminar bo v Stroblu, Avstrija. Naslov osebe za stike je: Ursula Apitzsch, Universitt Frankfurt/Main, Robert-Mayer Strae 5, D-6000 FRANKFURT; tel. 0049 69 7983787, faks 0049 69 7982539, E-mail apitzsch@soz.uni-frankfurt.d400.de.

22.-24. avgusta: Evropska integracija in aktivno državljanstvo. Seminar bo v Tallinnu, Estonija. Naslov osebe za stike je: Talvi Marja, Centre for Continuing Education, Tallinn Pedagogical University, Narva mnt. 25, EST-TALLINN 200402; tel. 00372 2 211786, faks 00372 2 425339

9.-13. septembra: Medkulturni vplivi in zgodovina splošnega (popular) izobraževanja. Seminar bo v Stroblu, Avstrija. Naslov osebe za stike je: Barry J. Hake, Centre for Adult Education, University of Leiden, Wassenaarseweg 52, NL-2333 AK LEIDEN; tel. 0031 71 5274049, faks 0031 71 5273619, E-mail hakerulfsw.leidenuniv.nl

7.-9. septembra: Strokovno izpopolnjevanje. Seminar bo v Sheffieldu. Naslov osebe za stike je: Geoff Chivers, Adult Continuing Education, Sheffield University, 196-198 West Street, UK-SHEFFIELD S1 4ET; tel. 0044 742 825376, faks 0044 742 768653, E-mail g.chivers@lsheffield.ac.uk

(Vir: ESREA news, Vol. 4, No.1, November 1995)

Simpozija o kulturi

Danski kulturni inštitut (Det Danske Kulturinstitut) vabi na dva simpozija. Prvi je simpozij o kulturni politiki v Evropi z naslovom *Dialog med kulturami* (*Dialogue of cultures*). Potekal bo v St. Petersburgu, Rusija, od 26. do 28. maja letos. Simpozij bo nastal s sodelovanjem Danskega kulturnega centra in Inštituta za kulturne programe iz St. Petersburga in je prispevek Danske k evropskemu mesecu kulture.

Cilj simpozija je menjava izkušenj, zamisli in pogledov na kulturno politiko v deželah v prehodnem obdobju in skupni evropski prihodnosti.

Cena udeležbe znaša 575 ali 200 ali 140 ameriških dolarjev, odvisno od kategorije hotela. Vanjo so vračunana kosila in večerje ter prevoz v času simpozija.

Prijave (fotokopijo lahko dobite pri uredniku Novički) pošljite najkasneje do 19. aprila 1996 na naslov: The Danish Cultural Institute, Kultorvet 2, DK-1175 Copenhagen K, Denmark; telefon 0045 33 13 54 48, faks 0045 33 15 10 91.

Naslov drugega simpozija, ki bo od 9. do 12. septembra 1996, je *Kultura in izobraževanje*. Prireja ga Danski kulturni inštitut. To je sedmi simpozij, povezan s festivalom Århus, ki bo septembra. Podrobnejših podatkov o simpoziju še ni na voljo, organizator pa že vabi vse, ki jih posvet zanima, da se priglasijo in tudi sporočijo naslov morebitnega referata na navedeni naslov.

PONUJAJO VAM

Publikacije ESREA

Evropsko združenje za raziskovanje izobraževanja odraslih (European Society for Research on the Education of Adults, ESREA) je v sodelovanju z založbami izdalo več zanimivih publikacij:

The Biographical Approach in European Adult Education / ed. by P. Alheit, A. Bron, E. Bruger and P. Dominic. Wien : Verband Wiener Volksbildung, 1995

Zbirka **Cross-cultural Studies in the Education of Adults**, izd. Leeds Studies in Continuing Education, University of Leeds:

No. 1: **British-Dutch-German Relationships in Adult education 1880-1930 : Studies in the theory and history of cross-cultural communication in adult education** / ed. by M. Friedenthal-Hasse, B.J. Hake and S. Marriott

No. 2: Adult education between Cultures : Encounters and identities in European adult education since 1890 / ed. by B.J. Hake and S. Marriott

No. 3: Cultural and Intercultural Experiences in European Adult Education : Essays on popular and higher education since 1890 / ed. by S. Marriott and B.J. Hake

No. 4: Masters, Missionaries and Militants : Studies of social movements and popular adult education 1890-1939 / ed. by B.J. Hake, T. Steele and A. Tiana

European Manual of Continuing Education = Europa Handbuch Weiterbildung
= **Manual Europen de la formation Continue** / ed by A. Kaiser, J. Feuchthofen and R. Gtler. Neuwied : Luchterhand Verlag, 1995

(Vir: ESREA news, Vol. 4, No.1, November 1995)

PRIPRAVLJAMO

Izobraževanje za demokracijo Vabilo na usposabljanje

Andragoški center Slovenije bo letos znova organiziral usposabljanje za izvajalce programov Izobraževanje za demokracijo. Usposabljanje bo v ponedeljek, 13. maja 1996, na Andragoškem centru RS, med 9. in 17. uro.

Usposabljanje bodo vodili dr. Darko Štrajn, ki je program napisal, ter Maja Radinovič Hajdič in Alen Kranjc, ki sta v preteklih dveh letih uspešno izvajala program Izobraževanje za demokracijo v svojem okolju in bosta svoje izkušnje prenesla tudi vam.

Na usposabljanje vabimo vse organizacije, ki se ukvarjajo z izobraževanjem odraslih (tako zavode kot zasebne organizacije) in ki bi želele v svojo ponudbo uvrstiti tudi vsebine o demokraciji.

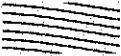
Tisti, ki se udeležijo usposabljanja, imajo prednost pri prijavi na razpis Ministrstva za šolstvo in šport za podelitev denarja za izpeljavo programov za demokracijo.

Okvirni program enodnevnega usposabljanja je tak:

- Uvodna predstavitev programa Izobraževanje za demokracijo.
- Izpeljava posameznih tematskih sklopov programa v obliki delavnic.
- Pogovor o programu (vi vprašujete, mi odgovarjam).

Kotizacija je 13.500 tolarjev. Prosimo vas, da čimprej potrdite udeležbo po tel: 061 446 482, Branka Emeršič.

Branka Emeršič, ACS



Vabilo v delavnico

Učinkovita komunikacija z nevrolingvističnim programiranjem (NLP) pri učenju in poučevanju

Živimo v času neverjetnega razmaha znanja in informacij; da bi preživeli in bili uspešni, se moramo kar naprej učiti, po možnosti brez napora in hitro. V osrednje zanimanja se vrača človek. Vsi, ki delamo tako ali drugače, pa ugotavljamo, da se mojstrovin dobre komunikacije lahko učimo iz preteklosti, le znova jih moramo ovrednotiti in posodobiti ter seveda uriti v razmerah sodobnih zahtev.

Kakšne sposobnosti imajo ljudje, ki so uspešni in se znajo dobro sporazumevati z drugimi? Kako bolje spoznati svojo osebnost in prebuditi skrite notranje vire moči? Kako v sebi lahko razvijamo moč vplivanja na druge? Kako se naučimo spodbujati, navduševati ljudi za učenje, sodelovanje in razvoj?

Tako razmišljamo vsi, ki delamo z ljudmi. Strokovnjaki pri nas in v svetu te probleme zelo učinkovito rešujejo z nevrolingvističnim programiranjem - NLP.

Kaj je NLP?

NLP je študij odličnosti: kaj je tisto, po čemer se razlikujeta nekdo, ki nekaj stori lahko, eleganco in odlično, in nekdo, ki tega ne zna? Povedano preprosto: NLP je tisto, kar počnemo, kadar nam gre dobro in kadar se v medosebnih odnosih počutijo dobro tudi drugi.

Danes ga uporabljajo menedžerji (za spodbujanje ustvarjalnosti, oblikovanje identitete podjetij, boljše odnose med zaposlenimi in odkrivanje posameznikovih zmožnosti), učitelji in izobraževalci odraslih (obvladovanje strahu pred šolo, učne težave, motivacija, oblikovanje boljših strategij učenja), zdravniki, svetovalci in terapevti (na psihološkem in socialnem področju).

Kaj lahko pridobimo z NLP-jem?

Z njim pridobimo nove strategije učenja, poučevanja, motiviranja ali spodbujanja, pozitivno spremenimo moteče vedenje, negativne izkušnje, omejujoča prepričanja, idr. Temeljno načelo NLP-ja je, da se ljudje učimo iz izkušenj, zato je cilj urjenja odkriti in doživeti nove izkušnje, resnične ali samo v predstavah - tako namreč poteka učenje v možganih.

V Andragoškem centru RS smo pripravili več treningov v obliki učnih delavnic (6 stopenj), dva- do tridnevnih, in doslej se je v usposabljanje vključilo že šest skupin udeležencev.

Vabimo vas, da se nam pridružite in se udeležite uvodnega dela seminarja, ki bo potekal na Andragoškem centru, Šmartinska 134 a, in sicer 9. in 10. aprila med 9. in 16. uro. Program bo izvajala prof. Nada Mulej.

Vsebina seminarja:

- Kaj je NLP?
- Aksiomi NLP
- Kalibriranje
- Dober stik (spremljanje in vodenje)
- Zaznavni sistem

Program obsega 120 ur. Organizacijsko je zasnovan tako, da udeleženci končajo usposabljanje v enem letu. Pri določanju terminskega načrta smo odvisni od izvajalcev - nemških trenerjev; o tem udeležence pravočasno in sproti obveščamo. Večina seminarjev poteka konec tedna (četrtek, petek, sobota).

Prispevek za dvodnevno delavnico znaša 18.000 tolarjev. Denar nakažite na žiro račun Andragoškega centra, štev. 50103-603-51771, z oznako NLP. Med dozdajšnimi udeleženci programa je tudi nekaj samoplačnikov, ki so si zaradi dobrih vsebin in metod dela pripravljeni sami plačati izobraževanje.

Prosimo vas, da izpolnjeno prijavnico pošljete najpozneje do srede, 3. aprila 1996 na Andragoški center, lahko po faksu 061 445-881. Če bo za ta čas preveč prijav, se bomo z izvajalko dogovorili še za dodatni datum v maju, in vas o tem obvestili.

Program je uvrščen v Katalog stalnega strokovnega izobraževanja in spopolnjevanja pedagoških delavcev v RS in ovrednoten s šestimi (6) točkami.

Zdenka Birman-Forjanič, ACS

Srečanja NLP

Krog tistih, ki spoznavajo in uporabljajo NLP, se vztrajno širi. Čedalje več je tudi ljudi, ki redno pridobivajo novo znanje v izobraževalnem programu **Učinkovito nastopanje in spoznavanje v skupini z nevrolingvističnim programiranjem**. V želji, da bi vsem omogočili dobre razmere za učenje in vadbo, že drugo leto prirejamo vsak mesec srečanja, ki jih imenujemo **NLP srečanja**. Vodi in moderira jih ga Nada Mulej. Namenjena so menjavi izkušenj pri učenju in pri uporabi novega znanja v življenju in pri poklicnem delu. Poglavitni del dveurnega srečanja je zmeraj namenjen vadbi eni izmed tehnik NLP, v drugem delu pa se seznanjamo z novostmi NLP in z vsebinami prebrane literature.

Marca si bodo prvi posamezniki že pridobili certifikat praktik NLP, ki ga podeljuje GANLP (German Association for NLP). Za vse druge pa znova organiziramo srečanja NLP. Prvič bodo spet

v torek, 2. aprila 1996, od 15. do 17. ure

v prostorih Andragoškega centra RS, Ljubljana, Šmartinska 134a.

Nada Mulej je predlagala tele vsebine:

1. Dober stik, spremjanje, vodenje

2. Tehnike sidranja

Zaželeno je, da malo prej po telefonu sporočite, da boste prišli. Pokličite Zdenko Birman Forjanič. Tudi sicer ste na Andragoškem centru zmeraj dobrodošli. Oglasite se osebno ali po telefonu 061 446 482.

Darko Mall, ACS

Posvet

Visokošolsko izobraževanje odraslih

ACS pripravlja posvet Visokošolsko izobraževanje odraslih, na katerem bodo predstavljene ugotovitve in predlogi raziskave, izvedene skupaj s Centrom za razvoj univerze in povzete v knjigi z istim naslovom, ki je letos izšla pri ACS. Poleg pregleda stanja visokošolskega izobraževanja odraslih se bomo na posvetu seznanili tudi s stanjem in smernicami na tem področju v tujini. Z dogovori med udeleženci posveta bomo skušali pripomoči k izboljšanju sedanjega stanja. Tridnevni posvet bo predvidoma v Šmarjeških toplicah, in sicer od 28. do 30. novembra 1996. Razmislite o tem, da bi nastopili na posvetu s prispevkom.

Podrobnosti o posvetu bomo objavili v aprilskih Novičkah.

Andragoški delavci in andragogi, ne pozabite!

**Posvet Vseživljenjsko učenje, pogoj za
preživetje in kakovost**

Portorož, od 30. maja do 1. junija 1996

Skupaj bomo ocenili naše možnosti za novo in drugačno učenje. Še je čas za pripravo vašega prispevka (do 26. aprila). Andragoško društvo Slovenije, Ljubljana, Šmartinska 134 a, telefon 061 446 482.

Izvršni odbor ADS

NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS

Adult education and social change : CDCC project : final conference report:
"Adult education and social change - development for all", Strasbourg, 22-25 March 1993. Strasbourg : Council of Europe, Council for Cultural Co-operation (CDCC), 1994. 105 str.

Adult education, democracy and development. Strasbourg : Council of Europe, Council for Cultural Co-operation (CDCC), 1994. Vsebina: referati in zaključki štirih delavnic: Workshop I, Employment, work and citizenship, Strasbourg, 21-23 September 1994; Workshop II, Participation and partnership, Strasbourg, 7-9 November 1994; Workshop III, A new concept of development of, by and for the community in a changing democracy?; Workshop IV, Cultural pluralism, minorities and migration: how to learn to live together in cultural diversity?; Summary report. 280 str. loč pag.

Ames, Janet C.: Financial barriers to access : a project report. Leicester : NIACE, 1988. 38 str. (A UDACE Report)

Atkinson, John; Spilsbury, Mark: Basic skills and jobs : a report on the basic skills needed at work. London : Adult Literacy and Basic Skills Unit (ALBSU), 1993. 59 str.

Bogard, Gérard: Towards an active, responsible citizenship : adult education to counter exclusion and to guide the process of social change : final project report Adult education and social change, 1988-1993. Strasbourg : Council of Europe, Council for Cultural Co-operation (CDCC), 1993. 58 str. (DECS/AE 93.6)

Boyett, Joseph H.; Henry P. Conn: Workplace 200 : the revolution reshaping American Business. New York : A Plume Book, 1992. 367 str.

Cohen, Arthur M.; Brawer, Florence B.: Managing community colleges : a handbook for effective practice. San Francisco : Jossey-Bass, 1994. 494 str. (The Jossey-Bass higher and adult education series)

Dun, J. A. M. van; L. B. J. Karthius: Training the trainers : an investigation into the training and qualifications of practical instructors working in the apprenticeship system. Berlin : CEDEFOP, 1990. 83 str.

Economics of education : research and studies / edited by George Psacharopoulos. Oxford (etc.) : Pergamon Press, 1987. 482 str.

Fletcher, Colin: The challenges of community education : a biography of Sutton centre 1970 to 1982. Nottingham : University of Nottingham, Department of Adult Education, 1982. 317 str. (Nottingham adult education research reports)

Freedman, L.: Quality in continuing education : principles, practices, and standards for colleges and universities. San Francisco : Jossey - Bass, 1987. 195 str.

Gibbs, Graham: Teaching students to learn : a student-centred approach. Milton Keynes : The Open University Press, 1981. 111 str.

Houle, Cyril O.: Continuing learning in the professions. San Francisco ; Oxford: Jossey-Bass, 1989. 390 str.

Houle, Cyril O.: Patterns of learning : new perspectives on life-span education. First edition. San Francisco ; London : Jossey-Bass Publishers, 1988. 243 str. (The Jossey-Bass higher education series)

Houle, Cyril O.: The design of education. First Edition. San Francisco ; London : Jossey-Bass Publishers, 1989, cop. 1972. 323 str. (The Jossey-Bass higher education series)

Houle, Cyril O.: The literature of adult education : a bibliographic essay. San Francisco : Jossey-Bass, 1992. 441 str. (The Jossey-Bass higher and adult education series)

International aid in adult education : working papers from the Kungälv Seminar. Toronto : ICAE, 1986. 82 str. loč pag. (Convergence ; Vol. XIX, No. 4, 1986)

Ketter, Per-Marcel; Hans Joachim Petzold; Wolfgang Schlegel: Training for everyone : a guide to the planning of innovative training and employment projects for unemployed young people in the European Community. Berlin : CEDEFOP, 1987. 150 str.

Kirsch, Irwin S.; Jungeblut, Ann: Literacy : profiles of America's young adults. (Princeton) : Educational Testing Service, National Assessment of Educational Progress (NAEP), 1986(?). 68 str.

Learning later : a handbook for developing educational opportunities with older people / Dewi Jones...(et al.). Leicester ; Milton Keynes : UDACE ; The Open University, 1988. 83 str.

Le Boterf, Guy; Carlos Castro-Almeida: Towards the training of animators-trainers drawn from second-generation migrants: analysis of an experiment and a guide to action. Berlin : CEDEFOP, 1986. 181 str.

Lewin, Keith M.: Education in austerity : options for planners. Paris : International Institute for Educational Planning, 1987. 131 str. (Fundamentals of educational planning ; 36)

Malan, Thierry: Educational planning as a social process. Paris : International Institute for Educational Planning, 1987. 97 str. (Fundamentals of educational planning ; 33)

McIlroy, John; Bruce Spencer: University adult education in crisis. Leeds : University of Leeds, Department of Adult and Continuing Education, 1988. 206 str.

Millard, Lesley: Adult learners : study skills and teaching methods. Nottingham : University of Nottingham, Department of Adult Education, 1981. 26 str. (Adults : psychological and educational perspectives ; 4)

Mocker, Donald W.; George E. Spear: Lifelong learning: formal, nonformal, informal, and self-directed. Columbus : The ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education, 1982. ix, 31 str.

Modular accreditation scheme : handbook. Alsager : Crewe+Alsager College of Higher Education, 1988. 34 str.

Munakukaama-Nsereko, Joseph; Karl-Heinz Flechsig; Jane Mulemwa: Catalogue of instructional models. Preliminary edition. Göttingen : Institut für Kommunikationswissenschaften der Universität Göttingen, Abteilung Allgemeine Didaktik und Unterrichtsforschung (ADU), 1985. 56 str.

Murphy, Timothy; Arthur J. Coldrick: The role of the social partners in vocational education and training including continuing education and training in Ireland. Berlin : CEDEFOP, 1988. 162 str.

Öffentliche Wissenschaft - andere Horizonte der Erwachsenenbildung / Albert Bodenmüller (Hrsg.). Villingen-Schwenningen : Neckar-Verlag, 1986. 144 str. (Schriften zur Erwachsenenbildung in Baden-Württemberg, Nr. 12)

Open teaching. Milton Keynes : The Open University, 1988. 84 str.

Planning education for reducing inequalities : an IIEP seminar. Paris : Unesco, International Institute for educational Planning (IIEP), 1981. 142 str.

Psacharopoulos, George; Maureen Woodhall: Education for development : an analysis of investment choices. New York (etc.) : Oxford University Press, 1985. 337 str. (A World Bank Publication)

Recurrent education revisited : modes of participation and financing / Hans G. Schütze, David Instance, eds. Stockholm : Almqvist and Wiksell International, 1987. 162 str.

Peter Monetti, ACS



Bralcem Novičk sporočam, da je knjižnica ACS odprta za obiskovalce v sredo in petek dopoldne od 10. do 12. ure ter v ponedeljek in četrtek popoldne od 14. do 16. ure. Vabljeni.

Avtorje prosim, da pošiljajo svoje prispevke za Novičke na računalniški disketi (to bom vrnil), ker nam s tem prihranijo delo s prepisovanjem.

Urednik



ACS
SEC

svetovanje, raziskovanje, razvoj, informacijsko središče, izobraževanje

consulting, research, development, info-centre, education