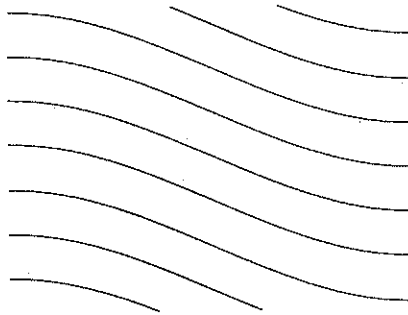


Andragoški center Republike Slovenije
Slovene Adult Education Centre

NOVIČKE



M A J 1 9 9 8 / 5

▲ DOMAČE NOVIČKE ● Z zadnje seje Področne kurikularne komisije za izobraževanje odraslih ● Je v projektu "Študijski krožki" kaj novega? ● Informiranje in svetovanje, namenjeno odraslim za izobraževanje v zasebnih izobraževalnih organizacijah ● Razpis za sofinanciranje izobraževanja odraslih ▲ KOTIČEK JE VAŠ ● "Madonca... madonca mil" O učenju mladih andragogov za lokalni razvoj ● Kako načrtovati svojo profesionalno in življenjsko pot v prihodnosti ● Izobraževanje za boljšo zaposljivost ljudi v kraju *Andragoška poletna šola v Ajdovščini (četrti)* ▲ PRIPRAVLJAMO – PRIPRAVLJAJO ● Vabilo na srečanja NLP ▲ NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS

Izdajatelj: Andragoški center Slovenije



PROGRAMSKA ZASNOVA NOVIČK

Novičke so skupni informativni bilten za izobraževanje odraslih v Sloveniji. Z Novičkami želimo izboljšati obveščenost vseh, ki delamo na tem področju ali pa smo kakor koli povezani z izobraževanjem in učenjem odraslih v Sloveniji.

- Uporabniki in naročniki Novičk so lahko posamezniki in organizacije; tisti, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in učenjem odraslih poklicno, in tudi tisti, ki delajo to prostovoljno (v društvih, strokovnih, verskih, političnih in drugih prostovoljskih organizacijah).
- Z vsebinsko zasnovo predvidevamo, da bomo v Novičkah objavljali tele vrste informacij o izobraževanju in učenju odraslih doma in v svetu:
 - opis in prikaz dogodkov in dejavnosti v izobraževanju odraslih;
 - razvojne, raziskovalne in druge programe in projekte;
 - sporočila o organizacijah, njihovih potrebah, načrtih in dejavnostih;
 - podatke o izobraževalnih programih in razvoju programov;
 - sporočila o politiki in strategiji izobraževanja odraslih;
 - novosti v upravljanju in zakonodaji;
 - statistične podatke;
 - mnenja, stališča in predloge;
 - podatke in informacije o možnostih in virih za učenje;
 - podatke o napovedanih prireditvah, posvetih, publikacijah in drugih strokovnih dogodkih;
 - prikaze novih knjig, člankov ter didaktičnega in drugega gradiva ter novosti s knjižnega trga;
 - novosti iz naših knjižnic, predvsem iz knjižnice ACS.
- V Novičkah bomo objavljali kratke, jedrnate, objektivne in nepristranske informacije.
- Novičke izhajajo praviloma vsak mesec, gradivo za posamezno številko zbiramo do 10. v mesecu. Za stike s tujino izdamo Novičke trikrat na leto v angleškem jeziku.
- Uporabniki prejemaajo Novičke brezplačno. Tako bo tudi v prihodnje, če bomo lahko stroške za njihovo izdajanje poravnali iz javnih sredstev za izobraževanje odraslih.
- Novičke ureja in izdaja Informacijsko središče ACS.
Odgovorni osebi: mag. Zvonka Pangerc Pahernik, vodja Informacijskega središča, in mag. Maja Korošak, urednica.
- Novičke tiska Tiskarna Štok.
- Postavitev in oblikovanje: Iztok Kham.
- Naslov uredništva je: Andragoški center Slovenije, Šmartinska 134a, 1000 Ljubljana, telefon: 061 1842 560, faks: 061 445 881, el. naslov: maja.korosak@acs-saec.si

Po mnenju Urada vlade za informiranje št. 23/207-93 z dne 20. 7. 1993 spada bilten Novičke med proizvode, za katere se plačuje 5% davek od prometa proizvodov.



Z zadnje seje Področne kurikularne komisije za izobraževanje odraslih

Področna kurikularna komisija za izobraževanje odraslih se je v aprilu sestala na svoji 28. seji.

Na seji so člani PKK IO obravnavali predlog programa Projektno učenje za mlade (PUM), ki ga je pripravila Programska komisija za osnovno izobraževanje odraslih. Izobraževalni program PUM, katerega temeljna organizacijska oblika delovanja je projektno učno delo, predstavlja koristno in potrebno novost v izobraževalni ponudbi, saj izhaja predvsem iz potrebe po zapolnitvi praznine, ki se pojavlja v izobraževalni ponudbi na področju obravnavanja ciljne skupine mlajših odraslih. Ciljna skupina, ki jo program želi doseči, so torej mlajši odrasli brez doseženega poklica in brez ustreznih zaposlitvenih izkušenj, kar jih v pogojih konkurenčnosti na trgu delovne sile umešča v kategorijo težje zaposljivih. Njihov družbeni položaj je določen z izključitvijo s področja šolanja in s področja dela ter tako tvorijo skupino družbeno marginaliziranih.

Člani so bili na splošno mnenja, da so sestavljavci predlog programa PUM pripravili na visoki strokovni ravni, podrobnejši obravnavi programa PUM ter oblikovanju strokovnih pripomb in predlogom za dopolnitev besedila pa so namenili dobršen del seje. Po razpravi je bil sprejet sklep, da sestavljavci programa besedilo pripravijo in dopolnijo v skladu s pripombami in predlogi, danimi na seji. Tako dopolnjeno in pripravljeno gradivo bo komisija obravnavala in sprejemala na naslednji seji.

Člani komisije so se pogovarjali tudi o spremembah, do katerih bo prišlo ob sprejetju nove zakonodaje na področju prometa in zvez, ko bo celotno izobraževanje na področju prometa prešlo v pristojnost Ministrstva za šolstvo in šport. Iz Programske komisije za srednje poklicno izobraževanje odraslih je namreč prišla pobuda, da bi bilo treba razmisliti o potrebi in načinih prenove teh programov. PKK IO bo zato na Ministrstvo za šolstvo in šport – sektor za izobraževanje odraslih naslovila pobudo, da ta organizira skupni sestanek z vsemi pristojnimi ministrstvi. Sestanka bi se udeležili tudi predstavniki PKK IO in predstavniki Prk za srednje poklicno izobraževanje odraslih. Namen skupnega sestanka pa bo predvsem ta, da se poskusijo razjasniti vprašanja javnih programov na tem področju in ugotovi potreba po njihovi prenovi.

Že v prejšnji številki Novičk smo omenili, da se programske komisije (predvsem tiste s področja poklicnega in strokovnega izobraževanja) ob svojem delu srečujejo s kar veliko težavami in dilemami, ki zaviralno vplivajo na potek dela ob prenovi in pripravi programov za odrasle. Ob tem smo razmišljali tudi o možnosti priprave posveta, ki bi pomagal razrešiti nekatere od teh dilem. O pripravi posveta o

kurikularni prenovi na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja odraslih so zato razpravljali tudi člani PKK IO. V zvezi s tem so sprejeli sklep, da Področna kurikularna komisija za izobraževanje odraslih da pobudo Andragoškem centru Slovenije in Centru Republike Slovenije za poklicno izobraževanje, da organizirata skupni posvet z naslovom "Programska prenova poklicnega in strokovnega izobraževanje odraslih". Oba javna zavoda sta pobudo sprejela in tako bo skupni posvet potekal 11. in 12. junija 1998. Čeprav vas bomo o samem posvetu še podrobneje obveščali, naj na tem mestu omenimo, da je njegov namen predvsem v izmenjavi informacij o dogajanjih na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja odraslih in strokovna presoja nekaterih odprtih vprašanj. Upati je, da bo posvet prispeval k razrešitvi nekaterih vprašanj in dilem, s katerimi se ukvarjajo programske komisije pri svojem delu na področju prenove programov poklicnega in strokovnega izobraževanja odraslih ter na tak način pospešil prenovu in pripravo programov na tem področju.

Ker bo mesec maj zapolnjen predvsem z vsebinskimi in organizacijskimi pripravami za že omenjeni posvet o poklicnem in strokovnem izobraževanju odraslih, bo naslednja seja PKK IO predvidoma v mesecu juniju.

Tanja Možina, ACS



Je v projektu "Študijski krožki" kaj novega?

Je. Pozornost vodij in mentorjev bo pritegnil pričakovani razpis za sodelovanje v projektu v naslednjem šolskem letu. Člane vabimo še v letošnje krožke, oboje pa k izražanju svojih pričakovanj, ki bi jih uporabili pri nadaljnjem uveljavljanju študijskih krožkov doma in v tujini.

Prijave organizacij v projekt in prijave študijskih krožkov

Razpis za sodelovanje v projektu v šolskem letu 1998/99 pričakujemo v kratkem! O njem bomo kot doslej obvestili vodje študijskih krožkov.

Nekaj prijav študijskih krožkov v letošnjem šolskem letu pa je še mogoče sprejeti, čeprav za posamezno organizacijo ne več kot štiri. V šolskem letu 1997/98 je doslej prijavljenih že 130 študijskih krožkov v 49 organizacijah, kar trenutno pomeni 1419 sodelujočih članov študijskih krožkov in 105 mentorjev.



Dejavnosti, ki so izhodišče za nadaljnjo uveljavitev študijskih krožkov

1. **Oblikovanje računalniške aplikacije za spremljanje delovanja študijskih krožkov**
Pomemben del časa namenjamo oblikovanju računalniške aplikacije, s katero bi radi poenostavili dokumentiranje projektnega dela, predvsem pa pripravili podlago za njegovo poglobljeno vrednotenje. Zaključuje se namreč peto leto projekta; to omogoča časovno analizo števila krožkov, strukture njihovih udeležencev, vsebin, s katerimi se v krožkih ukvarjate, in podobno. Časovna analiza bo eno izmed izhodišč za nadaljnji razvoj skupnega dela, zato je preglednost osnovnih podatkov pomemben temelj za nadaljnje uveljavljanje študijskih krožkov v našem prostoru.

Računalniška aplikacija je oblikovana v programu Access v okolju Windows. Omogoča pripravo in spremljanje vseh stopenj projekta. Trenutno poteka funkcionalno preizkušanje računalniške aplikacije z realnimi podatki za prvo leto delovanja projekta, to je šolsko leto 1993/94. Spomnili smo se začetkov in oživili slike o:

- kandidatih za usposabljanje,
- poteku usposabljanja,
- pridobljenih potrdilih,
- prijavah študijskih krožkov in
- evidenci njihovega delovanja.

Računalniško aplikacijo sooblikujemo s pripombami na ustreznost računalniških rešitev glede na vsebino projekta ter s pripombami na obliko in razporeditev vnosnih obrazcev in izpisov. Pozorni smo na smiselno zasnovo programa, na preglednost povezav med podatki pa tudi na jezikovne in slogovne značilnosti.

2. **Multimedijski komplet za samostojno usposabljanje mentorjev**

Video- in avdiokasete za samostojno usposabljanje mentorjev so pripravljene. Nastaja ključni del celote – vodilo oziroma knjižica, lahko bi jo poimenovali tudi priročnik. Izdajo multimedijskega kompleta predvidevamo v jesenskem času, zaradi njegovega preizkušanja pa težko napovemo, kdaj bo na voljo številnim, ki se že sedaj zanimajo za usposabljanje za mentorje študijskih krožkov.

Možnost izmenjave izkušenj s tujino

Že dolgo si prizadevamo uveljaviti naše študijske krožke tudi mednarodno in kaže, da je tuje zanimanje za naše izkušnje in delo živo. Uspelo nam je navezati stik z univerzo na Švedskem, kjer se profesionalno ukvarjajo z metodami dela v študijskih krožkih. Verjetno vas večina ve, da so slednji na Švedskem pojem za dejavno zadovoljevanje potreb odraslih ljudi, zato se veselimo morebitnega sodelovanja. Vabimo vas k odzivu, saj je cilj mednarodnega sodelovanja kritična uporaba tujih izkušenj v naših študijskih krožkih. Katere tuje izkušnje bi vas torej posebno zanimale?



Sprememba pri vodenju projekta "Študijski krožki"

Dosedanjo vodjo projekta mag. Slavico Černoša, ki opravlja delo vodje Izobraževalnega centra pri Zavodu za šolstvo, sem zamenjala mag. Nevenka Bogataj, o čemer sva z nekaj skupnimi vrsticami ob koncu januarja obvestili vse vodje in mentorje. Z zahvalo in pozdravom sva skupaj nagovorili k nadaljevanju tvornega in prijateljskega sodelovanja, na kar ste se mnogi odzvali. Za tako slovo in sprejem se vam obe lepo zahvaljujeva.

Zaključimo s spodbudo, s povabilom. Predstavitve nekaterih študijskih krožkov v Novičkah naj opogumijo tudi vas k predstavitvi vaših akcijskih ciljev, idej in želja, pa tudi pomislekov! Pa še to – boste ob Tednu vseživljenjskega učenja z nami?

mag. Nevenka Bogataj, ACS



Informiranje in svetovanje, namenjeno odraslim za izobraževanje v zasebnih izobraževalnih organizacijah

V prejšnji številki Novičk smo predstavili podatke anketiranja ljudskih univerz o informiranju in svetovanju v izobraževanju odraslih, danes pa predstavljamo podatke anketiranja zasebnih izobraževalnih organizacij (z enakim anketnim vprašalnikom).¹

Vprašalnik smo poslali 237 zasebnim izobraževalnim organizacijam, odgovorilo je 57 organizacij, kar predstavlja 24% delež. V primerjavi z LU, od katerih nam je odgovorilo 67 %, je to na videz zelo slab podatek, vendar moramo takoj opozoriti, da veliko zasebnih izobraževalnih organizacij, ki imajo poleg drugih dejavnosti registrirano tudi izobraževalno dejavnost, te ne izvajajo pogosto in ne v takem obsegu, da bi imele pomemben delež na "izobraževalnem trgu".

Vrste in obseg informiranja in svetovanja

Od 57 zasebnih izobraževalnih organizacij, ki so odgovorile na vprašalnik, jih je 42 (74 %) navedlo, da se ukvarjajo z informiranjem in svetovanjem odraslim v izobraževanju.

¹ Z informiranjem v izobraževanju odraslih opredeljujemo tiste dejavnosti, ki pomenijo le prenašanje določenih informacij, za katere menimo, da so pomembne pri posameznikovih odločitvah za izobraževanje oziroma v procesu njegovega izobraževanja. Za svetovanje pa štejemo dejavnosti, v katerih posamezniku poleg tega, da mu damo informacije, pomagamo te informacije tudi ovrednotiti. Vodimo ga pri odločanju, povezanim z izobraževanjem, mu pomagamo ob težavah pri izobraževanju ter svetujemo, kako ravnati po končanem izobraževanju.



Z informiranjem se najpogosteje ukvarjajo direktorji organizacij, sledijo pa vodje izobraževalnih področij in učitelji oziroma mentorji, manj pa administrativni delavci in organizatorji izobraževanja.

Podobna slika je pri svetovanju: največ se s svetovanjem ukvarjajo direktorji organizacij, sledijo vodje področij ter učitelji oziroma mentorji.

Dolžina časa, ki ga posamezni delavci namenijo informiranju in svetovanju, je različna: ob izobraževalnih konicah (npr. v mesecu, ko poteka vpis v večino izobraževalnih programov) se obseg pomembno poveča, tudi do 100 % in več (kar pomeni, da obremenjenost strokovnih delavcev presega načrtovano delovno obveznost), v nekem drugem mesecu pa informiranje in svetovanje zavzemata od le nekaj odstotkov delovnega časa posameznih delavcev do 80 % v nekaterih organizacijah. Iz podatkov zasebnih izobraževalnih organizacij se vidi, da je z njihovo različno organiziranostjo – glede števila in vrste strokovnih delavcev - povezan tudi obseg časa, ki ga posamezni strokovni delavci namenijo informiranju in svetovanju.

V dejavnosti zasebnih izobraževalnih organizacij se pojavljajo različne vrste informiranja in svetovanja, v naslednjem obsegu:

- svetovanje za poklicne odločitve (ko posameznik ne ve, kakšno delo želi opravljati): 13 organizacij ali 31 %,
- svetovanje za ugotavljanje posameznikovih izobraževalnih interesov (ko se posameznik želi učiti, pa ne ve, kaj): 21 organizacij ali 50 %,
- informiranje o možnostih za vpis v izobraževalne programe, ki jih izpeljujejo: 33 organizacij ali 79 %,
- svetovanje o možnostih za vpis v izobraževalne programe, ki jih izpeljujejo: 30 organizacij ali 71 %,
- seznanjanje z izobraževalno ponudbo v lokalnem okolju: 18 organizacij ali 43 %,
- svetovanje o možnostih za vpis v različne izobraževalne programe, ki jih ne izpeljujejo: 16 organizacij ali 38 %,
- svetovanje o primernih in učinkovitih metodah učenja: 25 organizacij ali 60 %,
- svetovanje ob težavah pri učenju: 21 organizacij ali 50 %,
- svetovanje o možnostih za pridobitev denarja za izobraževanje: 20 organizacij ali 48 %,
- svetovanje o možnostih za zaposlitev po končanem izobraževanju: 13 organizacij ali 31 %,
- svetovanje o možnostih za nadaljnje izobraževanje v organizaciji: 26 organizacij ali 62 %,
- svetovanje o možnostih za nadaljnje izobraževanje v drugi organizaciji: 19 organizacij ali 45 %,
- svetovanje za reševanje osebnih težav udeležencev izobraževanja: 21 organizacij ali 50 %.

Podatki kažejo, da je v zasebnih izobraževalnih organizacijah informiranje in svetovanje v izobraževanju odraslih bolj omejeno na dejavnost, ki jo izvajajo same



organizacije, manj pa vključuje še druge oblike svetovanja (npr. poklicno svetovanje, svetovanje in informiranje o ponudbi drugih organizacij idr.). Pojavljajo se sicer vse oblike in vrste informiranja in svetovanja, po katerih smo spraševali, ugotovimo pa lahko, da so nekatere v primerjavi z ljudskimi univerzami manj zastopane. To bomo natančneje prikazali tudi v primerjavi različnih vrst organizacij v eni od naslednjih številčk Novičk.

Pomoč v zasebnih izobraževalnih organizacijah iščejo različne ciljne skupine:

- najpogosteje predvsem posamezniki, ki se želijo vpisati v njihove programe izobraževanja ali se njihovega izobraževanja že udeležujejo,
- občasno pa v večjem obsegu naslednje ciljne skupine: starši mlajših odraslih (50 %), ogroženi zaradi brezposelnosti (44 %), brezposelni (44 %), mlajši odrasli (37 %), starejši občani (35 %), druge ciljne skupine (30 % ali manj).

Največ potreb po informiranju in svetovanju je ob začetku izobraževalne sezone (71 % organizacij), ob vpeljevanju novih programov (67 % organizacij) ter ob začetku pomladanskega semestra (45 % organizacij). Ena tretjina organizacij pa je navedla, da so potrebe po informiranju in svetovanju enakomerno porazdeljene vse leto.

Informiranje najpogosteje poteka telefonsko ter tudi osebno. Svetovanje pa v večini organizacij najpogosteje poteka osebno, pa tudi telefonsko. Najmanj pogosto pa se pri informiranju in svetovanju uporabljajo gradiva.

V zasebnih izobraževalnih organizacijah (tistih, ki so odgovorile na vprašalnik) delavci tudi osebno posredujejo v drugi ustanovi, da bi pomagali posamezniku, ki se je na njih obrnil.

Potrebe po informiranju in svetovanju ter način organiziranosti za njihovo zadovoljitev

Zasebne izobraževalne organizacije za večino dejavnosti na področju informiranja in svetovanja v izobraževanju odraslih menijo, da je naloga njihove ustanove in še katere druge (enako menijo tudi LU).

Za razvijanje informiranja in svetovanja bi potrebovali:

- denar za zaposlitev ustreznega osebja: 38 organizacij ali 67 %,
- ustrezne možnosti za izobraževanje osebja: 31 organizacij ali 54 %,
- svojo informacijsko bazo: 24 organizacij ali 42 %,
- prostor in potrebno opremo: 23 organizacij ali 40 %,
- ustrezne informacijske baze v lokalnem okolju: 25 organizacij ali 44 %,
- ustrezne informacijske baze na državni ravni: 23 organizacij ali 40 %,
- razvito omrežje drugih svetovalnih ustanov v lokalnem okolju: 24 organizacij ali 42 %.

Zasebne izobraževalne organizacije si želijo kar precej "pomoči" pri informiranju in svetovanju tudi izven svoje organizacije (ustrezne informacijske baze in razvito omrežje drugih svetovalnih ustanov v lokalnem okolju).

Odgovori na vprašanje, kako bi v zasebnih izobraževalnih organizacijah organizirali svetovanje, če bi imeli za to vse potrebne možnosti, pa so naslednji (ena organizacija je odgovorila, da to ni njihova naloga):

- imeli bi samostojnega svetovalca za potrebe svoje organizacije: 19 organizacij ali 33 %;
- imeli bi enega ali več samostojnih svetovalcev za posamezna področja ali programe: 15 organizacij ali 26 %;
- svetovanje bi bila ena od nalog zaposlenih, posebnega svetovalca ne bi imeli: 25 organizacij ali 44 %;
- svetovanje bi občasno opravljal zunanji sodelavec: 10 organizacij ali 17 %.

Zasebne izobraževalne organizacije bi različno organizirale svetovanje v svoji ustanovi. Ena tretjina organizacij, ki so odgovorile na vprašalnik, bi imela samostojnega svetovalca za potrebe organizacije. Največ pa jih meni, da bi svetovanje bila ena od nalog zaposlenih in da posebnega svetovalca ne bi imeli.

* * *

V naslednji številki *Novičk* bomo predstavili še odgovore srednjih šol, ki imajo organizirano izobraževanje odraslih ter nazadnje navedli še nekatere primerjalne ugotovitve.

mag. Tanja Vilič Klenovšek, ACS



Razpis za sofinanciranje izobraževanja odraslih

Objavljamo razpis Ministrstva za šolstvo in šport Republike Slovenije za sofinanciranje izobraževanja odraslih v šolskem letu 1998/99 za izbiro izvajalcev brez omejitev. Razpis je bil objavljen tudi v Uradnem listu Republike Slovenije, 15. maja 1998.

Na podlagi 32. člena Zakona o izobraževanju odraslih (Uradni list RS, št.12/96) in v skladu z Zakonom o javnih naročilih (Uradni list RS, št. 24/97) objavljamo

JAVNI RAZPIS

ZA SOFINANCIRANJE IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

V ŠOLSKEM LETU 1998/99 ZA IZBIRO IZVAJALCEV BREZ OMEJITEV

Ministrstvo za šolstvo in šport bo v šolskem letu 1998/99 iz sredstev, v proračunu Republike Slovenije namenjenih za izobraževanje odraslih, sofinanciralo naslednje aktivnosti:




1. Izobraževalne akcije za odrasle:
 - 1.1. Izobraževanje po javno veljavnih programih gimnazijskega ter poklicnega in strokovnega izobraževanja odraslih;
 - 1.2. Izobraževanje po javno veljavnih programih izpopolnjevanja v slovenskem jeziku;
 - 1.3. Izobraževanje po javno veljavnih programih izpopolnjevanja v tujih jezikih;
 - 1.4. Izobraževanje po programu "Usposabljanje za življenjsko uspešnost";
 - 1.5. Študijske krožke;
 - 1.6. Programi projektnega učenja za mlajše odrasle;
 - 1.7. Državljsko izobraževanje: izobraževanje za demokracijo, ekološko ozaveščanje in drugo splošno izobraževanje;
 - 1.8. Usposabljanje za uveljavljanje posebnih pravic manjšin;
 - 1.9. Usposabljanje starejših odraslih v tretjem življenjskem obdobju;
2. **Infrastrukturalne dejavnosti v izobraževanju odraslih:**
 - 2.1. Razvoj in uvajanje novih izobraževalnih programov, oblik, sredstev in metod v izobraževanju odraslih.
 - 2.2. Dejavnost središč za samostojno učenje in borz znanja.
3. **Pogoji za prijavo:**
 - 3.1. Na razpis za izobraževalne akcije se lahko prijavijo pravne osebe in posamezniki, ki imajo registrirano izobraževalno dejavnost, na razpis za infrastrukturne dejavnosti pa pravne osebe in posamezniki, ki imajo registrirano razvojno-raziskovalno dejavnost ali izpolnjujejo pogoje za posamezno infrastrukturno dejavnost, ki jo navedejo v ponudbi (v nadaljnjem besedilu: "ponudniki").
 - 3.2. Ponudniki za izobraževalne akcije pod točkami 1.1., 1.2. in 1.3. se lahko prijavijo le za izvajanje javno veljavnih izobraževalnih programov za odrasle in za izvajanje tistih programov, za katere so vpisani v razvid izvajalcev javno veljavnih programov vzgoje in izobraževanja pri Ministrstvu za šolstvo in šport.
 - 3.3. Ponudniki za izobraževalne akcije pod točkami 1.4., 1.5. in 1.6. morajo razpolagati s strokovnimi delavci, usposobljenimi po posebnih programih Andragoškega centra Republike Slovenije ter izpolnjevati druge pogoje, določene z izobraževalnim programom "Usposabljanje za življenjsko uspešnost", z navodili za organiziranje študijskih krožkov in s programom "Projektno učenje za mlajše odrasle".
 - 3.4. Ponudniki za izobraževalne akcije pod točkami 1.7., 1.8. in 1.9. morajo ponudbi na razpis, če izobraževanja ne bodo izvajali po izobraževalnih programih, ki jih je sprejel za to pristojni organ, priložiti izobraževalni program, ki ga nameravajo izvajati. V izobraževalnem programu morajo biti navedeni:
 - ime programa,
 - podrobnejša vsebina programa,
 - obseg izobraževanja v programu (v urah),

- ciljne skupine oziroma pogoji za vključitev v program,
 - okvirne vsebine znanj, spretnosti ali veščin, ki jih bodo pridobili udeleženci in
 - znanja, ki jih morajo imeti izvajalci programa.
- 3.5. Ponudniki za infrastrukturne dejavnosti pod točko 2.1. morajo ponudbi na razpis priložiti podroben načrt izvedbe naloge, v katerem morajo biti navedeni:
- vsebina in cilji naloge,
 - metodologija izvedbe naloge,
 - pričakovani rezultati naloge,
 - odgovorni nosilec ter izvajalci naloge in
 - roki za izvedbo naloge.
- 3.6. Ponudniki za infrastrukturne dejavnosti pod točko 2.2. morajo izpolnjevati pogoje, ki so za navedene dejavnosti določeni z ustreznima projektoma Andragoškega centra Republike Slovenije.
4. **Postopek prijave:**
- 4.1. **Ponudbe pošljite v zaprti ovojnici na naslov: Ministrstvo za šolstvo in šport, Sektor za izobraževanje odraslih, Šmartinska 134a, 1110 Ljubljana, z vidnimi oznakami: "Ne odpiraj, ponudba - Javni razpis za sofinanciranje izobraževanja odraslih v šolskem letu 1998/99" ter z naslovom ponudnika na hrbtni strani ovitka.**
- 4.2. **Ponudbe pošljite na obrazcih za prijavo na razpis, ki jih lahko dobite na pisno zahtevo na Ministrstvu za šolstvo in šport oziroma osebno v tajništvu Sektorja za izobraževanje odraslih Ministrstva za šolstvo in šport na Šmartinski 134a v Ljubljani. Razpisne obrazce lahko ponudniki dobijo tudi na računalniški disketi, ki jo prinesejo ali priložijo pisnemu zahtevku.**
- 4.3. Rok za oddajo ponudbe je 20 dni po objavi razpisa v Uradnem listu Republike Slovenije. Upoštevali bomo le pravočasno poslane, popolne in na predpisanih obrazcih napisane ponudbe.
- 4.4. **Javno odpiranje ovojnic s ponudbami bo v sredo, 9. junija 1998, ob 9. uri v sejni sobi poslovne zgradbe Gradis na Šmartinski 134a v Ljubljani.**
5. **Pogoji in obseg financiranja:**
- 5.1. Prednost pri izbiri bodo imele izobraževalne akcije in infrastrukturne dejavnosti, pri katerih bo zagotovljeno sofinanciranje tudi iz drugih virov javnih sredstev na državni ali lokalni ravni. Pri izobraževanju po javno veljavnih programih bodo imele prednost akcije, namenjene brezposelnim osebam na podlagi letnega programa izobraževanja brezposelnih oseb.
- 5.2. Ministrstvo za šolstvo in šport bo za izobraževalne akcije in infrastrukturne dejavnosti na podlagi tega razpisa iz državnega proračuna v letu 1998 lahko prispevalo na podlagi enotnih standardov, normativov in meril naslednje deleže in zneske:
- 5.2.1. za izvedbo javno veljavnih programov gimnazijskega ter poklicnega in strokovnega izobraževanja (tč.1.1.) do ene tretjine stroškov, vendar največ do skupnega zneska 92,300.000,00 SIT;



- 5.2.2. za izvedbo javno veljavnih programov izpopolnjevanja v slovenskem jeziku (tč.1.2.) največ do skupnega zneska 3,500.000,00 SIT;
 - 5.2.3. za izvedbo javno veljavnih programov izpopolnjevanja v tujih jezikih (tč.1.3.) do tretjine normiranih stroškov, vendar največ do skupnega zneska 25,000.000,00 SIT;
 - 5.2.4. za izvedbo programov "Usposabljanje za življenjsko uspešnost" (tč.1.4.) do polovice stroškov, vendar največ do skupnega zneska 5,500.000,00 SIT;
 - 5.2.5. za izvedbo študijskih krožkov (tč.1.5.) do dveh tretjin stroškov; ponudnikom, ki bodo v šolskem letu 1998/99 prvič izvajali študijske krožke, za izvedbo prvega študijskega krožka celotne stroške; vendar največ do skupnega zneska 11,500.000,00 SIT;
 - 5.2.6. za izvedbo programov "Projektno učenje za mlajše odrasle" (tč.1.6.) do ene tretjine stroškov, vendar največ do skupnega zneska 7,800.000,00 SIT;
 - 5.2.7. za izvedbo državlanskega izobraževanja (tč.1.7.) in za usposabljanje za uveljavljanje posebnih pravic manjšin (tč.1.8.) do ene polovice stroškov, vendar največ do skupnega zneska 8,000.000,00 SIT;
 - 5.2.8. za izvedbo izobraževanja starejših odraslih v tretjem življenjskem obdobju (tč.1.9.) največ do skupnega zneska 2,000.000,00 SIT;
 - 5.2.9. za infrastrukturne dejavnosti pod točko 2.1. največ do skupnega zneska 19,000.000,00 SIT;
 - 5.2.10. za infrastrukturne dejavnosti pod točko 2.2. največ do skupnega zneska 16,000.000,00 SIT.
- 5.3. Pri programih splošnega izobraževanja bo Ministrstvo za šolstvo in šport pri priznavanju višine sredstev za sofinanciranje pri javnih zavodih za izobraževanje odraslih upoštevalo že priznana sredstva za delno poplačilo plač njihovih strokovnih delavcev.
 - 5.4. Ministrstvo za šolstvo in šport ne bo upoštevalo morebitnih ponudb javnih zavodov, ki opravljajo razvojno in svetovalno delo v vzgoji in izobraževanju, Zveze ljudskih univerz Slovenije in drugih javnih zavodov za izobraževanje odraslih za tiste izobraževalne akcije in infrastrukturne dejavnosti, ki jih (so)financira na podlagi letnih načrtov in neposrednih pogodb, ter prijav, povezanih z izpopolnjevanjem in usposabljanjem strokovnih delavcev, ki delajo v izobraževanju odraslih.
 - 5.5. Ministrstvo za šolstvo in šport bo o sofinanciranju po tem razpisu odločilo najkasneje v roku 45 dni po poteku prijavnega roka in bo o tej odločitvi obvestilo ponudnike. Za sofinanciranje izbranih izobraževalnih akcij in infrastrukturnih dejavnosti bo ministrstvo z izbranimi ponudniki sklenilo pogodbe.



“Madonca... madonca mi!” O učenju mladih andragogov za lokalni razvoj

Pomladanska šola mladih andragogov v Ajdovščini, ki jo vodijo študentje drugega letnika andragogike, se je naselila v Ajdovščini, kjer že sicer poteka *Poletna andragoška šola*, namenjena izobraževanju za lokalni razvoj. Pri njenem nastanku in delovanju pomagata tudi Ljudska univerza Ajdovščina in Lavričeva knjižnica. Razumljivo! Lokalnega razvoja, ki bi ga narekovali od drugod, zunaj kraja ni. Dogaja se le ob povezanosti najrazličnejših krajevnih nosilcev: posameznikov, društev, podjetij, ustanov, kulturnih ustanov, lokalne oblasti in šele na koncu tudi državne oblasti. Pomembno je, da se ob skupni viziji krajevnega razvoja ti nosilci združijo. V tem je tudi tradicija britanskega gibanja za lokalni razvoj ali pa tista, ki se imenuje partnerstvo v izobraževanju odraslih. Stednjega dobro poznajo Francozi in ga uveljavljajo pri svojem konceptu socialno-kulturne animacije.

Študentje andragogike so se srečali prvič in njihova šola na temo *Izobraževanje za zaposlovanje mladih* napoveduje tudi letošnjo *Andragoško poletno šolo: Izobraževanje za boljšo zaposljivost ljudi v kraju*; ta bo potekala od 8. - 12. junija. Stednja bo posvečena t. i. “lokalnim pobudam za zaposlovanje” ali “novim oblikam družbene organiziranosti”, ki slonijo na solidarnosti ljudi. Da pa bi bila takšna solidarnost mogoča, se morajo ljudje v kraju znati organizirati, se skupaj izobraževati in skupaj delovati za svojo večjo zaposljivost.

Kakšen je namen Šole mladih andragogov? Letos so se študenti andragogike po zgledu Univerze v Jeni prvič seznanili s temo organizacije in vodenja izobraževalnih srečanj. Pridobljena znanja so s predavanj prenesli v življenje. Cilj šole pa je mnogokrat: učiti se prepoznati cilje srečanja, organizirati izobraževalno srečanje, animirati ljudi v kraju za sodelovanje, ugotavljati potrebe mladih brezposelnih ali drugih socialnih kategorij, naučiti se notranje povezanosti in vodenja posameznih izobraževalnih sklopov in kulturnega programa takšnega srečanja, voditi stike z javnimi občili. V tej šoli, ki so jo študentje vodili sami, zagnano in uspešno, so tudi prišli do nekaterih lastnih spoznanj: andragoška znanja je treba nenehno dopolnjevati z drugimi. Potrebno si je pridobiti znanja iz ekonomike izobraževanja, vedeti marsikaj s področja urejanja prostora, naučiti se svetovalnih tehnik, treba se je naučiti voditi pogovor z ljudmi tako, da pripelje k postavljenim ciljem, itd. Pa tudi pri delu z ljudmi andragog ni le andragog, marveč tudi ekonomist, socialni delavec, prosvetitelj. Njegove naloge so dosti širše, velikokrat nepredvidljive. Izobraževalne potrebe so podrejene življenjskim potrebam in zanimanjem ljudi in jih določamo šele za temi

ter ob stalnem sodelovanju tistih, ki jim je izobraževalni program namenjen. Programiranje v neformalnem izobraževanju je torej nekaj drugega kot tisto v formalnem. Študentje so spoznali tudi, da izobraževanje odraslih ni sistem, v katerem bi jih čakale "narejene službe", da pa je pravega, resničnega dela veliko, da ga zares ne zmanjka, saj ga je, kot je dejal eden od njih, "toliko, kot je ljudi". Morda res!

Predvsem pa: izobraževanje brezposelnih je redkeje namenjeno poklicnemu usposabljanju in pogosteje razvoju človeka, če želimo upoštevati brezposelno osebo in njene potrebe. Za mnoge mlade brezposelne, ki so zaključili študij, pa dela ne najdejo, je brezposelnost izziv, saj so se znenada bolj začeli zanimati zase in za ljudi. Razmišljajo tudi o drugih poklicih, in ne zgolj tistih, za katere jih pripravljajo študij. Pogovori z mladimi brezposelnimi so ne nazadnje povezali teoretične predstave študentov o "družbenih kategorijah prebivalcev", o temeljih in funkcijah socialno-kulturne animacije z živimi ljudmi in njihovimi vprašanji. Razbili pa so tudi stereotipno predstavo o tipičnem brezposelnem. Brezposeln je v poindustrijski družbi občasno lahko kdor koli med nami. "Madonca...!" je ob tem spoznanju vzkliknil eden od študentov. Pa še dodal: "Madonca, mi!"

Dušana Findeisen, Logos - skupina samostojnih izobraževalcev



Kako načrtovati svojo profesionalno in življenjsko pot v prihodnosti

Ob prihajajočih spremembah in novih težnjah v Evropi bodo tudi naši mladi morali konkurirati na odprtem mednarodnem trgu delovne sile; tako bo podjetno ravnanje postalo izhodišče za mlade, ne glede na področje, na katerem bodo profesionalno delovali.

Ob sledenju in prepoznavanju novih razsežnosti, potrebnih za uspešen profesionalni razvoj mladih, smo se odločili, da naredimo pomemben korak in mladim olajšamo karierno pot tako, da jih usmerjamo in jim predstavimo najnovejša strokovna spoznanja kot nujno potrebna za napredek in razvoj.

V podjetju Racio Celje, d.o.o., smo se tako že leta 1992 odločili, da razvijemo Studio za načrtovanje kariere, kot samostojno zaokrožen sklop raziskovalno-svetovalne izobraževalne dejavnosti za mlade. V tem okviru smo razvili petdnevni program z nazivom *Načrtovanje kariere za podjetno ravnanje*, oziroma *Poletna šola podjetništva*. Navedeni program je namenjen študentom, dijakom, mladim brezposelnim osebam, v starosti od 17 do 27 let, ki se zavedajo nujnosti nenehnega izobraževanja in prilagajanja čedalje kompleksnejšemu in nepredvidljivemu okolju.



Program je še posebej aktivno zaživel leta 1996, ko smo vsebine programa standardizirali in smo pod finančnim okriljem Republiškega zavoda za zaposlovanje izvedli serijo dvajsetih izvedb programa Poletna šola podjetništva - večinoma se je program izvajal dislocirano v Kranjski Gori, kar je mladim poleg pridobivanja novih aktualnih znanj in pogledov omogočilo tudi neformalno druženje, ki nemalokrat preraste tudi v snovanje kasnejših poslovnih stikov in vezi. V prostem času smo organizirali razne športne dejavnosti, tako da so mladi preživeli zelo aktiven in pester teden.

Vsebine so bile zaokrožene v naslednjih modulih:

- podjetništvo kot filozofija ali način življenja,
- spoznavanje okolja in odkrivanje priložnosti,
- kdo sem,
- kako biti uspešen v medsebojnih odnosih,
- kako načrtovati kariero in uspeti.

Pri predstavitvah posameznih vsebin smo uporabljali najrazličnejše pristope in sodobne metode, tako da izvajanje naših predavateljev ni bilo klasično šolsko in enostransko, temveč popestrjeno z različnimi psihološkimi testi, komunikacijskimi treningi in igrami na prostem, osnovano na kreativnem timskem in aktivnem delu udeležencev, ki je v njih prebudilo občutek za potrebnost vzajemnega sodelovanja in dopolnjevanja.

Mnenja in vtisi udeležencev - skupaj se je navedenega programa udeležilo že več kot 1.600 mladih - so pokazali, da mlade generacije želijo zvedeti več o sebi, o možnostih osebnega razvoja, o načrtovanju kariere. Zmožne so dojemati "podjetno", "proaktivno delovanje" v življenju in se želijo naučiti kako obvladovati spremembe v čedalje bolj dinamičnem svetu.

Pobude in izjemno pozitivni vtisi udeležencev so nam v podjetju Racio služili kot spodbuda za naprej. Tako smo se odločili, da navedeni program še posodobimo in oplemenitimo z najnovejšimi spoznanji in pristopi, katerih vsebine bomo zaokrožili v pripravljenem priročniku z naslovom *Kako načrtovati svojo profesionalno in življenjsko pot v prihodnje*.

V prihodnosti nas bosta pri izvajanju prenovljenega programa vodila predvsem naslednja cilja:

- Z osvajanjem specialnih znanj in veščin, v skladu z najaktualnejšimi težnjami na trgu delovne sile usposobiti mlade brezposelne - posameznike ali skupine - za prepoznavanje in izrabljanje podjetniških priložnosti (samozaposlitev) oziroma priložnosti za zaposlitev v turbulentnem okolju nenehnih sprememb.
- Na osnovi samoangažiranosti v smeri razvoja vizionarstva, lastne fleksibilnosti ter samoodgovornosti krepiti konkurenčni položaj posameznikov in skupine na čedalje bolj zahtevnem trgu delovne sile, to pa neposredno vodi k izboljšanju lastne eksistence.

Skupna ocena programa, tako s strani strokovne javnosti kot s strani udeležencev,



nam je potrdila pravilnost našega delovanja in angažiranja pri uspešno zastavljenem programu kot tudi preteklih usmeritev v aktivni politiki zaposlovanja Republiškega zavoda za zaposlovanje, v slovenskem prostoru nedvomno ključnega pobudnika spreminjanja vrednostnega sistema, vezanega na trg delovne sile.

Prepričani smo, da bo naše uspešno in plodno sodelovanje s posameznimi območnimi enotami Republiškega zavoda za zaposlovanje tudi v prihodnosti omogočilo mnogim ambicioznim mladim vključitev v program *Kako načrtovati svojo profesionalno in življenjsko pot v prihodnje*, kar bi jim pomagalo pri njihovem osebnotnem in profesionalnem razvoju, tako da bi v življenju lahko postali podjetnejši, četudi ne bodo vsi podjetniki.

Sergeja Planko, RACIO Celje



Izobraževanje za boljšo zaposljivost ljudi v kraju ***Andragoška poletna šola v Ajdovščini*** ***(četrt)***

Delo za nedoločen čas postaja utvara, tako da mnogi že danes pogosto menjajo delo pa tudi poklic. Andragogi vemo, da spremembe v človekovem in tudi družbenem življenju prinašajo tudi potrebe po izobraževanju. Takšno izobraževanje nas osebnotno utrdi ter pomaga ustvariti delo ali delovno mesto.

Nedavno je francoska nacionalna televizija posvetila teden dni "novim oblikam družbene organiziranosti, ki temelji na solidarnosti ljudi". Ob tem gre tudi za usposobljenost ljudi, da se združijo, se skupaj učijo in skupaj delujejo tudi za svojo zaposlitev. Izobraževalcem odraslih in vsem drugim, ki delajo z ljudmi, se tako odpira še eno pomembno delovno področje: izobraževanje ljudi za razvoj t. i. lokalnih zaposlitvenih pobud, ki bodo tudi pri nas, podobno kot v Evropi, postale pomemben vir zaposlovanja.

Tudi letos se bomo v Ajdovščini od 8.- 12. junija srečali na temo lokalnega razvoja in v njenem okviru se bomo ukvarjali s temo "Izobraževanje za boljšo zaposljivost ljudi v kraju". Šolo tudi tokrat pripravljamo na Oddelku za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete v Ljubljani.

Letošnja šola bo za udeležence tudi vir znanj, ki jih bodo lahko uporabili pri svojem zdajšnjem delu, saj bo posvečena tudi metodam animacije, novim oblikam izobraževanja itd. Letošnji tuji gost bo prof. dr. Konrad Elsdon z Univerze v Nottinghamu.



Prizadevamo si tudi za sodelovanje prof. Michela Chourina, ustanovitelja francoske mreže t. i. delavnic za usposabljanje, v katerih mladi ljudje združujejo formalno učenje, vključevanje v sistem lokalne kulture in pridobivanje znanja za zaposlitev.

Dušana Findeisen, Logos - skupina samostojnih izobraževalcev



PRIPRAVLJAMO – PRIPRAVLJAJO



Vabilo na srečanja NLP

V okviru daljšega usposabljanja iz nevrolingvističnega programiranja na Andragoškem centru potekajo redna srečanja NLP. Do sedaj so usposabljanje uspešno zaključile že štiri skupine, kar pomeni več kot 80 praktikov NLP-ja. Zadnja skupina je naziv praktik NLP-ja pridobila konec meseca aprila.

Zato vabimo vse, ki bi radi izmenjali izkušnje, obnovili in preizkusili tehnike ali preprosto prispevali svoje dosedanje izkušnje pri uporabi NLP-ja, da se na naših srečanjih priključite skupini, ki bo svoje usposabljanje zaključila v mesecu oktobru. Vaše izkušnje jim bodo še posebej dragocene.

Pred poletjem bomo imeli ta srečanja dvakrat, in sicer **9. junija ob 16. uri** in **7. julija prav tako ob 16. uri**. Srečanja bo vodila prof. Nada Mulej.

Prosimo vas, da svojo udeležbo potrdite nekaj dni pred vsakim srečanjem na telefon 1842 571 Zdenki Birman-Forjanič.

Zdenka Birman Forjanič, ACS



NOVOSTI IZ KNJIŽNICE ACS

Performance assessment in IEA's third international mathematics and science study (TIMSS) / Maryellen Harmon... (et al.); International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Chestnut Hill: TIMSS International Study Center, 1997. 128 str.

From early warning to early prevention. Ethno-development and education of adults. Strategies for addressing ethnic conflict / eds. Otto Feinstein, Anthony D. Perry. Detroit: International Institute for Policy, Practice and Research in the Education of Adults, 1997. 209 str. (Questions de formation = Issues in the education of adults; Vol. 8, No. 16).

Alverson, Mats; Willmott, Hugh: Making sense of management: a critical introduction. Thousand Oaks; London; New Delhi: Sage, 1996. 246 str.

Mason, Jennifer: Qualitative researching. Thousand Oaks; London; New Delhi: Sage, 1996. 180 str.

Rao, Venkatesvara T.: Human resources development: experiences, interventions, strategies. Thousand Oaks; London; New Delhi: Sage, 1996. 394 str.

Stringer, Ernest T.: Action research: a handbook for practitioners Thousand Oaks; London; New Delhi: Sage, 1996. 167 str.

Older adults as helpers in learning processes: releasing the resource / ed. Eric Midwinter. Barcelona: European Association for the Education of Adults (EAEA), 1997. 216 str. (E.A.E.A Monographs series). Priloga: videokaseta.

Staff development programme PHA/1/95: correspondents' tool kit: preparatory materials to the visits programme. Torino: European Training Foundation, 1996.

- 1: Introductory unit. 14 str.
- 2: Unit 1: Vocational education in the countries of the European Union. 145 str.
- 3: Unit 2: VET - systems and labour market interactions. Guidance services in Europe. 66 str.
- 4: Unit 3: Assessment and measurement of the effects of training. 31 str.
- 5: Unit 4: In-company training: major trends in Europe. 74 str.



Staff development programme Slovenia: final report. Torino: European Training Foundation, 1997. 30 str.

Glover, Darlene E.: Thread, web and tapestry: report of environmental thematic working group Environment adult education: awareness to environmental action, CONFINTEA V, Hamburg, Germany, July 14-18, and Helsingør, Denmark, 21-23, 1997. Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto. 13 str. (ICAE's learning for environmental action programme - LEAP).

Online educa Berlin: international conference on technology supported learning, Berlin, October 29-31, 1997: books of abstracts. Berlin: International Where + How, 1997. 232 str.

Mrgole, Albert: Projektno učenje za mlade: izobraževalni program. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 1997. 16 str.

Prispevki k zgodovini izobraževanja odraslih: (1945-1990) - 1. del / (uredil) Jurij Jug. Kranj: Moderna organizacija, 1997. 302 str. (Zbirka Zgodovina izobraževanja odraslih; zv. 4)

Rems, Sonja: Analiza pregleda izobraževanja odraslih v Sloveniji za leto 1997/98. (Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 1997). 8 str.

Vsebine in problemi sodobne pedagogike: antologija in razprave / uredila in zbrala Marcello de Bartolomeo in Maurizio Tiriticco. Nova Gorica: Educa, 1997. 283 str.

Zgodovina izobraževanja odraslih v srednjeevropskih državah: obdobje med obema vojnama: knjiga povzetkov / (uredili) Jana Bezenšek, Jurij Jug, Jože Lipnik. Kranj: Moderna organizacija, 1997. 25 str. (Zbirka Zgodovina izobraževanja odraslih; zv. 3). Povzetki prispevkov s III. mednarodnega simpozija Zgodovina izobraževanja v srednji Evropi, Rogaška Slatina, 2. do 5. julij 1997.

Clardy, Alan: Studying your workforce: applied research methods and tools for the training and development practitioner. Thousand Oaks; London; New Delhi: Sage, 1997. 141 str.

Currie, Donald: Personnel in practice. Oxford; Malden: Blackwell, 1997. 328 str.

Jansen, Paul; Jongh, Ferry de: Assessment centres: a practical handbook. Chichester (etc.): J. Wiley, 1997. 174 str.

Huddleston, Prue; Unwin, Lorna: **Teaching and learning in further education: diversity and change.** London; New York: Routledge, 1997. 190 str.

Brown, George: **Assessing student learning in higher education.** London; New York: Routledge, 1997. 317 str.

Making a difference: innovations in adult education / Werner Mauch, Uta Papen, eds. Frankfurt am Main: P. Lang, 1997. 216 str.

Adult learning in Denmark. Copenhagen : The Danish Ministry of Education, 1997. 48 str.

Birzea, Cesar: **Education for democratic citizenship: consultation meeting,** Strasbourg, 24-25 June 1996: general report. Strasbourg: Council of Europe, Council for Cultural Co-operation, project "Education for democratic citizenship", 1996. 80 str. (DECS/CIT (96) 1).

Comparative studies on lifelong learning policies: a report of a NIER/UIE joint research project. Tokyo; Hamburg: National Institute for Educational Research of Japan (NIER); Unesco Institute for Education (UIE), 1997. 312 str.

Council of Europe. Final declaration - Second Summit, Strasbourg, 10-11 October 1997. Strasbourg: Council of Europe, 1997. 6 str.

Černoša, Slavica: **Analiza delovanja študijskih krožkov v šolskem letu 1996/97.** Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije, 1998. 85 str. (Projekt Študijski krožki)

Drobnič, Janez; Zupan, Janez: **Učno podjetje in učna delavnica kot modela usposabljanja mladih.** Ljubljana: Republiški zavod za zaposlovanje, 1997. 80 str.

Elchardus, Mark: **Project on education for democratic citizenship: seminar on basic concepts and core competences, Strasbourg, 11-12 December 1997. A short note on recent developments in the education for citizenship in Flanders. A short progress report on a study concerning the effectiveness of value education and education for citizenship in schools for secondary education.** Strasbourg: Council of Europe, Council for Cultural Co-operation (CDCC), 1997. 8 str. (DECS/CIT (97) 24 Misc. 2)



Erwachsenenbildung und ethnische Minderheiten: Situation und Perspektiven im internationalen Überblick: Festschrift für Joachim H. Knoll zum 65. Geburtstag / Gundula Frieling, Klaus Raape, Ulrike Sommer (Hrsg.). - Münster: Agenda, 1997. 286 str.

European integration and active citizenship / ed. by Ene Käpp and Eve Pärnapuu. Tallin: Andras, Association of Estonian Adult Educators, 1997. 95 str.

Fogelman, Ken: Citizenship education: European teachers' Seminar, Upsala, Sweden, 25-30 August 1996: report. Strasbourg: Council of Europe, Council for Cultural Co-operation, In-service Training Programme for Teachers, 1996. 24 str. (DECS/SE/BS/Sem (96) 8).

From school to work: a comparative study of educational qualifications and occupational destinations / ed. by Yossi Shavit and Walter Müller. Oxford: Claredon Press, 1998. 550 str.

Giddens, Anthony: Sociology. Third edition. Cambridge: Polity Press, 1997. 625 str.

Grindal, Kjersti: Project on education for democratic citizenship: seminar on basic concepts and core competences, Strasbourg, 11-12 December 1997. Education for democratic citizenship: basic concepts and core competences - the approach in Norway. Strasbourg: Council of Europe, Council for Cultural Co-operation (CDCC), 1997. 8 str. (DECS/CIT (97) 24 Misc. 1).

Grosjean, Etienne: Project on democracy, human rights, minorities: educational and cultural aspects. Summary and conclusions of the final conference. Strasbourg: Council of Europe, Council for Cultural Co-operation (CDCC), 1997. 21 str. (DECS/SE/DHRM (97) 13).

Haywood, Trevor: Info-bogataši - info-reveži: dostop in izmenjava v globalni informacijski družbi. Maribor: Institut informacijskih znanosti (IZUM), 1997. 300 str.

Healey, Joseph E.; Babbie, Earl; Halley, Fred: Exploring social issues: using SPSS for Windows. Thousand Oaks; London; New Delhi: Pine Forge Press, 1997. 390 str. Priloga: računalniška disketa.

Henaire, Jean: Education in human rights and peace: issues and guidelines for teaching: 13th International Training Session on human rights and peace teaching: report. Strasbourg: Council of Europe, Council for Cultural Co-operation, In-service Training Programme for Teachers, 1995. 32 str. (DECS/SE/BS/Sem (95) 14).

Identity, mobility and citizenship of youth in Europe: study session in Collaboration with the European Federation of Youth Service Organisations (EFYSO), European Youth Centre, Strasbourg, 20-27 October 1996. Strasbourg: Council of Europe, Youth directorate, 1997. 20 str. (CEJ/S (97) 14).

In-service training of teachers in the European Union and the EFTA/EEA countries. Brussels: Eurydice European Unit, 1995. 202 str.

Jelenc, Zoran: Visokošolsko izobraževanje odraslih: posvet / avtorji: Zoran Jelenc in drugi; uredil Tone Lenarčič. Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije, 1997. Naslov na ovitku: Visokošolsko izobraževanje odraslih: Šmarješke toplice, 28.-30. novembra 1996. 180 f. loč. pag.

Lifelong learning: rhetoric, reality and public policy: conference proceedings, 4-6 July 1997 / ed. by John Holford, Colin Griffin and Peter Jarvis. Guildford: University of Surrey, 1997. 314 str.

OECD colloquium to commemorate the 50th anniversary of George Marshall's speech at Harvard University, 5. June 1947: "Economic co-operation into the next century", OECD, Paris, 27 May 1997. Paris: OECD Publications, 1997. 30 str. Naslov na ovitku: A tribute to George Marshall's vision

Peter Monetti, ACS





Bralcem Novičk sporočamo, da je knjižnica ACS odprta za obiskovalce v sredo in petek dopoldne od 10. do 12. ure ter v ponedeljek in četrtek popoldne od 14. do 16. ure.

Vabljeni.

Avtorje prosim, da pošljejo svoje prispevke za Novičke na računalniški disketi (to bomo vrnili) ali po elektronski pošti (maja.korosak@acs-saec.si). Priloge, ki bi jih želeli poslati skupaj z Novičkami, morajo biti jezikovno pregledane.

Urednica



ACS
SAEC

svetovanje, raziskovanje, razvoj, informacijsko središče, izobraževanje

consulting, research, development, info-centre, education

